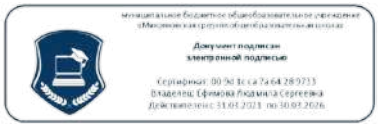
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Микряковская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 21.08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Микряковская СОШ»
Приказ № 101/1_- од от 21.08.2026.
_____/Ефимова Л.С/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

ЕМП "Россия-мои горизонты"

6-11 классы

с. Микряково
2026

УТВЕРЖДЕНО

И.о. министра образования
и науки Республики Марий Эл
_____ А.А.Сушенцов
«08» 07 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
Республики Марий Эл
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Йошкар-Ола 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 1

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», содержащего региональный компонент 1

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности 2

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 3

4.1. Личностные результаты 3

4.2. Метапредметные результаты 8

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 15

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) 15

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 15

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) 16

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час) 16

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час) 17

Тема 6. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс Республики Марий Эл (1 час) 17

Тема 7. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство Республики Марий Эл (1 час) 19

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) 19

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час) 20

Тема 10. Лесное хозяйство в Республике Марий Эл (1 час) 20

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час) 21

Тема 12. Дорожное строительство и транспорт Республики Марий Эл (1 час) 22

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) 22

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час) 23

Тема 15. Развитие промышленных технологий на машиностроительных предприятиях Республики Марий Эл (1 час) 24

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час) 25

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час) 25

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час) 25

Тема 19. Педагогическое образование в Республике Марий Эл (1 час) 26

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) 27

Тема 21. Развитие сферы туризма и сервиса в Республике Марий Эл (1 час) 27

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час) 28

Тема 23. Марий Эл креативная: сфера культуры и искусства (1 час) 29

Тема 24. Сфера услуг Республики Марий Эл (1 час) 30

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) 30

Тема 26. Здравоохранение и медицина в Республике Марий Эл (1 час) 31

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час) 31

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час) 32

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час) 33

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час) 33

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час) 33

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) 34

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) 34

5. Тематическое планирование 35

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 21.01.2026 № 20-р «Об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации граждан в Республике Марий Эл на 2026 год».

– Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 29.09.2025 № 844/1 «Об утверждении профориентационной программы по обеспечению реализации Единой модели профориентации в Республике Марий Эл».

– Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 20.02.2026 № 164 «О реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» в 2026 году в Республике Марий Эл».

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее - час) в неделю (34 часа в учебный год).

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», содержащего региональный компонент

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Республике Марий Эл в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных

возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Республики Марий Эл;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Республики Марий Эл (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Республики Марий Эл, производственной и непроизводственной сферой);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Республики Марий Эл;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 - 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации Профориентационной программы по обеспечению реализации Единой модели профориентации в Республике Марий Эл.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Республики Марий Эл и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,

прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее - УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации,

полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений

группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию

и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Ккоммуникативныее УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность
за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-

образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы»(6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс Республики Марий Эл (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности Республики Марий Эл и страны в целом. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Крупные предприятия региона: Агрохолдинг «Йола», ООО мясокомбинат «Звениговский», ЗАО Сернурский сырзавод, ООО «Птицефабрика Акашевская», ЗАО племзавод «Семеновский». Услуги, предоставляющие ЦЗН для поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общее представление об одной из ключевых отраслей экономики Республики Марий Эл - агропромышленном комплексе (далее – АПК). Крупные предприятия региона, современная техника, которая применяется в сельскохозяйственном производстве, и ассортимент продукции, выпускаемой в Марий Эл. Основные профессии, представленные в АПК (агроном, тракторист, комбайнер, оператор машинного доения, механик), формирование уважения

к рабочим профессиям и интереса к сельскому хозяйству. Связь учебных предметов с АПК. Естественно-научные предметы: биология, химия физика; технические предметы: математика, информатика. Открытие диагностики «Мои способности» и «Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

