

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Микряковская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете школы Протокол №1. от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021 г</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по ВР: _____/Элянова Т.Л./ «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор школы: _____/Ефимова Л.С./ Приказ № 75/2 - од от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>
---	--	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
основного общего образования**

**с.Микряково**

**2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, (реализация ФГОС ОО).

Основным видом деятельности МБОУ «Микряковская СОШ» является образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной образовательной программы, а также по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

В школе работают спортивные секции, предметные кружки, кружки по интересам: «Занимательная грамматика», «Умелые ручки», «Техническое творчество», «Вокальный», «Самырык юк», «Лампадка», «Цветоводство», «Гитарист», «Полиглот», «Инджой», «Юный корреспондент», «Драматический» и т.д. Школа тесно сотрудничает с ЦМДК «Микряковский», ДМШ им.В.Куприянова, при школе работают кружки от Горномарийского ДДТ и МБОУ ДО «ЦРФКС».

Всего кружковой работой в школе охвачено более 80 % учащихся.

Воспитательная работа в школе строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Детское объединение «Республика объединенных городов» («РОГ») входит в состав районного Союза детских объединений «Наследники Акпарса» и Российского Движения Школьников.

Воспитательная работа в ОУ проходит в соответствии с программой ВР.

Назначение данной программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьника в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре данной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ОУ социума: акция по сбору использованных батареек «Спасем ежика!», «Сад памяти», «К людям с добром», «Спешите делать добрые дела», «Учись быть пешеходом», «Бессмертный полк», «Никто не забыт, ничто не забыто!» концертные программы, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Победы и т.д.

- спортивно - оздоровительные мероприятия, направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: «Кросс наций», «Лыжня России», «Безопасное колесо», сдача норм ГТО, первенство по баскетболу, по волейболу, легкоатлетическая эстафета, акция «Внимание, дети!», «Красная лента», социально – психологическое тестирование, совместные детско-родительские спортивные состязания, профилактические рейды «Родительский патруль» и т.д.

- мероприятия для жителей села, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: праздники для жителей - «Широкая Масленица», «День пожилого человека», «Спасибо за победу, Ветеран!», праздничные игровые программы, посвящённые Международному дню защиты детей, Дню защитника Отечества и т.д.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «День Учителя», «С днём пожилого человека», «Новый год приходит в каждый дом», концерт к празднику 8 марта, «Широкая Масленица», «С днём защитника Отечества», «Спасибо за победу, Ветеран!», смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОУ и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в старшеклассники», «Последний звонок», «Выпускной бал»;

- цикл дел, посвящённых патриотическому воспитанию: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, «Урок мужества», День памяти героев –интернационалистов, «Вахта памяти», День Победы (музейная гостиная; участие обучающихся в Почётном карауле, митинги у памятных мест героев Великой Отечественной войны с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Дети войны», «Георгиевская ленточка», классные часы «Мы-наследники Великой Победы», выставки рисунков, концертные программы «Я помню, я горжусь...»; смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»; уроки мужества, уроки воинской славы), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей от классов в советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления и защиты проекта.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главная миссия классного руководителя в школе - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Работа с классным коллективом:**

**Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, при помощи таких форм и видов деятельности как:**

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся,
- собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником, педагогом-психологом;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

**Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, по средствам такой деятельности, как:**

- совместное подведение итогов и планирования работы в каждой четверти по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», дни знаменательных дат, регулярные выходы и экскурсии, спектакли, концерты т.п.;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

**Формирование и развитие классного коллектива, через такие формы и виды работы, как:**

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива спомощью организационно-деятельностной игры «Твоя формула успеха», классного часа «Дом, в котором я живу», «Твои дела в твоих поступках», «Мои интересы и увлечения», «Я+ТЫ=МЫ».

**Индивидуальная работа с обучающимися класса:**

Индивидуальную работу с обучающимися, классный руководитель осуществляется по средствам таких видов деятельности, как:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио», как «источник успеха» обучающихся класса;
- беседы классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта «Мы разные, но мы вместе», «О толерантности», «Подросток и закон», «Взрослые дети», «Моя формула успеха», «Умей сказать НЕТ»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

**Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.**

**Работа с учителями, преподающими в классе**

Используются формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, занятия дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность на базе ОУ реализуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное ;
- Общекультурное;
- Социальное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Мир математики»;
- «Юный математик»;
- «Вокруг света»; и т.д.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Вокальный»;
- «Гитарист»;
- «Волшебные краски»;
- «Умелые ручки»;
- «Мастерица».
- «Юный корреспондент»; и т.д.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию:

- «Краевед»;
- «Зеленый патруль»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Футбол»;

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие



творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда:

- «Техническое творчество»;

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- «Драматический»;

Каждое направление внеурочной деятельности и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающихся в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах подготовки, проведения и самоанализа урока.

