

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Микряковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» на педагогическом совете школы Протокол №_1_ От «29» августа_2023г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР: _____Ланцова Т.А/ «29» августа_2023г	«Утверждаю» Директор школы: _____/Ефимова Л.С./ Приказ №101/3-од от «29» августа_2023г
---	---	---

Рабочая программа по марийскому языку

5 класс

Цендушевой Валентины Анатольевны,

**учителя марийского языка и литературы первой квалификационной
категории**

2023-2024 учебный год

Урок шот доно тематический планировани

Урок №	Эртарымь дата		Урокын темыжы	Урокын типшй	Технолог иваа	Решалтша шаык проблемы вла	Пашан йишйжй (содержани элементвла, контроль	Паша лактйш.		
	план	факт						Предметный	УТД	Личностный
1			Йылмй – эдемвла лошты кйл кычымы сек керал йон.	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегйм й, проблема негйцеш тымдыма ш	Эдемвлан йлймашй штй йлмйн варжй махань?	Тыменьшйвлан йштен кердмйштйм, предметный содержаним системйш канден мыштымйшты м виангдймаш:ф ронтальный паша (пос. 3, 4 с.)	Йылмйн коммуникати вный лактйшйжй м моаш тыменяш	Коммуникативныйвла: ситйдймй информацим ядмашвла гач мон мышташ. Регулятивный: информационный кйчалмаш йонвлам кычылтмаш, тенгеок компьютер палшымы доно. Познавательный: тыменьмй пособи дон палймй лимаш, шамакын структурыжым шймлымй негйцеш йылмйштйшй процессвлам, кйл да отношенивлам ынгылдараш.	Йшкймйн этнический принадлежность гишан палймашйм формируймаш, национальный ценность, культура, традицивлам палймаш.
Тйнгалтйш классвлаштй тыменьйм аштймаш										
2			Гласный буквавла м сирймаш	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегйм й, проблема негйцеш тымдыма ш, диффере нцирован ный тымдыма ш	Ма техень орфограм ма? Э, Е, Я, Ё буквавлан сирймй годым махань правилывл ам палаш келеш?	Тыменьшйвлан йштен кердмйштйм, предметный содержаним системйш канден мыштымйшты м виангдймаш:ф ронтальный паша (пос. 6, 7 с.), индивидуальны	Орфограммы влан моаш, нйным ынгылдарен мышташ тыменяш	Коммуникативный: паша отношенивлам йшташ, эффективно пашалаш Регулятивный: операционный опытым шоктымаш (эмоциональный да функциональный состоянивлан йшкймйм регулируймй ситуацим йштймаш) Познавательный: шамакын структурыжым шймлымй негйцеш	Шймлымй пашам йшташ пингйдй мотивацим формируймаш.

							й паша (8 п), токы колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш			йЫлмЫштЫшы процессвлам, кЫл да отношенивлам ынгылдараш.	
3			Согласны й буква в ла м сирЫмаш	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегЫм Ы, информа ционн о-коммуни кационн ый, келшЫма ш педагоги ка (педагоги ка сотрудни чества)	Б, в, г, д, ж, з согласный буква в ла м сирЫмЫ годы махань правилым палаш келеш? проверочн ыйшамак в лам кыце момыла?	ТыменьшЫвлан Ыштен кердмЫштЫм, предметный содержаним системыш канден мыштымышты м виангдЫмаш: ынгылдарымы диктант, икЫжак-иктЫм проверайы маш, токы колтымы пашам проектируйы ма ш, отметкывлам комментируйы маш		Орфограммы в лам моаш, нЫнЫм ынгылдарен мышташ, проверочный шамак в лам мон мышташ тыменяш	Коммуникативный: группышты пашалЫмЫ навык в лам формируаш, эффективно пашалаш да лактышын кооперацим шокташ(эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации) Регулятивный: операциональный опытым формируйы маш Познавательный: шамакын составшым шЫмлЫмЫ негЫцеш йЫлмЫштЫшы явленивлам, процессвлам, кЫл в лам да отношенивлам ынгылдараш	Ышке в уя да коллективан проверайЫмЫ шотышты цаткыды мотивацим формируйы маш (формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной самопроверке результатов деятельности)
4			Шамакы шты Ъ дон Ъ буква в ла м сирЫмаш	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегЫм Ы, келшЫма ш педагоги ка (педагоги	Шамакыш ты Ъ дон Ъ буква в ла м сирЫмЫ годы махань правилывл ам палаш	ТыменьшЫвлан Ыштен кердмЫштЫм, предметный содержаним системыш канден мыштымышты м		Шамакышты Ъ дон Ъ буква в ла м сирЫмЫ правилывлам кычылташ тыменяш	Коммуникативный: туан йЫлмЫн грамматический да синтаксический нормывлалан келшЫшы монологан да диалоган хытырымы шая йиш в лам кычылт мышты маш. Регулятивный: пашан субъект семЫнЬ Ышке докы	Ышке в уя да коллективЫштЫшы творчестван пашаадокы цаткыды мотивацим формируйы маш

					<p>aì úòàì āīīī ôîðìèðóéú ìàø</p>	<p>штѣ махань?</p>	<p>рефлекси докы способным формируйма ш: анзыц тыменьмѣ негѣцеш тест- диагностика, фронтальный хытырымаш (пос. 20 п. 11, 12 с.), «Шая лаштыквлан грамматически й палѣквлаштѣ» темеш грамматически й повествованиѣн планым чангымаш, тонышы паша ѣштѣмѣм проектируйма ш, отметкывлам комментируйы маш</p>		<p>лаштыквлан айырымы, морфологиче ский палѣквла доно шая лаштыкым келесѣмѣ алгоритмѣм кычылташ тыменяш</p>	<p>Познавательный: шая лаштыквлан шѣмлѣмѣ негѣцеш йѣлмѣштѣшѣ явленивлан, процессвлан, кѣлвлан да отношенивлан ынгылдараш.</p>	
7			Диктант	Виангмѣ м контрол ируйыш ы урок	Шулыкы м перегѣм ѣ, ѣшкѣмѣ н палѣмаш лан диагност икым да	Тыменьма штѣ нелѣлыкв лам эрташ индивидуа льный маршруты м кыце проектиру йымыла?	Тыменьмѣ ынгылымашвла н контроль, текстѣм диктуйымы семѣнь сирѣмаш, грамматически й заданим ѣштѣмаш.		Орфограммы м проверайѣмѣ правилывлам да лингвистичес кий задачым практикѣшт ѣ решен мыштымы	<p>Коммуникативный: ситѣдѣмѣ информацим ядмашвла гач моаш Регулятивный: саморегуляци ситуацим формируймаш Познавательный: пашам ѣштѣмѣ годым лакшѣ йѣлмѣ явлени, процессвлан,</p>	Тыменьмаштѣ нелѣлыквлан эртѣмѣ навывлам формируймаш.

					коррекци м бштымы				алгоритм кычылташ тыменяш	отношени влам ынгылдараш.	
8			Текст. Текст тын темыжы да идейжы. Текст тын планжы.	ЙЛП. Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегым бы, ыш тарватыш бы действив лам этап доно формиру йымаш, виангды шы тымдыма ш	Ма техень тема, идей? Текстлан планым чангымы алгоритмы м кыце бштымыл а?	Тыменьш бвлан шымлымы предмет ын содержани м систематизир уе н мыштымы м формируй ыма ш: алгорит м, образец негыцеш текст ын темыжым, идейжым палымаш, планжым чангыма ш	Текст ын темыжым идейжым палаш, текстлан планым бшташ тыменяш	Коммуникативный: ситыдымы информаци м ядмашвла гач моаш Регулятивный: бшкымы м тымень кер дшы ви сем бынь, нелылыкым сынген кердымы шижаш. Познавательный: практическ ий пашам бштымы годым лак шы ылмы явлени, процессв лам, отношени влам ынгылдараш.	Творчеств ан паша докы цаткы ды мотиваци м формируй ымаш.	
9			Синтаксис. Пунктуа ция. Шамак кылдыш.	У палыма шым пачмы урок	Шулыкы м перегым бы, келшыма ш педагог ика, диффере нцирован ный тымдыма ш	Ылымш ты бшты махань единицы в лам айырат? Мам тыменеш синтаксис, пунктуа ция ? Препинан и знакв ла махань ролым мадыт? Ма техень шамак кылдыш? Кыце	Тыменьш бвлан у палыма шым, ынгылыма шым чанген да кычылт мыштымы шты м формируй ыма ш: коллектив ный паша, кок тын- коктын пашалы маш.	Ылым ы единицы в лам айырен мышташ, предложе ниш ты препинани знакв лан ролышты м палаш, предложе ниш ты шамак кылдыш ым айыраш тыменяш	Коммуникативный: паша отношени влам строаш, икыжак-ик ты доно кыл ым кычаш дд лактышан коопера цим чангаш. Регулятивный: у паша йиш да келшыма ш формывла гач вианг мы корным проектиру яш. Познавательный: предложе ним, шамак кылдыш ым шымлымы годым ылмы явлени в лам, процесс в лам, кыл да отношени в лам ынгылдараш.	Бшке в уя да коллектив ан тымень мы познават ельный пашан интегра ци докы цаткы ды мотиваци м формируй ымаш.	

