

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАЙГУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Пайгусовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.З.Оплева  
Приказ №56 от 01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«Веселый английский»**

**ID программы: 1219**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Категория и возраст обучающихся: 9-10 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 34**

**Разработчик программы: Задачаина В.Г,  
учитель английского языка**

**с.Пайгусово**

**2022**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации обучающихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

В основу разработки программы легли нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

*Единый портал дополнительного образования детей*  
<http://dop.edu.ru/programs>

*Лучшие практики внедрения программ Омской области*  
<http://rmc55.omsk.obr55.ru/%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b5%d0%be%d0%b3%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d1%80%d0%b5%d1%8f/>

*Примерные программы всех направленностей можно посмотреть на сайте Московского городского методического центра:*  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/primern-prodrammy-techn-napravlenosti.html>

**Направленность программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» относится к социально-

гуманитарной направленности, так как способствует усвоению обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, толерантности, лояльности и уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности.

развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у детей активной жизненной позиции.

**Актуальность** и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что основной метод программы – деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по темам. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.). Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого деления на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся (8-10 лет), которые имеют интерес к изучению иностранного языка. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка в средних классах.

### **Объем программы**

34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Расчет на 2022-2023 уч. год - 34 недели для обучающихся 3 класса

### **Формы обучения**

Очная

### **Уровень программы**

Программа «Весёлый английский» стартового (ознакомительного) уровня. Обучающиеся за год обучения должны усвоить лексические единицы, грамматические структуры, развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием. Воспитывается старание, терпение, настойчивость, целеустремленность.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Большая часть занятий проводятся в аудитории с регулярным сопровождением презентаций. В программе также используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих проектов в рамках итоговой аттестации.

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся - 35 минут.

**Цель:** закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.

### **Задачи программы :**

#### **Предметные):**

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

#### **Личностные:**

- формирование у обучающихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

#### **Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1. «О себе»**

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов

(лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name ( surname) ?

Where do you live?

I live in London.

How old are you ?

I am (8, 9).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: « What is your name? »

#### **2.«Семья»**

Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.

Ответы на вопросы о своей семье.

Речевые образцы: What is your sister`s name?

My sister`s name is ...

Have you an uncle ? Have you an aunt?

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have , утвердительный

и

отрицательный ответ.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother»

### 3. «Внешность»

Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн.ч. существительных. Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.

Произношение звуков: [eə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].

Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

### 4.«Дом»

Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn`t.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

Произношение звуков:[æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

### 5.«Одежда»

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

### **6.«Транспорт»**

Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer?

I prefer a train.

Stop! Look!, to cross the street

Грамматический материал: будущее время-Future Simple.

Утвердительная

форма.

Произношение звуков:[ʌ], [l], [k], [v], [ei], [ʃ].

Рифмованный материал: «I can take a shower...»

### **7.«Время года»**

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко- буквенные соответствия: Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:], Dd- [di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

### **8.«Действия»**

Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердительная форма

I am reading now. He is drawing now.

Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei] Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...»

### **9.«Спорт»**

Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта.

Речевые образцы: What do you like to play ?

I like to play tennis.

I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive )

Письмо и произношение: Kk- [kei ], Ll- [el ], Mm-[em], Nn-[en].

Рифмованный материал: « Work while you work...»

### **10.«Мой день»**

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq-[kju:], Rr-[ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

### **11. «Состояние».**

Описание своего состояния, состояния друга, сказочного героя.

Речевые образцы: I am sad (glad, hot, cold, well, ill, hungry)

He (she) is sorry (thirsty, happy, angry)

Грамматический материал: употребление глагола to be с местоимениями в 1-м и 3-м лице ед. ч.

Письмо и произношение: Ss-[es], Tt-[ti:], Uu-[ju:], Vv-[vi:].

Рифмованный материал: «Early to bed, early to rise»

### **12. «Часы»**

Понятие времени, который час.