*При подготовке к уроку учитель:*

- 1) формулирует воспитательные цели, планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно - значимые компоненты (примеры подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

*При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:*

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности обучающихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
  - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
  - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
  - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
  - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

*Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:*

- обучение на высоком уровне сложности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и имеющие затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в ОУ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление осуществляется:

#### **На уровне ОУ:**

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к праздникам День знаний, День Учителя, День пожилого человека, Новый год, День героев Отечества, Осенний бал, Посвящение в старшекласники, «День дублера» и т.д.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ обще классовых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и ОУ;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете школьников, в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; штабе РДШ, ДО РОГ и т.д.
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские и молодежные объединения: первичное отделение «Российское движение школьников», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ДО Республика объединенных городов, «Наследники Акпарса», «Волонтеры России» - это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положениях общественных объединений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- добровольным вступлением в объединения является желание и заявление;
- формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования дел в ОУ (заседания Советов, диспуты, круглые столы, мозговой штурм);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении («Принятие присяги», «Посвящение в наследники Акпарса»);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Спешите делать добрые дела!», «Сад Победы», «Спасем ежика», Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел) и т.д.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в краеведческий музей, музей ремесел, замок Шереметьева и т.д.
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся по освоению культурного и природного облика родного края, его экономического развития, социальной и духовной жизни: «Краевед», «Зеленый патруль».

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и виды деятельности:

1. Экскурсии – для получения начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
  - пожарная часть, медицинские учреждения, библиотеки и т.п.;
  - день открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
2. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, интересов и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
3. Тематические родительские собрания с приглашением представителей ВУЗов и ведущих специалистов - профессионалов.
4. Предпрофильные курсы по выбору для учащихся 9 классов «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей: математические и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, искусство и культура, оборона и безопасность государства, военные науки.
5. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов, таких как WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».
6. Реализация курсов внеурочной деятельности: «Я в мире профессий» в 8 и 9 классах.
7. Изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий. Прохождение профессионального онлайн-тестирования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Школьная группа в Вконтакте** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей ОУ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить

учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия (фотозоны, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми. Оформление классных уголков;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды, уголок Здоровья, «Скажи терроризму нет», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Информация для родителей и обучающихся»);
- озеленение и благоустройство территории школы, разбивка клумб, оборудование во дворе ОУ спортивных площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы ( оформление ОУ к традиционным мероприятиям День знаний, День Учителя, Новый год, День Победы и т.д.);
- в фойе 2 этажа открыт краеведческий школьный музей с различными экспозициями и с тематическими информационными стендами, в котором проходят торжественные мероприятия военно-патриотической направленности.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении школой: Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Участие родителей
  - в общешкольном родительском собрании;
  - в «Родительском патруле»;
  - в общественном контроле за качеством образовательных услуг, качеством питания.
3. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный

процесс, классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

Семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактическая работа по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов: «Я+ТЫ=МЫ», «Мы такие разные, но мы вместе» и т.д., «Дом, в котором мы живём», «Как жить без конфликтов», урок толерантности);
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, ПДН, МЧС, ОГИБДД, наркологом, специалистами прокуратуры и т.д.;
- спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Дни здоровья, День защиты детей, Месячник безопасности детей, Месячник гражданской обороны, акция «Внимание, Дети!», «Учись быть пешеходом», «Я в пространстве Интернет», спартакиада, легкоатлетический кросс,



	Пассивный участник	Активный участник	Организатор
Мероприятия на уровне класса			
Мероприятия на уровне ОУ			
Мероприятия на уровне социума			

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия ОУ и семей обучающихся;
- качеством работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в ОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



