

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Муниципальное учреждение "Отдел образования администрации**  
**Горномарийского муниципального района"**  
**МБОУ "Микряковская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.Л.Элянова  
Приказ №101/3-од  
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы Л.С.Ефимова

Приказ №101/3-од  
от «29» август 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
(1-4 класс)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

#### **Направленность программы**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

#### **Актуальность программы**

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, 7-10 лет.

#### **Срок освоения программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической, финансовой грамотности.

#### **Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. Всего – 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут во 2-4 классах.

#### **Формы обучения**

Очно-заочная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии на платформе Сферум.

## Уровень программы

Программа базового уровня. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

## Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Изучаются теоретическая и практическая части программы. Занятия проходят со всей группой.

### Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут во 2-4 классах.

## 1.2. Цель и задачи программы

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

## 1.3. Содержание программы

### 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление

картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

## **2 класс**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений,

условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
4.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
5.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
1	В. Сутеев. Яблоко.			
	Итого	8		

	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	9		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание рабочей программы 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Вводное занятие	1		Беседа
2	Читательская грамотность	1 1	Про дождевого червяка. Кальций.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		1 1 1 1 1 1	Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
6	Итоговое занятие	1		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

## Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	9		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 1 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 1.4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

#### Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;



- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### Метапредметные результаты изучения курса:

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план**

**1 год обучения**

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Читательская грамотность	8	4	4	Проверочная работа по читательской грамотности
2.	Естественно-научная грамотность	9	4,5	4,5	Проверочная работа по естественно-научной грамотности
3.	Финансовая грамотность	8	4	4	Проверочная работа по финансовой грамотности
4.	Математическая грамотность	8	4	4	Проверочная работа по математической грамотности
	Итого	33	16,5	16,5	

**2 год обучения**

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Читательская грамотность	8	4	4	Проверочная работа по читательской грамотности
2	Естественно-научная грамотность	9	4,5	4,5	Проверочная работа по естественно-научной грамотности
3	Финансовая	8	4	4	Проверочная работа по

	грамотность				финансовой грамотности
4	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	Проверочная работа по математической грамотности
	Итого	34	16,5	16,5	

### 3 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Читательская грамотность	8	5	3	
2	Естественно-научная грамотность	9		9	Проверочная работа по читательской и естественно-научной грамотности
3	Финансовая грамотность	8	4	4	
4	Математическая грамотность	9		9	Проверочная работа по финансовой и математической грамотности
	Итого	34	9	25	

### 4 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Читательская грамотность	8	4	4	Проверочная работа по читательской грамотности
2	Естественно-научная грамотность	9	4	5	Проверочная работа по естественно-научной грамотности
3	Финансовая грамотность	8	4	4	Проверочная работа по финансовой грамотности
4	Математическая грамотность	9	4	5	Проверочная работа по математической грамотности
	Итого	34	16	18	

### Учебный план (при применении дистанционных образовательных технологий)

	Наименование темы	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			
			Всего	из них		Всего	из них		
				Лекции, теор. занятия	Практич. занятия		Лекции, теор. занятия	Практич. занятия	
1.	Читательская грамотность	8	8	5	3	1	1		

2.	Естественно-научная грамотность	8	9		9	1		1	Проверочная работа по читательской и естественно-научной грамотности
3.	Финансовая грамотность	8	8	4	4	1	1		
4.	Математическая грамотность	8	9		9	1		1	Проверочная работа по финансовой и математической грамотности
Итого		34	34	8	26	4	2	2	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 12.09.23г.	01.09.23г.- 29.12.23г.	15 недель	01.01.24г.- 08.01.24г.	09.01.24г.- 29.05.24г.	19 недель	34 недели

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3.	В. Сугеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
8.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
10.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
12.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
13.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
15.	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5		
16.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>						

17.	За покупками.	1	0,5	0,5		
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
23.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
25.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
26.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
27.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
28.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
29.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
30.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
31.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
32.	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5		
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>		

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
5.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
7.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
8.	Про бобров.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
9.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
10.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
11.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
12.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
13.	Про крота.	1	0,5	0,5		
14.	Про ежа.	1	0,5	0,5		
15.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
16.	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
17.	История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5		
18.	Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>						
19.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
21.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		

