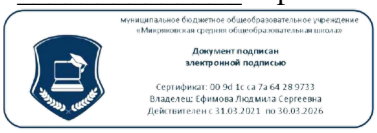
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное учреждение "Отдел образования администрации Горномарийского района"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Микряковская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 21.08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Микряковская СОШ»
Приказ № 101/1_-од от 21.08.2026.
_____/Ефимова Л.С/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10162617)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия»

для обучающихся 1 – 4 классов

Срок реализации программы: 7 месяцев
Программу составил: учитель-логопед
Шаронова Элина Георгиевна

с. Микряково 2026

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика коррекционного курса 4
3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса 8
4. Содержание коррекционного курса 16
5. Тематическое планирование коррекционного курса 24
6. Комплекс организационно-педагогических условий программы 28
7. Список литературы 29
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 30

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом» имеет социально-гуманитарную направленность, и разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Цель коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Основные задачи реализации коррекционного курса:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование, развитие и обогащение лексико-грамматического строя речи (уточнение значений слов, способствование овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развитие коммуникативной функции речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- профилактика нарушений чтения и письма.
- восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:
- устранение индивидуальный отклонений в письме и чтении, коррекция нарушений письменной речи;
- формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология».
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику, и коррекцию дисграфии и дислексии.

Обучающиеся с ОНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Они представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с

ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи включает в себя несколько этапов.

1. Диагностический этап.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с `15 октября по 20 октября;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ОНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ОНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ОНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ОНР.

Результаты обследования оформляются в речевой карте обучающегося.

2. Подготовительный этап.

Цель подготовительного этапа - формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, оптико - пространственных гнозиса и праксиса, пространственно – временных отношений, зрительно – слухового и моторного восприятия и ритма, развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком), развитие элементарных форм фонематического анализа.

3. Основной этап.

Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая

последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с’], дифференциация [с]-[с’]; [з], [з’], дифференциация [з]-[з’]; [л], [л’], дифференциация [л]-[л’]; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р’], дифференциация [р]-[р’], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т’], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с’], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, лупа т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канава, минута, панама и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, каток, копать и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);

- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

Со 2 класса в рамках коррекционного курса выделяются два основных направления работы:

- *диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированного плана коррекционной работы для детей с ОНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с ОНР.

В 3 - 4 классах занятия направлены на закрепление навыков письма и чтения, преодоления нарушений речи. Коррекция звукопроизношения осуществляется только с учащимися с выраженными дефектами артикуляционного аппарата и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших. Выделяются также следующие задачи: преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры письменной речи, дифференциация оппозиционных звуков у вновь поступивших и у учащихся с сохранившимися нарушениями фонематического слуха. Кроме того, для детей с низким уровнем развития речи возможна организация работы по формированию лексического запаса, коррекции аграмматизма.

В результате работы обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-

грамматического строя речи на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовка детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях и фронтальных уроках.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
-постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.
- развитию понимания речи;
- активизации речевой деятельности и развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию самостоятельной фразовой речи.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 30 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 2 раз в неделю.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Задача реализации курса	**Планируемые результаты освоения курса**	
	Выпускник научится на минимальном уровне	**Выпускник научится на достаточном уровне**
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания; б) голоса; в) артикуляторной моторики; г) чувства ритма.	– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; – регулировать оптимальную силу голоса; – называть основные органы артикуляционного аппарата; – четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; – удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую; – воспроизводить несложный ритм.	– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смыслоразличительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;

		– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; – выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; – составлять схему дву- и трехсложного слова; – синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.	– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; – осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; – составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; – синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.

(параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).		
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением; – воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва); – самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*).	– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; – воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) – четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (*кораблекрушение, мороженщица, подтверждение*).
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа; б) ритма; в) паузации; г) интонации; д) логического ударения.	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //), (/ - ///); – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	– научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.

