

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАЙГУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «Пайгусовская СОШ»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Пайгусовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Е.З.Оплева/  
Приказ № 50 от «28» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
Программа**

**«Цветоводство»**

**ID программы:**

**Направленность программы: естественно-научная**

**Уровень программы: базовый**

**Категория и возраст обучающихся: 11-15 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 34**

**Разработчик программы: Мирякова Н.Е., учитель биологии**

**с.Пайгусово  
2025**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Люди с давнего времени украшали свою жизнь цветами. Цветы сажают в парках, садах, скверах. Ни одно торжественное событие не обходится без цветов. Всюду они несут радость, хорошее настроение. Трудно найти комнату, в которой не было бы цветов. Зеленая веточка вьющегося растения придает особый уют в комнате. Значение комнатных растений не только в том, что они украшают жилище. Они верные спутники здоровья. Многие из них выделяют особые вещества-фитонциды, которые уничтожают вредные микроорганизмы.

Благодаря регулярной поливке растений увлажняется воздух в комнате. Несложный уход за комнатными растениями – один из видов активного отдыха. Неслучайно на востоке говорят: «... Если хочешь быть счастливым всю жизнь – разводи цветы».

Растения привлекательны лишь в том случае, если они здоровы, ухожены, правильно подобраны и со вкусом размещены, вписываясь в интерьер помещения, дополняя и подчёркивая его функциональную направленность.

Обучаясь по этой программе, дети будут иметь возможность познакомиться с удивительным многообразием мира цветов, изучить способы размножения цветочных растений, создавать проекты озеленения школы, пришкольных территорий и дворов, составлять букеты и цветочные композиции, заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприёмы.

**Направленность программы:** естественнонаучная

#### **Актуальность программы**

Представляемая программа призвана показать им красоту и обаяние даже самого скромного растения, самого неприметного цветка. Комнатное и садовое цветоводство – искусство, неисчислимые тонкости которого оттачивались на протяжении столетий. Программа дает возможность каждому ребенку проявить умение видеть красоту и самому создавать прекрасное.

Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей.

#### **Отличительные особенности программы**

Дети открывают для себя неизведанный мир растений. Выразительный и бесконечно разнообразный облик растений не позволяет оставаться равнодушным, давая тот импульс, от которого разгорается интерес к цветам, к науке ботанике, к живой природе. Душа просит хотя бы кратковременного,

но ежедневного общения с живой природой. И такими ниточками, позволяющими сохранить с ней связь, может стать данная программа.

**Новизна программы** заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность, практическому изучению всех разделов программы. Программа объединяет теоретический, практический, творческий материал. Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний. Практический материал направлен на развитие биологических и дизайнерских умений и навыков. Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 11-15 лет. Программа курса будет интересна ребятам, которые любят природу, изучают ее, наблюдают за природными объектами и явлениями.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов по программе – 34 часа.

### **Объем программы**

Общее количество часов на освоение программы в течение учебного года составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

### **Формы обучения**

Очная

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный) уровень.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Человек всегда интуитивно помнит о своей сопричастности всему живому на этой планете. Одни испытывают необычайную тягу к земле и с ранней весны до глубокой осени с увлечением что-то сажают, поливают, пропалывают на своем участке, который становится им вторым домом. Другие предпочитают ввести природу прямо к себе в квартиру, с трепетом и заботой ухаживая за ней, чтобы в конечном итоге иметь возможность любоваться ее бесценными дарами - красивыми растениями и цветами – ежедневно, независимо от времени года. Данная программа дает возможность детям со школьной скамьи окунуться в особую развивающую среду, где в легкой и доступной форме даются знания и навыки по выращиванию растений и уходу за ними, учитывая при этом требования растений к произрастанию. А так же выявить и развить общие и творческие способности обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

## **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 11-15 лет – 40 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий.

## **Формы организации работы - групповая и индивидуальная.**

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, викторины, наблюдения, занятие - игра, игра-путешествие, деловая игра, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков у обучающихся способствующих социальной ориентировки, приобретение практических знаний по выращиванию комнатных и декоративных растений открытого грунта, умение создавать композиции по озеленению помещений и территорий, навыков по размножению декоративных и комнатных растений и уход за ними.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

1. познакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;

2. использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;

3. способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;

4. обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

#### **Метапредметные:**

1. привить навыки выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;

2. развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;

3. способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;

4. выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

#### **Личностные:**

1. сформировать понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
2. способствовать развитию у детей трудолюбия, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
3. развитие потребности ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
4. вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие (1 час).**

*Теория:* Знакомство с планом работы, целями и задачами, мероприятиями. Вводный инструктаж

*Практика:* Экскурсия по пришкольной территории.