						тЫдЫ чангалтеш ?					
10			Предложе ни. Текст.	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегым Ы,ыш тарватЫш Ы действив лам этап доно формиру йымаш, Ышке вуя да коллекти вЫштЫ проектир уйымаш	Предложе нин, текстЫн палЫквла штЫ махань? НЫнЫ икЫжак- иктЫ гЫц ма доно айыртемал тЫт?	ТыменьшЫвлан шЫмлЫмЫ предметЫн содержаним систематизируе н мыштымышты м формируйыма ш: коктын- коктын да группышты пашалЫмаш, тоky колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		ТекстЫм сЫлнЫн лыдаш тыменяш	Коммуникативный: хытырымы навыквлам формируаш: аудированим, ЫшкЫмЫн шижмашЫм, шанымашым да молымат анжыктышы йЫлмЫ Йонвлам кычылтмым. Регулятивный: ЫшкЫмЫм тымень кердшЫ ви семЫнь, нелЫлыкым сЫнген кердмЫм шижаш. Познавательный: предложением, текстЫм шЫмлЫмЫ гач ЙЫлмЫштЫшЫ явленивлдм, процессвлдм, кЫлвлдм дд отношенивлдм ынгылдараш.	КелесЫмЫ гЫц колыштшы докы вниманим айырен мыштымым формируйымаш
11			КелесЫм Ы цель доно предложе нивлан йишЫшт Ы.	У палЫма шЫм пачмы урок	Шулыкы м перегым Ы, коллекти вЫштЫ пашалЫм аш, ЫшкЫмЫ н творчест вым виангдЫ маш	КелесЫмЫ цель доно предложе нивла махань йиш лин кердЫт?	ТыменьшЫвлан у палЫмашЫм да мыштымашым чанген да кычылт кердмЫштЫм формируйыма ш, тоky колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы		Предложенив лам сЫлнЫн лыдын мыштымы навыквлам формируйым аш	Коммуникативный: планым ЫштЫмЫ, контроль цель доно Ышке шанымашым келесаш манын, йЫлмЫ Йонвлам кычылташ. Регулятивный: ЫшкЫмЫм тымень кердшЫ ви семЫнь, нелЫлыкым сЫнген кердмЫм шиждш. Познавательный: шуky йиш эмоцидн предложением шЫмлЫмЫ гач ЙЫлмЫштЫшЫ явленивлдм, процессвлдм, кЫлвлдм дд	Ум тыменьмаш, ЫшкЫмЫн творчеством анжыктымаш докы .познавательный интересЫм формируйымаш

							маш			отношенивлдм ынгылдараш.	
12			Восклица тельный да восклицат ельный агыл предложе нивла	У палыма шым пачмы урок	Шулыкы м перегым бы, ыш тарватыш бы действив лам этап доно формиру йымаш	Интонаци доно предложе нивла махань лин кердыт?	Тыменьшывлан у палымашым да мыштымашым чангымыштым да кычылт кердыштым формируйыма ш, токы колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		Предложени лам сылнын лыдын мыштымы навыквлам формируйы аш	Коммуникативный: планым быштымбы, контроль цель доно бышке шанымашым келесаш манын, йылмы йонвлам кычылташ. Регулятивный: бышкымым тымень кердыш ви сембын, нелылыкым сынген кердым шижаш. Познавательный: шуку йиш интонациан предложением шымлымы гач йылмыштышы явленивлам, процессвлам, кылвлам да отношенивлам ынгылдараш.	Ум тыменьмаш, бышкымын творчеством анжыктымаш докы познавательный интересым формируйымаш.
13			Предложе нин тынг членвлаж бы. Подлежа щий дон сказуемы й лошты тирем шындыма ш.	У палыма шым пачмы урок	Шулыкы м перегым бы, ыш тарватыш бы действив лам этап доно формиру йымаш	Предложе нин махань членвлаж ым тынг, махань лам второстеп енный маньт? Ма техень подлежащ ий, сказуемый ? Нынбы махань шя лаштык доно	Тыменьшывлан у палымашым да мыштымашым чангымыштым да кычылт кердыштым формируйыма ш, группышты пашалымаш, токы колтымы пашам коллективышт бы проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		Предложени шты тынг да второстепенн ый членвлам айыраш, тынг членвлам моаш тымдаш. Подлежащий дон сказуемый лоэш тирем шындымы правилом кычылташ тыменяш.	Коммуникативный: паша отношенивлам строяш, икыжак-икты доно кылым кычаш да лактышван кооперацим чангаш. Регулятивный: у паша да келшымаш формывла гач виангмы траекторим проектируяш. Познавательный: предложения тынг да второстепенный членвлам, тирем шындымы правилом шымлымы гач йылмыштышы явленивлам, процессвлам, кылвлам да отношенивлам ынгылдараш.	Группышты бышкымын пашам анализируйымы да организуйымы навыквлам формируйымаш.

						келесалт кердйт? Подлежащ ий дон сказуемый лошты кынам тире шындалте ш?					
14		Распространенный да распространенный агыл предложенивля. Предложение нин второстепенный членвляжы.	Общетеодический урок	Шулыкым перегым бы, ыш тарватгышы действивлам этапы доно формируйымыш, виднгдымы тымдымыш, бшке вуя да коллектив доно проектируйымыш	Распространенный да распространенный агыл предложенивлядама доно айыртемалтыт?	Тыменьшывланшымлымы предметин содержанием систематизируен мыштымым формируйымыш: коллектившты бпашалымыш, бшкымым проверайымыш, токы колтымы пашам проектируйымыш, отметкывлам комментируйымыш		Текстшты распространенный да распространенный агыл предложенивляма айыраш, второстепенный членвляма кычылташ тыменяш.	Коммуникативный: партнеры видымыжым управляаш (контроль, корректируйымыш, ынгылдарен мыштымыш). Регулятивный: у паша да келшымыш формывла гач виангмы траекторим проектируаш. Познавательный: лингвистический задачым решымы годым лакшы йылмы явленивлам, процессвлам, кылвлам, отношенивлам ынгылдараш	Бшке вуя да коллектившты тыменьмы познавательный пашан интеграци докы цаткыды мотивацим формируйымыш.	
15		Дополнение. Определени.	Общетеодический урок	Шулыкым перегым бы, ыш тарватгышы действивлам этапы	Дополнение дон определеним предложеништы кыце айырен	Тыменьшывланшымлымы предметин содержанием систематизируен мыштымым формируйымыш, токы		Текстшты дополнением, определеним кычылташ тыменяш.	Коммуникативный: паша отношенивлам строяш, икыжак-икты доно кылым кычаш да лактышан кооперацим чангаш. Регулятивный: бшкымым тымень керды ви семьи, нелылыкым сынген	Бшке вуя да коллектившты тыменьмы познавательный пашан интеграци докы цаткыды мотивацим формируйымыш	

					доно формируйымаш, виангдымбы тымдымаш	мыштымыла?	колтымы пашам проектируйымаш, отметкывлам комментируйымаш			кердмбим шижаш. Познавательный: лингвистический задачым решбимб годым лакшбйблмб явленивлам, процессвлам, кблвлам, отношенивлам ынгылдараш	
16		Обстоятельство.	Общепедагогический урок	Шулыкым перегибб, ыш тарватбшбб действивлам этап доно формируйымаш, виднгдымбы тымдымаш	Обстоятельством предложеништбкыце айыренмыштымыла?	Тыменьшбвланшблмбб предметбн содержанием систематизируен мыштымым формируйымаш, токы колтымы пашам проектируйымаш, отметкывлам комментируйымаш		Текстбштб обстоятельством кычылташ тыменяш.	Коммуникативный: паша отношенивлам строяш, икбжак-иктб доно кблбм кычаш да лактбшан кооперацим чангаш. Регулятивный: бшкбмбм тымень кердшб ви сембнь, нелблыкым сбнген кердмбим шижаш. Познавательный: лингвистический задачым решбимб годым лакшбйблмб явленивлам, процессвлам, кблвлам, отношенивлам ынгылдараш	Ббшке вужа да коллективбштб тыменьмб познавательный пашан интеграцидокы цаткыды мотивацим формируйымаш.	
17		Икань членан предложени.	Рефлексии урок	Шулыкым перегибб, шблмббб навывквлам виднгдымаш, индивидуальностнбб тымдымаш	Предложениян махань членвлажбм икань маныт?	Тыменьшбвлантбшлбмб, тбрлбмббйиш рефлексим формируйымаш да тбрлбмб нормывлам (пашалбмб годым бшкбмбн нелблык шижмашбм) реализуйымаш, токы колтымы пашам ббшке вужа		Икань членан предложенивлам чангаш тыменяш	Коммуникативный: хытырымы действи навывквлам формируйымаш: аудированим, шижмашбм, шанымашым пачын пушы шаяшты йблмбббйонвлам кычылтмашым. Регулятивный : бшкбмбм тымень кердшб ви сембнь, нелблыкым сбнген кердмбим шижаш. Познавательный: темым тыменьмб годым йблмб явленивлам, процессвлам, кблвлам, отношенивлда ынгылдараш	Ббшке вужа да коллективбштб шблмббб паша навывквлам формируйымаш	

							проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш				
18			Иктешлѣмѣ шамакан икань членан предложеништѣ препинани знакым шѣндѣмаш.	У палѣмашѣм пачмы урок	Шулыкым перегѣмѣ, ыш тарватѣшѣ дейстивлам этап доно формируйымаш, ѣшке вуя да коллектив доно проектируйымаш	Ма техень иктешлѣмѣ шамакан? Иктешлѣмѣ шамакан предложеништѣ махань препинани знаквлас шѣндалтѣт?	Тыменьшѣвлан у палѣмашѣм, ынгылымашым чанген да кычылтмыштымыштым формируйымаш: икань членан предложеништѣ препинани знаквлас шѣндѣмѣ алгоритмѣм чангымаш, токы колтымы пашам ѣштѣмѣм проектируйымаш, отметкывлам комментируйы маш		Предложеништѣ иктешлѣмѣ шамакым моаш, тѣдѣм иктешлѣмѣ шамакан гѣц айыраш, пунктуаци правилывлам кычылташ тыменяш	Коммуникативный: ѣшкѣмѣм тѣшлѣмѣ, контролируйымы, планым ѣштѣмѣ цель доно шаяшты келшен толшы ѣѣлмѣ ѣонвлам кычылташ. Регулятивный: ѣшкѣмѣм тымень кердшѣ ви семѣнь, нелѣлыкым сѣнген кердмѣм шижаш. Познавательный: иктешлѣмѣ шамакан предложеним шѣмлѣмѣ годым лакшѣ ѣѣлмѣ явленивлам, процессвлам, кѣлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	У палѣмашѣм пингѣдемдѣмаш да шѣмлѣмаш докы цаткыды мотивацим формируйымаш
19 - 20			Изложени.	Виангмѣм контролируйышы урок	Шулыкым перегѣмѣ, ыш тарватѣшѣ дейстивлам этап доно	Кыце изложеним сираш?	Тыменьшѣвлан контрольный функцим шоктымыштым формируйымаш, алгоритм семѣнь изложеним сирѣмаш:		Изложеним сираш тыменяш	Коммуникативный: туан ѣѣлмѣн грамматика дд синтаксис нормывла семѣнь монолог да диалог шаям кычылтмышташ. Регулятивный: у пашда ѣиш гач виангмѣ траекторим проектируйымаш.	Творчестван паша докы цаткыды мотивацим формируйымаш

					формиру йымаш		текстѳм тѳшлен колыштмаш, коллективѳшт ѳи планым чангымаш, изложением сирѳмаш			Познавательный: текстѳм чангымѳ годым ѳѳлмѳштѳшѳи явленивлам, процессвлам, кѳлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	
21			Обращен и.	У палѳма шѳм пачмы урок	Шулыкы м перегѳм ѳи, ыш тарватѳш ѳи действив лам этап доно формиру йымаш, ѳшке вуя да коллекти в доно проектир уйымаш	Обращени н тѳнг палѳквла жѳи махань ылыт? Обращени ан предложе ништѳи махань препинани знаквлам шѳндат?	Тыменьшѳвлан у палѳмашѳм, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымышты м формируйыма ш: орфограммывл а дон пашалѳмаш, токы колтымы пашам ѳштѳмѳм проектируйыма ш, отметкывлам шѳндѳмаш		Предложени штѳи обращеним мон мышташ, тѳдѳм подлежащий гѳц айыраш тыменяш, пунктуаци правилывлам кычылташ тыменяш	Коммуникативный: конкретный содержанием палемдаш да тѳдѳм сирен аль устно анжыкташ. Регулятивный: ѳшке докы пашан субъектшѳи семѳнь у кѳкшѳцѳм палдѳрташ. Познавательный: синтаксический конструкция шѳмлѳмѳи годым лакшѳи ѳѳлмѳштѳшѳи явленивлам, процессвлам, кѳлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	У палѳмашѳм пингѳдемдѳмаш да шѳмлѳмаш докы цаткыды мотивацим формируйымаш.
22			Проста да сложный предложе нивла.	Рефлекс и урок	Шулыкы м перегѳм ѳи, ыш тарватѳш ѳи действив лам этап доно формиру йымаш,	Проста дд сложный предложе нивлан палѳкѳшт ѳи маханьы?	Тыменьшѳвлан тѳшлѳмѳи, тѳрлѳмѳи ѳиш рефлексим формируйыма ш да тѳрлѳмѳи нормывлам (пашалѳмѳи годым ѳшкѳмѳн нелѳлык		Проста да сложный предложенив лан тѳнг палѳквлаштѳи м айыраш тыменяш: ик грамматическ ий ѳрдѳи, кокты, аль кокты гѳц	Коммуникативный: конкретный содержанием палемдаш да тѳдѳм сирен аль устно анжыкташ. Регулятивный: ѳшке докы пашан субъектшѳи семѳнь у кѳкшѳцѳм палдѳрташ. Познавательный: синтаксический конструктивлам шѳмлѳмѳи годым ѳѳлмѳштѳшѳи	Шѳмлѳмѳи объективлам тѳнг палѳквла доно айырымы навыквлам формируйымаш.

					личностн о-ориентированный тымдымаш		шижмашым) реализуымаш, тонышы пашам Ышке вужа проектируймаш, отметкавлам комментируймаш		шукырак	явленивлам, процессвлам, кЫлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	
23			Виаш шая	Общеме тодический урок	Шулыкым перегым Ы, шЫмлым Ы навывквлам виднгдымаш, индивидуально-личностный тымдымаш	Ма техень виаш шая? Виаш шаяан предложени махань лаштыквлам а гЫц шалга? Виаш шаяан предложеништы махань препинани занквлам кычылталыт?	ТыменьшЫвлан шЫмлымЫ предметын содержанием систематизируени мыштым формируйымаш, тонышы пашам индивидуально проектируймаш, отметкавлам комментируймаш		Виаш шаям да авторын шамакшым айырен мышташ, виаш шаяан предложенилан схемым Ыштен мышташ, виаш шаяан предложеништы препинани знакым шЫндаш тыменяш	Коммуникативный: тымдышы да тангвлад доно тыменьмы пашам шоктымаш. Регулятивный: ЫшкЫмым тымень кердшЫ ви семЫнь, нелЫлыкым сЫнген кердмым шижаш. Познавательный: видш шаяан предложеним шЫмлымЫ годым лдкшЫ йЫлмЫштЫшЫ явленивлдм, процессвлдм, кЫлвлдм, отношенивлдм ынгылдараш	Алгоритм семЫнь творческий конструировани навывквлам формируйымаш
24			Диалог	Рефлекс и урок	Шулыкым перегым Ы, шЫмлым Ы навывквлам виангдымаш, индивидуально-	Ма техень диалог? ТЫдым кыце сираш, тЫр чангаш?	ТыменьшЫвлан тЫшлымЫ, тЫрлымЫ йиш рефлексим формируйымаш да тЫрлымЫ нормывлам (пашалымЫ годым ЫшкЫмын нелЫлык шижмашым)		Диалогым чанген мышташ, тЫдым сирЫмы годым пунктуаци правилывлам тЫр кычылташ тыменяш	Коммуникативный: ЫшкЫмым тЫшлымЫ, контролируймыв, планым ЫштЫмы цель доно шаяшты келшен толшы йЫлмы йЫнвлам кычылташ. Регулятивный: у паша йиш, форма гач тыменьмашты нелЫлыквлам сЫнгЫмы траекторим проектируймаш.	Ум тыменьмы, иктешлымЫ йЫн да системыш кандымы докы познавательный интересым формируйымаш

					личностн ый тымдыма ш		реализуйымаш, тогы колтымы пашам ЫштЫмЫм проектируйыма ш, отметкывлам ШЫндЫмаш			Познавательный: виаш шаян предложеним, диалогым ШЫмлЫмЫ годым лакшЫ йЫлмЫштЫшЫ явленивлам, процессвлам, кЫлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	
25			Диктант	Виднгм Ым контрол ируйыш ы урок	Шулыкы м перегЫм Ы, ыш тарватЫш Ы действив лам этап доно формиру йымаш	Проста, сложный, виаш шаян предложе ним, диалогым сирЫмЫ годым махань препинани знаквла ШЫндалтЫ т?	ТыменьШЫвлан контрольный функцим шоктымыштым формируйыма ш, диктантым сирЫмдш, грамматически й заданим ЫштЫмаш.		Проста, сложный, виаш шаян предложениш тЫ тыменьмЫ келШЫмаш навыквлам формируяш	Коммуникативный: тыменьмЫ келШЫмаш навыквлам формируйымаш. Регулятивный: у паша йиш, форма гач тыменьмаштЫ нелЫлыквлам сЫнгЫмЫ траекторим проектируйымаш. Познавательный: диктант сирЫмЫ годым лакшЫ йЫлмЫштЫшЫ явленивлам, процессвлам, кЫлвлам, отношенивлдм ынгылдараш	ЫшкЫмЫм контролируйымы, ЫшкЫлдн анализЫм ЫштЫмЫ навыквлдм формируйымаш
26			ТекстЫшт Ы предложе нивла лоштышы кЫл (иктөр кЫл, пачела- пачела кЫл), текстЫн чангалтм Ыжы	ЙЛП. Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегЫм Ы, ыш тарватЫш Ы действив лам этап доно формиру йымаш, виангдЫ шЫ тымдыма ш	ТекстЫшт Ы предложе нивла махань йөн доно кЫлдалтЫ т? ТекстЫм кыце чангаш?	ТыменьШЫвлан ШЫмлЫмЫ предметЫн содержаним систематизируе н мыштымым формируйыма ш: ШЫмлЫмЫ годым группышты пашалЫмаш		ТекстЫштЫ предложенив лам кЫлден мышташ, текстЫм чангаш тыменяш	Коммуникативный: ЫшкЫмЫм тЫшлЫмЫ, контролируйымы, планым ЫштЫмЫ цель доно шаяшты келшен толшы йЫлмЫ йөнвлам кычылташ. Регулятивный: у паша йиш, форма гач тыменьмаштЫ нелЫлыквлам сЫнгЫмЫ траекторим проектируйымаш. Познавательный: практический пашам ЫштЫмЫ годым лакшЫ	Творчестван паша докы цаткыды мотивацим формируйымаш

