

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Муниципальное учреждение "Отдел образования администрации
Горномарийского муниципального района"

МБОУ «Микряковская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы

Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Ланцова Т.А.
Приказ № 101/3-од
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ефимова Л. С.
Приказ № 101/3-од
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4396040)

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сидушкина Любовь Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовнонравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовнонравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовнонравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Повторительно-обобщающий урок «Религия и культура».

Контрольная работа «Религия и культура»

Раздел 6. «Что такое культура общества»

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Человек и вера.

Раздел 7. Нравственные ценности российской культуры

Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Нравственные ценности личности.

Раздел 8. Семья - создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

Семья - ячейка общества. Семейные ценности. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Раздел 9. Роль образования в развитии культуры общества

Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование.

Раздел 10. Художественная культура народов России

Области художественной культуры. Декоративно-прикладное искусство народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России. Художественная культура, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России.

Раздел 11. Как сохранить культуру общества

Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

«В мире культуры»

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением

- анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их;
- делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его;
- осознавать значение культуры для социального развития;
- характеризовать вклад в мировую культуру деятелей российской культуры.

«Нравственные ценности российского народа»

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким»;

- сравнивать представления о патриотизме в фольклоре разных народов;

- выстраивать этические понятия в свою систему знаний;
- осознавать вклад народов России в победу над нацизмом;
- сравнивать представления о труде в разных религиях;
- анализировать представления о любви и милосердии в разных религиях;
- сравнивать семейные ценности, провозглашенные в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

«Религия и культура»

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

«Как сохранить духовные ценности»

- анализировать адаптированный текст Конституции РФ;
- оценивать роль человека в обществе;
- характеризовать нормы нравственного поведения.

«Твой духовный мир»

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; — осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

«Культура как социальность»

Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовнонравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовнонравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

«Человек и его отражение в культуре»

Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

«Человек как член общества»

Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

— обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Моя профессия (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

— обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

«Родина и патриотизм»

Гражданин

— Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

— понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

— понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Патриотизм

— Характеризовать понятие «патриотизм»;

— приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

— различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

— уметь обосновывать важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

— Характеризовать понятия «война» и «мир»;

— доказывать важность сохранения мира и согласия;

— обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

— понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

— характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Государство. Россия — наша родина

— Характеризовать понятие «государство»;

— уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

— характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

— характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

— Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---|---------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|--|-------------------------|--|
| | | всего | контро льные работы | практи ческие работы | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ | | | | | | | | |
| 1.1 | Величие многонациональной русской культуры | 1 | 0 | 1 | | чтение и обсуждение текста учебника, рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 1.2 | Деятели науки и культуры – представители разных народов | 1 | 0 | 1 | | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока, обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России» | Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 1.3 | Человек - творец и носитель культуры | 1 | 0 | 1 | | чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры», конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры», восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?», обсуждение высказывания | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | | Аристотеля об этике | | |
| 1.4 | Законы нравственности – часть культуры общества. | 1 | 0 | 1 | | Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов, работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---------------------|--|
| 2.1 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | 0 | 1 | | объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах, чтение текста «Нюргун Боотур стремительный» и составление словесного портрета героя, оценка образца словесного портрета, представленного учителем | Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.2 | Герои национального эпоса разных народов | 1 | 0 | 1 | | совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре, рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств, сравнение эпических героев | Письменная работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.3 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | 0 | 1 | | работа с информацией, представленной в тексте, выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя, работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.4 | Вклад народов нашей страны в победу над | 1 | 0 | 1 | | чтение и оценка информации из текстов об участии в | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---------------------|--|
| | фашизмом. | | | | | Великой отечественной войне представителей разных народов России | | cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.5 | В труде - красота человека | 1 | 0 | 1 | | чтение и определение главной мысли текста, объяснение значения пословиц (поговорок). чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра» | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.6 | Труд в фольклоре разных народов | 2 | 0 | 2 | | чтение и анализ текста «Микула Селянинович», коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?», анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли | Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.7 | «Плод добрых трудов славен» | 1 | 0 | 1 | | обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы, определение главной мысли текстов учебника, формирование вывода по материалам урока | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.8 | Отношение к труду в буддизме, исламе, христианстве. | 1 | 0 | 1 | | восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии», сравнивать представления о труде в разных религиях | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.9 | Люди труда | 1 | 0 | 1 | | чтение и работа с текстами учебника, обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в | Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------------|--|
| | | | | | | мирное время?» | | http://ihtik.lib.ru |
| 2.10 | Самоотверженный труд на благо родины. | 1 | 0 | 1 | | Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?», анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.11 | Бережное отношение к природе | 1 | 0 | 1 | | Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?», анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.12 | Заповедники нашей страны. | 1 | 0 | 1 | | Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах, просмотр и оценка видеофильма, анализ иллюстраций, обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.13 | Семья - хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 1 | | понимать, что такое семья, понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России | Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 2.14 | Семейные ценности в религиях и фольклоре разных народов. | 1 | 0 | 1 | | формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов, знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях | Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |

Раздел 3. Религия и культура

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 3.1 | Роль религии в развитии культуры | 1 | 0 | 1 | | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.2 | Роль религии в развитии культуры | 1 | 0 | 1 | | оживление имеющегося опыта и знаний о религиозных праздниках, восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя, разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки». | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.3 | Культурное наследие христианской Руси | 1 | 0 | 1 | | обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?», чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?» | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.4 | Князя Древней Руси и их вклад в образование | 1 | 0 | 1 | | анализ информации, представленной в текстах учебника, чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. | Творческая; исследовательская работа; | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.5 | Культура ислама | 1 | 0 | 1 | | чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама», анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети, знать и понимать роль ислама в | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------|--|
| | | | | | | развитии мировой культуры | | |
| 3.6 | Вклад ислама в мировую культуру. | 1 | 0 | 1 | | чтение и обсуждение текста учебника о мечети, знать и понимать роль ислама в развитии мировой культуры | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.7 | Иудаизм и культура | 1 | 0 | 1 | | понимать и объяснять, что такое «иудаизм», формировать представление о роли иудаизма в развитии мировой культуры | Тестирование | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.8 | Священная история иудеев | 1 | 0 | 1 | | чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось», | Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.9 | Культурные традиции буддизма | 1 | 0 | 1 | | нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 3.10 | Распространение буддизма в России | 1 | 0 | 1 | | обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм, составление плана пересказа | Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--------------|--|
| 4.1 | Забота государства о сохранении духовных | 1 | 0 | 1 | | формировать представление о роли государства в | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- |
|-----|--|---|---|---|--|--|--------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|---|---------------------|--|
| | ценностей | | | | | сохранении духовных ценностей, чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. | | cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 4.2 | Памятники духовной культуры | 1 | 0 | 1 | | составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством», конструирование вывода по теме. | Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 4.3 | Хранить память предков | 1 | 0 | 1 | | понимать важность хранения памяти предков, обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память», | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 4.4 | Хранить память предков | 1 | 0 | 1 | | понимать и объяснять, что такое благо, благотворительность; составить портрет героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова), оценить жизненные истории | Тестирование | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| Раздел 5. Твой духовный мир | | | | | | | | |
| 5.1 | Твой духовный мир | 1 | 0 | 1 | | понимать и объяснять, что такое этикет | Устный опрос | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--|---|-----------|--|
| 5.2 | Твой духовный мир | 1 | 0 | 1 | | объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта | Викторина | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
|-----|-------------------|---|---|---|--|---|-----------|--|

РАЗДЕЛ 6. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|--|--|-----------------|--|
| 6.1. | Введение | 1 | 0 | 1 | | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | Устный опрос; | http://artclassic.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 6.2. | Что такое культура общества | 1 | 0 | 1 | | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; вести самостоятельную работу с учебником; | Устный опрос; | http://artclassic.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 6.3. | Человек и вера | 1 | 0 | 1 | | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный опрос; | www.istorya.ru |
| 6.4. | Человек и вера | 1 | 0 | 1 | | слушать и понимать объяснения учителя по теме | Работа в группе | www.istorya.ru |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | урока; формировать представление о необходимости и важности международного и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | | |
| РАЗДЕЛ 7. ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | | | | | | | |
| 7.1. | Гражданин и государство | 1 | 0 | 1 | | слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме | Фронтальный опрос | http://www.tvspas.ru |
| 7.2. | Гражданин и государство | 1 | 0 | 1 | | слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме | Индивидуальные задания | http://www.lib.ru |
| 7.3. | Кого называют патриотом | 1 | 0 | 1 | | понимать и объяснять, кто такой патриот; слушать и анализировать выступления одноклассников; | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в | www.hrono.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| | | | | | | работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | группах | |
| 7.4. | Героические страницы истории нашей страны | 1 | 0 | 1 | | формировать представление о героических страницах истории нашей страны; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах | www.hrono.ru |
| 7.5. | Героические страницы истории нашей страны | 1 | 0 | 1 | | формировать представление о героических страницах истории нашей страны; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах | www.hrono.ru |
| 7.6. | Героические страницы истории нашей страны | 1 | 0 | 1 | | формировать представление о героических страницах истории нашей страны; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 7.7. | Нравственные ценности личности | 1 | 0 | 1 | | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности | | |

РАЗДЕЛ 8. СЕМЬЯ - СОЗДАТЕЛЬ И ХРАНИТЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|---|
| 8.1. | Семья-ячейка общества | 1 | 0 | 1 | | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 8.2. | Семья-ячейка общества | 1 | 0 | 1 | | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям | Устный опрос; | www.hrono.ru |
| 8.3. | Семейные ценности | 1 | 0 | 1 | | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 8.4. | Традиционные религии о семейных ценностях | 1 | 0 | 1 | | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 8.5. | Традиционные религии о семейных ценностях | 1 | 0 | 1 | | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|---|
| 8.6. | Традиционные религии о семейных ценностях | 1 | 0 | 1 | | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России | Устный опрос; | http://www.gumer.info/bogoslov |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|---|

