

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Горномарийский муниципальный район

МБОУ "Пайгусовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Пайгусовская СОШ»

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Н.М. Павлова
Приказ № 56 от 01.09.2023

Е.З. Оплева
Приказ № 56 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

с.Пайгусово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (марийскому) языку разработана для образовательных организаций Российской Федерации, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа по родному (марийскому) языку может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: лугово-марийской и горномарийской, с учётом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука[н] в лугово-марийской литературной норме и звуков [ä], [ĩ] – в горномарийской).

Программа по родному (марийскому) языку обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознающих роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу интеллектуального и речевого развития обучающихся.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, находить орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы по родному (марийскому) языку является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства народов Российской Федерации, овладение

первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

«Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

«Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей: овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

вырабатывание коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (марийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (марийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Учебный курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и другие.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы], [ä], [й] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости (мягкости) согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости (глухости) согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости (мягкости) согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы ö, ü, н (луговомарийская норма), ö, ü, ä, ё (горномарийская норма).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слови предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы «кө?» («кто?»), «мо?» («что?»). Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях,

географических названиях, кличках животных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе ключевых слов) (при помощи учителя).

Система языка.

Фонетика и графика.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный). Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование при письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа урем, кольмо, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

Предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

Текст.

Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

Орфография.

Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

Общие сведения о языке.

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

Система языка.

Фонетика.

Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные – ударные и безударные, согласные – мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я. Функции твёрдого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа урем (улица), кольмо (лопата), в словах с е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

Графика.

Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

Лексика.

Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфология.

Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы «кү?» («кто?»), «ма?» («что?»). Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы «мам ёштэш?» («что делать?»), «мам ёштэ?» («что делает?»), «что сделает?»). Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы «махань?» («какой?»). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелога в речи. Роль послелога в речи. Правописание послелога. Послелог кёра (из-за), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелога. Послелог как часть речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

Орфография и пунктуация.

Использование при письме разделительных ь и ъ. Твёрдый знак (ъ) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; ь знак после звонких согласных л, н для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

Система языка.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия.

Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс -аш. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа -влак, -шамыч, -ла.

Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи, склонение имён существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевлённые предметы (могут иметь формы только первых четырёх падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам временам (настоящее-будущее, прошедшие времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелогии марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог кӧра (из-за), управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация.

Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имён существительных при склонении.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Владение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке.

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

Система языка.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор. Транскрипция.

Орфоэпия.

Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения.

Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

Морфемика.

Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имён существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времён и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времён. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: ончылно (впереди) – мемнанончылно (перед нами). Употребление наречия с присоединёнными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйынваштарешем – ваштарешем (против меня – навстречу мне).

Союз (ознакомление). Союзы гын, гынат, манын, ден (и), а, но, их роль в речи.

Синтаксис.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

Орфография и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Развитие речи.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Слушание. Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радости, огорчения, одобрения и неодобрения, восхищения, упрёка, сочувствия, сожаления, утешения, согласия и несогласия), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказы, передача основной мысли прочитанного, услышанного с использованием текста, выражение своего отношения

к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

Письмо. Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (МАРИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (марийского) языка, являющегося частью истории культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (марийского) языка в Российской Федерации в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (марийского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (марийского) языка).

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (марийского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать единство звукового состава слова и его значения;
устанавливать число и последовательность звуков в слове;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
составлять звуковые модели слов;
сравнивать модели различных слов;
подбирать слова к определённой модели;
различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки;
различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки;
определять смысловозначительную функцию языков;
определять качественные характеристики звуков;
определять слог как минимальную произносительную единицу;
делить слова на слоги;
определять место ударения в слове, определять ударный и безударный слоги;
понимать смысловозначительную роль ударения;
различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;
обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;
правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;
иметь представление о специфических марийских буквах ö, ü, н (луговомарийская норма), ӧ, ӱ, ä, йи (горномарийская норма);
определять функции букв е, ё, ю, я в словах;
обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных звуков, использовать при письме разделительный твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;
читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
выполнять гигиенические требования при письме;
развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;
ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

владеть разборчивым, аккуратным письмом;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

применять приёмы и последовательность правильного списывания текста;

понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа, наблюдать над значением слова;

определять слова, отвечающие на вопросы «кө?» («кто?»), «мо?» («что?»), слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»), слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»);

различать слово и предложение;