										йЫлмЫштЫшы явленивлам, процессвлам, кЫлвлам, отношенивлам ынгылдараш	
27			Гласный да согласный юквла	Общеме тодический урок	Шулыкым перегым Ы, ыш тарватЫш Ы дейввив лам этап доно формиру йымаш, виангды шы тымдымаш	Мам тыменеш фонетика, графика, орфоэпи, транскрипци? Махань юквлам гласный, маханьым согласный маныт? Орфограмым кыце проверайаш? ЫштЫмЫ самыньвла эмЫн амалжЫ махань?	ТыменьшЫвлан шЫмлЫмЫ предметЫн содержанием систематизируе н мыштымым формируйымаш: шЫмлЫмЫ годым группышты пашалЫмаш, токы колтымы пашам ЫштЫмЫм индивидуально проектируйымаш, отметкывлам комментируйымаш		Фонетика, графика, орфоэпи ынгылымашв лам палаш, гласный да согласный юквлам, юк дон буквам айыраш тыменяш.	Коммуникативный: ЫшкЫмЫм тЫшлЫмЫ, контролируйымы, планым ЫштЫмЫ цель доно шаяшты келшен толшы йЫлмЫ йОнвлам кычылташ. Регулятивный: у паша йиш, форма гач тыменьмаштЫ нелЫлыквлам сЫнгЫмЫ траекторим проектируйымаш. Познавательный: гласный дон согласный юквлам шЫмлЫмЫ годым лакшЫ йЫлмЫштЫшы явленивлам, процессвлам, кЫлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	Индивидуальный да коллективЫштЫшы творческий паша докы цаткыды мотивацим формируйымаш.
28			ПингЫды да пышкыды согласный йвла	Общеме тодический урок	Шулыкым перегым Ы, ыш тарватЫш Ы дейввив лам этап доно формиру йымаш,	Махань юквлам согласный маныт? Махань согласный вла пингЫдат, пышкыдат лин кердыт? Маханьывла ак	ТыменьшЫвлан шЫмлЫмЫ предметЫн содержанием систематизируе н мыштымым формируйымаш, токы колтымы пашам проектируйымаш, отметкывлам		Гласный да согласный юквлам, пингЫды да пышкыды согласный юквлам айыраш тыменяш	Коммуникативный: алгоритмЫм чангымы да Ыштен шоктымы цель доно шаяшты келшен толшы йЫлмЫ йОнвлам кычылташ. Регулятивный: у паша йиш, форма гач тыменьмаштЫ нелЫлыквлам сЫнгЫмЫ траекторим проектируйымаш. Познавательный: пингЫды да пышкыды согласный	Заданим ЫштЫмЫ алгоритмЫм чангымаш навывквлам формируйымаш.

						кердеп? Сирѣмѣ годым, транскрип циштѣ согласный ын пышкыды ылмыжым кыце анжыкташ ?	комментируйы маш			юквла шѣмлѣмѣ годым лакшѣ йѣлмѣштѣшѣ явленивлам, процессвлам, кѣлвлам, отношенивлам ынгылдараш	
29		Пѣц да тянгыра согласны йвла	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегѣм ѣ, ыш тарватѣш ѣ действив лам этап доно формиру йымаш,	Махань согласный вла пѣц да тянгыра лин кердѣт?	Тыменьшѣвлан шѣмлѣмѣ предметѣн содержаним систематизируе н мыштым формируйыма ш, токы колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		Пѣц д тянгыра согласныйвла м айыраш тыменяш	Коммуникативный: ситѣдѣм информацим ядмашвла гач кѣчалаш. Регулятивный: ѣшкѣмѣм тымень кердшѣ ви семѣнь, нелѣлыкым сѣнген кердмѣм шижаш. Познавательный: пѣц да тянгыра согласный юквлам шѣмлѣмѣ годым лакшѣ йѣлмѣштѣшѣ явленивлам, процессвлам, кѣлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	Заданим ѣштѣмѣ алгоритм негѣцеш ум тыменяш мотивацим формируйымаш	
30		Слог. Ударени. Шамакым ик корны гѣц весѣш ваштыма ш	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегѣм ѣ, ыш тарвтѣш ѣ действив лам этап доно формиру йымаш,	Шамакыш ты удареним кыце шѣндѣмѣ ла? Шамакым ик корны гѣц весыш кыце	Тыменьшѣвлан пашален, тыменьмѣ предметѣн содержанижѣм систематизируе н мыштымшты м формируйыма ш: группышты		Орфоэпи да орфографи навыквлам кычылташ тыменяш	Коммуникативный: конкретный содержаним палемдаш да тѣдѣм сирен аль устно анжыкташ. Регулятивный: ѣшке докы пашан субъектшѣ семѣнь у кѣкшѣцѣм палдѣрташ. Познавательный: шѣмлѣмѣ годым лакшѣ йѣлмѣштѣшѣ явленивлам, процессвлам, кѣлвлам,	Ѣшкѣмѣм тѣрлѣмѣ, тѣшлѣмѣ навыквлам формируйымаш.	

					виангдѣшѣ тымдымаш	ваштымывла?	пашалѣмаш, ынгылдарымы диктант (178 п. кычылташ лиэш), тѣдѣм ѣшке вужа провердѣймаш, токы колтымы пашам группышты проектируймаш, отметкывлам комментируймаш			отношенивлам ынгылдараш.	
31		Шамакым фонетически ланзылымаш	Рефлекс и урок	Шулыкым переѣм ѣ, шѣмлѣм ѣ навывкывлам виангдѣмаш, индивидуально-личностный тымдымаш	Кыце шамакым фонетически ланзылаш?	Тыменьшѣвлан тѣшлѣмѣ, тѣрлѣмѣ йиш рефлексим формируймаш да тѣрлѣмѣ нормывлам (пашалѣмѣ годем ѣшкѣмѣн нелѣлык шижмашѣм) реализуймаш, токы колтымы пашам группышты проектируймаш, отметкывлам комментируймаш		Шамакым фонетически ланзылаш тыменяш	Коммуникативный: тымдышы да тангвладон тыменьмѣ пашам ѣшташ. Регулятивный: ѣшкѣмѣм тымень кердшѣ ви семѣнь, нелѣлыкым сѣнген кердмѣм шижаш. Познавательный: лингвистический задачым решѣмѣ годем лакшѣ ѣѣлмѣштѣшѣ явленивлам, процессывлам, кѣлывлам, отношенивлам ынгылдараш	Алгоритм неѣщеш ѣшке вужа да коллективѣштѣшѣ проектный паша докы навывкывлам формируймаш	
32		Контрольный паша	Виангмѣм	Шулыкым	Тыменьмаштѣ	Тыменьшѣвлан контрольный		Ѣшкѣмѣм тѣшлѣмѣ,	Коммуникативный: ѣшке вужа да группышты	Ѣшкѣмѣм тѣрлѣмѣ,	

				контрол ируйыш ы урок	перегѳм ѳ, шѳмлѳм ѳ навыквла м виангдѳ маш, ѳшкѳмѳ м шѳмлѳм аш, тѳрлѳма ш	индивиду альный проблеман зонывлам кыце мон мыштымы ла?	функци шоктымыштым формируйыма ш		тѳрлѳмѳ навыквлам кычылташ тыменяш	пашалѳмѳ годым икышын тыменьмы навыквлам формируйымаш. Регулятивный: ѳшкѳмѳм тымень кердшѳ ви семѳнь, нелѳлыкым сѳнген кердмѳм шижаш. Познавательный: шамакым шѳмлѳмѳ годым лакшѳ ѳѳлмѳштѳшѳ явленивлам, процессвлам, кѳлвлам, отношенивлам ынгылдараш	тѳшлѳмѳ навыквлам формируйымаш.
33			Фонетика , графика да орфоэпи гишан тыменьм ѳм иктешлѳ маш	Рефлекс и урок	Шулыкы м перегѳм ѳ, ыш тарватѳш ѳ действив лам этап доно формиру йымаш, виднгдѳ шѳ тымдыма ш	Фонетика, графика, орфоэпи гишан тыменьмѳ годым проблеман зонывлам кыце эртѳмѳла ?	Тыменьшѳвлан тѳшлѳмѳ, тѳрлѳмѳ ѳиш рефлексим формируйыма ш да тѳрлѳмѳ нормывлам (пашалѳмѳ годым ѳшкѳмѳн нелѳлык шижмашѳм) реализуйымаш: самостоятельн ый паша, тѳдѳм тѳшлѳмаш, токы колтымы пашам группышты проектируйыма ш		ѳшкѳмѳм тѳшлѳмѳ, тѳрлѳмѳ навыквлам кычылташ тыменяш	Коммуникативный: ѳшке вужа да группышты пашалѳмѳ годым икышын тыменьмд навыквлам формируйымаш Регулятивный: у пашдайш, форма гач тыменьмаштѳ нелѳлыквлам сѳнгѳмѳ траекторим проектируйымаш. Познавательный: лингвистический задачым решѳмѳ годым лакшѳ ѳѳлмѳштѳшѳ явленивлам, процессвлам, кѳлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	Заданим ѳштѳмѳ алгоритм негѳщеш ум тыменяш мотивацим формируйымаш
34			ѳЛП. ѳѳлмѳн	ѳЛП. У палѳма	Шулыкы м	ѳѳлмѳн махань	Тыменьшѳвлан у палѳмашѳм,		ѳѳлмѳн стальтвдѳжѳ	Коммуникативный: конкретный содержаним	Ум тыменьмѳ докы познавательный