#### **Раздел 1. Цветоводство открытого грунта (8 ч.)**

##### **1.1. Цветочно-декоративные растения.**

*Теория:* Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, используемыми для озеленения.

##### **1.2. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.**

*Практика:* Первичный инструктаж обучающихся по ОТ. Просмотр и обсуждение слайд - фильма «Цветы России».

##### **1.3. Осенние работы на участке**

*Теория:* Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Правила и техника проведения осенних работ на цветниках. Правила сбора семян.

##### **1.4. Осенние работы на участке**

*Практика:* Сбор семян цветочно-декоративных растений. Уборка растительных остатков на УОУ и цветниках.

##### **1.5. Осенние работы на участке**

*Практика:* Осенняя обработка (перекопка) почвы.

##### **1.6. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений**

*Теория:* Биологические особенности однолетников. Способы выращивания распространенных однолетников.

##### **1.7. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений**

*Теория:* Способы выращивания распространенных однолетников.

##### **1.8. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений**

*Практика:* изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках.

#### **Раздел 2. Мир комнатных растений (10 ч.)**

##### **2.1. Биологические особенности комнатных растений**

*Теория:* Группировки комнатных растений. Биологические особенности.

## **2.2. Биологические особенности комнатных растений**

*Практика:* с комнатными растениями. Викторина по распознаванию комнатных растений.

## **2.3. Уход за комнатными растениями**

*Теория:* Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения.

## **2.4. Уход за комнатными растениями**

*Практика:* Полив и опрыскивание листьев, рыхление почвы в горшках.

## **2.5. Уход за комнатными растениями**

*Практика:* Приготовление почвенных смесей. Перевалка и пересадка растений.

## **2.6. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними**

*Теория:* Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

## **2.7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними**

*Практика:* Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями (рассматривание под лупой) и зарисовка в тетрадях. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.

## **2.8. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними**

*Практика:* Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.

## **2.9. Вегетативное размножение комнатных растений**

*Теория:* Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Растения, размножающиеся делением куста, корневищем, усами, клубнями, прививкой. Техника и сроки вегетативного размножения растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков.

## **2.10. Вегетативное размножение комнатных растений**

*Практика:* Размножение комнатных растений делением кустов и корневищ, отводками, укоренением листьев.

## **Раздел 3. Цветоводство в нашей жизни (14 ч.)**

### **3.1. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений**

*Теория:* Цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки. Значение выгонки. Способы подготовки растений к выгонке.

### **3.2. Семена однолетников и подготовка их к посеву.**

*Практика:* Знакомство с семенами однолетников: очистка, замачивание и др. способы подготовки семян к посеву.

### **3.3. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений**

**Теория:** Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице. Техника посева семян /правила посева, глубина заделки.

### **3.4. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений**

**Практика:** Подготовка ящиков, горшков для посева. Посев семян в почву.

### **3.5. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений**

**Практика:** Посев семян в почву. Изготовление этикеток. Уход за посевами. Работа со справочной литературой.

### **3.6. Подготовка почвы под цветочно–декоративные растения**

**Теория:** Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Планирование цветников виды клумб. Инструктаж по ТБ при работе с с/х инвентарем. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

### **3.7. Подготовка почвы под цветочно–декоративные растения**

**Практика:** Подготовка проекта цветников в рамках экологического проекта «Цвети, Земля!».

### **3.8. Подготовка почвы под цветочно–декоративные растения**

**Практика:** Планирование цветников на пришкольной территории. Разбивка цветников. Внесение удобрений в почву. Перекопка почвы.

### **3.9. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт**

**Практика:** Посев семян. Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Инструктаж по ТБ.

### **3.10. Весенние работы на участке**

**Практика:** Перенесение плана озеленения на участок. Разбивка клумб, отбивка дорожек.

### **3.11. Весенние работы на участке**

**Практика:** Подготовка и посадка деревьев, кустарников. Наблюдения за ростом и развитием подопытных растений.

### **3.12. Весенние работы на участке**

**Практика:** Подготовка и посадка деревьев, кустарников. Наблюдения за ростом и развитием подопытных растений. Правила ухода за посаженными растениями.

### **3.13. Высадка рассады в грунт**

**Практика:** Распределение и закрепление цветников за обучающимися. Подготовка почвы к высадке рассады. Подготовка рассады и высадка ее в грунт. Полив.