8-9 кл. Современные технологии, применяемых в АПК (доильные залы, датчики активности животных, системы учета кормления, дроны, лабораторный анализ почвы). Ключевые звенья АПК: подготовка и обслуживание; производство; переработка и сбыт. Крупные предприятия АПК региона. Анализ востребованных профессий (инженер-механик, специалист по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, оператор роботизированных комплексов, специалист по искусственному осеменению животных, технолог пищевого производства, биотехнолог, эколог, логист). Колледжи и техникумы республики, реализующие профессии/специальности АПК: ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-технологический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Техникум механизации сельского хозяйства», ГБПОУ Республики Марий Эл «Транспортно-энергетический техникум», Йошкар-Олинский аграрный колледж Института механики и машиностроения ФГБОУ ВО «ПГТУ», Марийский аграрный колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Услуги, предоставляющие ЦЗН для поддержки профессионального самоопределения обучающихся; программы по организации временного трудоустройства несовершеннолетних. Открытие диагностики «Мои способности» и «Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Роль АПК в экономике республики. Крупные работодатели АПК региона; анализ карьерных возможностей и путей профессионального роста. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в аграрной отрасли. Йошкар-Олинский аграрный колледж Института механики и машиностроения ФГБОУ ВО «ПГТУ», Марийский аграрный колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет, Аграрно-технологический институт ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Услуги Центра занятости населения по профориентации, программы по содействию трудоустройству молодёжи, включая организацию временного трудоустройства несовершеннолетних. Обсуждение государственных мер поддержки для развития малого агробизнеса. Открытие диагностики «Мои способности» и «Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Тема 7. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство Республики Марий Эл (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой строительства и ролью жилищно-коммунального хозяйства в благоустройстве Республики Марий Эл. Достижения республики в сфере строительства, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Ключевые работодатели: АО «Специализированный Застройщик «Континент», ООО «Специализированный застройщик «Казанский Посад», МКП «Тепловые сети», АО «Жилищно-эксплуатационная управляющая компания «Заречная». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Понятия «комфортная среда» и «благоустройство». Благоустройство в населенных пунктах республики. Базовые профессии жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ): слесарь-сантехник, электрик, дворник, мастер участка, электрогазосварщик, маляр-штукатур, каменщик. Изменение облика населенных пунктов благодаря строительству и благоустройству.

8-9 кл. Строительство как индустрия в регионе. Современные технологии в ЖКХ. Профессии строительства и ЖКХ. Знакомство со специальностями на стыке технологий: инженер-энергетик, проектировщик «умных» систем ЖКХ, урбанист, специалист по 3D-моделированию в строительстве. Траектории обучения: ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства», ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-технологический техникум». Карьерный рост от стажера до начальника участка.

10-11 кл. Профессии нового поколения: инженер по эксплуатации зданий, эколог-градостроитель, BIM-менеджер, специалист по управлению городским хозяйством. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере строительства и ЖКХ. Управленческие и инженерные специальности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум», Поволжский государственный технологический университет.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей инженерии. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Лесное хозяйство в Республике Марий Эл (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли лесного хозяйства в экономике Республики Марий Эл и страны. Достижения, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Лесной массив Республики Марий Эл. «Марий Чодра» - национальный парк. Знакомство с «лесными» профессиями: лесник, лесничий, вальщик леса, станочник деревообрабатывающих станков

и др. Лесовосстановление. Правила охраны природы. Связь учебных предметов с отраслью лесное хозяйство: биология, география, математика, физика, химия. Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл.

8-9 кл. Структура лесного комплекса: лесозаготовка, деревообработка и использование древесины. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли (лесник, мастер леса, вальщик леса, лесопатолог, оператор лесозаготовительных машин, рабочий зеленого хозяйства / садовник). Профессионально значимые качества человека, работающего в лесном хозяйстве. ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум» – базовое профильное образовательное учреждение региона по подготовке специалистов по направлению «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

10-11 кл. Лесной комплекс как драйвер экономики региона. Лесничества и их функции. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов лесной отрасли. Образовательные организации Республики Марий Эл, готовящие специалистов для лесной отрасли (ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум», Поволжский государственный технологический университет.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента ппредпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Дорожное строительство и транспорт Республики Марий Эл (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы Республики Марий Эл и России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере: ГУП Республики Марий Эл «Троллейбусный транспорт», ГКУ Республики Марий Эл «Марийскавтодор», ГБУ Республики Марий Эл «Аэропорт Йошкар-Ола», АО «Марий Эл Дорстрой». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования – ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум».

