

Рассмотрено
на педсовете.
Протокол № 7 от 23.03.2026 г.

Утверждаю.
И.о. директора: _____ Микрякова О.С.
Приказ № 68 от «24» марта 2026 г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»
за 2025 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кузнецовская СОШ»)
ИО директора	Микрякова О.С.
Адрес организации	425302, Республика Марий Эл, Горномарийский район, с. Кузнецово, ул. Верхняя, 99
Адрес электронной почты	kuznecshkol@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Горномарийского муниципального района»
Дата создания	1868 год
Лицензия	От 19.03.2020 № 477, серия 12ЛО1 № 0001095
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.03.2021 № 618, серия 12АО1 № 0000556; срок действия: до 27 декабря 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Кузнецовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с НОДА (вариант б.1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе работает достаточно мобильная управленческая административная команда:

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образования	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория
					общий	в данной	
					й	данно й	

						долж ности	
1	ИО директора	Микрякова Ольга Сильвестровна	высшее	35	1	1	
2	Заместитель директора по учебно- воспитатель ной работе	Микрякова Ольга Сильвестровна	высшее	35	17	17	Высшая - по долж. учитель
3	Заместитель директора по воспитатель ной работе	Васканова Валентина Васильевна	Высшее	26	2	2	Первая по долж. учитель
4	Заместитель директора по ИКТ	Ишалёва Валентина Ростиславовна	Высшее	21	14	14	Первая по долж. учитель
5	Советник директора по воспитатель ной работе	Апатеева Элина Игоревна	Высшее	19	2	2	Первая по долж. учитель

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО гуманитарного цикла
- МО технолого-эстетического цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 29.12.2014. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г. № 6130);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2025-2026 уч. году учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Кузнецовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Профили обучения

В 2024/25 году и в 2025-2026 учебном году для обучающихся 10 класса был выбран универсальный профиль с углублённым изучением биологии и химии.

В 2024-2025 учебном году для учащихся 7 класса установлен предмет для углублённого изучения биология. В 2025-2026 учебном году введены курс «Алгоритмика» для учащихся 5-7 классов и открыт агрокласс в 7 классе. Курс «Алгоритмика» проводится 1 раз в неделю через специальную платформу. Курс ведёт учитель информатики Шалаева В.Ю.

В агроклассе выбрано направление «Агроинженерия», изучаются два модуля: «Растениеводство» и «Сельхозмашины». Занятия ведут учителя труда Ефимова Н.И. и Изицин С.В. заключено трёхстороннее соглашение между **школой, ПГТУ и Никифоровым И.А.**

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Кузнецовская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704).

***Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2025 году
(по состоянию на 31.12.2025 г., т.е. 2025-2026 учебный год)***

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	56
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	93 (из них 3 – с ОВЗ: 2 – УО, 1 – ребёнок-инвалид, обучение на дому)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17 (из них 0 – с ОВЗ, 1 ребёнок-инвалид)

На конец 2024-2025 учебного года в образовательной организации получали образование 181 обучающийся. Из них 4 обучающихся с ОВЗ (2,2%), в том числе 1 ребёнок-инвалид, 1 ребёнок-инвалид (9 класс) обучается по общеобразовательной программе.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Результаты ВПР

4 класс. Всего учащихся – 20, выполнили ВПР 20 человек. Учитель – Шалаева В.Ю.

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Дата	14.04.	17.04.	22.04.
Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	20	20	20
Количество «5»	4	9	5
Количество «4»	5	7	14
Количество «3»	9	4	1
Количество «2»	2	-	-
Средний балл	3,55	4,25	4,2
Качество знаний	45	80	95

Успеваемость	90	100	100
--------------	----	-----	-----

Результаты ВПР по русскому языку по решению педсовета считаются результатом промежуточной аттестации.

Лукианов Алексей и Юадаров Даниил ВПР по русскому языку выполнили на «2». Пересдача – 22.05.2025 г. на «3».

5 класс. Всего учащихся 16. ВПР выполнили все 16.