### **3.14. Высадка рассады в грунт**

**Практика:** Уход за высаженной рассадой. Наблюдение за ростом и развитием растений. Высадка растений на альпийскую горку. Уход за растениями.

## **4.1. Итоговое занятие: ярмарка-распродажа**

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

**В результате обучения по программе ребенок будет знать:**

основы цветоводства; общие сведения по теории и практике растениеводства; основные правила ухода за комнатными растениями; особенности развития и размножения комнатных растений; меры борьбы с вредителями и болезнями; основы процесса выгонки многолетних растений; места происхождения комнатных растений; классификации декоративных растений по различным признакам; правила ухода за комнатными растениями; требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой;

### **должен уметь:**

проводить сбор и обработку семян цветочно-декоративных растений; правильно осуществлять уход за цветочно-декоративными растениями; подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву; размножать разными способами цветочно-декоративные растения; уметь выращивать рассаду из семян; самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами комнатных растений; вести дневники наблюдений; составлять таблицы, графики, описывать результаты опытов и наблюдений; производить посадку и перевалку комнатных растений.

### **Метапредметные результаты:**

**В результате обучения по программе у ребенка:**

будет развита устойчивая потребность к самообразованию; будет сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### **Личностные результаты:**

развитие личностного интеллектуального потенциала обучающегося; развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; воспитание у обучающихся навыков самоконтроля, рефлексии, изменение их роли от пассивных наблюдателей до активных исследователей.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретически занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение
	<b>Раздел 1. Цветоводство открытого грунта</b>	<b>8</b>			
2.	Цветочно-декоративные растения.	1			Экскурсия
3.	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.			1	Лабораторный практикум
4.	Осенние работы на участке		1		Вопросы, записи в тетрадях
5.	Осенние работы на участке			1	Практические занятие на участке
6.	Осенние работы на участке			1	Практические занятие на участке
7.	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений		1		Устный опрос
8.	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений		1		Устный опрос
9.	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений			1	Лабораторный практикум
	<b>Раздел 2. Мир комнатных растений</b>	<b>10</b>			
10.	Биологические особенности комнатных растений		1		Вопросы, игры,
11.	Биологические особенности комнатных растений			1	Практическая работа
12.	Уход за комнатными растениями		1		Вопросы, самостоятельная работа, зарисовки и записи в тетрадях
13.	Уход за комнатными растениями			1	Лабораторный практикум
14.	Уход за комнатными растениями			1	Лабораторный практикум
15.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними		1		
16.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними			1	Практическая работа

	НИМИ				
17.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними			1	Практическая работа
18.	Вегетативное размножение комнатных растений	1			зарисовки и записи в тетрадях
19.	Вегетативное размножение комнатных растений			1	Лабораторный практикум
	<b>Раздел 3. Цветоводство в нашей жизни</b>	<b>14</b>			
20.	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	1			Устный опрос
21.	Семена однолетников и подготовка их к посеву.			1	Лабораторный практикум
22.	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений	1			Устный опрос
23.	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений			1	Практическая работа
24.	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений			1	Практическая работа
25.	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	1			Устный опрос, записи в тетрадях
26.	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения			1	Практическая работа
27.	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения			1	Практическая работа
28.	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт			1	Практическая работа
29.	Весенние работы на участке			1	Практическая работа
30.	Весенние работы на участке			1	Практическая работа
31.	Весенние работы на участке			1	Практическая работа
32.	Высадка рассады в грунт			1	Практическая работа
33.	Высадка рассады в грунт			1	Практическая работа
34.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		1	ярмарка-распродажа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.25г.- 08.09.25 г.	02.09.25г.- 30.12.25г.	16 недель	01.01.26г.- 08.01.26г.	09.01.26г.- 26.05.26г.	18 недель	34 недели

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1	Сентябрь	02.09-06.09	Вводное занятие	1		1
2		08.09-13.09	Цветочно-декоративные растения	1		
3		15.09-20.09	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека		1	1
4		22.09-27.09	Осенние работы на участке	1		1
5	Октябрь	29.09-04.10	Осенние работы на участке		1	1
6		06.10-11.10	Осенние работы на участке		1	1
7		13.10-18.10	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	1		1
8		20.10-25.10	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	1		1
9		27.10-31.10	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений		1	1
10	Ноябрь	10.11-15.11	Биологические особенности комнатных растений	1		1
11		17.11-22.11	Биологические особенности комнатных растений		1	1
12		24.11-29.11	Уход за комнатными растениями	1		1
13	Декабрь	01.12-06.12	Уход за комнатными растениями		1	1
14		08.12-13.12	Уход за комнатными растениями		1	1
15		15.12-20.12	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними	1		1
16		22.12-27.12	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними		1	1

