


Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования муниципального образования  
«Горномарийский муниципальный район»  
МБОУ «Кузнецовская СОШ»

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Кузнецовская СОШ». Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР: <u>Микрякова О.С.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	 Утверждаю Директор <u>М.С. Дарамбаев А.В.</u> Приказ № <u>130</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	--	--

**Рабочая программа**  
**«Индивидуальный проект»**  
**для 10 -11 классов**  
на 2023-2024 учебный год

Учитель родного (марийского)  
языка и литературы, ИКН,  
МБОУ «Кузнецовская СОШ»  
Апатеева Элина Игоревна

С.Кузнецово  
2023 г.

## Пояснительная записка

В 10-11 классах МБОУ «Кузнецовская СОШ» используется рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект», составленная на основе учебного плана МБОУ «Кузнецовская СОШ» на 2020-2021 учебный год, годового учебного графика МБОУ «Кузнецовская СОШ», основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кузнецовская СОШ»

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

### **Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам**

Ученик научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

#### **1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

#### **2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

### **Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом.Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

## **Тематическое планирование**

Название раздела	Количество часов
Введение.	1
<b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b> <b>1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b> <b>2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности</b>	9  5
<b>Раздел 2. «Учебное проектирование».</b>	19
Итого:	34

### Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Вид учебной деятельности, контроля	Дата	
						По плану	Факт
1.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту		
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b></p>							
2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции		
3.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Получают представление об особенностях моно-и межпредметных проектов, записывают материал лекции		
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1	Комбинированный урок	Коллективная, парная, индивидуальная	Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта		
5	Этапы работы над проектом	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная, парная	Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта		
6	Методы исследования	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта		

7	Технология составления плана работы	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта		
8	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями		
9	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа		
10	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная, парная	Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации		

## 2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная, групповая	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал		
12-13	Составление плана. Тезисы. Конспект.	2	Урок открытия новых знаний	Коллективная, групповая, индивидуальная	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект		
14	Цитирование. Правила оформления цитат	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями		
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	Комбинированный урок		оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе		

## Раздел 2. «Учебное проектирование».



16-17	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	2	Урок развития речи	Коллективная, групповая	Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта		
18-19	Работа над введением научного исследования	2	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная	знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования		
20-22	Работа над теоретической частью проекта	3	Урок методологической направленности	индивидуальная	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом		
23-25	Работа над практической частью проекта	3	Урок методологической направленности	индивидуальная	Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию		
26-27	Создание компьютерной презентации	2	Урок методологической направленности	индивидуальная	знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта		
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, групповая, индивидуальная	Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли		
29	Подготовка авторского доклада.	1	Урок методологической направленности	Коллективная, индивидуальная	выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад		
30	Представление работы, защита проекта.	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	презентуют результаты своего труда		
31	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Урок рефлексии	индивидуальная	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта		
32	Защита проекта/исследовательской работы	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта		
33-34	Рефлексия.	2	Урок рефлексии	Коллективная, индивидуальная	делают самоанализ своего проекта		