

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Муниципальное учреждение " Отдел образования администрации**

**Горномарийского муниципального района"**

**МБОУ "Микряковская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете школы

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

---

Ланцова Т.А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

---

Ефимова Л.С.  
Приказ №101/3-од  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родное (марийское) литературное чтение»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Микряково 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной (марийский) язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЕ (МАРИЙСКОЕ)ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Родное (марийское) литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Родное (марийское) литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Родное (марийское) литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей.

При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Родное (марийское) литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Родное (марийское)литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Марийская литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Родное (марийское)литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» - 14 часов. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Родное (марийское) литературное чтение» в 1 классе отводится 17 часов.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЕ(МАРИЙСКОЕ) ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ".**

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Родное (марийское) литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных

понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

• овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного(марийского) языка», – 203 (1 час в неделю в 1 классе, 2 часа в неделю во 2-3 классах, 1 час в 4 классе): в 1 классе – 33 ч, во 2–3 классах – по 68 ч, в 4 классе – 34 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся с литературоведческими терминами: рассказ, стихотворение, басня, повесть, поэма, драма, сравнение, метафора, гипербола и т.д. В ходе изучения литературного произведения проводится работа по развитию творческих способностей обучающихся.

На уроках родное литературного чтения также осуществляется работа по формированию умений и навыков в таких видах деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование направлено на формирование навыков слушания устной речи и чтения литературных произведений.

Чтение предполагает организацию работы по:

- чтению вслух;
- чтению про себя;
- работу с текстами различных жанров;
- формированию библиографической культуры;
- работу с художественными текстами;
- работу с научно-популярными текстами.

Говорение направлено на формирование умений и навыков ведения диалога, вступления в разговор, постановки вопросов, высказывания своего мнения и отношения к прочитанному или услышанному.

Письмо является средством закрепления полученных навыков в говорении, чтении и аудировании.

Изучив произведения, обучающиеся пишут небольшие творческие работы, составляют план, отвечают на вопросы и т.д.

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся и читают произведения следующих марийских писателей: С.Г. Чавайна, Шабдара Осыпа, М.Шкетана, Н.

Мухина, М.Казакова, Осмин Йывана, Йывана Кырли, П.Першута, Г.Матюковского, И.Горного, М.Казакова, А.Канюшкова. К.Беляева и др.

Реализуя принцип диалога культур, обучающиеся изучают произведения русских и зарубежных писателей в переводе на марийский язык.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения программы предмета «Родное (марийское) литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Родное (марийское) литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

##### ***базовые логические действия:***

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***коммуникативные универсальные учебные действия:***

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Родное (марийское) литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;



- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 1 класс

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Йылмым лывыртymаш - Развитие речи	2				
2	Буклавла доно палымы лимаш. Лыдмаш да йылмым лывыртymаш – Знакомство с буквами. Чтение и развитие речи.	14				
3	Халык творчество - Устное народное творчество.	4				
4	Вольык, йан да кек -Дикие и домашние животные	6				
5	Цашан тетя жеп – Счастливое детство.	7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

### 2 класс

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Халык творчество - Устное народное творчество.	6ч				
2	Ныл Ызак-шоляк (кӱнгӱж да шӱжӱ) - Времена года (лето, осень).	8ч				
3	Шӱртнӱ пеледышвлӱлӱн - Стихи и рассказы марийских писателей для детей.	11ч				
4	Пӱшӱ Ылымашым олмыкта - Стихи и рассказы марийских писателей о труде.	10ч				

5	Пуры кымыл шергы – Стихи и рассказы марийских писателей о дружбе.	10ч					
6	Мары Эл – шачмы вел - Марийский край – родной край.	8ч					
7	Ныл Ызак-шоляк (тел дон шошым) - Времена года (зима, весна).	7ч					
8	Пытәриш мары писательвлә - Первые марийские писатели.	8ч					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

