

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Микряковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на педагогическом совете школы

«Утверждаю»

Директор школы: Ефимова Л.С.

Протокол №1.

от «29» августа 2023 г.

Приказ № 103/3 –од от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«технология»

для 7 класса

Гаврилова Алексея Александровича

учителя первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Основная цель курса: развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формирование экологического мировоззрения и навыков делового общения.

Рабочая программа составлена на основе программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;
овладение обще-трудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
безопасными приёмами труда;
развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.

В результате изучения курса технологии ученик должен:

Учащиеся должны знать, понимать что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы; о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;

виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;

общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

виды пиломатериалов;

возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

устройство сливного бачка.

Учащиеся должны уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

выполнять шиповые соединения;

шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»: ***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности; • выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; • самооценке умственных и физических способностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • составлять простые электрические 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов; • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов; • осуществлять технологические

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость общественно-полезного труда; • бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам; • рациональному ведению домашнего хозяйства. 	<p>схемы цепей бытовых устройств и моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; • контролировать ход и результаты выполнения проекта; • готовить пояснительную записку к проекту; • оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; 	<p>процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; • выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения
--	--	--

	<p>разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. 	<p>профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы; • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов,
--	---	---

		<p>содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • планировать профессиональную карьеру; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.
--	--	---

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	7 кл
1.	Вводный урок.	1
2.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	46
2.1	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	14
2.2	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	14

2.3	Технология создания изделий из пластмасс.	-
2.4	Декоративно-прикладное творчество.	18
3.	Черчение и графика.	4
4.	Технология ведения дома.	6
4.1	Уход за одеждой и обувью.	-
4.2	Интерьер жилых помещений.	-
4.3	Санитарно-технические работы.	-
4.4	Ремонтно-отделочные работы.	6
4.5	Семейная экономика.	-
5.	Электротехнические работы.	-
5.1	Электротехнические работы.	
6.	Современное производство и профессиональное образование.	-
7.	Проектирование и изготовление изделий.	11
	И Т О Г О:	68

Список учебно-методической литературы.

1. Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2008 год.
2. В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология 8 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, "Просвещение", 2013 год.
3. В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2013 год.
4. В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2013 год.
5. В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2013год.
6. К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
7. К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
8. Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. "Учитель", 2006 г.
9. Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.

10.А.Емельянов. Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства.
Ростов н/Д. Владис. М.: РИПОЛ классик, 2009 г.

Календарно-тематическое планирование по технологии-7 класс (мальчики).

№ п/п	Содержание раздела.	Кол. часов	Дата
	1-я четверть.	18	
1.	Вводный урок.	1	
2.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	46	
	<i>2.1 Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.</i>	<i>14</i>	
2	Физико-механические свойства древесины.	1	
3	Конструкторская и технологическая документация.	1	
4	Технологический процесс изготовления деталей.	1	
5	Правила заточки деревообрабатывающих инструментов.	1	
6	Настройка инструментов.	1	
7.	Отклонения и допуски на размеры деталей.	1	
8	Шиповые столярные соединения.	1	
9.	Разметка и запиливание шипов и проушин.	1	
10.	Соединение деталей шкантами, шурупами с нагелями.	1	
11	Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.	1	
12	Художественное точение изделий из древесины.	1	
13	Мозаика на изделиях из дерева.	1	
14	Заточка и развод зубьев пил.	1	
15	Чертёж, спецификация, технологическая карта.	1	
	<i>2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.</i>	<i>14</i>	
16	Классификация сталей.	1	
17	Термическая обработка сталей.	1	
18	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	1	
	2-я четверть	14	
19	Назначение и устройство токарно-винторезного станка.	1	
20	Виды и назначение токарных резцов.	1	
21	Технология токарных работ по металлу.	1	
22	Работа на токарном станке.	1	
23	Устройство горизонтально-фрезерного станка.	1	
24	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	1	
25	Управление настольным горизонтально-фрезерным станком.	1	
26	Режущий инструмент для фрезерования.	1	

27	Крепёжные резьбовые детали.	1	
28	Инструменты для нарезания резьбы.	1	
29	Приёмы нарезания резьбы.	1	
2.4. Декоративно-прикладное творчество.		18	
30.	Народные промыслы, распространённые в регионе проживания.	1	
31.	Виды художественной обработки древесины.	1	
32.	Декоративно-прикладные работы.	1	
3-я четверть		20	
33	История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики.	1	
34	Виды художественной обработки металлов.	1	
35	Пропильный металл в современном декоративно-прикладном искусстве.	1	
36	Художественная обработка металла (пропильный металл).	1	
37	Брелок для ключей, накладки на замочные скважины, пряжки для поясных ремней.	1	
38	Изделия из проволоки. Пластические возможности материала.	1	
39	Технология работы с проволокой, её правка, гибка ручным инструментом, гибка в тисках.	1	
40	Различные способы соединения проволочных деталей: скрутка, муфты, хомуты, пайка соединений, армированных тонкой медной проволокой.	1	
41	Декоративная отделка изделий.	1	
42	Подсвечники, декоративные подставки для карандашей, ажурные крючки для вешалок.	1	
43	Использование чеканки при изготовлении изделий из листового металла.	1	
44	Художественная обработка металла (чеканка).	1	
45	Номерной знак для квартиры, элементы орнамента.	1	
46	Художественная обработка металла (мозаики с металлическим контуром).	1	
47	Художественная обработка металла (теснение по фольге).	1	
3. Черчение и графика.		4	
48.	Понятие конструкторской и технологической документации.	1	
49.	Чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, чертёж общего вида.	1	
50.	Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	1	
51.	Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Выполнение эскиза и технического рисунка детали.	1	
4. Технология ведения дома.		6	
4.4 Ремонтно-отделочные работы.		6	
52	Основы технологии оклейки помещений обоями.	1	

	4-я четверть	16	
53	Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями.	1	
54	Основы технологии малярных работ.	1	
55	Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов.	1	
56	Основы технологии плиточных работ.	1	
57	Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасности труда.	1	
7. Проектирование и изготовление изделий.		11	
58.	Понятие "проектирование", составляющие проектирования.	1	
59.	Выбор темы проектного задания с учётом анализа потребностей дома, организации досуга.	1	
60.	Проектирование образцов будущего изделия.	1	
61.	Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.	1	
62.	Разработка чертежа изделия.	1	
63.	Планирование процесса создания изделия.	1	
64.	Планирование, организация и выполнение проекта.	1	
65.	Текущий контроль и корректировка деятельности.	1	
66.	Выполнение проекта.	1	
67.	Оценка качества выполненной работы.	1	
68.	Защита проектов.	1	