

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Микряковская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ "Микряковская СОШ"  
Протокол № 1  
от "29.08.2023"

**УТВЕРЖДЕНО**

директором  
МБОУ "Микряковская СОШ"  
Ефимова Л.С.  
Приказ №101/2-од  
от "29.08.2023"

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):  
V-IX КЛАССЫ  
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), с НОДА**  
**V-IX классы**  
**(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3
	Чтение (литературное чтение)	2	2	2	2	2
Математика	Математика	2	2	2,5	2,5	2,5
	Информатика	-	-	0,5	0,5	0,5
Естествознание	Природоведение	1	1	-	-	-
	Биология	-	-	0,5	0,5	0,5
	География	-	1	0,5	0,5	0,5
Человек и общество	Мир истории	-	1	-	-	-
	Основы социальной жизни	0,5	1	1	0,25	0,25
	История отечества	-	-	0,5	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	-	0,25	-	-
	Музыка	0,5	-	-	-	-
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25
Технология	Профильны труд (труд)	1	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия)</b>						
Коррекционные занятия с психологом		1	-	-	1	1
Коррекционные занятия с логопедом		0,5	1	1	0,5	0,5
<b>Итого к финансированию:</b>		11	12	12,5	13	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся индивидуально на дому, с учетом особенностей и возможностей психофизического развития обучающегося с нарушениями ОДА и зрения. Фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы в МБОУ «Микряковская СОШ» представлены в I варианте — I-IV; V-IX классы (9-10 лет). Выбор данного варианта, со сроком обучения 9-10 лет, осуществлен с учетом:

- особенностей и возможностей психофизического развития обучающегося с нарушениями ОДА и зрения.

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены обязательные предметы и школьный компонент и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают

трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября.

Учебный год строится по учебным четвертям.

Продолжительность урока – 40 минут.

Окончание обучения в 9 классе.

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и с изменениями согласно Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Рабочие программы адаптированы и модифицированы для индивидуального обучения на дому, исходя из количества часов, отведенных на изучение учебных предметов.

Организация индивидуального обучения на дому ставит следующие задачи:

- Обеспечение щадящего режима, рациональной и оптимальной организации процесса обучения больного ребенка, основанного на преемственности содержания, форм и методов работы и требований к ребенку, учитывающих его развитие и соответствующих его состоянию здоровья.
- Реализация учебных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
- Адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям ребенка.
- Интегрирование усилий медиков, педагогов, родителей по вопросам комплексной реабилитации ребенка, сохранения его здоровья.

Основанием для организации обучения на дому является заключение клинико- экспертной комиссии (КЭК) лечебного учреждения.

При составлении индивидуального учебного плана, обучающегося учитываются индивидуальные психофизические особенности, его интересы, рекомендации ПМПК (если они имеются).