

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Микряковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
школы

«Утверждаю»
Директор школы: Ефимова Л.С.

Протокол №1.
от «29» августа 2023 г.

Приказ № 103/3 –од от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»

для 8 класса

Гаврилова Алексея Александровича
учителя первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф» 2016 год. Программа выполнена по учебному предмету «Технология» 5-8 классы.

Место учебного предмета «Технология» в Учебном плане на уровне основного общего образования в рамках ФГОС

Согласно календарному учебному графику МБОУ «Микряковская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год и Учебному плану Рабочая программа рассчитана на преподавание предмета «Технология» в 8 классе в объёме **2 часа** в неделю, предусмотренных обязательной частью Учебного плана, и составляет **68 часов** за год.

Программа ориентирована на УМК: Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко – 3-е изд. перераб. - М. :Вентана-Граф, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
 - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися программы «Технология»:

По завершении учебного года выпускник

научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труд

получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание учебного предмета.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. *Бюджет семьи*

Теоретические сведения.Цели и задачи семейной экономики.Общие знания ведения домашнего хозяйства. Роль членов семьи в формировании семейного бюджета. Необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого члена семьи. Цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства.

Практические работы.Анализ семейного бюджета. Определение прожиточного минимума семьи, расходы учащегося. Анализ рекламы потребительских товаров. Выдвижение деловых идей. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупок. Информация о товарах, сертификация, маркировка. Источники информации о товарах и услугах. Задачи сертификации, виды сертификации. Анализ сертификации соответствия товара. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Сравнение предметов по различным признакам. Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника.

Тема 2. *Инженерные коммуникации в доме*

Теоретические сведения.Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-тех-нических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-техниче-ских работ.

Раздел «Электротехника»

Теоретические сведения.Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания.

Регулировка освещенности. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.

Практические работы. Правила электробезопасности, порогово-ощутимый ток, организация рабочего места для электротехнических работ. электромонтажные инструменты. электрический пробник. Изготовление гальванического элемента. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. изготовление пробника. проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций. типы гальванических элементов. Изображения источников получения и потребления электроэнергии на схемах. простейшие электрические схемы. правила безопасности труда. Принципиальная электрическая схема. Работа с таблицей "Условные обозначения элементов электрической цепи". Элементы гальванической цепи: гальванический элемент, батарея из гальванических элементов, провод, соединение проводов, пересечение проводов без соединения. Предохранитель, катушка, амперметр и др. комплектующая арматура. Монтажная схема. Главный потребитель электрической энергии - нагрузка. Электрическое сопротивление. Единица измерения сопротивления. Соединение проводников: последовательное, параллельное. опасность перегрузки сети. Проводимость. Режим короткого замыкания. Электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройства защиты. Напряжение, единицы измерения. Мощность, единицы измерения. причины плавления проводника и его разрушения. максимально допустимая мощность. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. правила пользования электроизмерительными приборами. Электроизоляционные материалы: изолянт, кембрик, оплётка. Установочные, монтажные, обмоточные провода, шнур, токоведущая жила, марка провода. Виды соединений проводов: разъёмные, неразъёмные. Ответвление, ответвительная коробка. паяние. Основные операции: оконцевания проводов и присоединение их к арматуре (зарядка электроарматуры). оформление петелькой (кольцом) или прямым концом (тычком). Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитное реле. Электроосветительные приборы и их назначение. виды осветительных приборов. история изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещённости. Люминесцентное и неоновое освещение. достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Энергетический аудит школы. Конструкция люминесцентной лампы. люминифер, Ультрафиолетовое свечение. Стартер. Правила обращения с люминесцентными лампами. утилизация ламп. Принцип действия бытовых электронагревательных приборов и светильников, их назначение. виды нагревательных элементов. Виды ламп.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограм-ма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Раздел «Проектная деятельность»