Речевые образцы: What time is it ?

It`s one o`clock.

It`s half past one.

It`s a quarter past ( to) two.

Письмо и произношение :Ww-[dʌblju:], Xx-[eks ], Yy-[wai], Zz-[zed].

Рифмованный материал: песня «ABC».

### **13. «Профессии»**

Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Речевые образцы: What do you want to be?

I want to be ...

My mother is a teacher.

He wants to be...

Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.

### **14. Повторение: Итоговое занятие**

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

#### **Планируемые результаты**

##### **1.4. Планируемые результаты**

Предметные результаты	В результате реализации данной программы: обучающиеся должны: <ul style="list-style-type: none"><li>• освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;</li><li>• достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;</li></ul>
-----------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;</li> <li>• освоить лексический минимум по изученным темам;</li> <li>• уметь пользоваться справочной литературой и словарями.</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>По окончании программы обучения обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;</li> <li>• испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;</li> <li>• усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;</li> <li>• иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</li> <li>• испытывать интерес к познавательной деятельности;</li> <li>• иметь навыки творческой деятельности.</li> </ul>
<p>Личностные результаты</p>	<p>По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• доброжелательность, вежливость, отзывчивость;</li> <li>• толерантное отношение друг к другу;</li> <li>• чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;</li> <li>• самостоятельность;</li> <li>• умение аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>

**Для уверенности можете задачи и планируемые результаты сравнить. Они не должны отличаться. Формулировка только чуть разная.**

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	О себе	2	1	1	текущий
2	Семья	3	1	2	текущий
3	Внешность	3	1	2	текущий
4	Одежда	3	1	3	текущий
5	Дом	1	1		
6	Транспорт	2		2	текущий
7	Время года	3	1	2	текущий
8	Действия	3	1	2	текущий
9	Спорт	3	1	2	текущий
10	Мой день	3	1	2	текущий
11	Состояние	2	1	1	
12	Часы	2	1	1	текущий
13	Профессии	2			
14	Итоговое занятие	2	1	2	
Итого:		34	12	22	

### **2.2. Календарный учебный график**

#### **Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

Комплекто-вание	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г.- 05.09.22г.	05.09.22г .- 30.12.22г .	17 недел ь	01.01.23г .- 10.01.23г .	11.01.23г. - 31.05.23г.	17 недел ь	34 недель

#### **Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1	Сентябрь	09.09-16.09	<p><b>« О себе»</b>            Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности.            Беседа об английском языке.            Англоговорящие страны и их основные достопримечательности</p>	1	1	2
2		16.09-23.09	<p>Речевые образцы            Who are you ?            I am a girl (boy).            What is your name ( surname) ?            Where do you live?            I live in London.            How old are you ?            I am (8, 9).</p>	1		1
3		30.09-07.10	<p><b>«Семья»</b>            Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.            Ответы на вопросы о своей семье.            Речевые образцы: What is your sister`s name?            My sister`s name is ...</p>	1	1	2
4	Октябрь	07.10-14.10	<p>Грамматический материал: вопросы с глаголом to have , утвердительный и отрицательный ответ.</p>		1	1

5		14.10-21.10	Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o]. Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother»	1		1
6		21.10-28.10	<b>«Внешность»</b> Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.		1	1
7		28.10-11.11	Речевые образцы: My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall.	1		1
8	Ноябрь	11.11-18.11	Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн.ч. существительных. Составление высказывания от 3-го лица ед. ч. Произношение звуков: [εə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou]. Рифмованный материал: «Hokey-Pokey».		1	1
9		18.11-25.11	<b>«Дом»</b> Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.		1	1

			There is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in my flat.			
10		25.11-02.12	Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small). The house is not bad. Is the house big? Yes, it is. No, it isn't.	1		1
11		02.12-09.12	Грамматический материал: Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них. Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:]. Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»		1	1
12	Декабрь	09.12-16.12	«Одежда» Название зимней и летней одежды. Любимая одежда. Речевые образцы: What do you like to wear ? I like to wear my red dress. My mother likes to wear... I put on my ... I take off...		1	1
13		16.12-23.12	Грамматический материал: повторение употребления		1	1