22.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
23.	Про кредиты.	1	0,5	0,5		
24.	Про вклады.	1	0,5	0,5		
25.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
26.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
27.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
28.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
29.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
30.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
31.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
32.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5		
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование (3класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		
3.	Сколько весит облако.	1	0,5	0,5		
4.	Хлеб_ всему голова.	1	0,5	0,5		
5.	Про мел.	1	0,5	0,5		
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		
8.	Магнит.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
9.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
10.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
11.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
12.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
13.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
14.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
15.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
16.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>						
17.	Что такое «бюджет».	1	0,5	0,5		
18.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
19.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
21.	Откуда в семье берутся деньги?	1	0,5	0,5		

	Наследство. Клад, выигрыш.					
22.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
23.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
24.	Как сэкономить семейные деньги.	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
25.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
26.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
27.	Про облака.	1	0,5	0,5		
28.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
29.	Интересное вещество – мел.	1	0,5	0,5		
30.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	0,5	0,5		
31.	Про свечи.	1	0,5	0,5		
32.	Волшебный магнит.	1	0,5	0,5		
33.	Проверочная работа	1		1		
34.	Проверочная работа	1		1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		

#### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5		
6.	Предметы обихода русской избы.	1				
7.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
9.	Томат.	1	0,5	0,5		
10	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
11	Картофель.	1	0,5	0,5		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
13	Лук.	1	0,5	0,5		
14	Капуста.	1	0,5	0,5		
15	Горох.	1	0,5	0,5		
16	Грибы.	1	0,5	0,5		
17	Комплексное задание	1	0,5	0,5		

	«Экологичная обувь».					
18	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>						
19	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5		
20	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
21	Инфляция.	1	0,5	0,5		
22	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5		
23	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
24	Страхование.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
25	В бассейне.	1	0,5	0,5		
26	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
27	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
28	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
29	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
30	Поход в кино.	1	0,5	0,5		
31	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5		
32	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		
33	История со словом «спички».	1	0,5	0,5		
34	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Рабочая программа курса, модуля, дисциплины может содержать:

- календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;
- планируемые результаты освоения курса/модуля и т.д.;
- формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- календарный учебный график;
- список обучающихся.

#### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Функциональная грамотность	1-4	1	1 раз в неделю	135

#### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

##### 1 класс

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1	4.09-9.09	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Беседа	Опрос
2	11.09-15.09	Русская народная сказка. Мороз и	1	Беседа	Опрос.



		заяц.			
3	18.09-23.09	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	Дискуссия	Опрос
4	25.09-30.09	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Беседа с обсуждением.	Наблюдение Опрос
		<b>Октябрь</b>			
5	2.10-7.10	Михаил Пляцковский . Урок дружбы.	1	Беседа с обсуждением	Дискуссия
6	9.10-14.10	Грузинская сказка Лев и заяц.	1	Беседа с обсуждением	Опрос
7	16.10-21.10	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Беседа с обсуждением	Опрос
8	23.10-28.10	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	Беседа с обсуждением	опрос
		<b>Ноябрь</b>			
9	13.11-19.11	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Игра	Опрос
10	20.11-26.11	Про козу, козлят и капусту.	1	Работа в группах	Наблюдение Опрос
		<b>Декабрь</b>			
11	28.11-04.12	Про петушка и жерновцы.	1	Игра	Наблюдение Опрос
12	05.12-11.12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1	Групповая работа	Наблюдение Опрос
13	12.12-18.12	Про наливные яблочки.	1	Работа в паре	Наблюдение
14	19.12-25.12	Про Машу и трёх медведей.	1	Игра	Наблюдение Опрос
15	26.12-31.12	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
		<b>Январь</b>			
16	8.01-14.01	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	Работа в группах	Наблюдение Опрос
17	15.01-21.01	За покупками.	1	Игра	Наблюдение Опрос
18	22.01-28.01	Находчивый колобок.	1	Игра	Наблюдение Опрос
		<b>Февраль</b>			
19	29.01-04.02	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	Игра	Наблюдение
20	05.02-11.02	Буратино и карманные деньги.	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
21	12.02-18.02	Кот Василий продаёт молоко.	1	Работа в группах	Наблюдение