17	Январь	12.01-17.01	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними		1	1
18		19.01-24.01	Вегетативное размножение комнатных растений	1		1
19		26.01-31.01	Вегетативное размножение комнатных растений		1	1
20	Февраль	02.02-07.02	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	1		1
21		09.02-14.02	Семена однолетников и подготовка их к посеву.		1	1
22		16.02-21.02	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений	1		1
23		23.02-28.02	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений		1	
24	Март	02.03-07.03	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений		1	1
25		09.03-14.03	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	1		1
26		16.03-21.03	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения		1	1
27	Апрель	06.04-11.04	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения		1	1
28		13.04-18.04	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт		1	1
29		20.04-25.04	Весенние работы на участке		1	1
30		27.04-30.04	Весенние работы на участке		1	1
31	Май	04.05-08.05	Весенние работы на участке		1	1
32		11.05-16.05	Высадка рассады в грунт		1	1
33		18.05-23.05	Высадка рассады в грунт		1	1
34		25.05-29.05	Итоговое занятие. ярмарка-распродажа		1	1
Всего за год				12	22	34

**2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей**

**Группа обучающихся, занимающихся по программе в 2025-2026 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Цветоводство	2025-2026	1	1 раз в неделю	34

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год**

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	02.09-06.09	Вводное занятие	1	Беседа	Опрос
2	08.09-13.09	Цветочно-декоративные растения	1	беседа	Сообщения
3	15.09-20.09	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	1	беседа	Сообщения
4	22.09-27.09	Осенние работы на участке	1	экскурсия	Наблюдение
5	29.09-04.10	Осенние работы на участке	1	Практическая работа	Практикум
Октябрь					
6	06.10-11.10	Осенние работы на участке	1	наблюдение	
7	13.10-18.10	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	1	Практическая работа	Практикум
8	20.10-25.10	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	1	беседа	Опрос
9	27.10-31.10	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	1	Гербарий «Однолетники»	
Ноябрь					
10	10.11-15.11	Биологические особенности комнатных растений	1	экскурсия	
11	17.11-22.11	Биологические особенности комнатных растений	1	Практическая работа	Практикум
12	24.11-29.11	Уход за комнатными растениями	1	Практическая работа	Практикум
Декабрь					
13	01.12-06.12	Уход за комнатными растениями	1	беседа	Опрос

14	08.12-13.12	Уход за комнатными растениями	1	Практическая работа	Практикум
15	15.12-20.12	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними	1	Практическая работа	Практикум
16	22.12-27.12	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними	1	беседа	Опрос
<b>Январь</b>					
17	12.01-17.01	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними	1	Практическая работа	Практикум
18	19.01-24.01	Вегетативное размножение комнатных растений	1	Творческая работа	Самоанализ
19	26.01-31.01	Вегетативное размножение комнатных растений	1	беседа	Устный опрос
<b>Февраль</b>					
20	02.02-07.02	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	1	Практическая работа	Практикум
21	09.02-14.02	Семена однолетников и подготовка их к посеву.	1	Лабораторная работа	Наблюдение
22	16.02-21.02	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений	1	Творческая работа	Самоанализ
23	23.02-28.02	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений	1	Практическая работа	Практикум
<b>Март</b>					
24	02.03-07.03	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений	1	Беседа	Блиц-опрос
25	09.03-14.03	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	1	Творческая работа	Наблюдение
26	16.03-21.03	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	1	Практическая работа	Практикум
<b>Апрель</b>					
27	06.04-11.04	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	1	Практическая работа	Практикум
28	13.04-18.04	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт	1	Практическая работа	Практикум
29	20.04-25.04	Весенние работы на участке	1	Практическая работа	Практикум
30	27.04-30.04	Весенние работы на участке	1	Практическая работа	Практикум

Май						
31	04.05-08.05	Весенние работы на участке	1	Беседа	Опрос, самоанализ	
32	11.05-16.05	Высадка рассады в грунт	1	Практическая работа	Практикум	
33	18.05-23.05	Высадка рассады в грунт	1	Практическая работа	Практикум	
34	25.05-29.05	Итоговое занятие.	1	ярмарка-распродажа	Практикум	

## **2.4. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Класс – агрокласс на 20 посадочных мест, проектор, экран, компьютер.