### 3 класс

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Халык творчество - Устное народное творчество.	4ч				
2	Ма техеньы яжо, ма техеньы худа - Что такое хорошо, что такое плохо.	7ч				
3	Шачмы вәрем - Родной край.	7ч				
4	Пашә - Ылымаш негыц - Работа учит жить.	6ч				
5	Портгун цевержы - Песнь природы.	16ч				
6	Пашкуды халыквлә - Наши соседи.	10ч				
7	Пуры кымылан аванә - Мама	5ч				

8	Мирым перегена - Мир во всем мире.	4ч					
9	Лымлы мары писательвлә - Известные марийские писатели.	9ч					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Халыкын устный творчествожы - Устное народное творчество	3 ч.				
	Блаш вим ма пуа? Пöртгү, халык, паша - Сила нашей жизни	6 ч.				
	Мары халыкын лымлы эдемвлажы - Известные люди марийского народа.	5 ч.				
	Мары халыкын роды йыхвлажы - Родственные народы	6 ч.				
	Пуры кымыл шергы - Этика взаимоотношений	4 ч.				
	Лымлы мары писательвлә - Известные марийские писатели и поэты Иван Горныйын шачмы вәрым яраташ кымылангдымы лыдышвлажы	5 ч.				
	Руш дә молы халыкын лымлы писательвлә - Произведения русских и зарубежных авторов Вес сәндәлыкын писательвлән произведенивләшты	2 ч.				

	ЙЫрэлтэлын, ваштылалын - Давайте посмеемся	3 ч.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные образовательн ые ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Школ да тымдышы доно палымы лимаш.	1				
2.	Йылмыштышы юквла.	1				
3.	Гласный а,ы,о,э юк дон буквавла.	1				
4.	Гласный у,у,ы,и юк дон буквавла.	1				
5.	Гласный о,о,а,а юк дон буквавла. Тыменьмы гласный юк дон буквавла.	1				
6.	Слог.1-3 слоган буквавла.	1				
7.	Шамак,слог,юк дон буквавла.	1				
8.	Согласный м,л,н,й,р юк дон буквавла.	1				
9.	Тянгыра мыжыран пыц согласный юк дон буквавл	1				
10.	Т,к,ш,с,п,ф юк дон буквавла.	1				
11.	Д,г,ж,з,в,б юк дон буквавла.	1				
12.	Ь буква.	1				
13	Йотированный е,я.ю,е	1				

.	буквавла.					
14	Мыжырдымы ч,х,ц,щ пыц согласныйвла.	1				
15	Айырышы ь,ъ буквавла.	1				
16	Контрольный лыдмаш.	1				
17	Ямаквла.	1				
18	Тыштывла.Масақвла. Мары халык мыры.	1				
19	Частушкывла. Пысын келесы. Лыдын шотлена. Мынгешла шаявла.	1				
20	Мам ышташ ак яры. Мары халык мадышвла.	1				
21	Ышкал. Имни попен мышта ылгецы.	1				
22	Пи дон ымылжы.Коти дон пай,Морен.	1				
23	Ырвыж игы. Моска.	1				
24	Лымна толыы.Ырвыж дон тыртня.	1				
25	Кеквла.Чик дон чирик.	1				
26	Шынгыртышем ылы. Цыгаквла.Шишты.	1				
27	Мукш.Худалан худажы ышкыланжок тыкна.	1				
28	Мыры кышак шачеш. Изи коллоэцвла. Школнан сад.	1				
29	Пиат вырса.Шыргышты. Кок пыч.	1				
30	Кек дон ырвезы. Тетя жеп.	1				

