

**Долгова Т.А., педагог- психолог,
Блинникова А.Н., социальный педагог
МБОУ «Озеркинская СОШ»
Горномарийского района,
Республики Марий Эл**

Урок по профилактике наркомании на тему: « Болезнь века»

11 класс.

Цель: Формирование навыков критического отношения к наркотикам.

Задачи:

- знакомство с историей возникновения наркотиков;
- выявление причин и механизмов возникновения наркозависимости;
- выработка навыков эффективного отказа от употребления ПАВ (психически активных веществ).

Оформление кабинета.

Слова на доске:

- Идет человек по прекрасному саду и видит красивый дом. Любопытство толкает заглянуть. А сзади – хлоп. И нет выхода. И внутри – пустота, мрак и боль... Можно выйти, разбив стену. Но это сопряжено с большой болью и ужасом. Надеешься на чудо, но чудес не бывает! Помогите! Услышат ли?! (Мидлер)
- Если хотите своему злейшему врагу отомстить, причинить жуткую, вечную муку – сделайте его наркоманом.

(Высказывание наркомана).

Ход урока

Подготовительный этап.

Учащиеся делятся на пять групп. Каждой группе раздается лист формата А 4 определенного цвета и информационный материал.

Социальный педагог: По мнению экспертов Всемирной ассоциации здравоохранения, проблема наркомании приобрела в настоящее время драматический характер. На борьбу с этим злом в мире ежегодно выделяются средства, исчисляемые десятками миллиардов долларов, однако наркотики по – прежнему остаются третьей угрозой человечеству после ядерного оружия и глобальной экологической катастрофы.

Распространение наркомании на территории России происходит ужасающими темпами. В 1944 г. В России зарегистрировано 44 тыс. наркоманов, а в 1998 г. Их

насчитывалось уже 219 тыс. Специалисты утверждают, что эти цифры необходимо умножить на 10, поскольку многие наркоманы не обращаются за медицинской помощью.

К началу XXI века зарегистрировано более 3 млн человек, употребляющие наркотики.

Наркомания распространяется по законам эпидемии. Считается, что один наркоман «сажает на иглу» в среднем 17 человек.

Надеюсь, что эта проблема волнует и вас. Сегодня на нашем занятии мы будем работать над мини-проектом: выпустим журнал, который будет состоять из пяти страниц. Вот почему вы в начале урока разделились на пять групп.

(Раздаются задания по группам, у каждой группы – своя страница и свое задание. Дается время для подготовки, и по очереди выступающие представляют свою страницу всему классу).

Первая страница

Первой группе предлагается ознакомиться самим и ознакомить остальных учащихся с информацией исторического характера.

- Наркотические вещества растительного происхождения известны человеку давно. Первые упоминания есть в 6400 году до н. э. Их использовали шаманы в «колдовских» целях.
- Очаги природных наркотиков – Азия, Южная и Латинская Америка и Северная Африка.
- В XX веке бесконечные войны и нестабильная экономика привели к росту эпидемий, различных тяжелых заболеваний.
- Для их безболезненного лечения создали морфий и кокаин, которые вызывали быстрое привыкание.
- Солдаты, пережившие смерть своих однополчан, тяжело переносили происходящее. Для того, чтобы заглушить свою боль употребляли курительные смеси из конопли

Так появилась первая армия наркоманов

- Ее описывает английский писатель Оскар Уайльд в 1891 году в рассказе «Портрет Дориана Грея»
Кроме того, вам дается задание докажете или опровергните следующие утверждения:

Наркомания – это не болезнь

Наркоман – человек слабой воли

Наркотитки – обязательный атрибут красивой жизни

Наркоман – человек, нуждающийся в понимании и поддержке.

Социальный педагог показывает краткий видео сюжет из жизни наркомана.

Вторая страница

Второй группе предлагается ответить на следующие вопросы:

- Почему люди начинают употреблять наркотики, хотя знают, что это плохо?
- Как формируется наркотическая зависимость?
- Принимают ли наркотики распространители? А наркодилеры? А наркобароны?

Информационная помощь:

Первая стадия – психическая. Это патологическое влечение к наркотикам, «влюбленность» в них, постоянная навязчивая мысль о наркотиках, о том, как их достать, где взять деньги на их покупку.

Вторая стадия – физическая. В это время организм может функционировать только на введенных извне наркотиках.

Уменьшение дозы приводит к сильнейшему физическому дискомфорту, тяжелому мучительному состоянию.

Социальный педагог подводит итоги сказанному, рассказывает о механизмах возникновения наркозависимости, показывает видео ролик «Не попадись на крючок»

Третья страница

Третья группа работает над социальными и биологическими последствиями применения наркотиков.

1. Сколько стоят наркотики?
2. Где наркоман берет деньги на них?
3. Могут ли наркоманы содержать и воспитывать своих детей?
4. Каковы последствия для здоровья человека, принимающего наркотики?
5. Как прием наркотиков влияет на потомство?

Выводы: наркоман отделяется от общества, не заботится ни о ком, кроме себя, а общество тратит огромные деньги на предупреждение и борьбу с наркоманией; велик риск заражения ВИЧ-инфекцией, венерическими заболеваниями.

Показ видео ролика, программа «Вести «Крокодиловые слезы»»

Четвертая страница

Четвертая группа размышляет над юридическими аспектами.

Информация в помощь социальному педагогу:

Наркотик – вещество, способное вызывать измененное психическое состояние, при систематическом приеме – психическую или физическую зависимость от него. По Российским законам все вопросы, связанные с наркотическими веществами находятся под контролем государства.

В нашей стране принят закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Его статьи, прежде всего, определяют позицию государства по отношению к использованию наркотиков, порядок контроля над распространением наркотических веществ, организацию помощи наркозависимым и т.д. Помимо этого, статьи касающиеся наркотиков, есть и в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Далее учащимся предлагается проверить свою юридическую грамотность.

Социальный педагог проводит **анкету:**

1. Уголовная ответственность наступает за действия, связанные с веществами, официально относящимися к наркотикам. К токсическим веществам это не относится.

А-да;

Б-нет;

2.Хранение наркотических веществ дома без цели сбыта уголовно наказуемого.

А-да;

Б-нет;

3. Несовершеннолетние не несут ответственности за преступления, связанные с наркотиками.

А-да;

Б-нет;

4. Выращивание декоративного мака на садовом участке может являться поводом к уголовному преследованию.

А-да;

Б-нет;

5.Настойчивые предложения попробовать наркотик не являются уголовным преступлением.

А-да;

Б-нет;

(Правильные ответы : варианты «нет»)

Социальный педагог подводит итог сказанному, дает правильные ответы.

Пятая страница

Пятой группе предлагается написать письмо сверстникам. В своем послании нужно ответить на следующие вопросы:

- Что же выбрать, жизнь или наркотики?
- Как сказать «нет», если тебе предложили попробовать наркотик?

Предлагаются варианты ответов, учащиеся могут добавить и свои:

1. Спасибо, нет. Я хочу отдавать себе отчет в том, что я делаю.
2. Спасибо, нет. Я собираюсь покататься на велосипеде.
3. Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями.
4. Спасибо, нет. Если я приму наркотик, то потеряю власть над собой.
5. Спасибо, нет. Мне не нравится вкус наркотика.
6. Спасибо, нет. Это не в моем стиле.
7. Спасибо, нет. Мне еще предстоит сделать много дел.
8. Нет мне это не нужно.

Подведение итогов.

В конце урока учащиеся дают название своему журналу («Мы – против!») и дают отзывы по занятию и поднятой проблеме.