У каждого обучающегося имеется рабочая тетрадь для занятий.

Пульверизатор для опрыскивания растений, Лейка для полива, Семена цветов (комплект), Ящик для рассады, Кашпо, Грунт для комнатных растений, Секатор, Ножницы, Грабли, Лопата.

### **Кадровое обеспечение**

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Мирякова Надежда Евгеньевна	МБОУ «Пайгусовская СОШ», учитель биологии	Высшее педагогическое

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

**Программа контроля** составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Пайгусовская СОШ», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения.

## Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ (по методике Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой). Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей выполняется «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ); (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	(Н) низкий уровень (знает не все термины); (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			

1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); (С) средний уровень (ребёнок овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Наблюдение. Контрольное задание. Творческие задания.
2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Наблюдение. Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Наблюдение. Контрольное задание. Творческие задания.
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1.Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с	Анализ исследовательской работы

		помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы

***Учебно-организационные умения и навыки***

1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); (С) средний уровень (обучающийся не испытывает серьёзные затруднения, иногда нуждается в помощи и контроле педагога); (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных	Наблюдение

		программой за конкретный период).	
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	(Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично	Наблюдение

### **Мониторинг личностного развития обучающихся.**

Данный мониторинг включается в себя показатели и критерии личностных качеств обучающегося, где отражают многомерность личности, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемые, доступны для анализа и не требуют привлечения других специалистов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>1. Организационно- волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия Терпения хватает больше, чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия воспитанника побуждаются извне Иногда - самим воспитанником Всегда - самим воспитанником	Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить кциальному действию)	Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В)	Наблюдения
<b>2. Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В)	Анкетирован ие
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательно	Интерес к занятиям продиктован извне Интерес периодически поддерживается самим воспитанником	Низкий (Н)  Средний (С)	Тестировани е

	й программы	Интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно	Высокий (B)	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	Желание участвовать (активно) в конфликте (приводить конфликт) Сторонний наблюдатель Активное примирение	Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	Не желание сотрудничать (по принуждению) Желание сотрудничать (участие) Активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В)	Наблюдение
<b>4. Личностные достижения воспитанника</b>				
Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	Не принимает участия Принимает участие с помощью педагога или родителей Самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В)	Выполнение работы

### Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ». Итоговая аттестация по освоению программы проводится в конце учебного года в форме контрольного тестирования.

К концу освоения программы обучающиеся **должны знать:**

- названия некоторых однолетних цветковых растений (бархатцы, петуния, вербена, сальвия, астра, флокс однолетний и др.)
- Цветковые растения, применяемые для оформления школьного цветника;
- Культурные и дикорастущие растения и разницу между ними;
- Признаки созревания семян; Названия распространенных комнатных растений и способы ухода за ними;
- Составные части земляной смеси для выращивания комнатных растений;
- Общее представление о семенном и вегетативном размножении;
- Инструменты для работы в цветнике и для ухода за комнатными растениями; техника безопасности при работе с ними.

- Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях; сроки созревания семян однолетних цветковых растений; понятия борозда, глубина вскапывания;
  - Виды крупносеменных однолетних цветковых растений;
  - Правила заготовки земляных смесей и их применение;
  - Основные правила ухода за комнатными растениями;
  - Разновидность бархатцев и их выращивание;
  - Значение и приемы перевалки комнатных растений;
- Должны уметь:** заготавливать, обмолачивать сушить, сортировать, фасовать и хранить семена цветочных растений;
- Выполнять простейшие работы в школьном цветнике, используя специальный инвентарь;
  - Составлять земляные смеси для посадки комнатных растений;
  - Ухаживать за комнатными растениями.
  - Собрать семян цветковых растений;
  - Различать растение, подземную часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года;
  - Работать лопатой;
  - Разрабатывать цветники;
  - Составлять земляной смеси;
  - Расфасовать семян по пакетам;
  - Поливать комнатные растения;
  - Выращивать однолетние цветковые растения;
  - Ухаживать за комнатными растениями.