31	Изи тырлызы. Шошым. Ма тагачы дежурена.	1				
32	Изи шофер. Кок танг.	1				
33	Иктешлышы урок.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	К.Беляев «Цилан школышкы». Вводный урок.	1				
2.	Мары халык мырывла. Салымсола вуйыштет. Тянгыра юкан кукужы. Частушкывла.	1				
3.	Шотлымы шамаквла. Тыштывла. Халык шаявла.	1				
4.	Халык палывла. Халык ямаквла. Ку патыр?	1				
5.	Малын морен ойхан?	1				
6.	Ырвыж дон кысиа.	1				
7.	Кок мыни. Масаквла шайыштмашвла.	1				
8.	Нерышы коллоэц. «Халык творчество» тема семынь ядмаш дон паша.	1				
9.	В.Косоротов «Цевер кангыж». М.Емельянов «Кангыж».	1				

10	Понгывла. Та тидым паледа ма? А.Январев «Махань понгы, палыда».	1				
11	И.Осмин «Эртен кеен кангыжшат».К.Беляев «Сек шергакан подарка».	1				
12	Дим. Орай «Шыжы». А.Канюшков «Шыжым»	1				
13	К.Ушинский «Шыжы». М.Казаков «Мамнан пашана». Тыштывла.	1				
14	Е.Янгильдин «Шыжы ямак».	1				
15	К.Беляев «Шыжын цырежы». Г.Скребицкий «Кеквла малын телеш ма дорцна кеат?»	1				
16	В.Иванов «Шыжым»(наиз.). «Ныл ызак-шоляк» тема самынь ядмаш дон паша.	1				
17	В.Сави «Книга». А.Горохов «Палшык».	1				
18	Дим.Орай «Нуштылшы комбы».	1				
19	В.Смирнов «Цанга игы». Е.Першуткин «Саван ваштыр».	1				
20	Швед Макси «Кек лыды». Г.Матюковский «Йыр пушангым шындена» (наиз).	1				
21	В.Смирнов «Намыс».	1				
22	Халык ямак «Шанет гынь, кырыкымат	1				



	сарал шуэт».					
23	Л.Толстой «Коти игы». Н.Володькин «Малын сылык ылын?»	1				
24	А.Федоров «Тел». М.Майн «Якшаронгвла».	1				
25	В.Исенеков «Цашан шыдыр». «Шортныы пеледышвлалан» тема семынь ядмаш дон паша.	1				
26	Б.Данилов «Паша». В.Смирнов «У партня».	1				
27	Л.Майкова «Крикун».	1				
28	И.Светлов «Изи мастар». В.Бояринова «Лыды фермышты».	1				
29	Л.Майкова «Пытариш палшык».	1				
30	О.Валька «Паша юк мындыркы шакта». Луков Паю «Изи кож».	1				
31	М.Казаков «Ушты кугуза». В.Самойлов «У и».	1				
32	Л.Майкова «Ош кугуза». М.Емельянов «Ялахай Йапык». «Паша ылымашым олмыкта» тема семынь ядмаш дон паша.	1				
33	Л.Калинов «Пурь шамак». И.Светлов «Танг» (наиз.).	1				
34	В.Ерошкин «Йалын карштышлан сусусит ли». В.Смирнов «Тангжым ытарен».	1				

35	М.Майн «Пуры паша». Г.Костатеев «Мынь линем»(наиз.).	1				
36	К.Беляев «Капитон дон атяжы». И.Осмин «Орол».	1				
37	В.Смирнов «Пынегы».	1				
38	Е.Першуткин «Тоньшы ансамбль».	1				
39	И.Горный «Мамнан семняна».	1				
40	Б.Данилов «Орави торланен». В.Дмитриев «Кысиа».	1				
41	А.Мичурин-Азмекей «Сандалыкнам перегат». Г.Матюковский «Со лижы тыр».	1				
42	«Пуры кымыл шергы» тема самынь ядмаш дон паша.	1				
43	И.Горный «Шачмы вар»(наиз.). А.Мичурин-Азмекей «Шачмы варем, цеверем».	1				
44	И.Светлов «Шачмы велем,тау». Ф.Коротков «Йыл тырышты»(наиз).Н.Ег оров «Кырык сирем – шачмы варем».	1				
45	З.Кривоносова «Йарышты». В.Самойлов «Мары Эл».	1				
46	К.Васин «Ыжар шортны». В.Иванов «Йошкар-Ола гишан мыры».	1				
47	А.Иванова «Шачмы сола». Б.Данилов	1				

