

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное учреждение "Отдел образования администрации
Горномарийского муниципального
района"
МБОУ "Микряковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №1
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:

/Ланцова Т.А./
Приказ № 101/3-од
От «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

/Ефимова Л. С./

Приказ № 101/3-од
От «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 427881)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

с. Микряково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -
непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з
(-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система
частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое
значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени
существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по
значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена
существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или
только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена
существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы
словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях
имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён
существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-**
ращ- – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках
изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение,
морфологические признаки и синтаксические функции имени
прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические
функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в

именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и

подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в

сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу по восстановлению текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **Ъ** и **Ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **Ы** – **И** после **Ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова— -ева-, -ыва- — -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова

(историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного

текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и

двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной

структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	<p>текста. Функционально- смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ тек- ста. Информационная пер- еработка текста. Редактирование текст а</p>				
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	<p>Функциональные разновидности языка (общее представление)</p>	4		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфограф ия</p>	13			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>
5.2	<p>Морфемика. Орфография</p>	13			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>

5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имяприлагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			

Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов				
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу	106			
Повторение пройденного материала	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

	функционально-смысловой тип речи				
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально-деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Функции русского языка в современном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Пунктуация и орфография. Знаки	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					

7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конс	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	трукции				
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
	Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста				
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое пред	12		4	Библиотека ЦОК

	ложение				https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучен ия	Электронныецифров ыеобразовательныере сурсы
		Всег о	Контрольныера боты	Практическиераб оты		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	0	0		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Стилиречи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Орфограмма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

8	Правописание непроносимых согласных в корне слова	1	1			
9	Правописание букв и, у, а после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Разделительные ь и ь	1				
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				
12	Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение «Случай на охоте»	1				
13	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	-Тся и -ться в глаголах	1				
16	Тематекста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Личные окончания глаголов.	1				Библиотека ЦОК

	Не с глаголами					https://m.edsoo.ru/fa2534cс
18	Имясуществительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362а
19	Имяприлагательное	1				
20	Местоимение	1		1		
21	Основнаямысльтекста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253baс
23	Синтаксис и пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Словосочетание	1		1		
25	Разборсловосочетания	1				
26	Предложение	1				
27	Сжатое изложение по рассказу В. Катаева	1				
28	Виды предложений по цели высказывания	1				
29	Виды предложений по цели высказывания	1		1		

30	Сочинениена свободную тему	1				
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1				
32	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Нераспространённые и распространённые предложения	1				
35	Второстепенные члены предложения	1				
36	Дополнение	1				
37	Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Обстоятельство	1				
39	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	1				

40	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				
41	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d3б
42	Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebс
43	Синтаксический разбор простого предложения	1				
44	Пунктуационный разбор простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674е
45	Простые и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Синтаксический разбор ложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569cе
47	Синтаксический разбор ложного предложения	1				
48	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова "Мальчишки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Предложения с	1				Библиотека ЦОК

	прямойречью					https://m.edsoo.ru/fa256c2b
50	Диалог. Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Фонетика. Гласныезвуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Согласныезвуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Изменение звуков в потоке речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Согласныетвёрдые и мягкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Повествование. Обучающее изложение по рассказу К.Г. Паустовского	1				
57	Согласныезвонкие и глухие	1	1			
58	Графика	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Описание предмета в художественном стиле	1				
61	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1	1			
63	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558e е
64	Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a а
65	Фонетический разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0 0
66	Повторение изученного в разделе "Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16 6

67	Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой "Цветы, фрукты, птицы")	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Слово и его лексическое значение	1				
69	Однозначные и многозначныеслова	1		1		
70	Прямое и переносное значение слов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Сочинение по картине (И. Э. Грабарь "Февральская лазурь")	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Сочинение по картине (И. Э. Грабарь "Февральская лазурь")	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Антонимы	1				
76	Контрольный диктант с	1				

	грамматическим заданием					
77	Рубежное тестирование за I полугодие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Изменение и образование слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Основ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Суффикс	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Приставка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Выборочное изложение с изменением лица	1		1		
87	Чередование звуков	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Беглые гласные	1				
89	Варианты морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Морфемный разбор слова	1				
91	Правописание гласных и согласных в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Буквы з и с на конце приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Буквы о-а в корне лаг-лож	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Буквы о-а в корне раст – рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Буквы ё-о после шипящих в корне слова	1				
96	Буквы и-ы после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Повторение изученного в разделе "Морфемика.	1		1		