## 2.6. Оценочные материалы

Контроль в образовательном процессе заключается в проверке результатов теоретического и практического усвоения обучающимися учебного материала, которая организуется в ходе занятия.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение (анализируется уровень активности на занятии, аргументированно отвечать на вопросы, точно использовать термины и понятия по изучаемой теме; умение выделять главную мысль)
- Наблюдение при выполнении практических работ
- Тестирование. Автоматизированная обработка результатов и мгновенная обратная связь между обучающимся и тем материалом, который он изучает, позволяет определить знания обучающихся
- Самоконтроль. Обучающийся может многократно выполнять тесты и проводить самостоятельный контроль полученных результатов, осуществляется на занятиях в течение всего обучения с целью отслеживания динамики освоения предметного содержания (оценка уровня и качества освоения тем/разделов программ), личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- Практические работы.

## **Тест «Что ты знаешь о цветах?»**

### **1 этап - предварительный (первоначальный)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Вопросы: 1. Какие комнатные растения ты знаешь?

2. Что есть у каждого растения?

3. Как ухаживать за комнатными растениями?

4. Что нужно комнатному растению для роста?

5. Какую пользу приносит комнатное растение?

6. Назови комнатные растения, которые есть в группе.

7. Какие цветы есть на участке?

### **Шкала оценивания**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-7 баллов	3-4 балла	1-2 балла

### **2 этап - текущий (промежуточный) В конце первого полугодия**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Вопросы: 1. Какие растения ты знаешь?

2. Назови части растения?

3. Для чего растению нужен корень?

4. Для чего растению нужен стебель?

5. Какие бывают стебли?

6. Зачем растению листья?

7. Как отличить тенелюбивое растение от светолюбивого?

8. Зачем растению нужен цветок?

9. Чем цветы отличаются друг от друга?

10. Что образуется после цветов?

11. Зачем растению семена?

12. Какие условия нужны для жизни растений?

13. Назови, какие ты знаешь растения по месту их произрастания?

14. Какие ты знаешь комнатные цветы, назови их.

15. Какие ты знаешь садовые цветы, назови их.

16. Какие ты знаешь луговые цветы, назови их.

### **Шкала оценивания**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
13- 16 баллов	8 - 12 баллов	5-7 баллов

### **3 этап - итоговый контроль**

В конце учебного года «Что ты знаешь о цветах?»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Вопросы: 1. Какие бывают семена у растений?

2. Назови части растения?

3. Какие бывают корни?

4. Какие бывают стебли?

5. Какие бывают стебли?
6. Какие бывают листья?
7. Какие растения растут в воде?
8. Какие лекарственные растения ты знаешь?
9. Какие ядовитые растения ты знаешь?
10. Хитрости цветов
11. Самозащита растений
12. Редкие растения, занесенные в Красную книгу
13. Назови комнатные растения, какие знаешь
14. Как ухаживать за комнатными растениями?
15. Какие цветы растут в школе, назови их.

### **Шкала оценивания**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
13- 15 баллов	8 - 12 баллов	5-7 баллов

### **Тест по разделам**

#### **Раздел «Цветоводство открытого грунта»**

*Выберите один правильный ответ*

1. Цветочные культуры открытого грунта, проходящие весь цикл развития за 1 год. а) Многолетники б) Двулетники в) Однолетники
2. Некоторые двулетние растения в зимний период времени нуждаются в укрытии. а) Накрывать их нужно как можно раньше до холодов, открывать как можно позже. б) Накрывать как можно позже перед холодами, открывать как можно раньше в) Накрывать пораньше осенью, открывать как можно раньше
3. Определите многолетнее растение, зимующее в открытом грунте.  
а) Люпин б) Космея в) Горошек душистый
4. Основной способ размножения георгин.  
а) Черенками б) Семенами в) Делением корнеклубней
5. Клубнелуковицы этого растения образуют деток разной величины. Наиболее крупные из них зацветают в первый год, более мелкие через год или 2. а) Флоксы б) Гладиолусы в) Канны
6. Растения гиацинт, нарцисс, лилия относятся к:  
а) Луковичным б) Вьющимся в) Коврово-мозаичным

#### **Анализ теста:**

- 5 – 6 баллов – высокий уровень знаний;  
 3 – 4 балла – средний уровень знаний;  
 0 – 2 балла – низкий уровень знаний.