	«Имни ямде».					
48	А.Пекпаев «Кушкыш дон йанвлам перегымаш». К.Васин «Ши гань выдет».	1				
49	А.Пекпаев «Киндым перегыда».	1				
50	В.Самойлов «Сек шергы». Е.Егоркина «Авамлан палшем»(наиз). «Мары Эл – шачмы вел» тема семынь ядмаш дон паша.	1				
51	Н.Ильяков «Лым»(наиз). К.Беляев «Телым кол кычымашты».	1				
52	Л.Калинов «Лым». А.Федоров «Цудейыктышы кавштавичы».	1				
53	А.Ягельдин «Кушкеш лым кырык». Н.Егоров «Лым шыла».	1				
54	Л.Толстой «шошым». И.Горный Анжы-шошым»(наиз).	1				
55	М.Пришвин «Рок шылен лактын». М.Герасимов «Шошым толын».	1				
56	В.Бороздин «Космосышты сек пытари». Д.Исламов «Ши ракета».	1				
57	Е.Першуткин «Шылын тел». Г.Скребицкий «Шушыртымы пушангы». «Ныл ызак-шоляк» тема семынь ядмаш дон паша.	1				
58	Г.Иванов «Ма техены»	1				

	мадыш?» В.Сави «Пален ли!» «Ош морен» (мадыш).					
59	О.Валька «Поханя». М.Кудряшов «Ваня мадеш». В.Петухов «Шылмыла мадына»	1				
60	Мадмы урок (пелашым кычалмаш, ма пырсам удена, Марья, Айырымыла мадмаш да молат).	1				
61	И.Одар «Суанла мадмаш». «Мары халык мадыш» тема семынь ядмаш дон паша.	1				
62	С.Г.Чавайн «Шошым», «Кангыж», «Кангыж йыд», «Ызамлан палшем»,	1				
63	С.Г.Чавайн «Выдсынза», «Ире лин».	1				
64	В.А.Мухин «Шошым вижы», «Кангыж юр», «Азым», «Ышкал».	1				
65	В.А.Мухин «Икты гыц тынгална»	1				
66	Н.С.Мухин «Кангыж ирок», «Куги», «Петя, коти да пынегы», «Вакш доны».	1				
67	Н.В.Игнатъев «Кырык марылан», «Шалвла йогат».	1				
68	«Пытариш мары писательвла» тема семынь ядмаш дон паша. И мычкы тыменьмым ашындарымаш.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Шачмы кечы. Ышанвла.	1				
2.	Йуксы ыдыр.	1				
3.	Каремжы тура. Вуйыштем савыцем. Масаквла.	1				
4.	Халык шаявла. Тыштывла. Халык пала.	1				
5.	К. Беляев. Танг.	1				
6.	Г. Матюковский. Палшык. Л. Калинов. Пуры йанган Надя.	1				
7.	Н. Егоров. Гармонь	1				
8.	В. Петухов. Самыным кыце торлат	1				
9.	Н. Носов. Охырецвла.	1				
10.	Р. Петрова. Максим кугуза. И. Горный. Ош пеледыш.	1				
11.	В. Сапаев. Шулык.	1				
12.	А. Горохов. Простыда, пожалуйста.	1				
13.	Н. Егоров. Шачмы варем, цеверем. Н. Егоров. Шачмы вел.	1				
14.	К. Беляев. Йыл.	1				
15.	М. Азмекей. Природа – мамнан пайдана.	1				
16.	Г. Матюковский. Природышты.	1				