6. Профилактика нарушений процессов чтения и письма	– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные ***и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с*** и др.; заглавные ***Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З*** и др.; – делить слова на слоги для переноса.	– обозначать мягкость согласных звуков с помощью ***ь***, букв ***и, е, ё, ю, я;*** – сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

1-2 класс

- Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков;
- правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;
- различать и выделять усвоенные гласные, согласные звуки из слов различного звукослогового состава;
- понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог»;
- самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;
- самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова;
- четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;
- правильно и плавно произносить слова с приставками;
- слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звукослоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударения;

- устанавливать слоговую структуру слова и правила переноса;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- практически освоить навык словообразования с помощью *приставок в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, щ-, об-, с-, со-, у-;*
- проводить разбор слов по составу в различных его формах (по заданному алгоритму, моделировать слова по составу, узнавать слова по данной модели, подбирать слова к данной модели);
- усвоить общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), его грамматические признаки, ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные, имена существительные нарицательные и собственные, овладеть терминами «единственное и множественное число», уметь по заданному алгоритму практически распознавать род имен существительных;
- усвоить общее понятие о словах, обозначающих признак предмета, распознавать слова этой категории в речи, по заданному алгоритму ставить вопрос к именам прилагательным;
- усвоить общее лексическое значение глаголов, на практическом материале изменять глаголы по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам;
- сформировать практическое представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знать различие между предлогами и приставками;
- уметь вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, уметь соблюдать правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, под руководством учителя с опорой на наглядный материал могут составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме);
- определить, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения, усвоить такие понятия и термины как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;
- выделять смысловое ударение;
- четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;
- рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса;
- правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса;
- выявлять опорные слова в тексте, подбирать заголовок, определять тему и основную мысль текста;
- пересказывать небольшую сказку или рассказ;

- составлять рассказ или диалог по серии картин, опорным словам, деформированному тексту, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;
- поддерживать беседы на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой;
- составлять рассказ о событии по плану, формулировать и высказывать отношение к поступкам, героям, событиям;
- усвоить понятия текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение.

3 класс

- Дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные;
- обозначать мягкость согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака;
- соблюдать правила правописания **ши-жи, ча-ща, чу-щу, чк-чн** в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- владеть терминологией: корень, окончание, суффикс, приставка;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звукобуквенный состав;
- производить разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавать слова по данной модели, придумывать слова к данной модели;
- владеть понятиями и соответствующими терминами «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «имя числительное», распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

– использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;

– корректно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;

– использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова, сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако» выражающими одновременность или последовательность действия, причину, время;

– активно высказываться в ходе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой беседой, дополнять чужие реплики, в том числе в инсценировках;

– корректно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами куда? почему? чей? где? какой? как? сколько? когда?;

– составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности;

– самостоятельно делить текст на логически законченные части;

– составлять рассказы по картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям;

– различать деловую, научную и художественную речь;

– в устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет.

4 класс

– Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

– распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

– сравнивать, классифицировать слова по их составу;

– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

– наблюдать над словообразованием частей речи;

– подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

– корректно употреблять в речи приставочные глаголы совершенного вида, обозначающие завершенное действие;

– различать многозначность переносного значения слова;

– находить начальную форму существительных в любой падежной форме, определять род существительных по начальной форме;

– распознавать время глагола по вопросам;

– использовать грамматически правильную речь при изложении рассказа и пересказе текста;

– пересказывать текст с изменением лица и времени действия;

– составлять диалог с учетом понимания позиции двух участников;

– определять основную мысли текста, его части с помощью учителя;

– составлять схему построения текста с помощью учителя;

– составлять план повествовательного рассказа (картинно-графического, картинно-вербального, вербального);

– составлять рассказы на основании жизненного опыта обучающихся с использованием элементов описания и рассуждения; по заданной части рассказа – началу, середине, концу;

– выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления в устной и письменной речи.

