

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Микряковская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете школы</p> <p align="center">Протокол №1. от «29» августа 2023 г</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР:</p> <p align="center">_____/Ланцова Т.А./ «29 » августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор школы:</p> <p align="center">_____/Ефимова Л.С./ Приказ № 101/3 - Од от «29» августа 2023 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Русский язык»**

**11 класс**

**Апаковой Зинаиды Леонидовны,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории**

2023-2024 учебный год

с.Микряково

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» включен в предметную область «Русский язык и литература».

Рабочая учебная программа среднего общего образования по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по русскому языку Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной. .

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 3 часа в неделю . Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерица. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций в двух частях, часть 1 /Москва., «Русское слово», 2018г.

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 11 класс – 99 часов (3 недельных часа).

По учебному плану предмет изучается в объёме 201 час (из расчёта 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

Курс русского языка в 11 классах направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время **компетентный, метапредметный, деятельностный** подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Компетентный** подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

**Метапредметная** ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный** подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей

современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Содержание тем учебного курса «Литература»**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **Основные разделы.**

### **Общие сведения о языке. (8ч.)**

Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Стилиевые разновидности текстов.

Стилистика как раздел науки о языке.

Стиль. Классификация стилей. Научный стиль. Официально деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Понятие о системе языка.

Единицы и уровни языка. Взаимосвязь единиц разных уровней языка.

Нормы литературного языка.

Орфоэпические, лексические, словообразовательные и грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.

### **Синтаксис и пунктуация.(4ч.)**

Пунктуационные нормы. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

### **Простое предложение. (52ч.)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (односоставные и двусоставные) Классификация предложений по наличию главных членов.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. Согласование сказуемого и подлежащего.

Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного и существительного в родительном падеже.

Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Обособленные определения. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.

Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом КАК, обособленные дополнения.

Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами.

Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Вводные слова. Группы вводных слов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и словосочетания, вставные конструкции).

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение.(38ч.)**

**Сложносочинённое предложение (ССП).** Знаки препинания в ССП. Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные) в ССП в соответствии с пунктуационными нормами.

**Сложноподчинённое предложение (СПП).** Знаки препинания в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Подчинительные союзы и союзные слова. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное). Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

**Бессоюзное сложное предложение (БСП).** Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.



Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах. Не собственно прямая речь.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Работа по развитию речи	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке. Стили и типы речи.	8	3	
2	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	4		
3	Простое предложение.	50	5	1
4	Сложное предложение.	37	1	3
Итого		99	9	4

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

(11 класс, Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
<b>Повторение (3 ч.)</b>				
1	Введение. Международное значение русского языка. Повторение орфографии.	1		
2	Тестовая работа по орфографии.	1		
3	Анализ тестовой работы.	1		
<b>Синтаксис и пунктуация (53 ч. + 3 ч.)</b>				
<b>Словосочетание (3 ч.)</b>				
4	Принципы русской пунктуации.	1		
5	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1		
6	Виды синтаксической связи.	1		
<b>Простое предложение (27 ч. + 2 ч.)</b>				
7	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1		
8	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		
9-10	Виды предложений по структуре.	2		
11-14	Тире в простом предложении.	4		
15	Простое осложненное предложение.	1		
16	Предложения с однородными членами, знаки препинания в них.	1		

17	Р/р. Работа над сочинением по тексту.	1		
18-19	Сочинение по тексту.	2		
20-21	Анализ сочинения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2		
22	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
23-25	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	3		
26	Повторение орфографии.	1		
27	Тестовая работа по орфографии.	1		
28	Анализ тестовой работы.	1		
29-30	Обобщающие слова при однородных членах.	2		
31-33	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	3		
34-35	Обособленные приложения.	2		
36-37	Обособленные обстоятельства.	2		
38	Обособленные дополнения.	1		
39	Р/р. Работа над сочинением по тексту.	1		
40-41	Сочинение по тексту.	2		
42-43	Анализ сочинения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2		
44	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1		
45	Знаки препинания при обращении.	1		
46-47	Вводные слова и вставные конструкции.	2		
48-49	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2		
50	Контрольная работа по теме "Простое предложение".	1		
<b>Сложное предложение (12 ч. + 1 ч.)</b>				
51-53	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3		
54	Р/р. Работа над сочинением по тексту.	1		
55-56	Сочинение по тексту.	2		
57-59	Анализ сочинения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	3		
60-62	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	3		
63-64	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		
65	Повторение орфографии.	1		
66	Тестовая работа по орфографии.	1		
67	Анализ тестовой работы.	1		
68-70	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	3		
71-72	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	2		
<b>Предложения с чужой речью (11 ч.)</b>				
73-74	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2		
75	Знаки препинания при диалоге.	1		
76	Знаки препинания при цитатах.	1		
77	Сочетание знаков препинания.	1		
78	Повторение орфографии.	1		
79	Тестовая работа по орфографии.	1		

80	Анализ тестовой работы.	1		
81-82	Факультативные знаки препинания. Авторские знаки.	2		
83-84	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	2		
85	Контрольная работа по теме "Сложное предложение".	1		
86	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	1		
<b>Культура речи (0ч. + 2ч.)</b>				
87-88	Р/р. Культура речи.	2		
89	Р/р. Ораторское мастерство.	1		
<b>Стилистика (4ч. + 3ч.)</b>				
90-93	Р/р. Стилистика.	4		
94	Р/р. Работа над сочинением по тексту.	1		
95	Сочинение по тексту.	1		
96	Анализ сочинения. Анализ текста.	1		
97	Повторение и обобщение пройденного.	1		
98	Итоговое тестирование.	1		
99	Анализ тестовой работы. Подведение итогов года.	1		