

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Муниципальное учреждение "Отдел образования администрации**  
**Горномарийского муниципального района"**  
**МБОУ "Микряковская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1  
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.Л.Элянова  
Приказ №101/3-од  
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы Л.С.Ефимова

Приказ №101/3-од  
от «29» август 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
5 класс

2023-2024 уч.год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

#### **Направленность программы**

Программа курса внеурочной деятельности для 5 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Актуальность курса** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

#### **Отличительные особенности программы**

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса, 11 лет.

### **Срок освоения программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

### **Формы обучения**

Очно-заочная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии на платформе Сферум.

### **Уровень программы**

Программа базового уровня. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана основной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные. Изучаются теоретическая и практическая части программы. Занятия проходят со всей группой.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

#### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

### 1.3 Содержание рабочей программы 5 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p><b>Введение.</b> Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,
2	<p><b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b> Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.</p>	Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
3	<p><b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b> Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация. Результаты исследования.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или рожденных самостоятельно).
4	<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся</b>	Работа индивидуально или в парах.	Совместное чтение текста заданий.

	<p><b>мыслить креативно»</b>          Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	<p>Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация          Результаты исследования.          Совместное чтение текста заданий.          Маркировка текста с целью выделения основных требований.          Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p>	<p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:          -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.          - решение проблем социального и научного характера.</p>
5	<p><b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>          Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов,</p>

			Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
6	<p><b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b> Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование
7	<p><b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b> Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</p>	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.
8	<p><b>Подведение итогов.</b> Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию</p>	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
9	<p><b>Итоговое занятие.</b> Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и</p>	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,

	родителей).		проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.
--	-------------	--	---

#### 1.4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** обучающийся

научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Реализация курса** предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	<b>Введение.</b>	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1	1	0
2	<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	5	1	4
3	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	5	1	4
4	<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	5	1	4
5	<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>	Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство	5	1	4
6	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки,	5	1	4

		счетом крепки»			
7	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	5	1	4
8	Подведение итогов. Подготовка к итоговому занятию		2	0	1
9	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## Учебный план (при применении дистанционных образовательных технологий)

	Наименование темы	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			
			Всего	из них		Всего	из них		
				Лекции, теор. занятия	Практич. занятия		Лекции, теор. занятия	Практич. занятия	
1	Вводное занятие	1	1	1					
2	Читательская грамотность	5	5	1	4	1	1		
3	Естественно-научная грамотность	5	5	1	4	1	1	Проверочная работа по читательской и естественно-научной грамотности	
4	Финансовая грамотность	5	5	1	4	1	1		
5	Математическая грамотность	5	5	1	4	1	1	Проверочная работа по финансовой и математической грамотности	
6	Креативное мышление	5	5	1	4	1	1		
7	Глобальные компетенции	5	5	1	4	1	1		
8	Подготовка к итоговому занятию	2	2	1	1	1	1	Проверочная работа за год	
6	Итоговое занятие	1	1		1				
Итого		34	34	8	26	7	5	2	

### 2.2. Календарный учебный график

#### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.-12.09.23г.	1.09.23г.-29.12.23г.	15 недель	01.01.24г.-08.01.24г.	09.01.24г.-28.05.24г.	19 недель	34 недели

#### Календарный учебный график

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Рабочая программа курса, модуля, дисциплины может содержать:

- календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;
- планируемые результаты освоения курса/модуля и т.д.;
- формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- календарный учебный график;
- список обучающихся.

**Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Функциональная грамотность	1	1	1 раз в неделю	34

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
<b>Введение.</b>			
1	7.09	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>			
2	14.09	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
3	21.09	Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
4	28.09	Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).	

5	5.10	По страницам биографий. Великие люди нашей страны.	
6	12.10	Мир моего города. Человек и технический прогресс.	
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>			
7	19.10	Мои увлечения.	
8	26.10	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
9	9.11	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»	
10	16.11	Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»	
11	23.11	Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»	
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>			
12	30.11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	
13	7.12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	
14	14.12	Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи.	
15	21.12	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	
16	28.12	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>			
17	11.01	Путешествия и отдых.	
18	18.01	Развлечение и хобби.	
19	25.01	Транспорт.	
20	01.02	Здоровье.	
21	08.02	Домашнее хозяйство	
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>			
22	15.02	Собираемся за покупками: что важно знать.	
23	22.02	Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
24	29.02	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
25	07.03	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	
26	14.03	«Деньги - не щепки, счетом крепки»	
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за</b>			

		<b>планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	
27	21.03	Мы умеем дружить.	
28	04.04	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
29	11.04	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
30	18.04	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
31	25.04	Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
32	02.05	Подведение итогов.	
33	16.05	Подготовка к итоговому занятию	
34	23.05	Итоговое занятие	

## **2.4. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудованный кабинет для занятий на 20 посадочных мест, телевизор, ноутбук, магнитная доска, наглядные пособия, шкаф для хранения образцов.

### **Материалы и инструменты:**

- лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями;
- тексты для работы на занятиях.

### **Кадровое обеспечение**

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Платаева Татьяна Валентиновна	МБОУ «Микряковская СОШ», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

### **Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Микряковская СОШ», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Микряковская СОШ», а также

хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
теоретическая подготовка обучающихся				
практическая подготовка обучающихся				
творческие навыки обучающихся				

### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; - **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

### Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
Ориентационные качества				

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Микряковская СОШ».

Итоговая аттестация по освоению программы в конце учебного года обучающихся проводится в виде викторины.

### **2.6. Оценочные материалы**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Оценочным материалом для текущего контроля могут быть составление презентаций, коллажей, лепбуков, практическая работа, беседа. Оценочным материалом для промежуточной аттестации являются практическая и творческая работы.

### **2.7. Методические материалы**

Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования осуществляется за счет разработки методических пособий,

дидактических материалов, программ, указаний, рекомендаций, подготовленных руководителем.

Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и игровой частей, причем большее количество времени занимает игровая часть.

## **2.8. Иные компоненты**

Указываются материалы, не вошедшие в другие разделы (при наличии). Не обязательный раздел.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. *При обострении эпидемиологической обстановки:*

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Устав МБОУ «Микряковская СОШ» (утвержден приказом МУ ОО администрации МО «Горномарийский муниципальный район» от 24.05.2022г. №65-п).

9. Положение об организации и утверждении дополнительных общеобразовательных программ программ в МБОУ «Микряковская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Микряковская СОШ», № 75/3-од от «27» августа 2021г.).

10. Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУ «Микряковская СОШ»

11. Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся МБОУ «Микряковская СОШ»

12. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися МБОУ «Микряковская СОШ», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора МБОУ «Микряковская СОШ», № 15-п от «24» февраля 2015г.).

### **Литература для педагога**

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

### **Литература для обучающихся и родителей**

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>