	Орфография"					
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				
99	Имя существительное как часть речи	1		1		
100	Доказательства в рассуждении	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Имена существительные собственные и нарицательные	1				
103	Родимёнсуществительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение «Перо и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2

	чернильница»					
106	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829e
107	Трисклоненияимёнсуществительных	1				
108	Падежиимёнсуществительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Подробное изложение с изменением лица	1		1		
112	Множественноечислоимён	1				Библиотека ЦОК

	существительных					https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Повторение изученного по теме "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4

121	Описание животного	1		1		
122	Прилагательные полные и краткие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Сочинение-описание животного по картине А. Комарова "Наводнение"	1		1		
124	Сочинение-описание животного по картине А. Комарова "Наводнение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Морфологический разбор имени прилагательного	1				
126	Повторение изученного по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Глагол как часть речи	1				
129	Не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Рассказ	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Неопределённая форма глагола	1				
133	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Виды глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Виды глагола	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aedc
137	Правописание букв е-и в корнях с чередованием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b04b
138	Правописание букв е-и в корнях с чередованием.	1				
139	Невыдуманный рассказ о себе	1				
140	Время глагола	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b39

						8
141	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Настоящее время глагола	1				
143	Будущее время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Спряжение глаголов	1				
145	Спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7e9
146	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	1			
149	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1e9

150	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1				
151	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Употребление времён глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Употребление "живописного настоящего" в повествовании	1				
154	Повторение изученного по теме "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Повторение изученного по теме "Глагол"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович "Не взяли на рыбалку").	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116

158	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович "Не взяли на рыбалку").	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Разделы науки о языке	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Сочинение на одну из тем по выбору	1				
161	Сочинение на одну из тем по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Орфограммы в приставках и корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Орфограммы в окончаниях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Орфограммы в окончаниях слов	1				
166	Употребление букв ъ и ь	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

167	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Итоговое тестирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Анализ работы. Работа над ошибками.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Фонетика. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Фонетическийразборслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Морфемика. Морфемы как части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Орфограммы в приставкахслов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Орфограммы в корняхслов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Орфограммы в	1				Библиотека ЦОК

	окончанияхслов					https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Орфограммы в окончанияхслов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	РР. Обучениесочинению	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Прямаяречь. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Стили и типы речи	1		1		
17	Контрольная работа / тест или диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8

18	Анализ ошибок в контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1				
20	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	РР. Обучение сочинению по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	РР. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»/ или картина по выбору учащегося.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1				
24	Диалектизмы	1				
25	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	1				
26	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Новые слова/ неологизмы.	1				
29	Исконно русские и	1		1		

	заимствованные слова					
30	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Источники фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Словари.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651c6
33	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Повторение изученного в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Повторение изученного в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	РР. Сочинение-описание. Интерьер помещения. Обучение.	1				
38	Основные способы словообразования в русском языке	1		1		

39	Основные способы образования слов в русском языке	1				
40	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Этимология слов	1	1			
42	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	РР. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»	1				
44	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

49	Буквы Ы-И после приставок	1				
50	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Подготовка к выборочному изложению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Выборочное изложение упр. №166	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Соединительные О и Е в сложных словах	1				

59	Сложносокращённые слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»	1				
61	Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	1				
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1				
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		1		
64	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	1				
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Работа над ошибками контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e

69	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	РР. Письмокакжанр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Разносклоняемыеименасущест вительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	1				
73	Устноепубличноевыступлени е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Несклоняемыеименасуществи тельные	1				
75	Роднесклоняемыхимёнсущест вительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Именасуществительныеобщег орода	1				
77	Морфологическийразборимен исуществительного	1				
78	РР. Сочинение по личным впечатлениям	1		1		
79	НЕ с существительными	1				
80	НЕ с существительными	1		1		

81	НЕ с существительными	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1				
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	1				
85	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26add9
86	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	1				
87	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Анализ ошибок в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568