#### **Раздел «Мир комнатных растений»**

*Выберите один правильный ответ*

1. Это растение оздоравливает сырой, нездоровый воздух, снимает усталость, улучшает сон, дезинфицирует воздух. Если пожевать листочек – понизится давление крови. а) плющ б) пеларгония в) цикламен
2. Это растение укрепляет корни волос. Из его корней получают краску – хну.  
а) begonия б) лилия в) бальзамин
3. Это растение используют при колитах, кровохарканье, простуде, туберкулезе. Измельченные листья накладывают на мозоли.  
а) алоэ б) зебрина в) каланхоэ
4. Это растение понижает жар, его используют при обморожениях, нагноениях, фурункулах, лихорадке, отите.  
а) плющ б) камнеломка в) зефирантес
5. Это растение используют при заболеваниях печени, для лечения диабета, туберкулеза, в качестве горячих компрессов. а) кринум б) кофе в) зефирантес
6. Это растение используют для созревания фурункулов и карбункулов.  
а) роза б) хризантема в) хойя
7. Это растение используют как потогонное, отхаркивающее, противокашлевое средство, при расстройстве желудка, для сведения веснушек. а) лилия б) плющ в) цитрусы
8. Это растение снижает количество микробов в воздухе на 60%, листья используют для салата. а) begония б) хризантема в) алоэ
9. Это растение используют при воспалении глаз, легких, стоматите, накладывают на раны и обожженные места, успокаивает зубную боль.  
а) роза б) сансевьера в) жасмин

#### **Анализ теста:**

8 – 9 баллов – высокий уровень знаний;

5 – 7 баллов – средний уровень знаний;

0 – 4 балла – низкий уровень знаний.

#### **Раздел «Цветоводство в нашей жизни»**

##### *Выберите правильный ответ*

1. Цветоводство – это отрасль: а) растениеводства; б) животноводства; в) промышленности.
2. Как называются растения, выращиваемые человеком? а) Цветковые; б) культурные; в) дикорастущие.
3. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?  
а) Культурные; б) цветочные; в) декоративные.
4. Для чего в древности использовались красиво цветущие растения?  
а) Не применялись вообще; б) использовались как украшения жилищ, одежды, храмов, в ритуальных обрядах на церемониях, служили талисманом; в) применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.

5. Какая температура воды подходит для полива комнатных растений? а) Комнатная; б) на 2-3 градуса теплее, чем воздух в комнате; в) на 2-3 градуса прохладнее, чем воздух в комнате.
6. Какое название носит полив 1 раз в неделю или месяц? а) Умеренный; б) редкий; в) частый.
7. Как правильно поливать комнатные растения из лейки? а) По стеблю; б) по листьям; в) по краю горшка.
8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?
  - а) От стебля к краю горшка; б) от стенки горшка к стеблю; в) по всей поверхности почвы.
9. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений? а) Для удаления пыли; б) для повышения влажности; в) для удаления вредителей.
10. От чего зависит состав комнатной смеси?
  - а) От вида растения; б) от размера горшка; в) от времени года.
11. Перевалка – это перенос растения: а) с комом земли в другой горшок; б) без кома земли в другой горшок; в) в открытый грунт.
12. Композиция из горшочных растений представляет собой:
  - а) цветочную композицию, созданную внутри сосуда из стекла или прозрачного пластика; б) совокупность растений, высаженных в отдельные горшки, но расположенных близко друг к другу; в) контейнер с растениями.
13. Какие цветковые растения называются однолетними? а) Растут и цветут несколько лет; б) растут и цветут одно лето; в) растут и цветут два года.
14. Какие цветковые растения называют многолетниками? а) Растут и цветут в течение многих лет; б) растут и цветут 3 года; в) растут и цветут только летом.
16. Как размножаются однолетние цветочные растения? а) Вегетативным способом; б) семенным способом.
17. Однолетние цветковые растения осенью: а) удаляют с корнем; б) срезают стебли, а корни оставляют в почве; в) собирают семена и ничего не обрезают.
18. К однолетним цветочным растениям относятся:
  - а) маргаритки; б) бархатцы; в) гладиолусы.
19. К двулетним цветочным растениям относится:
  - а) анютины глазки; б) флокс; в) примула.
20. К многолетним цветочным растениям относится:
  - А) тюльпан, б) львиный зев; в) цинния.
21. Какое удобрение относится к органическим?
  - а) Азофоска; б) суперфосфат; в) торф.
22. К минеральным удобрениям относится:
  - а) азофоска; б) компост; в) навоз.
23. Инвентарь для перекопки почвы – а) грабли; б) лопата; в) мотыга;
24. Для чего проводят перекопку почвы? а) Для удаления вредителей; б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии; в) для внесения удобрений.
25. Лопату переносят: а) острой частью вверх; б) острой частью вниз; в) острой частью назад.

26. Инструмент для обрезки кустарников: а) секатор; б) лопата; в) мотыга.
27. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это:  
а) сад; б) цветник; в) газон.
28. Осенний уход за цветником – это:  
а) высадка рассады; б) сбор семян; в) подкормка цветов.