			стильвла жы	шым пачмы урок	перегым би, ыш тарватыш би действив лам этап доно формиру йымаш, аналитич еский паша	стильвлаж би улы? Нбын лошты махань айыртом?	ынгылымашым чанген да кычылт мыштымышты м формируйыма ш: коктын- коктын, колективышты пашалымаш, то кы колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		м палаш, ныным айыраш тыменяш	палемдаш да тыдым сирен аль устно анжыкташ Регулятивный: бшке докы пдшдн субъекты сембын у кукшыцым пддыртдш Познавательный: текстым ланзылымы годым лакшы йылмыштышы явленивлам, процессвлам, кылвлам, отношенивлдм ынгылдараш.	интересым формируйымаш
35			Шамакын лексическ ий да граммати ческий значениж бы.	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегым би, ыш тарватыш би действив лам этап доно формиру йымаш, виангды шы тымдыма ш, бшке вужа да колектив ышты творческ и пашалым	Толковый лымдерым кычылтын , шамакын лексическ ий значениж ым да грамматич еский палыквля жым кыце палымбыла ?	Тыменьшывлан у палымашым, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымышты м формируйыма ш: группышты пашалымаш		Шамакын лексический да грамматическ ий значенижы терминвлам айыраш, толковый лымдерым кычылташ тыменяш	Коммуникативный: бшке вужа да группышты пашалымы годым икышын тыменьмы навывлам формируйымаш Регулятивный: у паша йиш, форма гач тыменьмашты нелылыквлам сынгымы траекторим проектируйымаш Познавательный: шамак, синтаксический конструкци, текстым чангымы годым лакшы йылмыштышы явленивлам, процессвлам, кылвлам, отношенивлам ынгылдараш	Коллективышты да бшке вужа ыштымы творчестван пашда докы цаткыды мотивацим формируйымаш

					аш						
36			Ик значениан дї шуку значениан шамаквла .	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегїм ьї, ыш тарватїш ьї действив лам этап доно формиру йымаш, виднгдї шї тымдыма ш, ьїшке вуя да колектив ьїштї творческ и пашалїм аш	Ик значениан дї шуку значениан шамаквла ынгылыма швлам кыце айырен мыштымы ла?	Тыменьшївлан шїмлїмї предметїн содержанием систематизируе н мыштымым формируйма ш, токы колтымы пашам группышты проектируйма ш		Ик значениан да шуку значениан шамаквлам айырыаш тыменяш	Коммуникативный: ситїдїм информациям ядмашвла гач кїчалаш. Регулятивный: саморегуляци ситуациям, вес семїнь, операциональный опытым (тыменьмї мыштымашым да палїмашїм), задачым иквареш решїмї годым келшїмашїм формируяш. Познавательный: пашалїмї годым лакшї йїлмїштїшї явленивлам, процессвлам, кїлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	Алгоритм негїцеш ум тыменяш мотивациям формируймаш.
37			Шамакын тїнг да ваштымы значениж ьї	У палїма шїм пачмы урок	Шулыкы м перегїм ьї, ыш тарватїш ьї действив лам этап доно формиру йымаш, виангдї шї тымдыма ш,	Шамакын махань значениж ьї тїнг, а маханьы ваштымы?	Тыменьшївлан у палїмашїм, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымышты м формируйма ш: ьїшке вуя, группышты пашалїмаш, орфограммывл ам провердїймаш, токы колтымы		Тїнг да ваштымы значенидн шамаквлам айыраш тыменяш	Коммуникативный: ьїшкїмїм видїмїм тїшлїмаш (контроль, ьїшкїмїм тїрлїмаш, ьїшке действилан оценкым пумаш) Регулятивный: ьїшкїмїм тымень кердшї ви семїнь, нелїлыкым сїнген кердмїм шижаш. Познавательный: творческий пашам ьїштїмї годым лакшї йїлмїштїшї явленивлам, процессвлам, кїлвлам,	Практический, тенгеок творческий пашаштї ьїшкїмїм шїмлїмї да тїрлїмї навывквлам формируймаш.

					проектны й паша		пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш			отношенивлам ынгылдараш.	
38		Омонимв ла	У палыма шым пачмы урок	Шулыкы м перегым й, ыш тарватыш й действив лам этап доно формиру йымаш, виангды шы тымдыма ш, проектны й паша, ышкымы м торлыма ш	Махань шамаквла м омонимвл а маныт?	Тыменьшывлан у палымышым, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымышты м формируйыма ш: алгоритм сембынь омоним лындер доно группышты пашалымыш, мыжырын- мыжырын пашалымыш, токы колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		Шуку значениан шамакым омоним гыц айыраш, лындерышты омонимвлам мон мышташ тыменяш	Коммуникативный: ышкымы видымы тышлымыш (контроль, ышкымы торлымыш, ышке действиан оценокым пумаш) Регулятивный: ышкымы тымень керды ви сембынь, нелылыкым сынген кердымы шижаш. Познавательный: шамакым шылымы годым лакшы йылыштышы явленивлам, процессвлам, кывллам, отношенивлдм ынгылдараш	Проектируйымы, шылымы паша докы цаткыды мотивацим формируйымыш.	
39		Синоним вла	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегым й, шылымы й навыквла м виангды	Ма техень синоним? Хытырым ашты, сырымашт й, синонимв лам ролышты	Тыменьшывлан шылымы предметын содержаним систематизируе н мыштымым формируйыма ш: коллективный		Шамаклан синонимвлам моаш, лындерым кычылт мышташ тыменяш	Коммуникативный: тыменьшывлан пашалымы йоныштым, цельыштым, функциштым палаш; пашдаымы йонвлам планируаш. Регулятивный: ышкымы тымень керды ви сембынь, нелылыкым сынген	Конструировани да анализым ыштымы навыкым, тыменьмы докы мотивацим формируйымыш.	

					маш, индивиду ально- личностн ый тымдыма ш	махань?	паша, токы колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш			кердмѳм шижаш. Познавательный: синонимвлам шѳмлѳмѳ годым лакшѳ ѳѳлмѳштѳшѳ явленивлам, процессвлам, кѳлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	
40		Антонимв ла	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегѳм ѳ, ыш тарватѳш ѳ действив лам этап доно формиру ѳымаш, виангдѳ шѳ тымдыма ш, ѳшкѳмѳ м тѳрлѳма ш	Ма техень антоним? Хытырым ашты, сирѳмашт ѳ, антонимвл ам рольышты махань?	Тыменьшѳвлан шѳмлѳмѳ предметѳн содержаним систематизируе н мыштымым формируйыма ш: коллективный паша, токы колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		Шамаклан антонимвлам моаш, антонимвлам кычылташ тыменяш	Коммуникативный: тыменьшѳвлан пашалѳмѳ ѳонѳштѳм, цельѳштѳм, функциштѳм палаш; пашалѳмѳ ѳонвлам планируаш. Регулятивный: ѳшкѳмѳм тымень кердшѳ ви семѳнь, нелѳлыкым сѳнген кердмѳм шижаш. Познавательный: антонимвлам шѳмлѳмѳ годым лакшѳ ѳѳлмѳштѳшѳ явленивлам, процессвлам, кѳлвлам, отношенивлам ынгылдараш.	Чангымы план, проект, модель, образец семѳнь творческий паша докы шѳмангдаш.	
41		Мары ѳѳлмѳн шамак пайдажы	У палѳма шѳм пачмы урок	Шулыкы м перегѳм ѳ, ыш тарватѳш ѳ действив лам этап доно формиру ѳымаш,	Махань шамаквла м кымдан кычылтал тшы шамаквла маныт? Ма техень диалектиз м, профессио	Тыменьшѳвлан у палѳмашѳм, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымышты м формируйыма ш: икѳжак- иктѳм тѳшлѳшѳ		Кымдан кычылталтш ы шамаквлам, диалектизмвл ам, профессиона лизмвлам, архаизмвлам, неологизмвла м айырен	Коммуникативный: ѳшкѳмѳм видѳмѳм тѳшлѳмаш (контроль, ѳшкѳмѳм тѳрлѳмаш, ѳшке действилан оценкым пумаш). Регулятивный: ѳшкѳмѳм тымень кердшѳ ви семѳнь, нелѳлыкым сѳнген кердмѳм шижаш. Познавательный:	Шѳмлѳмѳ, проектируйымы паша да познавательный интерес докы цаткыды мотивацим формируйымаш.	