17	В. Петухов. Кошкыш кугин мырыжы.	1				
18	П. Андрианов. Понгым погымашты	1				
19	Л. Калинов. Шачмы варем	1				
20	М.. Казаков. Тынь кў линет? ГЛадонщиков. Нелы ядмаш.	1				
21	В. Микишкин. Сорымы шамак	1				
22	В. Смирнов. Алыкышты.	1				
23	Л. Калинов. Изи доярка. В. Ванюшков. Шурным куштем.	1				
24	В. Смирнов. Ашнышы паша. В. Осеева. Пашам кыце ыштенда	1				
25	В. Смирнов. Апшат. А. Горохов. Плотник лиэш	1				
26	К. Беляев. Пытари тымень, вара ышты.	1				
27	Сўк тареш – сливам	1				
28	Ю.Чавайн.Сентябрь.А.Мич урин-Азмекей.Шыжы.	1				
29	М.Казаков. Тел .П.Андрианов.Тел	1				
30	Е.Першуткин. Поран.	1				
31	А.Ягельдин. Кеквлалан стол.	1				
32	Пет.Першут. Физкультурный тел.	1				
33	Шабдар Осып. Шошымшы аяран кечы.	1				
34	Н.Ильяков. Шошым.	1				
35	А.Куприн.	1				

	Шынгыртышвла.					
36	В.Смирнов. Цевер жеп.	1				
37	Н.Лекайн.Кангыжым.	1				
38	С.Николаев. Шачмы йылмы.	1				
39	Сек силан йан.(Мадьяр халык ямак)	1				
40	Цевер куги.(Удмурт халык ямак)	1				
41	В.Давыдов-Анатри.Кинды.	1				
42	И.Шухмин. Алталышы	1				
43	М.Рафиков. Йакты.	1				
44	Х.Карим. Ыза-шоляла келшымаш.	1				
45	В.Бояринова. Ава.	1				
46	А.Букетов.Ава..	1				
47	Куку.(Ненец халык ямак).	1				
48	Н.Егоров. Авиэм.	1				
49	Я.Пинясов. Луды морен.	1				
50	Г.Симков. Ава..	1				
51	М. Казаков. Мирым перегена	1				
52	В.Смирнов.Мир.	1				
53	Г. Костатеев.Содой ырвезы	1				
54	В.Смирнов.Лымлы праздник..	1				
55	С.Вассанова. Тау пуры атиэмлан!	1				
56	А.Бик . Лижы мир земля вылан.	1				
57	М. Шкетан. Якшывай. Теренти «хресталтеш».	1				
58	Никардр Ильяков .Вадеш.	1				

59	Никандр Ильяков. Ыражын пижоргы.	1				
60	Ш. Осып. Шылдыран тангвлана. Аяр, воздух да выдшат.	1				
61	М. Казаков. Шачмы вар. Шошым.	1				
62	А. Канюшков. Тетявла мадыт кырык вылны.	1				
63	А. Канюшков. Туан Козьмодемьянском.	1				
64	А. Канюшков. Праздник шотеш.	1				
65	К. Беляев. Ку техены патыр?	1				
66	К. Беляев. Походыш.	1				
67	И мычки тыменьмым аштымаш.	1				
68	И мычки тыменьмым аштымаш.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Халык шаявла. Тыштывла. Шакте шыдыр да Выдвара шыдыр. (Тошты мары шая)	1				
2.	Мукш оролы. Пуры торла. (мары халык ямаквла). Пужвюд яре толшы окса (грузин халык	1				