91	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	РР. Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение.	1		1		
94	Степени сравнения имён прилагательных	1				
95	Степени сравнения имён прилагательных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	1				
97	РР. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	1				
99	Относительные прилагательные	1				
100	Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2

101	Морфологический разбор имен прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Подготовка к выборочному изложению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Выборочное изложение упр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Не с прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Не с прилагательными	1				
106	Не с прилагательными	1	1			
107	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Н-НН в суффиксах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Н-НН в суффиксах	1		1		

	прилагательных					
112	Н-НН в суффиксах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	РР. Описание костюма	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Различение на письме суффиксов К и СК	1	1			
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
118	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Анализ ошибок в контрольной работе.	1				
121	Имя числительное как часть речи	1		1		

122	Простые и составные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Б на конце и в середине числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Б на конце и в середине числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Разряды количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Числительные, обозначающие целые числа	1		1		
127	Числительные, обозначающие целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Числительные, обозначающие целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	РР. Сжатое изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5fb
130	Дробные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Дробные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7

						е
132	Собирательные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebb е
133	Собирательные числительные	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edd а
134	Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03 с
135	Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65 е
136	РР. Домашнее сочинение - рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f78 о
137	Морфологический разбор имен числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91 а
138	Урок-КВН «Имя числительное»	1		1		
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1				
140	Работа на ошибками контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa4 б
141	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Местоимениекакчастьречи	1				
143	Личныеместоимения	1				
144	Личныеместоимения	1				
145	Возвратноеместоимение СЕБЯ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	РР. Рассказ по сюжетным картинкам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Вопросительныеместоимения	1				
148	Относительныеместоимения	1	1			
149	Неопределённыеместоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Неопределённыеместоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Отрицательныеместоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Отрицательныеместоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Притяжательныеместоимения	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	РР. Сочинение-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Указательные местоимения	1				
157	Указательные местоимения	1		1		
158	Определительные местоимения	1				
159	Определительные местоимения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Морфологический разбор местоимения	1				
161	РР. Анализ сочинений-рассуждений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Контрольная работа по	1				

	теме«Местоимение» .					
165	Анализ ошибок в контрольной работе.	1				
166	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Глаголы переходные и непереходные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Глаголы переходные и непереходные	1		1		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	РР. Изложение с заменой лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726

						d8
175	Условноенаклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Условноенаклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительноенаклонение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Повелительноенаклонение	1				
179	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Употреблениенаклонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Употреблениенаклонений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Безличныеглаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Безличныеглаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Морфологическийразборглаго	1		1		Библиотека ЦОК

	ла					https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	РР. Рассказ на основе услышанного	1				
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1				
187	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	1		1		
189	Контрольная работа по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Анализ ошибок в контрольной работе	1	1			
191	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Практикум по орфографии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Практикум по морфологии	1		1		
194	Морфемика и словообразование	1		1		
195	Лексика и фразеология	1	1			
196	Словообразование. Морфемный и	1				

	словообразовательный разбор					
197	Синтаксис и пунктуация. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Синтаксис и пунктуация. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Комбинированное повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Комбинированное повторение	1				
201	Аттестационная работа за курс 6 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29		

7 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифров ыеобразовательныер есурсы
		Всего	Контрольныера боты	Практическиера боты		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1				
4	Лексика фразеология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Фонетика и орфография.	1				
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	1			
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Орфография. Контрольный	1				Библиотека ЦОК

	словарный диктант.					https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	1			
10	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Анализ контрольного диктанта.	1				
12	Повторение изученного о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d9b
13	Причастие как часть речи	2		1		
14	Р/Р Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Склонение причастий.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c0b
16	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение.	2				
17	Причастный оборот. Выделение причастного	2		1		

	оборота запятыми.					
18	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	1			
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант.	2				
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Страдательные причастия настоящего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bfb
24	Краткие страдательные причастия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042

25	Морфологический разбор причастия.	1	1			
26	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр116)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781a а
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d б
28	. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840 с
29	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893 е
30	Н и НН в кратких причастиях.	1				
31	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b9 б
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc з
33	Р/р. Устное сочинение по	1				

	личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»					
34	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				
35	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Анализ контрольной работы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Понятие о деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2		1		
40	НЕ с деепричастиями	1				