4. Содержание коррекционного курса

1 классы

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени

и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э, звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции *(яблоко)* и после гласных *(красная);* позиционное смягчение согласных перед гласными и, э *(пишет, мел);* к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ъ *(обезьяна, съел);* р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, с, х, п, м, ф в конце слов *(пить, день).*

Дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков: а — о, а — э, о — у, э — и, и — у, а — я, о — ё, у — ю, э — е, м — п, н — т, т — л, л — н, с — ш, к — х, в — ф, п — б, т — д.

Просодика.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи, включающую в себя:

- мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы),
- фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания),
- тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся,

обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция специфических дислексических и дисграфических ошибок:

Развитие зрительного восприятия, формирование пространственных и временных представлений; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Различение на слух и при письме гласных в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, ё – ю, е – и).

Различение на слух и при письме звуков, близких по акустико-артикуляторным характеристикам: звонких/глухих согласных, твердых/мягких согласных и гласных звуков, обозначающих их мягкость (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и), свистящих/шипящих согласных, соноров, аффрикат и компонентов, входящих в их состав ([ч] – [т’], [ч] – [щ], [ц] – [т], [ц] – [с]).

Коррекция нарушений структуры предложения и слова. Развитие умения определять границы предложения, определять количество слов в предложении. Дифференциация приставок и предлогов.

Коррекция искажений звукослоговой структуры слова и обусловленных этим пропусков букв, слогов, их перестановки.

Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях, формирование понимания особенностей взаимосвязи различных частей речи.

Обучение использованию в устной и письменной речи различных грамматических конструкций.

2 класс

Звукопроизношение

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких и глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звукослоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Просодика

Развитие ритмической и звукослоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Выделение смыслового ударения. Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Фонематические процессы

Различение и выделение усвоенных гласных, согласных звуков из слов различного звукослогового состава. Произнесение в быстром темпе различных слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками, а также слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядов с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й. Четкое, слитное, произнесение с правильным ударением трех-, четырех-, пятисложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова.

Лексико-грамматический строй

Усвоение понятий «предложение», «главные и второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». Объяснение значений однозначных и многозначных слов, использование их в грамматических конструкциях. Подбор синонимов и антонимов. Разбор правил переноса слов по слогам.

Закрепление терминов «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук». Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова, разбор способов его проверки.

Правильное употребление родовых и видовых слов-названий, несклоняемых существительных, имен собственных с только единственным или только множественным числом; признаков предметов по качеству, сезонности, весу, материалу, принадлежности, степени сравнения; возвратных глаголов.

Понимание смысловых оттенков слов, сопоставление слов, обозначающих завершенные и незавершенные действия; использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями.

Освоение на практическом уровне всех падежных форм прилагательных и их согласование с существительными и личными местоимениями.

Использование в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

Выявление опорных слов в тексте, определение темы текста и подбор заголовка к тексту.

Пересказ небольшого текста, сказки, составление повествовательного рассказа по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельное составление простого диалога по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;

Поддержка беседы на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой. Рассказ о событии по плану, формулировка и высказывание отношения к поступкам, героям, событиям. Усвоение понятий текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение.

Коррекция специфических дислексических и дисграфических ошибок

(для обучающихся, кому требуется работа для преодоления дислексии и дисграфии).

Развитие зрительного восприятия, формирование пространственных и временных представлений; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Различение на слух и при письме гласных в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, ё – ю, е – и).

Различение на слух и при письме звуков, близких по акустико-артикуляторным характеристикам: звонких/глухих согласных, твердых/мягких согласных и гласных букв, обозначающих их мягкость (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и), свистящих/шипящих согласных, соноров, аффрикат и компонентов, входящих в их состав ([ч] – [т’], [ч] – [щ], [ц] – [т], [ц] – [с]).

Работа по предупреждению ошибок:

- в написании графически схожих строчных и заглавных букв, типа *м-и-ш; к-п-н; ш-ц-щ; Ч-У;*
- в написании строчных букв со схожими элементами в противоположных графических зонах, типа *в-д; и-у* и т.д.
- в написании соединений графически схожих строчных букв типа: *ши, ми, ли*, и др.

