

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Муниципальное учреждение "Отдел образования администрации Горномарийского
муниципального района"

МБОУ «Микряковская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ланцова Т.А.

Приказ №
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ефимова Л. С.

Приказ №
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4396040)

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сидушкина Любовь Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе один час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Раздел 6. Повторительно-обобщающий урок «Религия и культура».

Контрольная работа «Религия и культура»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией:

восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

«В мире культуры»

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением
- анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их;

- делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его;
- осознавать значение культуры для социального развития;
- характеризовать вклад в мировую культуру деятелей российской культуры.

«Нравственные ценности российского народа»

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким»;
- сравнивать представления о патриотизме в фольклоре разных народов;
- выстраивать этические понятия в свою систему знаний;
- осознавать вклад народов России в победу над нацизмом;
- сравнивать представления о труде в разных религиях;
- анализировать представления о любви и милосердии в разных религиях;
- сравнивать семейные ценности, провозглашенные в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

«Религия и культура»

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

«Как сохранить духовные ценности»

- анализировать адаптированный текст Конституции РФ;
- оценивать роль человека в обществе;
- характеризовать нормы нравственного поведения.

«Твой духовный мир»

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	прак тичес кие работ ы				
Раздел 1. В мире культуры								
1.1.	Величие многонациональной российской культуры	1	0	1		чтение и обсуждение текста учебника, рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.2.	Деятели науки и культуры – представители разных народов.	1	0	1		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока, обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.3.	Человек - творец и носитель культуры	1	0	1		чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры», конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры», восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?», обсуждение высказывания Аристотеля об этике	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

1.4.	Законы нравственности – часть культуры общества.	1	0	1		Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов, работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа								
2.1.	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	0	1		объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах, чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя, оценка образца словесного портрета, представленного учителем	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.2.	Герои национального эпоса разных народов	1	0	1		совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре, рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств, сравнение эпических героев	Письменная работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.3.	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	1		работа с информацией, представленной в тексте, выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя, работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.4.	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1	0	1		чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

2.5.	В труде - красота человека	1	0	1		чтение и определение главной мысли текста, объяснение значения пословиц (поговорок). чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра»	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.6.	Труд в фольклоре разных народов	2	0	2		чтение и анализ текста «Микула Селянинович», коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?», анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.7.	«Плод добрых трудов славен»	1	0	1		обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы, определение главной мысли текстов учебника, формирование вывода по материалам урока	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.8.	Отношение к труду в буддизме, исламе, христианстве.	1	0	1		восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии», сравнивать представления о труде в разных религиях	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.9.	Люди труда	1	0	1		чтение и работа с текстами учебника, обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?»	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

2.10.	Самоотверженный труд на благо родины.	1	0	1		Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?», анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.11.	Бережное отношение к природе	1	0	1		Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?», анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.12.	Заповедники нашей страны.	1	0	1		Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах, просмотр и оценка видеопольма, анализ иллюстраций, обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.13.	Семья - хранитель духовных ценностей	1	0	1		понимать, что такое семья, понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.14.	Семейные ценности в религиях и фольклоре разных народов.	1	0	1		формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов, знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

Раздел 3. Религия и культура

3.1.	Роль религии в развитии культуры	1	0	1		формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.2.	Роль религии в развитии культуры	1	0	1		оживление имеющегося опыта и знаний о религиозных праздниках, восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя, разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.3.	Культурное наследие христианской Руси	1	0	1		обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?», чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?»	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.4.	Князья Древней Руси и их вклад в образование	1	0	1		анализ информации, представленной в текстах учебника, чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.	Творческая; исследовательская работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.5.	Культура ислама	1	0	1		чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама», анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

3.6.	Вклад ислама в мировую культуру.	1	0	1		чтение и обсуждение текста учебника о мечети, знать и понимать роль ислама в развитии мировой культуры	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.7.	Иудаизм и культура	1	0	1		понимать и объяснять, что такое «иудаизм», формировать представление о роли иудаизма в развитии мировой культуры	Тестирование	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.8.	Священная история иудеев	1	0	1		чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось», нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.9.	Культурные традиции буддизма	1	0	1		обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм, составление плана пересказа	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.10.	Распространение буддизма в России	1	0	1		практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма, анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника, знать о распространении буддизма в России	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

4.1.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	1		формировать представление о роли государства в сохранении духовных ценностей, чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.2.	Памятники духовной культуры	1	0	1		составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством», конструирование вывода по теме.	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.3.	Хранить память предков	1	0	1		понимать важность хранения памяти предков, обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память», выделение главной мысли.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.4.	Хранить память предков	1	0	1		понимать и объяснять, что такое благо, благотворительность; составить портрет героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова), оценить жизненные истории	Тестирование	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

Раздел 5. Твой духовный мир

5.1.	Твой духовный мир	1	0	1		понимать и объяснять, что такое этикет	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
------	-------------------	---	---	---	--	--	--------------	--

5.2.	Твой духовный мир	1	0	1		объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта	Викторина	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-cours/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные работ ы	пра кти ческ ие раб оты		
1	Величие многонациональной российской культуры	1	0	1		Устный опрос
2	Деятели науки и культуры – представители разных народов.	1	0	1		Практическая работа
3	Человек - творец и носитель культуры	1	0	1		Устный опрос
4	Законы нравственности – часть культуры общества.	1	0	1		Устный опрос
5	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	0	1		Практическая работа
6	Герои национального эпоса разных народов	1	0	1		Письменная работа
7	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	1		Устный опрос
8	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1	0	1		Устный опрос
9	В труде - красота человека	1	0	1		Устный опрос
10	Труд в фольклоре разных народов	1	0	1		Практическая работа
11	«Плод добрых трудов славен»	1	0	1		Устный опрос
12	Отношение к труду в буддизме, исламе, христианстве.	1	0	1		Практическая работа
13	Люди труда	1	0	1		Устный опрос
14	Самоотверженный труд на благо родины.	1	0	1		Практическая работа
15	Бережное отношение к природе	1	0	1		Устный опрос
16	Заповедники нашей страны.	1	0	0		Устный опрос
17	Семья - хранитель духовных ценностей	1	0	1		Практическая работа
18	Семейные ценности в религиях и фольклоре разных народов.	1	0	1		Практическая работа
19	Роль религии в развитии культуры	1	0	1		Устный опрос
20	Роль религии в развитии культуры	1	0	1		Устный опрос
21	Культурное наследие христианской Руси	1	0	1		Устный опрос
22	Князья Древней Руси и их вклад в образование	1	0	1		Творческая; исследовательская работа;
23	Культура ислама	1	0	1		Устный опрос
24	Вклад ислама в мировую культуру.	1	0	1		Устный опрос
25	Иудаизм и культура	1	0	1		Тестирование
26	Священная история иудеев	1	0	1		Практическая работа
27	Культурные традиции буддизма	1	0	1		Устный опрос
28	Распространение буддизма в России	1	0	1		Практическая работа

29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	1		Устный опрос
30	Памятники духовной культуры	1	0	1		Практическая работа
31	Хранить память предков	1	0	1		Устный опрос
32	Хранить память предков	1	0	1		Тестирование
33	Твой духовный мир	1	0	1		Устный опрос
34	Твой духовный мир	1	0	0		Викторина
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://scool-collection.edu.ru>
<https://resh.edu.ru/special-course/>
<http://www.td.gov.ru>
<http://ihtik.lib.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники, мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, электронные
Пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, колонки, принтер, раздаточный материал