					виангдї шї тымдымаш, проектан бїшке вужа да коллективїшты бїштымї творческий паша.	нализм, архаизм, неологизм ?	диктант, группышты бїшталтшї практический паша, токы колтымы пдшдм проектируйымаш, отметкывлдм комментируйымаш		мышташ тыменяш.	шамаквлам шїмлїмї годым лакшї йїлмїштышї явленивлам, процессвлам, кїлвлам, отношенивламын гылдараш.	
42		Мары йїлмїшты бї шамаквлан кышец лимїшты	Общеме тодический урок	Шулыкым перегїм бї, шїмлїм бї навывквлам виангдї маш, индивидуально-личностный тымдымаш	Махань шамаквлам вес йїлмї гїц пырышы, маханьывлам ирса мары шамаквламаныт?	Тыменьшївлан шїмлїмї предметїн содержанием систематизируен мыштымым формируйымаш: группышты пашалїмаш, индивидуальный паша, токы колтымы пашам проектируйымаш, отметкывлам комментируйымаш		Лїмдер доно пашалїмї навывквлакычылт мышташ тыменяш	Коммуникативный: тыменьшївлан пашалїмї йонїштым, цельбїштым, функциштым палаш; Регулятивный: бїшкїмїм тымень кердшї ви семїнь, нелїлыкым сїнген кердмїм шижаш. Познавательный: шамаквлам шїмлїмї годым лакшї йїлмїштышї явленивлам, процессвлам, кїлвлам, отношенивламын гылдараш.	Индивидуальный да коллективбїштышї творческий паша докы цаткыды мотивацим формируйымаш.	
43		Лексика гишан тыменьм бїм иктешлї маш	Рефлекс и урок	Шулыкым перегїм бї, ыш тарватїш бї дейвивлам этап	Налмї палїмашвлам практикышты кыце кычылтмыла?	Тыменьшївлан тїрлїмї-шїмлїмї йиш да коррекционный нормым шоктымы (бїшкїмїн		Лексический единицывлам айырен, нїнїм шаяшты кычылт мышташ тыменяш	Коммуникативный: тыменьшївлан пашалїмї йонїштым, цельбїштым, функциштым палаш. Регулятивный: бїшкїмїм тымень кердшї ви семїнь, нелїлыкым сїнген кердмїм шижаш.	Познавательный интересїн цаткыды мотиваци формируйымаш	

					доно формиру йымаш, виангдй шй тымдыма ш		нелйлык шижмашйм) мыштымашым формируйыма ш: ёшке вуя, группышты пашалймаш.			Познавательный: лексикым шймлймй годым лакшй ййлмйштйшй явленивлам, процессвлам, кйлвлам, отношенивлам ынгылдараш	
44			Диктант	Виангмй м контрол ируйыш ы урок	Шулыкы м перегйм йй, шймлйм йй навыквля м виангдй маш , ёшкймй м тёрлйма ш	Налмй палймашв лам практикы шты кыце кычылтмы ла?	Тыменьшйвлан тйшлймй, тёрлймй йиш рефлексим формируйыма ш да тёрлймй нормывлам (пашалймй годым ёшкймй нелйлык шижмашйм) реализуйымаш: диктантым сирймаш		Лексический единицывлам айырен, нйнйм шашты кычылт мышташ тыменяш	Коммуникативный: ёшкймй видймй тйшлймаш (контроль, ёшкймй тёрлймаш, ёшке действилан оценкым пумаш) Регулятивный: ёшкймй тымень кердшй ви сембйнь, нелйлыкым сйнген кердмйм шижаш. Познавательный: шамаквлам шймлймй годым лакшй ййлмйштйшй явленивлам, процессвлам, кйлвлам, отношенивлам ынгылдараш	Задачывлам решймй годым ёшкймй шймлймй навыквлам формируйымаш
45			Текстйн йишвлаж йй: повествов ани, описани, шаныкал ымаш. Повество вани сйнан текст доно	ЙЛП. У палйма шйм пачмы урок	Шулыкы м перегйм йй, шймлйм йй навыквля м виангдй маш	Текст махань йиш лин кередеш? Повествов ани сйнан текстйм кыце сирймйла ?	Тыменьшйвлан у палймашйм, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымашты м формируйыма ш: коктын- коктын, группышты пашалймаш.		Алгоритм сембйнь повествовани сйнан текстйм чангаш тыменяш	Коммуникативный: туан ййлмйн грамматика да синтаксис нормывла сембйнь монолог да диалог шашам кычылт мышташ Регулятивный: у паша йиш, форма гач тыменьмашты нелйлыквлам сйнгймй траекторим проектируйымаш Познавательный: лингвистический задачым	Творчестван паша докы цаткыды мотивацим формируйымаш

			паша							реші́мьы годым лакш́й йы́лмьышты́шы явленивлам, процессвлам, кы́лвлам, отношенивлам ынгылдараш	
46			Шамакын вашталтм ыжы да ышталтм ыжы	У палы́ма шы́м пачмы урок	Шулыкы м перегым ы, шы́млым ы навыквла м виангды маш, индивиду ально- личностн ый тымдыма ш	«Морфем ика», «морфема » ынгылыма швла (терминвл а) мам анжыктат? Шамак махань йонвла доно ышталтеш ?	Тыменьшы́влан у палы́машы́м, ынгылымашым чанген дд кычылт мыштымышты м формируйыма ш: фронтальный паша – тымдышы палшымы доно шамак ышталтмы алгоритмы́м кычылт да проектируен мыштымаш		Шамакым морфемывлаэ ш пайылымы навыквлам кычылташ, пумы шамаквлан ышталтмы йоны́штым келесаш тыменяш	Коммуникативный: ситы́дым информацим ядмашвла гач кы́чалаш Регулятивный: ы́шке докы пашан субъекты́шы семы́нь у кы́кшыцы́м палды́рташ Познавательный: практический пашам ышты́мы годым лакш́й йы́лмьышты́шы явленивлам, процессвлам, кы́лвлам, отношенивлам ынгылдараш.	Тымдышы палшымы доно алгоритм негы́щеш ум тыменяш мотивацим формируйымаш
47			Шамак ты́нг да шамак мычаш	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегым ы, ышкы́мы м то́рлыма ш, коллекти вы́шты творческ и пашалы́м аш	Шамакын формыжы м вашталты мы годым шамак мычашын рольжы махань?	Тыменьшы́влан шы́млымы́ предметын содержаним систематизируе н мыштымым формируйыма ш:ы́шке вужа да коктын-коктын орфограммывл а доно пашалы́маш (272 п.), тымдышын палшыкшы		Шамакын морфемный анализы́м ышты́мы навыквлам кычылташ тыменяш	Коммуникативный: конкретный содержаним палемдаш да ты́дым сирен аль устно анжыкташ. Регулятивный: ы́шке докы пашан субъекты́шы семы́нь у кы́кшыцы́м палды́рташ. Познавательный: шамакым шы́млымы́, анализы́м ышты́мы годым лакш́й йы́лмьышты́шы явленивлам, процессвлам, кы́лвлам, отношенивлам ынгылдараш.	Индивидуальный да коллективы́шты́шы творческий паша докы цаткыды мотивацим формируйымаш

						семьинь коллективийшт ий морфемный ланзылымаш, токи колтымы пдшдм проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш				
48		Шамак важ да суффикс		Шулыкы м перегийм ий, ыш тарватийш ий действив лам этап доно формиру йымаш, виангдий ший тымдыма ш, проектны й паша	Шамакын махань лаштыкш ым шамак важ, маханьым суффикс манит? Махань шамаквла м икань важан шамаквла манит?	Тыменьшйван шймлймй предметйн содержаним систематизируе н мыштымым формируйыма ш:ийшке вуя да группышты пашалймаш – шамакым состав доно ланзылымаш, токи колтымы пашам группышты проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		Шамакым состав доно ланзылаш, орфограммыв ламмоаш да ынгылдарен мышташ тыменяш	Коммуникативный: тымдышы да тангвла доно икышын тыменьмй пашам ийштдш. Регулятивный: йшкймйм тымень кердшй ви семьинь, нелйлыкым сйнген кердмйм шижаш. Познавательный: шамакым состав доно ланзылымы годым лакшй ййлмйштйшй явленивлам, процессвлам, кйлвлам, отношенивлдм ынгылдараш	Задачым йштймй алгоритм негийцеш конструировани навыквлам формируйымаш
49		Шамакым состав доно ланзылым аш	Рефлекс и урок	Шулыкы м перегийм ий, ыш тарватийш ий	Шамакым состав доно ланзылаш кыце тыменьмй	Тыменьшйвлан тйрлймй- шймлймй йиш да коррекционный нормым		Шамакым состав доно ланзылаш, тыменяш	Коммуникативный: тымдышы да тангвла доно икышын тыменьмй пашам йшташ. Регулятивный: йшкймйм тымень кердшй ви семьинь,	Индивидуальный да коллективийштйшй творческий паша докы цаткыды мотивацим

					действив лам этап доно формиру йымаш, виангдѣ шѣ тымдыма ш, проектны й паша	ла?	шоктымы (ѣшкѣмѣн нелѣлык шижмашѣм) мыштымашым формируйыма ш: группышты пашалѣмаш, токы колтым пашам группышты проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш			нелѣлыкым сѣнген кердмѣм шижаш. Познавательный: шамакым шѣмлѣмѣ, анализѣм ѣштѣмѣ годым лакшѣ йѣлмѣштѣшѣ явленивлам, процессвлам, кѣлвлам, отношенивлам ынгылдараш	формируйымаш.
50			Диктант	Виангмѣ м контрол ируйыш ы урок	Шулыкы м перегѣм ѣ, шѣмлѣм ѣ навыквла м виангдѣ маш , ѣшкѣмѣ м тѣрлѣма ш	Налмѣ палѣмашв лам практикы шты кыце кычылтмы ла?	Тыменьшѣвлан тѣшлѣмѣ, тѣрлѣмѣ йиш рефлексим формируйыма ш да тѣрлѣмѣ нормывлам (пашалѣмѣ годым ѣшкѣмѣн нелѣлык шижмашѣм) реализуйымаш: диктантым сирѣмаш		Налмѣ палѣмашв лам практикышт ы кычылташ тыменяш	Коммуникативный: ѣшкѣмѣм тѣшлѣмаш (контроль, ѣшкѣмѣм тѣрлѣмаш, ѣшке действилан оценкым пумаш) Регулятивный: ѣшкѣмѣм тымень кердшѣ ви семѣнѣ, нелѣлыкым сѣнген кердмѣм шижаш. Познавательный: лингвистический задачым решѣмѣ годым лдкшѣ йѣлмѣштѣшѣ явленивлдм, процессвлдм, кѣлвлдм, отношенивлдм ынгылдараш	Задачывлам решѣмѣ годым ѣшкѣмѣм шѣмлѣмѣ навыквлам формируйымаш
51			Описани сѣндн текст доно паша	ЙЛП. Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегѣм ѣ, шѣмлѣм ѣ	Текст маханѣ йиш лин кереш? Описани сѣндн	Тыменьшѣвлан у палѣмашѣм, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымашты		Алгоритм семѣнѣ описани сѣндн текстѣм чангаш	Коммуникативный: туан йѣлмѣн грамматика дд синтаксис нормывла семѣнѣ монолог дд диалог шяам кычылт мышташ Регулятивный: у паша	Творчестван паша докы цаткыды мотивацим формируйымаш