3 класс

Лексико-грамматический строй

Усвоение слогового и звукобуквенного анализа.

Гласные и согласные. Алфавит. Работа с орфографическим словарем печатным и электронным.

Гласные звуки и буквы. Уточнение акустических и графических образов. Звукобуквенный анализ, в том числе слогов и слов с йотированными гласными, звукобуквенный анализ слогов и слов в разделительным мягким и твердым знаками, запись слогов и слов.

Согласные звуки и буквы. Уточнение акустических и графических образов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с оппозиционными согласными. Правила смягчения согласных с помощью мягкого знака. Правописание гласных после шипящих. Правописание буквосочетаний ***чк, чн***.

Слог. Правила деления слов для переноса.

Ударение. Ударные и безударные слоги.

Состав слова. Закрепление тем «Корень» и «Окончание». Отработка новых понятий «Приставка» и «Суффикс»

Корень слова. Повторение темы «Однокоренные слова». Дифференциация однокоренных слов и форм одного и того же слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Приставка. Правописание твердого знака.

Суффикс.

Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

Части речи.

Имя существительное. Определение, дифференциальные признаки. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Большая буква в именах существительных. Имена собственные и нарицательные.

Глагол. Определение. Дифференциальные признаки. Изменение глаголов по временам.

Имя прилагательное. Определение, функциональное значение. Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Местоимение. Виды местоимений.

Предлог. Дифференциация предлога и приставки.

Уточнение понятия «предложение». Распространение предложений.

Определение понятий «подлежащее» и «сказуемое». Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Развитие связной речи и речевого общения

Использование в разговорной речи простых распространенных предложений из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова, сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако» выражающими одновременность или последовательность действия, причину, время.

Активное высказывание в ходе беседы, ответы на вопросы и формулировка вопросов в последовательности, требуемой беседой, дополнение чужих реплик, в том числе в инсценировках.

Корректное применение в разговорной речи вопросительных предложений со словами куда? почему? чей? где? какой? как? сколько? когда?

Составление диалогов (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности.

Самостоятельное деление текста на логически законченные части.

Составление рассказов по картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Выражение извинения, просьбы, благодарности, поздравления, оценки, совета в устной и письменной форме.

Коррекция специфических дислексических и дисграфических ошибок

(для обучающихся, кому требуется работа для преодоления дислексии и дисграфии).

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Развитие зрительного восприятия, формирование пространственных и временных представлений; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Совершенствование графических навыков в написании графически сложных букв:

1) г, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;

2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В;

3) Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу.

4 класс

Лексико-грамматический строй

Распознавание имен существительных; развитие умений находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам.

Распознавание имен прилагательных; развитие умений определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление).

Сравнение, классифицирование слов по их составу.

Разбор слов по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, формирование умения оценка правильности проведения разбора по составу.

Наблюдение над словообразованием частей речи.

Подбор примеров слов и форм разных частей речи; наблюдение их употребления в тексте и устной речи, правильное употребление в речи частей речи и их форм.

Нахождение орфограмм по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).

Корректное употребление в речи приставочных глаголов совершенного вида, обозначающих завершенное действие.

Различение многозначности переносного значения слова.

Нахождение начальной формы существительных в любой падежной форме, определение рода имен существительных по начальной форме.

Распознавание времени глагола по вопросам.

Развитие связной речи и речевого общения

Использование грамматически правильной речи при изложении рассказа и пересказе текста.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия.

Составление диалога с учетом понимания позиции двух участников.

Определение основной мысли текста, его части с помощью учителя.

Составление схемы построения текста с помощью учителя.

Составление плана повествовательного рассказа (картинно-графического, картинно-вербального, вербального).

Составление рассказов на основании жизненного опыта обучающихся с использованием элементов описания и рассуждения; по заданной части рассказа – началу, середине, концу.

Выражение комплимента, возражения, протеста, позитивных и негативных впечатлений в устной и письменной речи.

Коррекция специфических дислексических и дисграфических ошибок

(для обучающихся, кому требуется работа для преодоления дислексии и дисграфии).