41	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
43	Морфологический разбор деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Повторение по теме «Деепричастие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Анализ контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Наречие как часть речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Смысловые группы наречий.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11

	картине И.Поповой «Первый снег»)					с
50	Степени сравнения наречий	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a35 б
51	Морфологический разбор наречия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7c а
52	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a69 4
53	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03 а
54	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант	2		1		
55	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям	2				
56	Буквы О и Е после шипящих	1		1		

	на конце наречий.					
57	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1				
58	Дефис между частями слова в наречиях	2	1			
59	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		1		
61	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Контрольная работа	1		1		
64	Анализ контрольной работы	2	1			

65	Категория состояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Предлог как часть речи.	1		1		
68	Употребление предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Непроизводные и производные предлоги.	1		1		
70	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1				
71	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		1		
74	Сочинительные и	1				Библиотека ЦОК

	подчинительные союзы.					https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Сочинительные союзы.	1		1		
77	Подчинительные союзы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Морфологический разбор союза.	1		1		
79	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2		1		
81	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Контрольный диктант.	1		1		
83	Анализ контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0

84	Частица как часть речи.	1		1		
85	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Модальные частицы.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Раздельное и слитное написание частиц.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Морфологический разбор частиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Отрицательные частицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Р/р. Устное сочинение- рассказ по данному сюжету.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Р/р. Контрольное изложение	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0

						е
94	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	2		1		
95	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Контрольный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Анализ контрольного диктанта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Междометие	3		1		
99	Р/р. Текст. Стили речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Лексические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Грамматические нормы	1				
102	Интонационные нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Нормы построения текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4

104	Нормы речевого поведения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Контрольная работа и её анализ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		

8 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифров ыеобразовательныер есурсы
		Всего	Контрольныер аботы	Практическиера боты		
1	Русский язык в современном мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97de <u>e</u>
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения. Разделения, выделения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9 <u>c</u>
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9820 <u>8</u>
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9849 <u>2</u>
5	Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9868 <u>6</u>
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1				
7	Контрольный диктант по теме «Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882

	изученного в 5-7 классах.»					а
8	Анализ контрольного диктанта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Основные единицы синтаксиса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Текст как единица синтаксиса.	1		1		
11	Предложение как единица синтаксиса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1				
13	Виды словосочетаний.	1		1		
14	Синтаксические связи слов.	1				
15	Синтаксический разбор.	1		1		
16	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1				
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	РР Описание памятника культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a

19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1				
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Составное глагольное сказуемое.	1		1		
22	Составное именное сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Анализ контрольного диктанта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Определение.	1		1		
28	Приложение. Знаки препинания при нём.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228

29	Обстоятельство.	2		1		
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	РР Характеристика человека.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Главный член односоставного предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Назывные предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Определённо-личные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Неопределённо-личные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c28b
38	РР Инструкция.	1				

39	Безличные предложения.	1				
40	РР Рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Неполные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c73b
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c96b
44	Понятие об осложнённом предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caeс
45	Понятие об однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1сс
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44с

47	РР Изложение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Однородные и неоднородные определения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами , и пунктуация при них.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2				
51	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		1		
52	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Понятие об обособлении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392

55	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	РР Рассуждение на дискуссионную тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cс
57	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них.	2		1		
58	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9eccd4
60	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них.	2		1		
62	Повторение и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98

	по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».					с
63	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		1		
65	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	1			
66	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки при них.	1				
67	Употребление обращений.	1		1		
68	РР Составление делового письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		1		
70	Выделительные знаки	2				Библиотека ЦОК

	препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных конструкций.					https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Междометия в предложении.	1				
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		1		
75	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30

76	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Прямая и косвенная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Диалог.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	РР Рассказ.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Цитата.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	1		1		
83	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Синтаксис и морфология.	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Синтаксис и пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	РР Изложение с творческим заданием.	1		1		
87	Синтаксис и культура речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Синтаксис и орфография.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Итоговый тест по программе 8 класса.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Итоговый контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Итоговый урок.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныецифров ыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные боты	Практически боты		
1	Международноезначение русскогоязыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1- 2(ИКТ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb
3	Р.Р. Стили речи. §3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	<u>Входной контрольный диктант</u>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Анализ контрольного диктанта. Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Предложения с обособленными членами. §5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Предложения с	1				Библиотека ЦОК