РАЗДЕЛ 9. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 9.1. | Общество и образование | 1 | 0 | 1 | | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах | . www.hrono.ru |
| 9.2. | Страницы истории развития образования | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах | . www.hrono.ru |
| 9.3. | Страницы истории развития образования | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах | . www.hrono.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|-----------------------|
| 9.4. | Страницы истории развития образования | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах | . www.hrono.ru |
| 9.5. | Религия и образование | 1 | 0 | 1 | | знать и уметь объяснять взаимодействие религии и образования | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах | . http://ihtik.lib.ru |

РАЗДЕЛ 10. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|--------------|
| 10.1. | Области художественной культуры | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах | www.hrono.ru |
| 10.2. | Декоративно-прикладное искусство народов России | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах | www.hrono.ru |
| 10.3. | Выдающиеся деятели культуры народов России | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах | www.hrono.ru |
| 10.4. | Художественная культура, рождённая | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким | Фронтальный опрос, | www.hrono.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--------------|
| | религией | | | | | источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | индивидуальные задания, работа в группах, парах | |
| 10.5 | Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах | www.hrono.ru |

РАЗДЕЛ 11. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--------------|
| 11.1 | Кого называют образованным человеком | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах | www.hrono.ru |
| 11.2 | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах | www.hrono.ru |
| 11.3 | Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края» | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | Проектное занятие | www.hrono.ru |
| 11.4 | Проектное занятие по теме «Памятники | 1 | 0 | 1 | | отбирать материал по нескольким | Защита проектов | www.hrono.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|---|--------------|
| | культурного наследия родного края». Защита проекта | | | | | источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой | | |
| 11.5 | Итоговое занятие | | | | | слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам | Фронтальный опрос, индивидуальные задания | www.hrono.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|
| | | всего | контро льные работы | практи ческие работы | | |
| | | | | | | |
| 1. | Величие многонациональной российской культуры | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 2. | Деятели науки и культуры – представители разных народов. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 3. | Человек - творец и носитель культуры | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 4. | Законы нравственности – часть культуры общества. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 5. | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 6. | Герои национального эпоса разных народов | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 7. | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 8. | Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 9. | В труде - красота человека | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 10. | Труд в фольклоре разных народов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 11. | «Плод добрых трудов славен» | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 12. | Отношение к труду в буддизме, исламе, христианстве. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 13. | Люди труда | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 14. | Самоотверженный труд на благо родины. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 15. | Бережное отношение к природе | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 16. | Заповедники нашей страны. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 17. | Семья - хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 18. | Семейные ценности в религиях и фольклоре разных народов. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 19. | Роль религии в развитии культуры | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 20. | Роль религии в развитии культуры | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 21. | Культурное наследие христианской Руси | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 22. | Князья Древней Руси и их вклад в образование | 1 | 0 | 1 | | Творческая; исследовательская работа; |
| 23. | Культура ислама | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 24. | Вклад ислама в мировую культуру. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 25. | Иудаизм и культура | 1 | 0 | 1 | | Тестирование |
| 26. | Священная история иудеев | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 27. | Культурные традиции буддизма | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 28. | Распространение буддизма в России | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 29. | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 30. | Памятники духовной культуры | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 31. | Хранить память предков | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 32. | Хранить память предков | 1 | 0 | 1 | | Тестирование |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 33. | Твой духовный мир | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 34. | Твой духовный мир | 1 | 0 | 1 | | Викторина |
| 35. | Что такое культура общества | 2 | 0 | 2 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 36. | Человек и вера | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 37. | Человек и вера | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 38. | Гражданин и государство | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 39. | Гражданин и государство. Проект | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 40. | Кого называют патриотом | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 41. | Героические страницы истории нашей страны | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 42. | Героические страницы истории нашей страны | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 43. | Героические страницы истории нашей страны | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 44. | Нравственные ценности личности | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 45. | Семья-ячейка общества | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 46. | Семейные ценности | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 47. | Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далёком прошлом? | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 48. | Традиционные религии о семейных ценностях. | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | Ценности православной семьи. | | | | | работа в группах |
| 49. | Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 50. | Традиционные религии о семейных ценностях. Семья в иудаизме. | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 51. | Общество и образование | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 52. | Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование |
| 53. | Образование в России в XVIII-XIX веках | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 54. | Образование в России в XVIII-XIX веках | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 55. | Религия и образование | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм |
| 56. | Области художественной культуры | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 57. | Декоративно-прикладное искусство народов России | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 58. | Выдающиеся деятели культуры народов России | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 59. | Художественная культура, рождённая религией | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 60. | Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 61. | Художественная культура традиционных религий России. Художественная | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|
| | культура ислама | | | | | |
| 62. | Художественная культура традиционных религий России. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 63. | Кого называют образованным человеком | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах |
| 64. | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах |
| 65. | Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края» | 1 | 0 | 1 | | Проектное занятие |
| 66. | Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края». Защита проектов | 1 | 0 | 1 | | Защита проектов |
| 67. | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | | Фронтальный опрос, индивидуальные задания |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
7. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
7. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
8. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
9. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций
10. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
11. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.