	ямак).					
3.	Яжо овуца (украин халык ямак). Шортны кид (башкир халык ямак).	1				
4.	М.Шкетан. Кангыж. К.Беляев. Кангыж кечын, каным кечын. Е.Янгильдин. Кангыж ирок. П.Андрианов. Шыжы веке.	1				
5.	А.Канюшков. Шыжы. В.Рожкин. Шыжы кечын. В.Смирнов. Шыргы. В.Исенеков. Шыргы да шулык.	1				
6.	А.Мичурин – Азмекей Пытари гана шыргышты. Е.Першуткин. Пиры. Кышкы. Шарды. Морен.	1				
7.	Н.Егоров. Ош калац. М.Казаков. Кинды. И. Горный Кинды.	1				
8.	Е.Пермяк. Кыце Наюк кого лин. Б.Данилов. Сылны мамнан ёлкына. В.Смирнов. Кож айона.	1				
9.	Халык овуца. Суан овуца. К. Юадаров. Тошты мары качкышвла. А.Юзыкайн. Салтакыш ыжатымаш. В.Смирнов. Шынзышволкы.	1				

10.	Н.Ильяков. Никон Игнатъев.	1				
11.	К.Сануков. Лымлы художник. М.Большаков. Сергей Суворов	1				
12.	К.Сануков. Феофан Радугин. Ф.Губин. Генерал- лейтенант.	1				
13.	В.Лукьянов. Пытариш тымдышы. А. Утяти н. Тымдышы – кого буква гыц.	1				
14.	В.Акцорин. Ныжылгы карш юкшы. М.Калашников. Академик В.П. Мосолов.	1				
15.	В.Иванов. Эйно. А.Мичурин – Азмекей. Тел. Г.Матюковский. Телым нырышты.	1				
16.	Л.Лаулайнен. Пучы. Пысы йыдал (удмурт ямак).	1				
17.	Юртай. (мордва халык ямак) Кыце саам тьотя тышманвлам алтален (саам халыкын фольклоржы).	1				
18.	Е.Айпин. Мынь муландым колыштам. А.Тарханов. Пеледшы юалгы каремжы. В.Ванюшев. Италмас.	1				

19.	А.Семчева. Тау, ыныкаэм! К.Беляев. Ыныка дон папа.	1				
20.	Н. Ильяков. Паша. П.Цвирка. Шыжвык.	1				
21.	Г.Костатеев. Переги. М.Рыбаков. Ава. И.Горный Авамлан.	1				
22.	Н.Егоров. Мындыр хынавла. Е.Першуткин. Шумна шыпшеш школьшкы.	1				
23.	Н.Некрасов. Изи мары. М.Якимов. Орш дон шыжвык.	1				
24.	Н.Лекайн. Маяк. Макс Майн. Столярын эргыжы. Войнажы ак кел вет маланна. Изи тымдышы.	1				
25.	Г. Матюковский Йыван Кырля. Пет Першут. Ыржа. Кого Йыл.	1				
26.	Г. Матюковский. Мамнан семняна. Акпарс. Космос колумбвлалан гимн. Кок салтак.	1				
27.	И.Горный. Алыктыр. Понгым погем.	1				
28.	А.С.Пушкин.Колло эц дон кол гишан ямак . Тел вады. Л.Н.Толстой.Изи кек.	1				
29.	И.А.Крылов.Куку	1				

	дон Аптан. Лудыгарак дон Ырвыж. А.П.Гайдар. Шокшы ку.					
30.	Н.Н.Носов. Витя Малеев школышты да тоныжы.	1				
31.	Д.Дефо. Робинзон – халык ылыдымы островышты. Марк Твен. Том Сойерын приключенивлажы.	1				
32.	С.Алдушкин. Шынги – шанги. Н.Игнатъев. Радио масак.	1				
33.	Н.Ильяков. Хайзи Васли. В.Смирнов. Жеп ак вычы.	1				
34	К. Беляев. Мукш дон Пыйылмы. А.Атюлов. Шыгыль дон Алтаца. М.Большаков. Крузы дон Арашынгавонгы. В.Самойлов. Йозы вашталтыш.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

С.Д.Дмитриев, В.М.Дмитриева, Н.А Родионова, Азбука ( в 2 частях), Йошкар –Ола, Мары книга издательство, 2011 год

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций