

«ПРИНЯТО»
на заседании совета педагогов
дошкольных групп МБОУ
«Озеркинская СОШ»
протокол № 2
от «28» января 2015г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Озеркинская
СОШ»

Т.А. Меркурьева Т.А. Меркурьева

Приказ № 2а
от «28» января 2015г.

**Положение о системе оценки
индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС
дошкольных групп МБОУ «Озеркинская СОШ»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБОУ «Озеркинская СОШ» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в дошкольных группах.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет дошкольных групп, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных групп осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.45 до 16.45, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание) .

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, детскую деятельность, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы. (Экспресс - анализ и оценка детской деятельности. Под редакцией О.А.Сафоновой)

2. Диагностика и оценка нервно-психического развития детей (Л. В. Оловаренко) .

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;
- тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака) ;
- «Определение мотивов учения»;
- анкета школьной мотивации;
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
- «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.) ;

3.5 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольных групп старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается

Оценка:

4 балла- деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла- незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

0 баллов – качество не проявляется (недостаточный уровень) .

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, которая осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация.

6.1 Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.