## Карта мониторинга воспитания

Проблемы, которых необходимо избегать	Оценочная шкала	На что следует ориентироваться и пути решения проблем
<b>1. КАЧЕСТВО ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ</b>		
1.1. Не создана ситуация, вызывающая у обучающихся желание сотрудничать, участвовать в общешкольных ключевых делах	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Создание ситуации, вызывающей у обучающихся желание сотрудничать, участвовать в общешкольных ключевых делах
1.2. Включённость обучающихся в планирование, организацию и анализ общешкольных ключевых дел мала. Не всегда выступают в роли активных организаторов и участников дел.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся должны быть включены в планирование, организацию и анализ общешкольных ключевых дел. Выступать в роли активных организаторов и участников дел.
1.3. Общешкольные дела не вызывают интереса и посещение их принудительное.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела должны вызывать интерес и посещение их не принудительное для обучающихся.
<b>3. КАЧЕСТВО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ КЛАССОВ</b>		
2.1. Классный руководитель исполняет роль контроля за успеваемостью и дисциплиной.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Кроме контроля за успеваемостью и дисциплиной классный руководитель должен осуществлять роль организатора досуга, помощника в трудных обстоятельствах, старшего товарища, «второй мамы»
2.2. Совместная деятельность (задания, поручения классного руководителя и др.) не направлена на включение обучающихся в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Совместная деятельность (задания, поручения классного руководителя и др.) должна быть направлена на включение обучающихся в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)
2.3. Классный руководитель не пользуется авторитетом у обучающихся класса. Между классным руководителем и обучающимися нет взаимопонимания, доверия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель пользуется авторитетом у обучающихся класса. Между обучающимися и классным руководителем, преобладает взаимопонимание, доверие
2.4. Нет взаимопонимания в классе между обучающимися, присутствует равнодушие, грубость, травля. Некоторым обучающимся некомфортно в классе.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающимся должно быть комфортно, отсутствовать грубость, равнодушие, присутствовать внимание друг к другу, товарищеские отношения

<b>3. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗУЕМЫХ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
3.1. Большинство курсов внеурочной деятельности познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Виды внеурочной деятельности должны быть разнообразными: игровая, трудовая, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и др.
3.2. Формы организации курсов приближены к урочным, однообразны, проходят в классе.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы курсов внеурочной деятельности должны отличаться от урочных, проводиться вне класса.
3.3. Курсы для обучающихся не направлены на приобретение социального опыта, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта общественного действия.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Курсы для обучающихся должны быть направлены на приобретение социального опыта, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта общественного действия.
3.4. Курсы внеурочной деятельности носят часто принудительный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Посещение курсов внеурочной деятельности не должен носить принудительный характер, должны быть интересными
<b>4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНЫХ УРОКОВ</b>		
4.1. Неудовлетворённость обучающихся уроками. Уроки однообразны, скучны, не интересны, присутствует чувство страха перед получением оценки.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся должны быть удовлетворены уроками, проходить интересно, обучающиеся включены в организуемую учителем деятельность, нет страха за полученную оценку.
4.2. Уроки не направлены на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и обучающихся, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.); личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.); познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки должны быть направлены на развитие коммуникативных УУД, личностных УУД, познавательных УУД.

обучающихся)		
4.3. Уроки ориентированы на подготовку к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другие формы проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки должны не только давать знания, но быть ориентированы на развитие личности обучающихся.
<b>5. КАЧЕСТВО СУЩЕСТВУЮЩЕГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>		
5.1. Обучающиеся не вовлечены в организацию жизнедеятельности школы, в ученическое самоуправление, не выступают инициаторами общешкольных дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в организацию жизнедеятельности школы, в ученическое самоуправление, выступают инициаторами общешкольных дел, имеют право выбирать зоны своей ответственности
5.2. Обучающиеся занимают пассивную позицию, не принимают самостоятельных решений	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся не должны занимать пассивную позицию, наравне со взрослыми могут принимать решения
5.3. Обучающиеся поставлены в позицию исполнителей, назначаются взрослыми и реализуют их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся должны выступать в роли организаторов и быть активными участниками событий
<b>6. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ НА БАЗЕ ОУ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ</b>		
6.1. Детские объединения существуют формально, нет заинтересованности у обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские объединения не должны носить формальный характер, имеют заинтересованный характер участия обучающихся в них.
6.2. Детские общественные объединения не направлены на реализацию своих потребностей для дальнейшей самореализации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения направлены на реализацию обучающихся для дальнейшей самореализации
6.3. Деятельность детских общественных объединений ограничена в рамках самого объединения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений не должна быть ограничена в рамках самого объединения, она должна иметь общественный характер, социально-значимой, направлена на помощь другим людям
<b>7. КАЧЕСТВО ПРОВОДИМЫХ ЭКСКУРСИЙ, ЭКСПЕДИЦИЙ, ПОХОДОВ</b>		
7.1. Не во всех классах проводятся выездные мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции) или проводятся крайне редко	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции) должны проводиться регулярно, участвовать большинство обучающихся класса