6-7 кл. Значение транспорта и дорог для связи городов и сел Марий Эл. Транспорт как «кровеносная система» региона. Профессии дорожного строительства: инженер-проектировщик, дорожный рабочий, водитель спецтехники и др. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Масштаб и специфика дорожного строительства в регионе. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры: техник-строитель, мастер дорожного строительства, логист. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности получения первой профессии и среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях (ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»).

10-11 кл. Масштаб и специфика дорожного строительства в регионе. Протяженность дорог и их состояние. Цифровые технологии на транспорте. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего образования в подготовке специалистов для отрасли транспорта (Поволжский государственный технологический университет).

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели: АНО «Агентство экспортного развития Республики Марий Эл», Союз «Торгово-промышленная палата Республики Марий Эл». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях: ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства», ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности

высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД - ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Поволжский государственный технологический университет.

Тема 15. Развитие промышленных технологий на машиностроительных предприятиях Республики Марий Эл (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения для экономики Республики Марий Эл и страны. Высокая востребованность кадров на предприятиях машиностроения. Разнообразие рабочих профессий. Варианты профессионального образования. Ключевые предприятия/работодатели: АО «Марийский машиностроительный завод», АО «Красногорский завод «Электродвигатель», Группа компаний «МОВЕН», АО «Завод «Копир», ООО «Потенциал».

*6-7 кл. О*бщее представление о машиностроении как одной из ключевых отраслей промышленности Республики Марий Эл, знакомство с крупными предприятиями, понимание, какая техника и ее комплектующие производится в регионе, какие профессии задействованы в производственном процессе (токарь, сварщик, конструктор, инженер), формирование уважения к рабочим профессиям и интереса к техническому творчеству.

8-9 кл. Изучение современных технологий, применяемых на машиностроительных предприятиях региона: автоматизация, станки с ЧПУ, роботизированные линии, 3D-моделирование; анализ востребованности профессий в отрасли, знакомство с работодателями региона, требованиями к уровню подготовки, возможностями прохождения практик и участия в проектах «Инженерные классы». Возможности получений среднего профессионального образования: ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж», Высший колледж ПГТУ «Политехник».

10-11 кл. Осмысление перспектив развития машиностроения в условиях импортозамещения и технологического суверенитета, понимание роли отрасли в оборонно-промышленном комплексе и сельскохозяйственном машиностроении; знакомство с системой среднего профессионального и высшего образования в Республике Марий Эл, ведущей подготовку кадров для машиностроения (ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский

политехнический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж», Высший колледж ПГТУ «Политехник», Поволжский государственный технологический университет); обсуждение карьерных траекторий, программ наставничества, государственной поддержки молодых инженеров и специалистов производственных предприятий.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

10-11 кл. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы (РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные университеты).

Тема 19. Педагогическое образование в Республике Марий Эл (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью педагога в воспитании поколений. Формирование уважения к профессии учителя. Система подготовки педагогических кадров в Республике Марий Эл. Высокая востребованность педагогических кадров на всех уровнях образования: детские сады, школы, профессиональное образование. Возможности саморазвития и карьерного роста в сфере педагогического образования. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Первичное представление о профессии учителя как одной из важнейших в обществе; знакомство с ведущими педагогическими учебными учреждениями региона (ФГБОУ ВО Марийский государственный университет, ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»); понимание, чем занимаются будущие учителя в процессе обучения; обсуждение личных качеств педагога (доброжелательность, терпение, умение общаться); формирование уважения к профессии и интереса к педагогической деятельности.

8-9 кл. Изучение системы подготовки педагогических кадров в Республике Марий Эл: ФГБОУ ВО Марийский государственный университет, ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»; знакомство с современными вызовами школьного образования (цифровизация, инклюзия, профильное обучение); обсуждение возможностей участия в волонтёрских проектах в школах; знакомство с программами поддержки молодых специалистов в сфере образования.

10-11 кл. Осознанное понимание педагогической профессии как карьерного выбора: перспективы трудоустройства, социальные гарантии, программы наставничества и адаптации молодых учителей в Республике Марий Эл; анализ востребованности учителей

по предметам; информация о целевом обучении, стипендиях, грантах и государственных инициативах; обсуждение современных образовательных трендов (проектное обучение, цифровые платформы, метапредметность) и роли педагога в их реализации. Подготовка педагогических кадров: ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К.Глушкова», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Развитие сферы туризма и сервиса в Республике Марий Эл (1 час)

Занятие посвящено уникальному природному и культурному богатству Марийского края, сохранению наследия региона через осознанное отношение и патриотические чувства к малой родине. Сфера туризма и гостеприимства Республики Марий Эл. Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов в регионе.