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

5. Тематическое планирование коррекционного курса
6.

****** Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов ребенка.***

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование речи		
2	Звук А. Постановка звука А.		
3	Звук О. Постановка звука О.		
4	Звук И. Постановка звука И.		
5	Дифференциация гласных А-О-И. Постановка звука А-О-И.		
6	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука С		
7	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука С’		
8	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука С-С’		
9	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука З		
10	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука З’		
11	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука З-З’		
12	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука З-С		
13	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Л		
14	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Л’		
15	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Л-Л’		
16	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ш		
17	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука С-Ш		
18	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ж		
19	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ж-Ш		
20	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ж-З		
21	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Р		
22	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Р’		

23	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Р-Р’		
24	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Р-Л		
25	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ч		
26	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ч-Т		
27	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ч-С		
28	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ц		
29	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ч-Ц		
30	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука С-Ц		
31	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Т-Ц		
32	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Щ		
33	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ш-Щ		
34	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука С-Щ		
35	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Т-Щ		
36	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука Ч-Щ		
	Итого		

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование речи обучающихся.		
2	Гласные А, У, О, Ы, И, Э. Предложение.		
3	Мягкие согласные звуки: М' П', В', К', Н', Ф'. Главные и второстепенные члены предложения.		
4	Мягкие согласные звуки: Т' Х' С' Б' Д' З' Г'. Лексическое значение слова.		
5	Дифференциация твердых и мягких звуков: М-М', П-П', В-В', К-К', Н-Н'. Синонимы. Антонимы.		
6	Дифференциация твердых и мягких звуков: Ф-Ф', Т-Т', Х-Х', С-С', Б-Б'. Однокоренные слова.		
7	Дифференциация твердых и мягких звуков: Д-Д', З-З', Г-Г', Л-Л', Р-Р'. Слог. Ударение.		
8	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака. Звуки и буквы. Осенние работы в селе и городе.		
9	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака. Гласные звуки. Домашние животные, подготовка к зиме.		
10	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: В-Ф. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Перелётные птицы.		
11	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: Б-П. Непроверяемые гласные звуки. Зимующие птицы.		

12	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: Д-Т. Согласные звуки. Неживая природа зимой.		
13	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: Г-К. Твердые и мягкие согласные звуки. Неживая природа зимой.		
14	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков З-С. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Жизнь животных зимой.		
15	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков Ж-Ш. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Новый год.		
16	Звук и буква Ш. Звонкие и глухие согласные звуки. Растения зимой.		
17	Звук и буква Ж. Звонкие и глухие согласные звуки. Деревья и кустарники.		
18	Звук и буква Щ. Разделительный мягкий знак. Комнатные растения.		
19	Звук и буква Щ. Части речи. Животные других стран и континентов.		
20	Звук и буква Ц. Имя существительное. Одушевленные-неодушевленные. Труд людей зимой в селе.		
21	Звук и буква Ц. Имя существительное. Собственные – нарицательные. Труд людей зимой в городе.		
22	Звук и буква Ч. Имя существительное. Большая буква в именах людей и кличках животных. День защитников Отечества.		
23	Дифференциация звуков ш-ж-с-з. Глагол. Международный женский день.		
24	Дифференциация звуков щ-ч-ть. Глагол. Текст-повествование. Животные весной.		
25	Дифференциация звуков щ-ч-ть. Имя прилагательное. Труд людей весной.		
26	Дифференциация звуков ц-щ-ч. Имя прилагательное. Текст-описание. Красная книга.		
27	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц. Имя прилагательное. Скоро лето.		
28	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц. Местоимение. Текст-рассуждение. Скоро лето.		
29	Дифференциация звуков р-рь-л-ль. Предлоги. Жизнь птиц, рыб, насекомых, домашних и диких животных летом.		
	Итого:		

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование речи обучающихся.		
2	Предложение. Наша школа.		
3	Словосочетание. Золотая осень.		
4	Синонимы, антонимы, омонимы. Осенние деревья.		
5	Фразеологизм. Собираем урожай.		
6	Понятие о частях речи. Животные осенью.		
7	Однокоренные слова. Труд людей осенью.		