выделять слова в предложении, изменять их порядок;

моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

раздельно писать слова;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;

переносить слова по слогам без стечения согласных;

ставить знаки препинания в конце предложения;

понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе опорных (ключевых) слов);

проводить фонетический анализ слова;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;

формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;

использовать орфографический словарь;

определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);

осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);

владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;

иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

участвовать в диалогах-расспросах;
производить звуко-буквенный анализ слов;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
находить в тексте слова с заданным звуком;
группировать звуки по заданным критериям;
применять изученные правила правописания;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов(без употребления терминов);
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
определять число имени существительного;
образовывать множественное число имён существительных;
иметь представление об употреблении некоторых имён существительных, имеющих только форму единственного числа;
рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;
определять число глаголов;
определять роль послелогов в речи, упражняться в написании послелогов, применять правила правописания послелогов;
анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;
списывать или писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать диалогическую и монологическую речь;
распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;
определять тему и главную мысль в тексте;
подбирать заголовок к заданному тексту;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов;
- списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);
- употреблять постфикс (-аш);
- образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-влак, -шамыч, -ла);
- находить и образовывать сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- находить и различать слова, употребляемые в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- определять падеж имени существительного;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
- характеризовать лексическое значение имён прилагательных;
- устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;
- выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;

определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел;

изменять личные местоимения по падежам;

различать глаголы среди других слов в тексте;

объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы);

называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом ышта?» («что делает?»), «мом ыштат?» («что делают?»), «мом ыштыш?» («что сделал?»), «мом ыштышт?» («что сделали?»), «мом ыштен?» («что сделал?»), «мом ыштеныт?» («что сделали?»));

называть число (шкет чотым (единственное) да шукочотым (множественное) и время (кызытсе-шушаш (настоящее-будущее), эртыше (прошедшее) глагола;

изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;

образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределённой форме;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

иметь представление о послелогох марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген);

употреблять послелог кӧра (из-за), управляющий существительным в дательном падеже;

научиться правильно использовать послелогии в речи;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

пересказывать текст подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выделять в предложении словосочетания;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;

составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

проводить фонетический анализ слова;

составлять транскрипцию слов;

иметь представление о наличии русских (куреше, лар, весела, мешаяш), татарских (кешыр, кияр, чевер, келшаш) и чувашских (агытан, пача, эр, висаш, йывырташ) заимствований в марийском языке;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу (простые случаи);

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

находить имя числительное, отличать его от других частей речи;

определять значение числительных и употреблять их в речи;

распознавать количественные и порядковые числительные;

находить наречия среди данных в тексте слов;

анализировать грамматические признаки наречия;

определять роль наречий в предложении и в тексте;

классифицировать наречия по значению и вопросам;

образовывать наречия от имён прилагательных;

определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени другому слову, например: анзылны (вперед) – ма анзылнына (перед нами);

употреблять наречия с присоединёнными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мбнь ваштарешем – ваштарешем (против меня – навстречу мне);

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);

спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;

определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времён;

распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времён;

определять основу глагола;

распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

распознавать в тексте распространённые и нераспространённые предложения;

расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;

писать под диктовку текст объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

правильно пользоваться союзами «и», «а», «но», определять их роли употребления в речи, при соединении частей сложных предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обучение грамоте	20			
2	Система языка	9			
3	Развитие речи	2			
4	Общие сведения о языке	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предложени	9	1	1	
2	Шамак дон предложени	25	1	1	
3	Юк , буква, шамак да предложени	27	1	1	
4	И мычкы тыменьмым аштымаш	7	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Анзыц тыменьмѳм аштѳмаш	5		1	
2	Предложени	4		1	
3	Предложени дон шамак	9	1	1	
4	Предложени дон шая лаштыквля	38	1	1	
5	И мыч тыменьмым аштымаш	12	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Анзыц тыменьмѳм аштѳмаш	11	1	1	
2	Проста предложени	20	1	1	
3	Шая лаштыквля	20	2	1	
4	Сложный предложени	5	1	1	
5	Текст	4		1	
6	Нѳлымшѳ классышты тыменьмым аштымаш	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Сираш керал хадырвла. Шаблон семынь предметвлам ыштымаш да чиалтымаш. Буквавлан тынг элементвлашты.	1				
	Изи да кого а, А, ы, Ы буквавла. Изи да кого о, О, э, Э буквавла.	1				
	Изи да кого ү, Ў, ы, Ы буквавла. Изи да кого у, У, и, И буквавла. Изи да кого ө, Ö, ä, Ä буквавла.	1				
	Изи а-ы, о-э (е), ү-ы, у – и, ө- ä буквавла. Шамаквла: ау, уа.	1				
	Изи буквалам тангаштарен сирымаш: и-а, о- ө, у – ү, ы – ы, а – ä.	1				
	Кого буквавлан тангаштарен сирымаш: И – Ы, О – Ö, У – Ў, А – Ä, Ы – Ы.	1				
	Изи да кого м М буквавла, ма, мә, им, ом шамаквла. Изи м, н, кого Л, Н буквавла, ала, ныны шамаквла. Ану улы предложени.	1				
	Изи да кого й Й, р Р буквавла. Изи буквавла: м, л, н, й, р, мелена, йар шамаквла.	1				
	Изи да кого т Т буквавла. Изи да кого д Д буквавла.	1				
	Изи да кого к К буквавла. Изи да кого ш Ш, с	1				