	обособленными членами.				https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa434b
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V-VIII классах».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Анализ контрольной работы. Р.р. Анализ текста. Способы жатого пересказа текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Понятие о сложном предложении. §7(ИКТ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1			
14	Р.р. Обучающее аудиоизложение по тексту из базы заданий ОГЭ.(ИКТ)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51fb
15	Рр. Обучающее аудиоизложение по тексту из базы заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ce

	ОГЭ.(ИКТ)					с
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ce с
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т.Назаренко« <i>Церковь Вознесения на улице Неждановой</i> »	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Сложносочиненные	1				Библиотека ЦОК

	предложения с разделительными союзами. §14					https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Р.р. Устное сочинение-описание по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1	1			
27	<u>Контрольное</u>	1				

	тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»					
28	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Анализ контрольного тестирования. Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (ИКТ)	1		1		
30	Понятие о сложноподчиненном предложении. §18	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19	1				
32	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению-отзыву по картине И.Тихого «Аисты»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Союзы и союзные слова в СПП. §20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8

34	Союзы и союзные слова в СПП. §20	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Роль указательных слов в СПП. §21	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1				
37	Анализ контрольного диктанта. Р.р. Обучающее сжатое изложение по текстам Ю.Откупщикова и Н.Шанского (упр.95)	1		1		
38	Основные группы сложноподчиненных предложений СПП с придаточными определительными. §22	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	СПП с придаточными определительными. §22	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	СПП с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a

	ми. §23					4
41	Р.р. Обучающее сжатое изложение по тексту об иллюстрациях Н.Кузьмина (поупр. 106)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Р.р. Обучающее сжатое изложение по тексту об иллюстрациях Н.Кузьмина (поупр. 106)	1	1			
43	СПП с придаточнымиизъяснительными. §23	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. §24-25	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений(ИКТ)	1		1		
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Анализ контрольной работы. Р.р. Контрольное сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Анализ контрольной работы. Р.р. Контрольное сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c

54	Анализ контрольного сочинения. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	<u>Р.р.Контрольноеаудиоизложение</u> по тексту из базы заданий ОГЭ. (ИКТ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	<u>Р.р.Контрольноеаудиоизложение</u> по тексту из базы заданий ОГЭ(ИКТ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Анализ контрольного аудиоизложения. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 Р.р. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	1				
58	Анализ контрольного аудиоизложения. СПП с несколькими придаточными; знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae

	<p>препинания в них. §28</p> <p>Р.р. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)</p>					
59	<p>Анализ контрольного аудиоизложения.</p> <p>СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28</p> <p>Р.р. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</p>
60	<p>Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по варианту заданий ГИА</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa949a</p>
61	<p>Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по варианту заданий ГИА</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</p>
62	<p>Анализ письменных работ. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</p>

63	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказыванияналингвистическую тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1		1		
65	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1				
66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1		1		
67	Анализ контрольного диктанта. Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1				

71	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (по упр. 184)(ИКТ)	1		1		
72	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (по упр. 184)(ИКТ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa47б
75	Р.р. Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка» (упр. 202)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Анализ контрольного сочинения. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщениеизученного. §36	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa92б

78	Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Р.р. Публичная речь. §40	1		1		
84	Р.р. <u>Контрольное сочинение-рассуждение</u> «Взрослые и	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa5

	мы» (по упр.222)					<u>2</u>
85	Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение «Взрослые и мы» (по упр.222)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Анализ контрольного сочинения. Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1				
87	Контрольная тестовая работа по теме «Сложное предложение»(ИКТ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Анализ контрольных работ. Р.р. Языковые средства выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Фонетика и графика. §41	1		1		
90	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	1				

92	Морфемика. Словообразование. §43-44	1				
93	Морфология. §45	1		1		
94	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Орфография. Пунктуация. §47	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Орфография. Пунктуация. §47	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	<u>Итоговый контрольный диктант</u> <u>ант</u>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Анализ контрольного диктанта. Повторение, обобщение изученного в V-IX классах	1	1			
99	Повторение, обобщение изученного в V-IX классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	9	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.
Русский язык, 8 класс/

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.
Русский язык, 9 класс/

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk)

Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников...

Учи.руuchi.ru

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa251ffa>