22	19.02-25.02	Лесной банк	1	Работа в группах	Наблюдение Опрос
Март					
23	26.02-03.03	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Игра	Наблюдение Опрос
24	04.03-10.03	Как мужик золото менял	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
25	11.03-17.02	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Беседа, игра	Наблюдение Опрос
26	18.03-24.03	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Групповая работа	Наблюдение Опрос
27	25.03-31.04	Про репку и другие корнеплоды	1	Игра	Наблюдение
Апрель					
28	01.04-07.04	Плывёт, плывёт кораблик	1	Работа в группах	наблюдение
29	08.04-14.04	Про Снегурочку и превращения воды	1	беседа	Наблюдение
30	15.04-21.04	Как делили апельсин	1	Работа в группе	Наблюдение Опрос
31	22.04-28.04	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Игра	Наблюдение
Май					
32	29.04-05.05	Иванова соль	1	беседа	Наблюдение
33	06.05-12.05	Владимир Сутеев Яблоко.	1	Беседа	Опрос

### 2 класс

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1	4.09-9.09	Михаил Пришвин.Беличья память.	1	Беседа	Опрос
2	11.09-15.09	Про беличьи запасы	1	Дискуссия	Наблюдение
3	18.09-23.09	Беличьи деньги	1	Викторина	Опрос
4	25.09-30.09	Про белочку и погоду	1	Беседа	Наблюдение Опрос
<b>Октябрь</b>					
5	2.10-7.10	Иван Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Беседа, опрос	Наблюдение
6	9.10-14.10	Медвежье потомство	1	Игра	Наблюдение Опрос
7	16.10-21.10	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Беседа, групповая работа	Наблюдение Опрос
8	23.10-28.10	Лесные сладкоежки	1	Игра	Наблюдение
<b>Ноябрь</b>					
9	13.11-19.11	Лев Толстой.Зайцы.	1	Беседа	Опрос

10	20.11-26.11	Про зайчат и зайчиху.	1	Беседа	Наблюдение Опрос
<b>Декабрь</b>					
11	28.11-04.12	Банковская карта	1	Игра	Наблюдение
12	05.12-11.12	Про зайчишку и овощи	1	Групповая работа	Наблюдение Опрос
13	12.12-18.12	Николай Сладков.Весёлая игра.	1	Беседа	Наблюдение, опрос
14	19.12-25.12	Лисьи забавы	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
15	26.12-31.12	Безопасность денег на банковской карте	1	Беседа	Наблюдение Опрос
<b>Январь</b>					
16	8.01-14.01	Лисьи норы	1	Работа в группах	Наблюдение Опрос
17	15.01-21.01	Обыкновенные кроты	1	Беседа	Наблюдение Опрос
18	22.01-28.01	Про крота	1	Игра	Наблюдение Опрос
<b>Февраль</b>					
19	29.01-04.02	Про кредиты	1	Беседа	Наблюдение, опрос
20	05.02-11.02	Корень-часть растения	1	Беседа	Наблюдение Опрос
21	12.02-18.02	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Беседа	Наблюдение, опрос
22	19.02-25.02	Про ежа	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
<b>Март</b>					
23	26.02-03.03	Про вклады	1	Беседа	Наблюдение Опрос
24	04.03-10.03	Занимательные особенности яблока	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
25	11.03-17.02	Полевой хомяк	1	Беседа	Наблюдение Опрос
26	18.03-24.03	Про полевого хомяка	1	Групповая работа	Наблюдение Опрос
27	25.03-31.04	Ловушки для денег	1	Беседа	Наблюдение
<b>Апрель</b>					
28	01.04-07.04	Про хомяка и его запасы	1	Игра	Опрос
29	08.04-14.04	Про бобров	1	Беседа	Наблюдение
30	15.04-21.04	Бобры-строители	1	Работа в группе	Наблюдение Опрос
31	22.04-28.04	Такие разные деньги	1	Беседа	Наблюдение
<b>Май</b>					
32	29.04-05.05	Материал для плотин	1	Работа в паре	Наблюдение
33	06.05-12.05	Позвоночные животные	1	Беседа	Опрос
34	13.05-19.05	Встреча друзей	1	Самостоятел	Наблюдение