	С буквавла.					
	Изи да кого п П буквавла. Изи да кого ф Ф буквавла.	1				
	Изи да кого гГ буквавла. Изи да кого жЖ, зЗ буквавла.	1				
	Изи да кого бБ, вВ буквавла. Кого буквавлам пыртен сирымаш: д – Д, г - ..., ж -	1				
	Ь буква, кольмы шамак, Ольош тольы предложени.	1				
	Изи да кого еЕ буквавла. Изи да кого яЯ буквавла.	1				
	Изи да кого юЮ буквавла.	1				
	Елена, Яша, Юля, Ёлкин шамаквла.	1				
	Изи да кого чЧ, хХ буквавла. Изи да кого цЦ, чЧ буквавла.	1				
	Шижтарышы диктант.	1				
	Ъ буква, омьюа, Торъял шамаквла. Контрольный сирен налмаш.	1				
	Шая дон предложени. Предложени дон шамак. Предложенин грамматический тынгжы	1				
	Предложеништы шамаквла лоштышы лексический кыл. Предложени мычашеш знаквлам шындымаш	1				
	Мытык да кужы предложенивла. Предложени – шанымашын тынгжы.	1				
	Предложени гишан палымашым иктешлымаш. Сирен налмаш.	1				
	Шамак дон предложени. Ку? Ма? ядмашеш отвечаышы шамак.	1				

Мам ышта? ядмашеш отвечайышы шамак. Лым шамак дон глагол.	1				
Зрительный диктант. Шамаквла лоштышы кыл.	1				
Махань? ядмашеш отвечайышы шамак. Лым шамак, глагол, палык шамак да молат. Шая частьвла гишан палымашым иктешлымаш.	1				
Гласный дон согласный юк дон буквавла	1				
Ь – пышкыдемдышы знак. Е, я, ю, ё буквавлан согласный юквлан пышкыды ылмыштым анжыктымашты.	1				
Мыжырдымы тянгыра согласныйвла. Мыжыран тянгыра да пыц согласныйвла.	1				
Слог. Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш.	1				
Цила тыменьмым аштымаш да иктешлымаш.	1				
	33	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Предложени гишан аштымаш.	1				
	Предложени гишан аштымаш.	1				
	Изложени «Таня дон Маша» Текстын смысл доно кылдалтшы	1		1		

	предложенивла					
	Предложенин тынг членвлажы	1				
	Предложеништышы шамаквла лоштышы кыл	1				
	Предложеништышы шамаквла лоштышы кыл	1				
	Предложени мычашеш точкым шындымаш.	1				
	Предложени мычашеш ядмы палым шындымаш.	1				
	Предложени паштек сыгыралмы палым шындымаш.	1				
	Шамак дон предложени.	1				
	Предметым анжыктышы шамаквла.	1				
	Предметым анжыктышы шамаквла.	1				
	Предметым анжыктышы шамаквла.	1				
	Диктант	1	1			
	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	1				
	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	1				
	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	1				
	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	1				
	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	1				
	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	1				

Изложени	1		1		
Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	1				
Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	1				
Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
Диктант	1	1			
Вольыклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
Вольыклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
Творческий паша	1		1		
Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
Икань важан шамаквла	1				
Икань важан шамаквла	1				
Икань важан шамаквла.	1				
Юк, буква, шамак дон предложени гишан ынгылымаш	1				
Предложениян главный членвлажы гишан аштымаш.	1				
Гласный дон согласный юк дон буквавла.	1				