			глагола в 3-м лице ед.ч			
14		23.12-30.12	Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s]. Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»		1	1
15		30.12-13.01	<b>«Транспорт»</b> Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения. Речевые образцы: What kind of transport do you prefer? I prefer a train. Stop! Look! to cross the street	1		1
16		13.01-20.01	Грамматический материал: будущее время-Future Simple. Утвердительная форма. Произношение звуков:[ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ]. Рифмованный материал: «I can take a shower...»		1	1
17	Январь	20.01-03.02	<b>«Время года»</b> Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления. Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing .		1	1
18		03.02-10.02	Грамматический материал: нулевой артикль в названии		1	1

			месяцев и времен года.			
19	Февраль	10.02-17.02	Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко- буквенные соответствия: Aa- [ei], Bb- [bi:], Cc- [si:], Dd- [di:]. Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...		1	1
20		17.02-24.02	«Действия» Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия. Речевые образцы: I like to draw. My brother can sing. Can you dance? Yes, I can. No, I cannot. Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [dʒi:], Hh-[eit], Ii- [ai], Jj- [dʒei] Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...»		1	1
21		24.02-03.03	Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердит. форма I am reading now. He is drawing now.		1	1
22	Март	03.03-10.03	Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [dʒi:], Hh-[eit], Ii- [ai], Jj-		1	1

			[dzei]Рифмованный материал:« I like to read, I like to play...»			
23		10.03-17.03	<p><b>«Спорт»</b>  Названия разных видов спорта.  Любимые виды спорта.  Речевые образцы:What do you like to play ?  I like to play tennis.  I like to ski.  Письмо и произношение: Кк-[kei ], Ll- [el ], Мм-[em], Nn-[en].  Рифмованный материал:« Work while you work...»</p>	1		1
24		17.03-24.03	<p>Грамматический материал:закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive )</p>		1	1
25		24.03-07.04	<p>Письмо и произношение: Кк-[kei ], Ll- [el ], Мм-[em], Nn-[en].  Рифмованный материал:« Work while you work...»</p>		1	1
26	Апрель	07.04-14.04	<p><b>«Мой день»</b>  Распорядок дня школьника.  Любимые занятия.  Любимые блюда на завтрак и обед.  Повторение дней недели.</p>		1	1



27		14.04-21.04	Речевые образцы: I get up at ... I wash my face. I have my breakfast (dinner). I like to eat... I go to school. I like to read (to draw, to count) I go to bed at ...		1	1
28		21.04-28.04	Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели. Письмо и произношение: Oo- [ou], Pp- [pi:], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:]. Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»	1		1
29		28.04-05.05	«Состояние» Описание своего состояния, состояния друга, сказочного героя. Речевые образцы: I am sad (glad, hot, cold, well, ill, hungry) He (she) is sorry (thirsty, happy, angry)	1		1
30	Май	05.05-12.05	Грамматический материал: употребление глагола to be с местоимениями в 1-м и 3-м лице ед. ч. Письмо и произношение: Ss- [es], Tt- [ti:], Uu- [ju:], Vv- [vi:].		1	1

			Рифмованный материал: «Early to bed, early to rise»			
31 - 32		12.05- 19.05	<p><b>«Часы»</b> Понятие времени, который час. Речевые образцы: What time is it ? It`s one o`clock. It`s half past one. It`s a quarter past ( to) two. Письмо и произношение :Ww- [dʌblju:], Xx- [eks ], Yy- [wai], Zz- [zed]</p>	2	1	1
33 - 34		19.05- 26.05	<p><b>«Профессии»</b> Профессии родителей. Кем ты хочешь быть? Речевые образцы: What do you want to be? I want to be ... My mother is a teacher. He wants to be... Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.</p>	2		1
			<p><b>14.Повторение:</b> <b>Итоговое занятие</b> Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета,</p>		1	1

			размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике			
					1	1
Всего за год				14	20	34

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

#### Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№ п/ п	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1	09.09- 16.09	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности.	1	Беседа	Текущий
2	16.09 - 23.09	Речевые образцы Who are you ? I am a girl (boy). What is your name ( surname) ? Where do you live? I live in London. How old are you ? I am (8, 9).	1	Практика в устной речи	Текущий
3	23.09- 30.09	Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану. Ответы на вопросы о своей семье. Речевые образцы: What is your sister`s name? My sister`s name is ...	1	Практика в устной речи	Текущий
<b>Октябрь</b>					
4	30.09- 07.10	Грамматический материал: вопросы с	1	Беседа	Текущий

		глаголом to have , утвердительный и отрицательный ответ.			
5	07.10- 14.10	Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o]. Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother».	1	Практическ ая работа	Текущий
6	14.10- 21.10	<b>«Внешность»</b> Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.	1	Беседа, практическа я работа Проект	Текущий
7	21.10- 28.10	Речевые образцы: My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall.	1	Беседа Описание картин и фотографий с изображени ем родителей	Текущий
<b>Ноябрь</b>					
8	28.10- 11.11	Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн.ч. существительных. Составление высказывания от 3-го лица ед. ч. Произношение звуков: [ɛə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou]. Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».	1	Беседа, практическа я работа	Текущий.
9	11.11- 18.11	Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели. There is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in my flat.	1	Беседа, практическа я работа	Текущий

10	18.11-25.11	Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small). The house is not bad. Is the house big? Yes, it is. No, it isn't.	1	Беседа практическа я работа	
<b>Декабрь</b>					
11	25.11-02.12	Грамматический материал: Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них. Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:]. Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star»	1	Практическа ая работа	
12	02.12-09.12	«Одежда» Название зимней и летней одежды. Любимая одежда. Речевые образцы: What do you like to wear ? I like to wear my red dress. My mother likes to wear... I put on my ... I take off...	1	Проект Беседа, практическа я работа	
13	.09.12-16.12	Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч	1	Беседа, практическа я работа	
14	16.12-23.12	Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s]. Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»	1	Беседа	
15	23.12-30.12	Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.	1	Беседа	

		Речевые образцы: What kind of transport do you prefer? I prefer a train. Stop! Look! to cross the street			
<b>Январь</b>					
16	30.12-13.01	Грамматический материал: будущее время- Future Simple. Утвердительная форма. Произношение звуков: [ʌ], [l], [k], [v], [ei], [ʃ]. Рифмованный материал: «I can take a shower...»	1	Беседа, практическая работа	
17	13.01-20.01	Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления. Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing .	1	Практическая работа	
18	20.01-27.01	Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.	1	Беседа, практическая работа	
<b>Февраль</b>					
19	27.01-03.02	Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко-буквенные соответствия: Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc-[si:], Dd- [di:]. Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»	1	Беседа	
20	03.02-10.02	Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия. Речевые образцы: I like to draw. My brother can sing. Can you dance?	1	Беседа, практическая работа	

		Yes, I can. No, I cannot. Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]Рифмованный материал:« I like to read, I like to play...»			
21	10.02- 17.02	Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердительная. форма I am reading now. He is drawing now.	1	Беседа, практическа я работа	
<b>Март</b>					
22	17.02- 24.02	Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]Рифмованный материал:« I like to read, I like to play...»	1	Беседа	
23	24.02- 03.03	Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта. Речевые образцы:What do you like to play ? I like to play tennis. I like to ski. Письмо и произношение: Kk- [kei ], Ll- [el ], Mm- [em], Nn-[en]. Рифмованный материал:« Work while you work...»	1	Беседа, практическа я работа Проект	
24	03.03- 10.03	Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive )	1	Беседа	
25	10.03- 17.03	Письмо и произношение: Kk- [kei ], Ll- [el ], Mm- [em], Nn-[en].	1	Беседа, практическа я работа	