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
Учитель	Платова С.Г.	Ишалева В.Р.	Маркова Е.Н.	Николаева Т.Л.
Дата	15.04.	17.04.	24.04.	22.04.
Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	16	16	16	16
Количество «5»	4	4	-	3
Количество «4»	10	7	7	8
Количество «3»	-	5	9	2
Количество «2»	2	-	-	3
Средний балл	4	3,9	3,4	3,7
Качество знаний	87,5	69	43,7	69
Успеваемость	87,5	100	100	81

Шалаева Таисия ВПР по русскому языку, математике, истории выполнила на «5».

На «2» выполнили: Веюшкин Даниил и Канюгин Максим ВПР по русскому языку, Канюгин Тимур, Сарамбаева Кристина, Черачова Карина – по истории.

«2» нет по биологии и математике.

Результаты ВПР по русскому языку по решению педсовета считаются результатом промежуточной аттестации. Поэтому Веюшкин Даниил и Канюгин Максим прошли промежуточную аттестацию по русскому языку в резервные сроки 23.05., выполнили на «3».

6 класс. Всего учащихся – 19. На ВПР по 3 предметам не принимала участие Еропова Анна, имеется справка по болезни.

Предмет	Русский язык	Математика	География	История
Учитель	Платова С.Г.	Ишалева В.Р.	Маркова Е.Н.	Николаева Т.Л.
Дата	18.04.	15.04.	24.04.	22.04.
Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	18	17	18	19
Количество «5»	2	-	1	2

Количество «4»	3	4	10	2
Количество «3»	12	10	6	7
Количество «2»	1	3	-	5
Средний балл	3,3	3,06	3,7	3,06
Качество знаний	28	23,5	65	25
Успеваемость	94	82	100	69

Результаты ВПР по русскому языку по решению педсовета считаются результатом промежуточной аттестации. Иванов Кирилл (выполнил на «2») и Еропова Анна (отсутствовала) прошли промежуточную аттестацию по русскому языку в резервный день 23.05.: у Иванова К. – «3», у Ероповой А. – «4».

По две «5» получили на ВПР Брутова Анастасия и Ядарова Марина.

На «2» по трём предметам (рус.яз., матем., история) выполнил Иванов Кирилл.

7 класс. Всего учащихся – 18.

Предмет	Русский язык	Математика	География	Обществознание
Учитель	Платова С.Г.	Силивестрова Н.Н.	Маркова Е.Н.	Николаева Т.Л.
Дата	18.04.	15.04.	24.04.	22.04.
Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	17	18	18	16
Количество «5»	3	-	-	1
Количество «4»	5	8	8	5
Количество «3»	7	10	10	8
Количество «2»	2	-	-	2
Средний балл	3,5	3,4	3,4	3,3
Качество знаний	47	44	44	37,5
Успеваемость	88	100	100	87,5

Сарамбаева Елизавета ВПР по 2 предметам выполнила на «5» .

Сазонов Константин и Шестакова Дарья ВПР по русскому языку выполнили на «2».

Результаты ВПР по математике по решению педсовета считаются результатом промежуточной аттестации. Учащихся, выполнивших ВПР по математике, нет.

8 класс. Всего учащихся – 20. Белов М. не выполнял ВПР, т.к. обучается по АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Обществознан
---------	--------------	------------	--------	--------------

				пе
Учитель	Смирнова Е.Л.	Силивестрова Н.Н.	Ишалева В.Р.	Николаева Т.Л.
Дата	15.04.	18.04.	25.04.	23.04.
Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	19	19	19	18
Количество «5»	3	-	-	-
Количество «4»	6	10	12	7
Количество «3»	6	8	7	10
Количество «2»	4	1	-	1
Средний балл	3,4	3,47	3,6	3,3
Качество знаний	47	52,6	63	39
Успеваемость	79	94,7	100	94,4

«2» по трём предметам (русский язык, математика, обществознание) имеет Шонгин Александр.

Результаты ВПР по математике по решению педсовета считаются результатом промежуточной аттестации. Шонгин А. прошёл промежуточную аттестацию по математике в резервный день 23.05., выполнил на «3».

10 класс. Всего учащихся – 8.

Предмет	Русский язык	Математика	География	История
Учитель	Смирнова Е.Л.	Силивестрова Н.Н.	Маркова Е.Н.	Николаева Т.Л.
Дата	14.04.	16.04.	25.04.	23.04.
Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	8	8	6	7
Количество «5»	1	-	-	-
Количество «4»	1	1	4	4
Количество «3»	3	7	2	1
Количество «2»	3	-	-	2
Средний балл	3	3,1	3,67	3,3
Качество знаний	25	12,5	67	57
Успеваемость	62,5	100	100	71

По две «2» на ВПР имеют Бабичев Владислав и Парастаев Сергей (по русскому языку и истории).