Слог.					
Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	1				
Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	1				
Й юк да й буква	1				
Й юк да й буква	1				
Э юк да э буква	1				
Э юк да э буква	1				
Шамак да слог тынгылтышышты шалгышы е, ю, я буквавла. Ныным сирен мыштымаш.	1				
Согласный юквлан пышкыды ылмыштым е, ю, я буквавла доно анжыктымаш.	1				
Е буквавам сирен мыштымаш.	1				
Шамак покшалны да шамак мычашышты ьсирен мыштымаш.	1				
Изложени.	1		1		
Ударенидымы слогышты ы, ы буквавлам сирен мыштымаш.	1				
Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	1				
Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	1				
Картин мыч сочинени.	1		1		
Б, в юк да буквавла.	1				
Ф, х, ц, щбукваан шамаквла.	1				
Ф, х, ц, щбукваан шамаквла.	1				
Сочинени.	1				
Ударени.	1				
Ударени.	1				

	Алфавит.	1				
	Алфавит.	1				
	Диктант. Творческий паша.	1	1			
	Предложени.	1				
	Предложени.	1				
	Шамак дон предложени.	1				
	Шамак дон предложени.	1				
	Юк, буква, шамак да предложени.	1				
	Юк, буква, шамак да предложени.	1				
	Контрольный диктант.	1	1			
		68	4	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Предложени да тыдын тынг членвлажы	1				
	Повествовательный, вопросительный, побудительный предложенивла	1				
	Предложени паштек шындымы знаквла	1				
	Лым шамак, глагол, палык шамак да послелог гишан тыменьмым аштымаш	1				
	Юк дон буквавла	1				
	Предложенин тынг да второстепенный членвлажы	1				

Шамак кылдыш	1				
Йамды план семынъ «Кыце писты кошкен» изложеним сирымаш	1				
Предложеним второстепенный членвла доно шарымаш	1				
Шамакын составшы. Шамак важ	1				
Шамак мычаш	1				
Вес йылмы гыц пырышы шамаквлам сирымаш	1				
Суффикс	1				
Суффикс	1				
Шамакым состав доно ланзылымаш	1				
Сочинени «Шыжы»	1		1		
Контрольный диктант «Сыкыр»	1	1			
Предложени дон шамак гишан палымашым иктешлымаш	1				
Лым шамак. Лым шамак гишан тыменьмым аштымаш	1				
Лым шамакын числажы	1				
Лым шамакын падеж доно вашталтмыжы	1				
Именительный падеж	1				
Родительный падеж	1				
Изложени «Коргашышты ма ыла?»	1		1		
Дательный падеж	1				
Винительный падеж	1				
Местный падеж	1				
Направительный падеж	1				
Обстоятельный падеж	1				

Множественный числалшты лым шамаквлам падеж доно вашталтмаш	1				
Сочинени «Телшы мадыш»	1		1		
Контрольный диктант «Тел»	1	1			
Множественный числалшты лым шамаквлам падеж доно вашталтмаш	1				
Гласныеш пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш	1				
Согласныеш пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш	1				
Лым шамакым ланзылымаш	1				
Лым шамак гишан тыменьмым иктешлымаш	1				
Палык шамак	1				
Палык шамакын лым шамак доно кылдалтмыжы	1				
Палык шамакым ланзылымаш	1				
Палык шамак гишан палымашым иктешлымаш	1				
Изложени «Коти барометр»	1		1		
Глагол. Глагол гишан ынгылымаш	1				
Глаголын числажы	1				
Глаголын веремажы	1				
Сочинени «Тьотя дон ырвыж»	1		1		
Кызытшы-анзыкылышы веремашты глаголын лица да числа доно вашталтмыжы	1				
Кызытшы-анзыкылышы веремашты	1				

	глаголын лица да числа доно вашталтмыжы					
	Кызытшы-анзыкылышы веремашты глаголын лица да числа доно вашталтмыжы	1				
	Эртышы веремашты глаголын лица да числа доно вашталтмыжы	1				
	Эртышы веремашты глаголын лица да числа доно вашталтмыжы	1				
	Контрольный диктант «Ангыр тырышты»	1	1			
	Эртышы веремашты глаголын лица да числа доно вашталтмыжы	1				
	Эртышы веремашты глаголын лица да числа доно вашталтмыжы	1				
	Глаголым ланзылымаш	1				
	Глагол гишан тыменьмым иктешлымаш	1				
	Предложени	1				
	Предложением ланзылымаш	1				
	Изложени «Шылдыран тангвла»	1		1		
	Шамак кылдыш	1				
	Шамакын составшы	1				
	Шая лаштыквла. Лым шамак	1				
	Палык шамак	1				
	Глагол	1				
	Послелог	1				
	Сочинени «Кол кычаш наделыт»	1		1		
	Контрольный диктант «Ылышташан жеп»	1	1			