					навыквд м виднгды мдш	текстым кыце сирымылд ?	м формируйма ш: коктын- коктын, группышты пашалымаш,		тыменяш	йиш, форма гач тыменьмашты нелылыквлам сынгимы траекторим проектируймаш Познавательный: лингвистический задачым решимы годым лакшы йылмыштышы явленивлам, процессвлам, кылвлам, отношенивлам ынгылдараш	
52		Лым шамакын иктешлы шы значениж ы, морфолог ический айыртеж ы да предложе ништы синтаксич еский рольжы	Рефлекс и урок	Шулыкы м перегим ы, ыш тарватыш ы действив лам этап доно формиру йымаш	Лым шамакын морфолог ический палывлаж ы махань?	Тыменьшывлан тышлымы, торлымы йиш рефлексим формируйма ш да торлымы нормывлам (пашалымы годым ышкымын нелылык шижмашым) реализуймаш: фронтальный паша, «Лым шамакын грамматически й палывлажы» темеш грамматически й повествованин планым чангымаш, токы колтымы пашам проектируйма		Келшен толшы палыквла гач шя лаштыквлам айыраш тыменяш, шя лаштыквлам айырымы палыквлам кычылт мышташ, морфологиче ский палыквла сембынь шя лаштыкым палаш тыменяш.	Коммуникативный: группышты пашалымы навыквлам формируймаш Регулятивный: информацим кычылт методвлам кычылт Познавательный: шя лаштыквлам шымы годым лакшы йылмыштышы явленивлам, процессвлам, кылвлам, отношенивлам ынгылдараш	Индивидуальный да коллектившышы аналитический паша докы цаткыды мотивацим формируймаш	

							ш, отметкывлам комментируйы маш				
53			Одушевленый да неодушевленный лым шамаквла	Общеподидический урок	Шулыкым перегым бы, ыш тарватыш бы действивлам этап доно формируйымаш	Одушевленный да неодушевленный лым шамаквлам кыце айырымыла?	Тыменьшывлан пашален, тыменьмы предметын содержанижым систематизируен мыштымыштым формируйымаш: фронтальный паша, коктын-коктын пашалымаш, токы колтымы пашам проектируйымаш, отметкывлам комментируйы маш		Одушевленный да неодушевленный лым шамаквлам айыраш тыменяш	Коммуникативный: паша отношенивлам чангаш, эффективно пышылыш да лактышан кооперацим чангаш. Регулятивный: у паша йиш гач виднгмы траекторим проектируйымаш Познавательный: лым шамакым шымлымбы годым лакшы йылмыштышы явленивлам, процессвлам, кылвлам, отношенивламын гылдараш	Бшке вужа да коллективыштышы шымлымбы паша навывлам формируйымаш
54			Собственный да нарицательный лым шамаквла	Общеподидический урок	Шулыкым перегым бы, индивидуальность тымдымаш	Собственный да нарицательный лым шамаквлам кыце айыраш?	Тыменьшывлан шымлымбы предметын содержанием систематизируен мыштымым формируйымаш: коктын-коктын пашалымаш, теори материалым		Собственный да нарицательный лым шамаквлам айырен, сирен мышташ	Коммуникативный: паша отношенивлам чангаш, эффективно пашалаш да лактышан кооперацим чангаш Регулятивный: саморегуляци ситуацим, весембынь, операциональный опытым (тыменьмы мыштымым да палымашым), задачым иквареш решымбы годым	Познавательный интересым формируйымаш

							шымлы маш, самостоятельн ый паша			келшымашым формируйымаш Познавательный: лингвистический задачым решимы годым лакшы йылмыштышы явленивлам, процессвлам, кылвлам, отношенивлам ынгылдараш	
55- 56			Изложени Виангмы м контрол ируйыш ы урок	Шулыкы м перегым би, ыш тарватыш би действив лам этап доно формиру йымаш	Кыце изложени м сираш?	Тыменьшывлан контрольный функцим шоктымыштым формируйма ш, алгоритм сембынь изложением сирымаш: текстим тышлен колыштмаш, коллективышт би планым чангымаш, изложением сирымаш		Изложением сирац тыменяш	Коммуникативный: туан йылмын грамматика да синтаксис нормывла сембынь монолог да диалог шам кычылт мышташ. Регулятивный: у паша йиш гач виднгмы траекторим проектируйымаш. Познавательный: текстим чангымы годым йылмыштышы явленивлам, процессвлам, кылвлам, отношенивлам ынгылдараш.	Творчествон паша докы цаткыды мотивацим формируйымаш	
57			Лым шамакын числажы	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегым би, ыш тарватыш би действив лам этап доно формиру йымаш	Единствен ный дд множестве нный числаан лым шамаквля м кыце айырымыл а?	Тыменьшывлан пашален, тыменьмы предметын содержанижым систематизируе н мыштымышты м формируйма ш: фронтальный паша, коктын-		Единственны й да множественн ый числаан лым шамаквля айыраш тыменяш	Коммуникативный: паша отношенивлам чангаш, эффективно пышылыш да лактышан кооперацим чангаш. Регулятивный: у паша йиш гач виангмы траекторим проектируйымаш Познавательный: лым шамакым шымлымы годым лакшы йылмыштышы явленивлам, процессвлам,	Бшке вужа да коллективыштышы шымлымы паша навыквля формируйымаш

							КОКТЫН пашалы́маш, ТОКЫ КОЛТЫМЫ пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш			кЫ́лвлам, отношенивлам ынгылдараш	
58			Лы́м шамакын лицажы́	У палы́ма шы́м пачмы урок	Шулыкы м перегы́м бы́, келшы́ма ш педагоги ка, виангды́ шы́ тымдыма ш, ыш тарваты́ш бы́ действив лам этап доно формиру йы́маш	Ма техень лица форма, притяжате льный суффикс?	Тыменьшы́влан у палы́машы́м, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымышты м формируйыма ш: бы́шке вуя да коллективы́шт бы́ пашалы́маш, токи колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		Лы́м шамакын притяжатель ный суффиксвддж бы́м айыраш тыменяш	Коммуникативный: туан йы́лмы́н грамматика да синтаксис нормывла сембы́нь монолог дд диалог шаям кычылт мышташ Регулятивный: бы́шке докы пашан субъекты́ шы́ сембы́нь у кы́кшы́цы́м палды́рташ Познавательный: йы́лмы́ явлением шы́лмы́мы́ годым лакшы́ йы́лмы́шты́шы́ явленивлам, процессвлам, кЫ́лвлам, отношенивлам ынгылдараш	Индивидуальный да коллективы́шты́шы́ творческий паша докы цаткыды мотивацим формируйы́маш
59			Лица суффикса н лы́м шамаквла н падеж доно вашталтм ышты	Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегы́м бы́, проблема негы́цеш тымдыма ш, бы́шке вуя да коллекти	Лица суффикса н лы́м шамаквла падеж доно кыце вашталтыт ?	Тыменьшы́влан шы́лмы́мы́ предметын содержаним систематизируе н мыштымым формируйыма ш: бы́шке вуя, группышты лы́м		Лица суффиксан лы́м шамаквлам падеж доно вашталташ тыменяш	Коммуникативный: паша отношенивлам чангаш, эффективно пашалаш да лакты́шан кооперацим чангаш Регулятивный: у паша йиш гач виангмы́ траекторим проектируйы́маш Познавательный:	Шы́лмы́мы́ предмет докы познавательный интересы́м, бы́шке вуя да коллективы́шты́ проектируйы́маш докы мотивацим формируйы́маш