Результаты ВПР по русскому языку и математике по решению педсовета считаются результатом промежуточной аттестации. Бабичев Владислав, Беляев Александр, Парастаев Сергей прошли промежуточную аттестацию по русскому языку в резервный день 22.05., выполнили на «3».

Результаты промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах, по русскому языку в 5 и 6 классах, по математике в 7 и 8 классах решением педагогического совета засчитаны как результаты промежуточной аттестации.

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во	Учитель	Дата	Ср.балл	Качество	Усп.
2	Математика	Контроль. раб.	11	Иванова Д.Г.	19.05 (пн)	3,9	73	91
3	Русский язык	Диктант с зад.	14	Афанасьева М.В.	19.05 (пн)	4,5/4,4	100/86	100/100
4	Математика	Контроль. раб.	20	Шалаева В.Ю.	19.05 (пн)	4	70	100
	Русский язык	ВПР	20	Шалаева В.Ю.		3,7	50	100
5	Математика	Контроль. раб.	4	Ишалева В.Р.	20.05. (вт)	4	100	100
	Род. (мар.) язык	Диктант с зад.	12	Микрякова О.С.	20.05. (вт)	3,8/4,3	67/92	100/100
	Русский язык	ВПР	16	Платова С.Г.	15.04, 23.05	4,1	88	100
6	Род. (мар.) язык	Диктант с зад.	15	Васканова В.В.	19.05 (пн)	3,7/3,9	53/73	100/100
	Математика	Контроль. раб.	4	Ишалева В.Р.	19.05 (пн)	3,5	50	100
	Русский язык	ВПР	16	Платова С.Г.	18.04, 23.05	3,4	32	100
7	Русский язык	Контроль. раб.	12	Платова С.Г.	20.05. (вт)	3,6/3,7	33/50	100/100
	Род. (маар.) язык	Диктант с задан.	5	Апатева Э.И.	20.05. (вт)	3,6/3,6	60/40	100\100
	Математика	ВПР	18	Силивестрова Н.Н.	15.04.	3,4	44	100
8	Русский язык	Диктант с зад.	15	Смирнова Е.Л.	19.05 (пн)	3,9/3,9	60/47	100/100
	Род. (маар.) язык	Диктант с задан.	4	Микрякова О.С.	19.05 (пн)	3,5/4,3	50/75	100/100
	Математика	ВПР	18	Силивестрова Н.Н.	18.04.	3,5	53	100
10	Биология	Тестовая работа	6	Маркова Е.Н.	20.05. (вт)	3,7	67	100
	Физика	Тестовая работа	2	Ишалёва В.Р.	20.05. (вт)	3	0	100
	Русский язык	ВПР	8	Смирнова Е.Л.	14.04, 22.05	3,4	25	100
	Математика	ВПР	8	Силивестрова Н.Н.	16.04.	3,1	13	100

Все учащиеся, выполнившие итоговые контрольные работы на «2» или отсутствовавшие, выполнили в резервный день 22 и 23 мая на положительные оценки.

Результаты ГИА в 9 классе.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 7.11.2018 г., 24 учащихся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, и два предмета по выбору (родной язык, родная литература, информатика, география, физика, химия, английский язык). 1 учащийся – Матвеев Вениамин – сдавал ГВЭ по русскому языку и математике. 22 учащихся 9 класса сдали ОГЭ по 4 предметам на положительные оценки, выпущены из 9 класса с аттестатами об основном общем образовании. Иванов Сергей ОГЭ по русскому языку, математике, географии сдал на «2», поэтому прошёл ГИА по программам основного общего образования в дополнительный период осенью 2025 г. Кудряшов Роман в резервный день 30 июня ОГЭ по математике сдал на «2», сдал ОГЭ осенью в дополнительный период.