	И мычкы тыменьмым иктешлымаш»	1			
		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Юк, буква, слог, ударени, шамак	1				
	Предложени дӓ тӓдӓйн членвлӓжӓй	1				
	Предложеништӓй шамаквлӓн кӓйлдӓлтмӓйштӓй	1				
	Предложени мычашеш шӓйндӓймӓй знаквлӓ	1				
	«Шӓйжӓй тӓйнгӓлӓлтӓйн» изложени	1				
	Шамакын составшы	1				
	Лӓйм шамак дон пӓлӓйк шамак	1				
	«Ӓрвӓтӓй кӓнгӓйж» диктант	1				
	Глагол	1				
	Послелог	1				
	«Шӓртнӓй шӓйжӓй» сочинени	1				
	Предложени гишӓн ӓштӓймӓш	1				
	Шамак кӓйлдӓйш	1				
	Шамак кӓйлдӓйшӓйцтӓй шамаквлӓн кӓйлдӓлтмӓйштӓй	1				

Предложенин тЫнг членвлӓжЫ	1				
Дополнени	1				
«ШЫЖЫ» диктант	1				
Определени	1				
Обстоятельство	1				
«Пудик» изложени	1				
Предложеним член доно ланзылымаш	1				
Распространённый дӓ нераспространённый предложенивлӓ	1				
Предложени доно пӓшӓ	1				
«Кырык сирем» сочинени	1				
Икань членӓн предложени гишӓн ынгылымаш	1				
Икань второстепенный членӓн предложенивлӓ	1				
Икань второстепенный членӓн предложенивлӓ	1				
«ЛӓддЫмЫ ечЫзЫ» изложени	1				
Союз доно ушналтшы икань членвлӓ.	1				
Икань членӓн предложени гишӓн иктешлымӓш	1				
Проста предложеним ланзылымаш	1				
Проста предложеним ланзылымаш	1				
«Цевеж» диктант	1				
Шот шамак гишӓн ынгылымаш	1				

Сложный шот шамаквлӓ	1				
Составной шот шамаквлӓ	1				
«Тел каникул» сочинени	1				
Шотлымы дӓ рӓдӓ (порядковый) шот шамаквлӓ	1				
Шот шамак доно пӓшӓ	1				
Местоимени гишӓн ынгылымаш	1				
Местоимени лицӓжӓ дӓ числажы	1				
«Ӓвӓмӓн айожы» диктант	1				
Местоимени падеж доно вашталтмыжы	1				
«Ӓвӓ кынам амала?» изложени	1				
Местоимени гӓц послелогым пасна сирӓмӓш	1				
Местоимени гишӓн ӓштӓмӓш	1				
Местоимени гишӓн ынгылымаш	1				
«Цӓрӓ и вӓлнӓ» сочинени	1				
Наречи гишӓн ынгылымаш	1				
Икань дӓ ваштарешлӓ значениӓн наречивлӓ	1				
Предложеништӓ наречим кычылтмаш	1				
«Коти дон ур» диктант	1				
Сложный предложени гишӓн ынгылымаш	1				
Левитанын «Кого вӓд» картин семӓнь сочинени	1				
Сложный предложеништӓ	1				

	союзвлӓм кычылтмаш					
	Сложный предложеништӓ союзвлӓм кычылтмаш	1				
	«Молли» изложени	1				
	Текст гишӓн ӓштӓмӓш	1				
	Текстӓн лаштыквлӓжӓ	1				
	Текстӓн сакой сӓнвлӓжӓ	1				
	«Пурылан пуры» диктант	1				
	Юк дӓ шамак	1				
	Шая лаштыквлӓ	1				
	«Морен» изложени	1				
	Предложени	1				
	«Туан сӓндӓлӓк» диктант	1				
	Тыменьмӓм ӓштӓмӓш	1				
	«Кеквлӓ – мӓмнӓн тӓнгвлӓнӓ» сочинени	1				
		68	0	0		