				ьная работа	
--	--	--	--	-------------	--

### 3 класс

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1	4.09-9.09	Про дождевого червяка	1	Беседа	Опрос
2	11.09-15.09	Дождевые черви	1	Викторина	Наблюдение
3	18.09-23.09	Кальций	1	Дискуссия	Опрос
4	25.09-30.09	Полезный кальций	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
<b>Октябрь</b>					
5	2.10-7.10	Сколько весит облако	1	Самостоят. работа	Наблюдение
6	9.10-14.10	Про облака	1	Беседа с обсуждением	Наблюдение Опрос
7	16.10-21.10	Хлеб – всему голова	1	Беседа	Наблюдение Опрос
8	23.10-28.10	Про хлеб и дрожжи	1	Игра	Наблюдение
<b>Ноябрь</b>					
9	13.11-19.11	Про мел	1	Беседа	Опрос
10	20.11-26.11	Интересное вещество – мел.	1	Работа в группах	Наблюдение Опрос
<b>Декабрь</b>					
11	28.11-04.12	Про мыло.	1	Игра	Наблюдение
12	05.12-11.12	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1	Групповая работа	Наблюдение Опрос
13	12.12-18.12	История свечи.	1	Работа в паре	Наблюдение
14	19.12-25.12	Про свечи	1	Беседа	Наблюдение Опрос
15	26.12-31.12	Магнит.	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
<b>Январь</b>					
16	8.01-14.01	Волшебный магнит	1	Работа в группах	Наблюдение Опрос
17	15.01-21.01	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Наблюдение Опрос
18	22.01-28.01	Что такое «бюджет»	1	Игра	Наблюдение Опрос
<b>Февраль</b>					

19	29.01-04.02	Расходы и доходы бюджета	1	Игра	Наблюдение
20	05.02-11.02	Семейный бюджет	1	Беседа	Наблюдение Опрос
21	12.02-18.02	Планируем семейный бюджет	1	Работа в группах	Наблюдение
22	19.02-25.02	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Беседа	Наблюдение Опрос
<b>Март</b>					
23	26.02-03.03	Подсчитываем семейный доход	1	Игра	Наблюдение Опрос
24	04.03-10.03	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
25	11.03-17.02	Пенсия и пособия	1	Беседа, игра	Наблюдение Опрос
26	18.03-24.03	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	Групповая работа	Наблюдение Опрос
27	25.03-31.04	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	Игра	Наблюдение
<b>Апрель</b>					
28	01.04-07.04	На что тратятся семейные деньги?	1	Беседа	Опрос
29	08.04-14.04	Подсчитываем расходы	1	Работа в паре	Наблюдение
30	15.04-21.04	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Работа в группе	Наблюдение Опрос
31	22.04-28.04	Расходы на обязательные платежи.	1	Игра	Наблюдение
<b>Май</b>					
32	29.04-05.05	Как сэкономить семейные деньги?	1	Работа в паре	Наблюдение
33	06.05-12.05	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Беседа	Опрос
34	13.05-19.05	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Наблюдение

#### 4 класс

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1	4.09-9.09	Старинная женская одежда	1	Беседа	Опрос
2	11.09-15.09	Старинные женские головные уборы.	1	Беседа	Наблюдение , опрос
3	18.09-23.09	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Беседа, дискуссия	Опрос
4	25.09-30.09	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Беседа, дискуссия	Наблюдение Опрос
<b>Октябрь</b>					