Результаты ОГЭ-2025 (после пересдачи в резервные дни и дополнительный период в сентябре)

Предмет/дата	Учитель	Всего сдавало	Количество оценок				Средний балл за экзамен	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика 03.06., 30.06., 02.09., 18.09.	Силивестрова Н.Н.	24	1	11	11	-	3,3	50	100
Русский язык 09.06., 26.06., 05.09.	Платова С.Г.	24	4	6	15	-	3,56	42	100
Информатика 26.05.	Брутова И.П.	5	1	-	5	-	3,3	17	100
Родной язык 22.05.	Микрякова О.С.	6	2	2	2	-	4	67	100
Родная литература 26.05.	Микрякова О.С.	15	4	7	4	-	4	73	100
География	Маркова Е.Н.	17	6	8	3	-	4,2	56	100

29.05., 09.09.									
Физика 29.05.	Ишалева В.Р.	2	-	2	-	-	4	100	100
Химия 26.05.	Изицина Е.А.	1	-	1	-	-	4	100	100
Английский язык 21.05.	Смирнова Э.В.	1	-	1	-	-	4	100	100

Результаты ГИА в 11 классе.

5 учащихся 11 класса из шести преодолели минимальный порог по русскому языку и по математике профильного и базового уровня и выпущены из 11 класса с аттестатами о среднем общем образовании.

Борисов Семен проходил ГИА в дополнительный период в сентябре 2025 г. по медицинским показаниям, но не набрал необходимое количество баллов по русскому языку и математике базового уровня, поэтому выпущен из школы со справкой установленного образца.

Результаты ЕГЭ-2025:

Предмет	Учитель	Всего сдавало	Кол-во учащихся, не набравших min	Средний балл по предмету	Средний балл по району	Средний балл по РМЭ
Русский язык 30.05., 04.09.	Смирнова Е.Л.	5	1	58,5		
Математика профильного уровня 27.05.	Силивестрова Н.Н.	4	1	54,8		
Математика базового уровня 27.05., 20.06., 08.09.,	Силивестрова Н.Н.	3	1	2,7		
Обществозн. 2.06.	Николаева Т.Л.	1	1	22	47	
Физика 4.06	Ишалева В.Р.	3	-	57	56	
История 23.05.	Николаева Т.Л.	1	1	12	52	
Информатика 11.05.	Брутова И.П.	1	-	80		

1 выпускник получил аттестат о среднем образовании с отличием с золотой медалью (первой степени). 1 выпускник получил аттестат о среднем образовании с отличием с серебряной медалью (второй степени). 1 выпускник выпущен со справкой об обучении, т.к. не смог преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике базового уровня.

6.Итоговое сочинение по литературе в 11 классе и итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Все 7 учащихся 11 класса 3 декабря 2025 г. написали итоговое сочинение, все получили «зачёт».

12 февраля 2025 г. 25 учащихся 9 класса прошли итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся получили «Зачёт».

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025-2026 уч. г.
(победители и призёры)**

Предмет	Фамилия, имя учащихся	Клас с	Ме сто	Тип диплома	Учитель
Математика	Федоров Демьян	3	II	призёр	Иванова Д.Г.
	Храмов Максим	4	II	призёр	Афанасьева М.В.
Русский язык	Иванов Богдан	4	II	призёр	Афанасьева М.В.
	Федоров Демьян	3	I	победитель	Иванова Д.Г.
	Шалаев Максим	10	I	призёр	Платова С.Г.
Русская литература	Брутова Анастасия	7	I	призёр	Смирнова Е.Л.
	Мишакова Анастасия	9	I	призёр	
	Белопасова Юлиана	9	II	призёр	
Марийский язык	Гальванский Антон	4	I	победитель	Афанасьева М.В.
	Мишакова Анастасия	9	I	победитель	Микрякова О.С.
Марийская литература	Январцева Виктория	9	II	призёр	Микрякова О.С.
	Лебедева Анастасия	10	I	призёр	
	Пенькова Анна	11	I	призёр	
ИКН	Английская Эллина	8	I	призёр	Апатеева Э.И.
	Вассанова Дарья	9	I	победитель	
	Белопасова Юлиана	9	II	призёр	
Биология	Вассанова Дарья	9	5	призёр	Изицина Е.А.
	Лебедева Анастасия	10	III	призёр	
	Шалаев Максим	10	II	призёр	
Экология	Шалаев Максим	10	I	победитель	Изицина Е.А.
	Вассанова Дарья	9	I	призёр	
	Январцева Виктория	9	II	призёр	
Труд	Сарамбаева Диана	9	I	победитель	Ефимова Н.И.
	Мишакова Анастасия	9	II	призёр	
Труд	Самойлов Артём	8	I	победитель	Изицин С.В.