8	Гласные и согласные звуки. Домашние птицы.		
9	Состав слова (корень, окончание). Домашние животные.		
10	Состав слова (приставка, суффикс). Наши питомцы.		
11	Основа слова. Пришла зима.		
12	Правописание слов с безударными гласными в корне. Растения и животные зимой.		
13	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Помощь животным и птицам зимой.		
14	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне. Труд людей зимой.		
15	Правописание суффиксов и приставок. Зимние забавы.		
16	Разделительный твердый знак Ъ и мягкий знак Ь. Моя Родина.		
17	Части речи. Мой город.		
18	Имя существительное. В магазине.		
19	Имя существительное. Транспорт.		
20	Мягкий знак Ь в конце имён существительных после шипящих.		
21	Падежи имён существительных. Моя семья.		
22	Падежи имён существительных. День защитника Отечества.		
23	Падежи имён существительных. Международный женский день.		
24	Имя прилагательное. Пришла весна.		
25	Имя прилагательное. Растения и животные весной.		
26	Изменение имён прилагательных по падежам. Труд людей весной.		
27	Местоимение. Наше здоровье.		
28	Местоимение. Режим дня.		
29	Глагол. Правописание НЕ с глаголами. Летние каникулы.		
	Итого:		

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование речи обучающихся.		
2	Звуки и буквы. Наша школа.		
3	Словосочетание. Золотая осень.		
4	Предложение. Осенние деревья.		
5	Переносное значение слова. Собираем урожай.		
6	Понятие о частях речи. Животные осенью.		
7	Однокоренные слова. Труд людей осенью.		
8	Гласные и согласные звуки. Домашние птицы.		
9	Состав слова (корень, окончание). Домашние животные.		
10	Состав слова (приставка, суффикс). Наши питомцы.		
11	Основа слова. Пришла зима.		

12	Правописание слов с безударными гласными в корне. Растения и животные зимой.		
13	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Помощь животным и птицам зимой.		
14	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне. Труд людей зимой.		
15	Правописание суффиксов и приставок. Зимние забавы.		
16	Разделительный твердый знак Ъ и мягкий знак Ь. Моя Родина.		
17	Части речи. Мой город.		
18	Имя существительное. В магазине.		
19	Имя существительное. Транспорт.		
20	Мягкий знак Ь в конце имён существительных после шипящих. Безопасность на дороге.		
21	Падежи имён существительных. Моя семья.		
22	Падежи имён существительных. День защитника Отечества.		
23	Падежи имён существительных. Международный женский день.		
24	Имя прилагательное. Пришла весна.		
25	Имя прилагательное. Растения и животные весной.		
26	Изменение имён прилагательных по падежам. Труд людей весной.		
27	Местоимение. Наше здоровье.		
28	Глагол. Зеленая аптека.		
29	Правописание НЕ с глаголами. Летние каникулы.		
	Итого:		

7. Комплекс организационно-педагогических условий программы

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по программе.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 мая следующего года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 14 сентября текущего года. Занятия объединения 1 года обучения начинаются не позднее 15 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Формы и режим занятий

Занятия проводится индивидуально 2 раза в неделю Общее количество учебных часов – 72. Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности, составляет 30 минут.

Программа рассчитана на один учебный год.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Срок реализации данной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из одного модуля.

8. Список литературы

1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.
3. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с.
5. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с.
6. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.
7. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.
8. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов)/Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.
9. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.
10. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.
11. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. – 123 с.
12. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.
13. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Принтер.
3. Дидактические материалы (картинки, предметы, игрушки, фигурки, камни Марблс, крупа, мячи, мячи Су-джок, макеты, подвижные аппликации, музыкальные инструменты, пособие «Аэрбол», мыльные пузыри, трубочки, стаканчики, ватные палочки и др.).
4. Зонды.
5. Шпатели одноразовые.
6. Зеркала для работы над произношением.
7. Стерилизатор для инструментов.