					вѣштѣш ѣ проектир уйымаш		шамаквлам падеж доно вашталтымаш, тоky ѣштѣмѣм группышты проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш			лицасуффиксан лѣм шамакым падеж доно вашталтымы годым лакшѣ ѣѣлмѣштѣшѣ явленивлам, процессвлам, кѣлвлам, отношенивлам ынгылдараш	
60		Лѣм шамакын ѣшталтм ѣжѣ	У палѣма шѣм пачмы урок	Шулыкы м перегѣм ѣ, ыш тарватѣш ѣ действив лам, аналитич еский пашам этап доно формиру йымаш	Махань ѣнвла доно лѣм шамак ѣшталтеш ?	Тыменьшѣвлан у палѣмашѣм, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымышты м формируйыма ш: коктын- коктын (силан- слабка), коллективѣшт ѣ пашалѣмаш, тоky колтым пашам коллективѣшт ѣ проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		Лѣм шамакын ѣштымѣ ѣнвлажѣм палаш, анжыктым ѣнвла доно лѣм шамакым ѣшташ темыняш	Коммуникативный: конкретный содержанием палемдаш да тѣдѣм сирен анжыкташ Регулятивный: ѣшке докы пашан субъектшѣ семѣнь у кѣкшѣцѣм палдѣрташ Познавательный: лѣм шамакым ѣштѣмѣм годым лакшѣ ѣѣлмѣштѣшѣ явленивлам, процессвлам, кѣлвлам, отношенивлам ынгылдараш	Ум тыменьмѣ докы познавательный интересѣм формируйымаш	
61		Лѣм шамакым морфолог ически ланзылым	Рефлекс и урок	Шулыкы м перегѣм ѣ, ыш тарватѣш	Лѣм шамакым морфолог ически кыце	Тыменьшѣвлан коррекционно- контрольный ѣиш да ѣшкѣмѣн		Лѣм шамакым морфологиче ски ланзылаш	Коммуникативный: группышты пашалѣмѣ навыквлам формируйымаш Регулятивный: информацим кѣчалмѣ	ѣшке вужа да коллективѣштѣшѣ аналитический пѣшѣ докы цаткыды	

			аш		Ы действив лам этап доно формиру йымаш	ланзылым ыла?	нелылык влам шижмаш рефлекси докы способностьм формируйыма ш: анзыц тыменьмы негыцеш тест- диагностика, фронтальный хытырымаш, «Лым шамакын морфологическ ий палыквлажы» темеш грамматически й повествованиан планым чангымаш, тонышы паша ыштымым проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		тыменяш	йонвлам кычылт мыштымаш. Познавательный: лым шамакым шымлым годым лакшы ылмыштшы явленивлам, процессвлам, кылвлам да отношенивлам ынгылдараш	мотивацим формируйымаш
62			Морфоло ги да орфограф и гишан тыменьм ым иктешлы маш	Рефлекс и урок	Шулыкы м перегым ы, ыш тарватыш ы действив лам этап доно формиру	Налмы палымаш ым практикы шты кыце кычылташ ?	Тыменьшы влан тышлым, торлым йиш рефлексим формируйыма ш да торлым нормывлам (пашалым) годым ышкымын		Лым шамакын иктешлышы значенижым, морфологиче ский айыртемжым, предложениш ты синтаксическ	Коммуникативный: тыменьшывлан пашалым йоныштым, цельыштым, функциштым паша; пашалым йонвлам икышын планируйымаш Регулятивный: ышкым тымень керды ви семын, нелылыкым сынген кердым шижаш	Шымлым, проектируйымы паша да познавательный интерес докы цаткыды мотивацим формируйымаш

					йымаш, виангдй шй тымдыма ш, проектны й паша		нелйлык шижмашйм) реализуйымаш: йшке вуж йштймй паша, группышты пашалймаш, токи колтымы пашам проектируйыма ш, отметкывлам комментируйы маш		ий рольжым палаш, шамаквлам тйр сираш тыменяш	Познавательный: морфологи дй орфографи гишйн тыменьмй годым лакшй ййлмйштйшй явленивлам, процессвлам, кйлвлам да отношенивлам ынгылдараш	
63		Диктант	Виангмй м контрол ируйыш ы урок	Шулыкы м перегйм й, шймлйм й навыквла м виангдй маш , йшкймй м тйрлйма ш	Налмй палймашв лам практикы шты кыце кычылтмы ла?	Тыменьшйвлан тйшлймй, тйрлймй йиш рефлексим формируйыма ш да тйрлймй нормывлам (пашалймй годым йшкймйн нелйлык шижмашйм) реализуйымаш: диктантым сирймаш		Налмй палймашвла м практикышт ы кычылташ тыменяш	Коммуникативный: йшкймйм видймйм тйшлймаш (контроль, йшкймйм тйрлймаш, йшке действилан оценокым пумаш) Регулятивный: йшкймйм тымень кердшй ви семйнь, нелйлыкым сйнген кердмйм шижаш. Познавательный: лингвистический задачым решймй годым лакшй ййлмйштйшй явленивлам, процессвлам, кйлвлам, отношенивлам ынгылдараш	Задачывлам решймй годым йшкймйм шймлймй навыквлам формируйымаш	
64		Шаныкал ымаш сйнан текст доно паша.	ЙЛП. Общеме тодическ ий урок	Шулыкы м перегйм й, шймлйм й навыквла м	Текст махань йиш лин кердеш? Шаныкал ымаш сйнан текстйм	Тыменьшйвлан у палймашйм, ынгылымашым чанген да кычылт мыштымышты м формируйыма		Алгоритм семйнь шаныкалыма ш сйнан текстйм чангаш тыменяш	Коммуникативный: туан ййлмйн грамматика дд синтаксис нормывла семйнь монолог дд диалог шяам кычылт мышташ Регулятивный: у паша йиш, форма гач тыменьмаштй	Творчестван пашдадокы цаткыды мотивацим формируйымаш	

					виднгдй маш	кыце сирйымйла ?	ш: коктын-коктын, группышты пашалымаш,			нелылыквлам сйнгымй траекторим проектируйымаш Познавательный: лингвистический задачым решымй годым лакшы йылмйштйшы явленивлам, процессвлам, кылвлам, отношенивлам ынгылдараш	
65-66		И мычкы тыменьм йм ашйндар ймаш	Рефлекс и урок	Шулыкы м перегйм й, ыш тарватйш й действив ламм этап доно формиру йымаш, виангдй шй тымдымаш, проектны й паша	И мычкы налмй палымаш йм практики шты кыце кычылташ ?	Тыменьшйвлан тйшлймй, тйрлймй йиш рефлексим формируйымаш да тйрлймй нормывлам (пашалымй годым йшкймйн нелылык шижмашйм) реализуйымаш: йшке вуя йштймй паша, группышты пашалымаш, токы колтымы пашам проектируйымаш, отметкывлам комментируйымаш		Синтаксис, фонетика, лексика, морфемика, морфологи раздевлаштй пумы материалым палаш да кычылт мышташ	Коммуникативный: участниквлан пашалымй йонйштйм, цельйштйм, функциштйм палаш; пашалымй йонвлам икышын планируйымаш Регулятивный: йшкймйм тымень кердшй ви семйнь, нелылыкым сйнген кердмйм шижаш Познавательный: морфологи дй орфографи гишйн тыменьмй годым лйкшы йылмйштйшы явленивлам, процессвлам, кылвлам да отношенивлам ынгылдараш	Шймлймй, проектируйымы паша да познавательный интерес докы цаткыды мотивацим формируйымаш	
67		Контроль ный диктант	Виангмй м контрол ируйышы урок	Шулыкы м перегйм й, шймлйм	Налмй палымашв лам практики шты кыце	Тыменьшйвлан тйшлймй, тйрлймй йиш рефлексим формируйыма		Ндамй палымашв лам практикышты кычылташ	Коммуникативный: йшкймйм видймйм тйшлймаш (контроль, йшкймйм тйрлймаш, йшке действилан оценкым	Задачывлам решымй годым йшкймйм шймлймй навывквadm	

					Ы навыкв лам виангд маш, Ышкы м төрл маш	кычыл тмы ла?	ш да төрл м норм ывла м (паш алы м) год ым Ышк кы нел ылы к шиж маш Ым) реал изу йым аш: дик тан тым сир ым аш		тымен яш	пумаш) Регуля тивный : Ышкы м ым тымен ь кер дшы ви се мьин ь, нел ылы кым сьин ген кер дм ым ши аш. Позна ватель ный : линг висти ческ ий за дач ым реш ым ь го дым лак шы ь йыл мьш тыш ь яв лен ивла м, про цес свла м, к ыл вла м, отно шен ивла м ын гыл дар аш	форми руй ым аш
68		Самы ньвл ам төрл ма ш	Рефл екс и уро к	Шулы кы м пере гым ь, ыш тар ват ыш ь дей ств ив лам эта п доно фор ми ру йым аш, виан гды шы тым ды ма ш, Ышк кы м төрл ма ш	Тымен ьма шты проб лем ан зон ывла м төрл ым ь инди виду аль ный мар шру ты м кы це реал изу яш ?	Тымен ьшы ьвл ан тыш лы м ь, төрл ым ь йиш реф лекс им фор ми ру йым аш ш да төрл ым ь норм ывла м (паш алы м) год ым Ышк кы нел ылы к шиж маш Ым) реал изу йым аш: дик тан тын сам ынь вла м ик ыш ын төрл ым аш		Орфо грам мы вла м, пунк тогра мм ывла м про верд ьым ь пра вил ывла м паш да кыч ылт мыш таш	Комму никат ивный : участ ник влан паш алы м ь йон ьш тым, цель ьш тым, функ циш тым паш ; паш алы м ь йон ьвл ам ик ыш ын пла ниру йым аш Регуля тивный : Ышкы м ым тымен ь кер дшы ви се мьин ь, нел ылы кым сьин ген кер дм ым ши жаш. Позна ватель ный : линг висти ческ ий за дач ым реш ым ь го дым лак шы ь йыл мьш тыш ь яв лен ивла м, про цес свла м, к ыл вла м, отно шен ивла м ын гыл дар аш.	Ышкы м ь төрл ым ь, тыш лы м ь нав ык вд м фор ми ру йым аш	