	Белов Антон	8	II	призёр	
Физкультура	Самойлов Артём	8	II	призёр	Сарамбаева Д.Б.
	Пенькова Аделина	11	II	призёр	

Итого: Победители – 7
Призёры - 21

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Кузнецовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в план внеурочной деятельности ООП НОО включено занятие «Орлята России», в план внеурочной деятельности ООП ООО для 5 класса – занятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2024 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

Цель воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: гражданское воспитание

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание, познавательное направление воспитания

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Первый год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп.образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями

8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц. партнерство
11. Профорientация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьные музеи
5. Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания .

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция:

Шалаева В.Ю., 4 класс, Иванова Д.Г, 2 класс.

По итогам дежурства по школе, показателям участия в мероприятиях лучшими классами стали 11 и 6 классы.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024/25 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу

учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на – 10 %, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения и физкультурно-спортивных направлений.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО не увеличилось.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в

содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023 г по понедельникам введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки вносятся Государственный флаг Российской Федерации, флаг республики Марий Эл, флаг Горномарийского района. Осуществляется церемония его установки и исполнение гимнов России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения

работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- Встречи с участниками СВО
- Вечер встречи выпускников
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

-экскурсия в музей истории школы, по историческим и памятным местам района, в церковь, кинотеатр «Юнга-фильм», выезжали в бассейн «Волга» г.

Козьмодемьянск, в парк культуры и отдыха Лакреевский лес, Горномарийский дом ремесел, в Шереметьевский замок

- в школу приезжал цирк, драмтеатр, приезжали показывать фильм про космос. Дети все это с удовольствием смотрели.

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительная.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая [ребенка предметно-эстетическая среда школы](#), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, [поднимает настроение](#), предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на втором этаже школы находится стенд «Наши выпускники-участники СВО», «Наша помощь».

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть своя информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются фойе школы, актовый зал (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, контролируется школьное питание. Работу с родителями условно можно разделить на две части:

1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2) с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе, родитель-ребёнок.

Формы работы

родительские собрания, беседы, консультации, тренинги, совместные мероприятия, родительские дни.

С родителями учащихся проводились беседы о соблюдении санитарно – гигиенических норм, беседы с родителями по телефону и WhatsApp (по мере необходимости). Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение учебного года были проведены необходимые инструктажи с учащимися и родителями по ПБ, ПДД, ТБ на каникулах, в быту, на водоёмах в разное время года, по поведению в общественных местах и местах большого скопления народа, поведению в школе на уроках, переменах, на внеурочной деятельности и во время прогулок и подвижных игр, ТБ на спортивной и детской площадках, правила перевозки несовершеннолетних в автотранспорте и т.д.

Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2024-2025 учебном году является неплохим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по спорту и здоровью

Комитет по безопасности

Комитет спорта и здоровья:

Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДШ, проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе

своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Воспитательная работа по данному направлению включает в себя проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности учащихся с использованием различных форм и методов: беседы, игры, викторины, встречи с сотрудниками различных служб, соревнования, акции и др.

- Беседы с учащимися «Твой безопасный маршрут», «Умей сказать - нет!», «Куда приводит непослушание», выставки плакатов и рисунков «Здоровым быть модно»,

- В сентябре в школе проходил месячник безопасности, в рамках которого проходили различные мероприятия, в том числе: выставка рисунков на данную тематику, уроки Безопасности, инструктажи, просмотры видеофильмов.

- В течении учебного года с учащимися проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, антитеррористической безопасности, «Правилах поведения учащихся в период каникул», «Правилах пожарной безопасности», «Правилах поведения на горках и в местах скопления

людей на Ёлках», «Правила поведения на дорогах и в автобусах», «Правилах поведения на водоемах зимой и летом», «Первая помощь при переохлаждении и обморожении», «Инструктаж о мерах безопасности в период распространения инфекции» и многие другие, в «Журнале инструктажа» велись соответствующие записи.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Информация о несовершеннолетних, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, на май 2025 года

№ п/п	Параметры	Всего	В том числе по ступеням:		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1.	Количество необучающихся детей, в том числе:				
1.1	<i>регулярно</i> не посещающих школу без уважительной причины (100 и более уроков в месяц)	-	-	2	-
1.2	<i>систематически</i> пропускающих учебные занятия без уважительных причин (от 40 до 100 уроков в месяц)	-	-	1	-
2.	Количество наставников, закрепленных за обучающимися, состоящими на различных видах учета	2		2	

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета, по состоянию на май 2025 года

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в том числе по следующим направлениям*:	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной
всего	в том числе:								
	внутришкольном	ПДН, КДН и ЗП							
2	2	1	2	2	0	0	0	0	0

Проблемные зоны

В МБОУ «Кузнецовская СОШ» нерешенным остается вопрос о помощи ученикам, неуспевающим в обучении. Дети не хотят находить свободное время для

занятий после уроков. И вытаскивать его тогда тяжело, тем более, что таких учеников немало. Так что работа над этой проблемной зоной ещё не закончена и будет продолжаться

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными

учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Большое внимание уделялось профориентационной работе(занятия проводились по четвергам и во время классных часов): «Как выбрать профессию?» (профориентационная беседа-диалог), «В мире профессий» (ситуативный практикум), «Как выбрать профессию» (беседа со слайдовой презентацией), «Как стимулировать себя к труду?» (беседа с элементами дискуссии, анкетирования), «Как сделать карьеру?» (беседа с элементами дискуссии), «Гостиница» (игра – определение социальной роли человека), «Профессия моих родителей», "сельские" профессии, передовики моего сельского поселения (посещение школьного музея).

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику;

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России», встреча сотрудников колледжа

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, [некоммерческие формирования](#), созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

С 17 марта 2023 г в школе открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 182 обучающихся.

Регистрация на сайте РДДМ охват педагогов составил 11% всего (3), обучающихся 64% из 100% всего обучающихся (66). Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, большая перемена, лига вожатых, РДДМ 30% из 100%. Обучающиеся МБОУ «Кузнецовская СОШ» принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. В 2023-2024 учебном году целях формирования социокультурной среды проведено 80 мероприятие

Кроме того, МБОУ «Кузнецовская СОШ» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 100% задействован 76 обучающихся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2024-2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/club173377929>

За год сделано ого постов усилиями советника директора по воспитанию Апатеевой Э.И. школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе ВК.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2025 году увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства «МЕДИАШКОЛА», привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Название школьного музея школы – краеведческий музей Кузнецовской средней школы .

Дата создания в ОО школьного музея – 1 сентября 1997 г

Направления работы школьного музея – историко-краеведческий

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея – 8 чел.

Материалы музея используют для тематических занятий внеурочной деятельности, в рамках подготовки к Вечеру встречи выпускников. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы, юбилейных выпусков, памяти ушедшим учителям.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социальнозначимой деятельности.
2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2024 – 2025 учебном году её следует считать удовлетворительной.
3. Активисты музея и краеведы классов в недостаточной степени участвуют в конкурсном и проектно-исследовательском движении.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2025 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
2. Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Школьные театры»

С этого учебного года в школе полноценно работает школьный театр «Вдохновение» Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания школьного театра – с 01.09.2021г

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.) – драматический

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 10

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2024 – 2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на среднем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Материально-технические условия

В школе имеется столовая на 80 мест, физкультурный зал 12х24 м, актовый зал, зал для занятий по хореографии, 23 учебных класса. В 2021 году в соответствии с программой «Цифровая образовательная среда» предоставлены 28 ноутбуков и 8 МФУ.

Подвоз учащихся организован двумя автобусами ПАЗ, один из них на 28 мест приобретён в 2022 году.

Оснащение библиотеки: количество книг, журналов, брошюр – 22763; количество учебников и учебных пособий – 11055.

Часть II.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Кузнецовская СОШ» Горномарийского района Республики Марий Эл, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	181 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16,7%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 33 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 115/63,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 70/38,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 13/7,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 30/16,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 22/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 22/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/4,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/4,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ % 22/100
1.29.1	Высшая	человек/%

		3/13
1.29.2	Первая	человек/% 22/82,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/4,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 14/61
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/4,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 10/43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 23/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 23/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,04 кв. м