5	2.10-7.10	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	Беседа с обсуждение м	Наблюдение, опрос
6	9.10-14.10	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	Беседа с обсуждение м	Наблюдение Опрос
7	16.10-21.10	История посуды на Руси.	1	Беседа	Наблюдение Опрос
8	23.10-28.10	Какие деньги были раньше в России.	1	Беседа с обсуждение м	Наблюдение
<b>Ноябрь</b>					
9	13.11-19.11	Томат.	1	Беседа с обсуждение м.	Опрос
10	20.11-26.11	Болгарский перец.	1	Работа в группах	Наблюдение Опрос
<b>Декабрь</b>					
11	28.11-04.12	Картофель.	1	Игра	Наблюдение
12	05.12-11.12	Баклажан. Семейство паслёновые.	1	Групповая работа	Наблюдение Опрос
13	12.12-18.12	Лук.	1	Работа в паре	Наблюдение
14	19.12-25.12	Капуста.	1	Беседа	Наблюдение Опрос
15	26.12-31.12	Горох.	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
<b>Январь</b>					
16	8.01-14.01	Грибы.	1	Работа в группах	Наблюдение Опрос
17	15.01-21.01	Творческая работа.	1	Самостоятел ьная работа	Наблюдение Опрос
18	22.01-28.01	Потребительская корзина.	1	Игра	Наблюдение Опрос
<b>Февраль</b>					
19	29.01-04.02	Потребительская корзина.	1	Игра	Наблюдение
20	05.02-11.02	Прожиточный минимум.	1	Беседа	Наблюдение Опрос
21	12.02-18.02	Инфляция.	1	Работа в группах	Наблюдение
22	19.02-25.02	Распродажи, скидки, бонусы.	1	Беседа	Наблюдение Опрос
<b>Март</b>					
23	26.02-03.03	Распродажи, скидки, бонусы.	1	Парная работа	Наблюдение Опрос
24	04.03-10.03	Благотворительность.	1	Беседа с обсуждение	Наблюдение Опрос

				М.	
25	11.03-17.02	Страхование.	1	Беседа, игра	Наблюдение Опрос
26	18.03-24.03	В бассейне.	1	Групповая работа	Наблюдение Опрос
27	25.03-31.04	Делаем ремонт.	1	Беседа	Наблюдение
	Апрель				
28	01.04-07.04	Делаем ремонт.	1	Игра	Опрос
29	08.04-14.04	Праздничный торт.	1	Работа в паре	Наблюдение
30	15.04-21.04	Обустроиваем участок.	1	Работа в группе	Наблюдение Опрос
31	22.04-28.04	Поход в кино.	1	игра	Наблюдение
	Май				
32	29.04-05.05	Поход в кино.	1	Работа в паре	Наблюдение
33	06.05-12.05	Отправляемся в путешествие.	1	игра	Опрос
34	13.05-19.05	Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	Самостоятельная работа	Наблюдение

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 20 посадочных мест, телевизор, ноутбук, магнитная доска, наглядные пособия, шкаф для хранения образцов.

### Материалы и инструменты:

- лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями;
- тексты для работы на занятиях.

### Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Платаева Татьяна Валентиновна	МБОУ «Микряковская СОШ», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

### Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Микряковская СОШ», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Микряковская СОШ», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
теоретическая подготовка обучающихся				
практическая подготовка обучающихся				
творческие навыки обучающихся				

#### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно



и в полном соответствии с их содержанием; - **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

#### **Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы**

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

<b>Показатель (оцениваемые результаты)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Организационно-волевые качества</b>				
<b>Ориентационные качества</b>				

#### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Микряковская СОШ».

Итоговая аттестация по освоению программы в конце учебного года обучающихся проводится в виде викторины.

#### **2.6. Оценочные материалы**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Оценочным материалом для текущего контроля могут быть составление презентаций, коллажей, лепбуков, практическая работа, беседа. Оценочным материалом для промежуточной аттестации являются практическая и творческая работы.

### **2.7. Методические материалы**

Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования осуществляется за счет разработки методических пособий, дидактических материалов, программ, указаний, рекомендаций, подготовленных руководителем.

Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и игровой частей, причем большее количество времени занимает игровая часть.

### **2.8. Иные компоненты**

Указываются материалы, не вошедшие в другие разделы (при наличии). Не обязательный раздел.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. *При обострении эпидемиологической обстановки:*  
Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав МБОУ «Микряковская СОШ» администрации МО «Горномарийский муниципальный район» от 24.05.2022г. МУ ОО №65-п).
9. Положение об организации и утверждении дополнительных общеобразовательных программ программ в МБОУ «Микряковская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Микряковская СОШ», № 75/3-од от «27» августа 2021г.).
10. Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУ «Микряковская СОШ» 2014 года).
11. Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся

МБОУ «Микряковская СОШ», (утверждено приказом директора МБОУ «Микряковская СОШ», № 3-од от «16» января 2017г.).

12. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися МБОУ «Микряковская СОШ», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора МБОУ «Микряковская СОШ», № 15-п от «24» февраля 2015г.).

### **Литература для педагога**

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

### **Литература для обучающихся и родителей**

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