6-7 кл. Первичное представление о сферах сервиса и туризма как

важных элементах экономики региона; знакомство с видами услуг (гостиничный сервис, транспорт, организация досуга, сопровождение туристов); обзор достопримечательностей Республики Марий Эл; формирование интереса к профессиям в сфере гостеприимства, коммуникации и обслуживания.

8-9 кл. Изучение ключевых направлений развития туристической инфраструктуры региона: экологический, познавательный, этнокультурный и промышленный туризм; знакомство с туристическими маршрутами и центрами притяжения; анализ востребованных профессий (туроператор, гид-переводчик, менеджер по организации мероприятий), требований к личным качествам и компетенциям; обсуждение возможностей участия в волонтёрских программах и молодёжных туристических проектах. Информация о колледжах/техникумах региона: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий», ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства», ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова», ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж», ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-технологический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Транспортно-энергетический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Техникум механизации сельского хозяйств», ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж».

10-11 кл. Осмысление роли сферы сервиса и туризма в социально-экономическом развитии Республики Марий Эл; знакомство с работодателями и организациями, предоставляющими услуги (туристические агентства, сети гостиниц, центры досуга и др.); анализ карьерных возможностей и путей профессионального роста; информация о профильных образовательных программах в колледжах и вузах региона - ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных», ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж», Поволжский государственный технологический университет; обсуждение перспектив развития внутреннего туризма, цифровизации сервисных услуг и поддержки малого бизнеса в сфере услуг.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной

безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Марий Эл креативная: сфера культуры и искусства (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике Республики Марий Эл и страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Разнообразие культурной жизни Республики Марий Эл. Культурные символы республики (замок Шереметева в Юрино, Царевококшайский кремль, Национальный музей им. Т.Евсеева и другие достопримечательности Марийского края). Народные промыслы и многоликий национальный костюм марийского народа. Секреты марийского орнамента. Общая характеристика направлений креативной индустрии в Республике Марий Эл. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. Школы креативных индустрий.

8-9 кл. Направления креативной индустрии Республики Марий Эл: народные промыслы, дизайн, IT, кино, музыка. Ресурсный центр развития креативных индустрий на базе Национального музея им. Т.Евсеева. Содержание деятельности профессий: дизайнер, реставратор, продюсер, звукорежиссёр, аниматор. Возможности среднего профессионального образования в подготовке специалистов сферы культуры и искусства (ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С.Палантая», ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище» и др.).

10-11 кл. Направления креативной индустрии Республики Марий Эл: народные промыслы, дизайн, IT, кино, музыка. Спектр профессий сферы культуры и искусства: от традиционных (реставратор, художник) до современных (продюсер, модельер). Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего образования в подготовке специалистов сферы культуры (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»).

Роль Межрегионального форума «Новое в культуре» и других культурных событий в профессиональном развитии будущего специалиста.

Тема 24. Сфера услуг Республики Марий Эл (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сферы услуг в экономике региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Возможности для предпринимательства в сфере услуг. Варианты профессионального образования в сфере услуг.

6-7 кл. Сфера услуг Республики Марий Эл и ее основные направления: общественное питание, эстетические услуги, туризм и гостиничное обслуживание, торговля и недвижимость, транспорт и доставка, услуги в информационных технологиях (разработка сайтов и программного обеспечения). Профессионально важные качества специалистов сферы услуг.

8-9 кл. Масштаб и значение сферы услуг для экономики Республики Марий Эл. Основные направления и профессии в сфере обслуживания: индустрия красоты и здоровья (парикмахеры, мастера маникюра, косметологи, массажисты и фитнес-тренеры), гостеприимство и туризм (администраторы отелей, горничные, экскурсоводы (гиды) и менеджеры по туризму), общественное питание (шеф-повара, бариста, официанты и бармены), торговля и недвижимость (продавцы-консультанты, кассиры, риелторы и страховые агенты), транспорт и доставка (курьеры, водители такси, логисты). Возможности образования в подготовке специалистов сферы услуг: получение первой профессии, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях (ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий», ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж», и др.).