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобиля.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Контрольные и диагностические работы	Самостоятельные работы	Проекты
1	Вводное занятие	2			
2	Технологии домашнего хозяйства	18			
3	<i>Бюджет семьи</i>	14			
4	<i>Инженерные коммуникации в доме</i>	4			
5	Электротехника	24			
6	Современное производство и профессиональное самоопределение	16			
7	Проектная деятельность	8			8
8	Итого	68			

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата				Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	8А		8Б, 8В				
	план	факт	план	факт			
Вводное занятие. 2 часа							
<p><i>Личностные УУД: Формирование целостного мировоззрения</i></p> <p><i>Метапредметные УУД: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</i></p> <p><i>Предметные УУД: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации</i></p>							
1-2					Правила ТБ в учебных мастерских. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	2	Вводный инструктаж по охране труда. Изучение ТБ по плакатам и схемам Определение творческого проекта. Этапы выполнения проекта. Программное обучение, рассказ, беседа
Технологии домашнего хозяйства. 18 часов							
Бюджет семьи (14 часов)							
<p><i>Личностные УУД: Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.</i></p> <p><i>Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.</i></p> <p><i>Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</i></p> <p><i>Метапредметные УУД: Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы</i></p> <p><i>Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. С помощью учителя</i></p>							

<i>исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</i>							
3-4					Способы выявления потребностей семьи	2	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина»,
5-6					Как составить семейный бюджет	2	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»
7-8					Постоянные расходы	2	Освоение понятий», «доходы-расходы», «обязательные платежи»
9-10					Где хранить сбережения	2	Освоение понятий
11-12					Технология совершения покупок.	2	Освоение понятий «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др
13-14					Организационно-правовые формы предприятия	2	Освоение понятий
15-16					Технология ведения бизнеса	2	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.
Инженерные коммуникации (4 часа)							
<i>Личностные УУД: Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</i>							
<i>Метапредметные УУД: Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий) Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).</i>							
<i>Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</i>							
17-18					Инженерные коммуникации в доме	2	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.
19-20					Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	2	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.
Электротехника 24 часа							
<i>Личностные УУД: Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Рефлексия выполнения своего задания</i>							
<i>Метапредметные: Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.</i>							

Предметные УУД: Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.

21-22				Электрический ток и его использование	2	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электрлит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.
23-24				Электрические цепи	2	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.
25-26				Потребители и источники электроэнергии	2	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.
27-28				Электроизмерительные приборы	2	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.
29-30				Организация рабочего места для электромонтажных работ	2	Освоение понятий экономичного распределения инструментов на рабочем месте.
31-32				Электрические провода	2	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».
33-34				Монтаж электрической цепи	2	Освоение понятия «оконцевание проводов»
35-36				Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»	2	Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.
37-38				Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»	2	
39-40				Электроосветительные приборы	2	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».
41-42				Бытовые электронагревательные приборы	2	Освоение понятий о различных типах электронагревательных приборов
43-44				Цифровые приборы	2	Освоение понятий о различных типах цифровых приборов

Современное производство и профессиональное самоопределение 16 часов

Личностные УУД: Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять успешность

выполнения своего задания.

Метапредметные УУД: Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). Планировать практическую деятельность на уроке. Работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).

Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

45-46				Профессиональное образование	2	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность»
47-48				Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»
49-50				Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства
51-52				Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	2	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма
53-54				Профессиональные и жизненные планы	2	Освоить понятия «мотивы», «жизненные планы», «профессиональные планы»
55-56				Профессиональная пригодность	2	Освоить понятия «профессиональная пригодность».
57-58				Здоровье и выбор профессии	2	Освоить понятия «здоровье», «медицинские противопоказания»,
59-60				Профессиональная проба.	2	Освоить понятие «профессиональная проба»
Проектная деятельность 10 часов						
61-62				Творческий проект	2	Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.
63-64				Творческий проект	2	
65-66				Творческий проект	2	
67-68				Творческий проект	2	
Итого	68					