**Анализ теста:**

21 – 28 баллов – высокий уровень знаний;

13 – 20 баллов – средний уровень знаний;

0 – 12 баллов – низкий уровень знаний.

## **2.7. Методические материалы**

Для предъявления учебной информации используются следующие методы: объяснительно – иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация); проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися; частично - поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога; поисковый – самостоятельное решение проблем; метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение проблемы обучающимся, соучастие других обучающихся при решении проблемы.

**Основными педагогическими технологиями**, реализуемыми в программе, являются:

- обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно выполняя творческие задания, производя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;
- индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося;
- дифференциация обучения – это технология обучения в одном группе детей с разными способностями;
- технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками;
- информационно – коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инstrumentальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей.

**Методы обучения:** объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, описание, рассуждение, наблюдение, экскурсии, презентации, практическая работа и т.д.

**Педагогические технологии:** объяснительно-иллюстративные, проблемные, поисковые, исследовательские, творческие, эвристические, групповые, коллективные, продуктивные, информационные, компьютерные, мультимедийные, диалогические, коммуникативные, интерактивные и др.

**Формы организации занятия** – групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма и т.д

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Устав МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утвержден приказом МУ ОО администрации МО «Горномарийский муниципальный район» от 27.04.2022г. № 47-п).
5. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ» (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 85 от «26» декабря 2015г.).
6. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 50 от «27» августа 2021г.).
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Пайгусовская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Пайгусовская СОШ», № 107 от «29» декабря 2021г.).

### **Литература для педагога**

1. Быховец А.И., Гончарук В.М. Комнатные и садовые растения. – Мин.: ООО «Харвест», 2004
2. Волшебный мир цветов /Сост. Рукавчук Л.Н. – СПб.: BRA «Мим Экспресс», 1997
3. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005
4. Дополнительное образование и воспитание /журнал. №3, №10, №12. – ООО «Витязь», 2007
5. Мак-МилланБроуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987
6. Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984
7. Степанова Г.В. Творческое воспитание школьников. Педагогические мастерские. – М.: ЦГЛ, 2006

8. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь Букс», 2002

9. Чувикова А. А., Потапов С. П., Черных Т.Г., Коваль А.А. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984

### **Литература для детей и родителей**

1. Азбука цветовода /Сост.Лявер Н. С.- Мн.: Парадокс,1999
2. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. М.: «Агропромиздат»,1990
3. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М.: Просвещение, 1993
4. Миллер М.с. Лучшие комнатные растения. – М.: ЛАДА; ЦИТАДЕЛЬ ТРЕЙД, 2004
5. Немченко Э.П. Многолетние цветы в саду. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001
6. Серпухова В.И., Тавлинова Г.К. Комнатные и балконные растения. - М.: Прейскурантиздат,1991
7. Хейц Х. Комнатные растения. Цветы в доме. Все о 200 самых популярных комнатных растениях. – М.: АСТ:Астрель, 2007
8. Энциклопедия комнатного цветоводства /Сост. Головкин Б.Н. – М.: Колос,1993

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Родительское собрание. Организационные вопросы.	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	Администрация , рук.объединени я
Прием заявок	Родительское сообщество	Сентябрь	Родители	рук. объединения
День пожилых людей	Объединение	Октябрь	Обучающие ся	Ст.вожатая
День учителя	Объединение	Октябрь	Обучающие ся	ЗДВР, советник
Неделя финно-угорского народа	Объединение	Октябрь	Обучающие ся	Уч-ль мар.языка
День горномарийского языка	Объединение	Октябрь	Обучающие ся	Уч-ль мар.языка
День матери	Объединение	Ноябрь	Обучающие ся	Ст.вожатая
Международный День Земли	Объединение	Март	Обучающие ся	Уч-ль биологии
День национального героя	Объединение	Апрель	Обучающие ся	Уч.мар.яз.
Культура и традиции марийского народа. Беседы,	Объединение	В течение	Обучающие ся	Рук-ль объединения

просмотры видеофильмов		года		
Беседы о нравственных ценностях, этических нормах поведения	Объединение	В течение года	Обучающиеся	Рук-ль объединения
Экскурсия в музеи г.Козьмодемьянска, Горномарийского района	Объединение	В течение года	Обучающиеся	Рук-ль объединения
Экскурсия по родному краю	Объединение	В течение года	Обучающиеся	Рук-ль объединения