10-11 кл. Сфера обслуживания как предпринимательская и карьерная среде с перспективой роста. Профессионально важные качества специалиста сферы услуг. Возможности высшего образования в подготовке специалистов сферы услуг (Поволжский государственный технологический университет, направление подготовки «Туризм»). Развитие предпринимательских навыков в сфере услуг. Знакомство с основными понятиями предпринимательской деятельности (этапы создания бизнеса, бизнес-идея, бизнес-планирование, целевая аудитория, конкуренция, ресурсы и затраты).

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы

с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Здравоохранение и медицина в Республике Марий Эл (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в Республике Марий Эл. Актуальные задачи и перспективы развития медицины в регионе. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования (ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж», Медицинский институт ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»).

6-7 кл. Первичное представление о системе здравоохранения региона. Медицина на селе и в городе. Профессии в медицине (фельдшер, медсестра, акушерка, врач-педиатр, терапевт, рентген-лаборант). Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации. Знания, интересы и учебные предметы, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Виды медицинских профессий: лечебные (терапевт, хирург, кардиолог и др.), диагностические (врач УЗИ, врач-рентгенолог, врач-генетик и др.). Современные и резкие специализации: телемедицина, киберпротезист. Система здравоохранения в регионе, кадровые потребности и возможности целевого обучения. Возможности получения образования в профессиональных образовательных организациях: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж».

10-11 кл. Виды медицинских профессий: фармацевтические (фармацевт/провизор, технолог фармацевтического производства) и исследовательские направления (биоинформатик, генный инженер, биофармаколог). Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов. (ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»). Возможности федеральных проектов «Земский доктор», «Земский фельдшер» для поддержки молодых специалистов.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной

сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности

высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6.	Тема 6. Сельское хозяйство и агропромышленный	Отраслевое	Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности Республики Марий Эл и страны. Наукоемкость и технологичность	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	комплекс Республики Марий Эл (1 час)		современного агропромышленного комплекса. Основные профессии и современные технологии в АПК. Крупные предприятия АПК в регионе. Колледжи и техникумы республики, реализующие профессии/специальности АПК. Услуги, предоставляющие ЦЗН для поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7.	Тема 7. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство Республики Марий Эл (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой строительства и ролью жилищно-коммунального хозяйства в благоустройстве Республики Марий Эл. Достижения республики в сфере строительства, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	
10.	Тема 10. Лесное хозяйство в Республике Марий Эл (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли лесного хозяйства в экономике Республики Марий Эл и страны. Достижения, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12.	Тема 12. Дорожное строительство и транспорт Республики Марий Эл (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы Республики Марий Эл и России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Тема 14.	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью	Просмотр видеороликов,

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Россия деловая: международное сотрудничества (1 час)		внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Развитие промышленных технологий на машиностроительных предприятиях Республики Марий Эл (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения для экономики Республики Марий Эл и страны. Высокая востребованность кадров на предприятиях машиностроения. Разнообразие рабочих профессий. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
16.	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18.	Тема 18. Россия профессиональная:	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	государственная служба (1 час)		политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
19.	Тема 19. Педагогическое образование в Республике Марий Эл (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью педагога в воспитании поколений. Формирование уважения к профессии учителя. Система подготовки педагогических кадров в Республике Марий Эл. Высокая востребованность педагогических кадров на всех уровнях образования: детские сады, школы, профессиональное образование. Возможности саморазвития и карьерного роста в сфере педагогического образования. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21.	Тема 21. Развитие сферы туризма и сервиса в Республике Марий Эл (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено уникальному природному и культурному богатству Марийского края, сохранению наследия региона через осознанное отношение и патриотические чувства к малой родине. Сфера туризма и гостеприимства Республики Марий Эл. Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов в регионе.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
22.	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Марий Эл креативная: сфера культуры и искусства (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике Республики Марий Эл и страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	Тема 24. Сфера услуг Республики Марий Эл (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сферы услуг в экономике региона. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Возможности для предпринимательства в сфере услуг. Варианты профессионального образования в сфере услуг.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26.	Тема 26. Здравоохранение и медицина в Республике Марий Эл (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины в Республике Марий Эл. Актуальные задачи и перспективы развития медицины в регионе. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессионального образования.	самостоятельная работа.
27.	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
30.	Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	самостоятельная работа.
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.