7.2. Классные руководители не стремятся заинтересовать обучающихся в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители должны заинтересовать обучающихся в выездных мероприятиях
7.3. Выездные мероприятия занимают пассивную позицию у обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные мероприятия не должны занимать пассивную позицию у обучающихся, должны носить активный характер по отношению к происходящему. По окончании подвести итог в творческой форме.
<b>8. КАЧЕСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>		
8.1. Профориентационная работа носит бессистемный характер, не направлена на реализацию выбора жизненного пути	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа носит системный характер, направлена на реализацию выбора жизненного пути.
8.2. Спектр предложенных курсов профессиональной деятельности не велик. Мало привлечено социальных партнёров.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Разнообразен спектр предложенных курсов профориентационной деятельности. Привлечены социальные партнёры.
8.3. Профориентационные курсы не интересны, в основном носят лекционный характер. Нет вовлечённости обучающихся в активную организуемую деятельность.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационные курсы интересны, имеют активный характер. Обучающиеся вовлечены в активную организуемую деятельность.
<b>9. КАЧЕСТВО РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕДИА</b>		
9.1. Деятельность школьных медиа осуществляется преимущественно взрослыми, участие обучающихся минимально. Не учитывается мнение обучающихся, ущемлены интересы, не поддерживаются идеи, не реализуются потребности.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьных медиа должна осуществляться силами обучающихся при поддержке взрослых. Должны учитываться мнения обучающихся, их интересы, идеи, потребности.

9.2.Ограничен круг вопросов, отсутствует представление различных позиций обучающихся по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Круг вопросов должен быть разнообразен. Представлена актуальная жизнь гимназии с различных позиций обучающихся по тем или иным вопросам
9.3.Не уделяется вниманию нормам культуры общения, эстетике представленных материалов, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представленных материалов, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>10. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>		
10.1. Предметно-эстетической среде уделяется мало внимания. Оформление происходит не регулярно. Кабинеты, коридоры оформлены безвкусно, не предусмотрены зоны для активного и тихого отдыха обучающихся.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетической среде уделяется особое внимание. Оформление происходит регулярно. Кабинеты, коридоры оформлены со вкусом, предусмотрены зоны для активного и тихого отдыха обучающихся.
10.2. В оформлении не принимают участие обучающиеся и педагоги. Нет проявления их творческой инициативы и способностей.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В оформлении принимают участие обучающиеся и педагоги. Учитывается их творческая инициатива и способности.
10.3. Оформление предметно-эстетической среды не носит ценностный характер, обучающиеся не обращают внимание на содержание стендов, плакатов, баннеров и т. д.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы должно быть привлекательным, акцентировать внимание на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, нормах.
<b>11. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ И СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
11.1.Неудовлетворённость родителей жизнедеятельностью ОУ(правилами внутреннего распорядка, правилами поведения, режимом работы, предоставлением образовательных услуг и т. д.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью ОУ(правилами внутреннего распорядка, правилами поведения, режимом работы, предоставлением образовательных услуг и т. д.)
11.2. Большинство родителей безразличны к участию обучающихся в коллективных общешкольных делах.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители не безразличны к участию обучающихся в коллективных общешкольных делах, поддерживают участие детей и принимают участие сами.

11.3.Классные руководители и педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по поводу обучения и воспитания детей, возникают конфликты, жалобы.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители и педагоги находятся в тесном контакте с родителями, не испытывают трудности в организации диалога с родителями по поводу обучения и воспитания детей. Родители прислушиваются к мнению педагогов. Многие родители поддерживают и помогают в реализации намеченных планов
<b>12. КАЧЕСТВО РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ</b>		
12.1. Профилактическая работа носит бессистемный характер. В плане работы не отражена работа со службами профилактики.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа должна носить системный характер. В плане работы отражено взаимодействие со службами профилактики.
12.2. Не налажена работа по раннему выявлению несовершеннолетних асоциального поведения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Налажена работа по раннему выявлению несовершеннолетних асоциального поведения.
12.3. Нет психолого-педагогического сопровождения по работе с трудными детьми	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Налажено психолого-педагогическое сопровождение по работе с детьми с отклонением от нормы поведения
12.4. Нет контроля за обучающимися в свободное от учёбы время	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Осуществляется контроль за обучающимися в свободное от учёбы время
12.5. Не вовлечены в досуговую деятельность, нет общественных поручений	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вовлечены в досуговую деятельность, назначаются общественные поручения
12.6. Возникают трудности по работе с семьёй несовершеннолетних	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Налажено взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей (информирование, консультирование, организация встреч, приглашение для беседы и т. д.)