		Рифмованный материал: «Work while you work...»			
<b>Апрель</b>					
26	17.03- 24.03	Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.	1	Беседа, практическая работа Проект	
27	24.03- 07.04	Речевые образцы: I get up at ... I wash my face. I have my breakfast (dinner). I like to eat... I go to school. I like to read (to draw, to count) I go to bed at ...	1	Беседа	
28	07.04- 14.04	Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели. Письмо и произношение: Oo- [ou], Pp- [pi:], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:]. Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»	1	Беседа	
29	14.04- 21.04	Описание своего состояния, состояния друга, сказочного героя. Речевые образцы: I am sad (glad, hot, cold, well, ill, hungry) He (she) is sorry (thirsty, happy, angry)	1	Беседа, практическая работа	
<b>Мая</b>					
30	21.04- 28.04	Грамматический материал: употребление глагола to be с местоимениями в 1-м и 3-м лице ед. ч. Письмо и произношение: Ss- [es], Tt- [ti:], Uu- [ju:], Vv- [vi:]. Рифмованный материал: «Early to bed, early to rise»	1	Беседа	



31	28.04-05.05	Понятие времени, который час. Речевые образцы: What time is it ? It`s one o`clock. It`s half past one. It`s a quarter past ( to) two. Письмо и произношение :Ww- [dʌblju:], Xx- [eks ], Yu- [wai], Zz- [zed]	1	Беседа, практическая работа	
32	05.05-12.05	<b>Итоговое занятие»</b> Повторение лексики по всем темам.	1	Беседа	
33	12.05-19.05	Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.	1	Беседа, практическая работа	
34	19.05-26.05	Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит	1		

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский» при изучении предмета**

**Обучающиеся должны знать:**

общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

**Обучающиеся должны уметь:**

взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория на 15 посадочных мест. Занятия проводятся в кабинетах здания для начальных классов. Имеются: аудиозаписи; компьютер, проектор, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Также имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

#### **Кадровое обеспечение**

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Задачаина Валентина Григорьевна	МБОУ «Пайгусовская СОШ», учитель английского языка	Высшее педагогическое

### **2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

#### **Формы аттестации/контроля**

1. Викторина (тест) –по материалам New Headway Elementary and Beginner Test Booklet.

2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически на каждом занятии, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.

3. Проект разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)

4. Театрализованная инсценировка.

Также проводятся беседы, опросы. Обучающиеся выступают с мини-докладами.

По окончании реализации программы по определённым темам проводятся выставки работ обучающихся.

#### **Способы организации контроля:**

- индивидуальный;
- фронтальный;
- групповой.

#### **Критерии оценки.**

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## 2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

## 3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

## 4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## 5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

## **Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ».

Итоговая аттестация по освоению программы в конце учебного года обучающихся проводится в форме викторины.

## **2.6. Оценочные материалы**

**Текущий контроль:** проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

### **Критерии оценки:**

**Высокий уровень «excellent»:** ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

**Средний уровень «verygood»:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибками в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

**Низкий уровень «good»:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

## **2.7. Методические материал.**

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план (если планируется такая форма работы):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

## **2.8. Иные компоненты**

Указываются материалы, не вошедшие в другие разделы (при наличии).  
Не обязательный раздел.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Устав МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утвержден приказом МУ ОО администрации МО «Горномарийский муниципальный район» от 27.04.2022г. № 47-п).

7. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 85 от «26» декабря 2015г.).

8. Приказ о режиме занятий обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ» № 44 от «26» августа 2022г.

9. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 50 от «27» августа 2021г.).

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 107 от «29» декабря 2021г.).

11. Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 70 от «29» сентября 2020 г.).

#### **Литература для педагога**

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.

3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - № 5,2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - №8,2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. - М.: ВАКО, 2007.
7. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.

#### **Литература для учащихся**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.— Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.