

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Красноволжская СОШ»

Приказ № 44 от «27» мая 2026 г.

/ Н.В. Вернова/



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«УЛЫБКА»**

Кулаково, 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Улыбка» на базе МБОУ «Красноволжская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Улыбка»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11— 14 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний— базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Улыбка».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием детей «Улыбка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием детей «Улыбка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в детском лагере отдыха с дневным пребыванием «Улыбка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках:

- ежедневная утренняя вариативная зарядка;
- ежедневные подвижные игры на свежем воздухе;
- футбольный турнир «Лето с футбольным мячом»;
- минутки здоровья;
- спортивная эстафета;
- беседа «Мы за жизнь без наркотиков».
- выставка рисунков «Мы против курения»
- конкурс-викторина «Мы выбираем ЗОЖ»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов («Африка»);
- игра-викторина «Что за прелесть эти сказки»(по сказкам Пушкина);
- просмотр сказок А.С. Пушкина;
- конкурс рисунков к 80-летию Победы в ВОВ;
- чтение произведений на военную тематику;
- экскурсия к памятникам (Н.Шелаболки, д.Красногорка, с.Кулаково) погибших земляков во время Великой Отечественной войны;
- конкурс чтецов стихотворений на патриотическую тему.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

14.3 Модуль «Детское самоуправление».

14.3.1.На уровне детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Улыбка»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

14.3.2.На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря.

14.3.3. Система поощрения в детском лагере с дневным пребыванием — это не просто набор наград, а важный педагогический инструмент. Он помогает

формировать у детей положительные привычки, развивать ответственность, умение работать в команде и мотивацию к участию в жизни лагеря. Грамотно выстроенная система поощрения превращает смену в увлекательную игру, где каждый чувствует свою значимость и стремится стать лучше.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- справедливости. Правила одинаковы для всех. Нет поблажки «любимчикам».

- доступности. Каждый ребенок имеет шанс получить награду. Поощряем не только победителей олимпиад, но и тех, кто просто старался.

- позитивности. Система направлена на создание радости, а не на наказание за отсутствие баллов. Мы говорим: «За это мы даём балл!», а не «За это мы снимаем балл!».

В лагере «Улыбка» система поощрения визуализирована и прозрачна.

- у каждой отряда есть свой плакат «Карта достижений», где отмечается прогресс. Отряд проходит этапы. За каждое достижение отряд передвигает свой флажок.

- команда-победитель дня выбирает, во что играть на следующий день.

- вручение грамоты «Самому... отряду» на утренней линейке перед всеми детьми.

- индивидуально отмечаются личные заслуги мелкими сувенирами (брелоки, ручки, блокноты с символикой лагеря).

14.4.Модуль «Профориентация».

Внедрение модуля профориентации в лагере - это возможность в игровой и увлекательной форме познакомить детей с миром профессий, помочь им осознать свои интересы и таланты, а также сформировать первые навыки профессионального самоопределения. В лагере «Улыбка» модуль осуществляется через:

- экскурсию в сельскую библиотеку;

- экскурсию в ФАП с.Кулаково;

- экскурсию в администрацию Красноволжского сельского поселения;

- конкурс рисунков « Все профессии хороши, выбирай на вкус..»

14.5.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Орлята России».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движения Первых»

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий «Движение Первых»

- Занятия по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Движение Первых»

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории,— вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов, старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по плетению маскировочных сеток, «Письмо солдату», обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство обелисков и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

14.6 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» — это система мероприятий, направленных на поддержку личностного развития каждого ребёнка, создание благоприятной психологической атмосферы, профилактику конфликтов и трудностей в адаптации. Такой модуль в лагере «Улыбка» реализуется квалифицированными специалистами – педагогами -вожатыми. При реализации модуля «Психолого-педагогическое сопровождение» в детском лагере применяются разнообразные методики, направленные на поддержку

личностного развития детей, формирование благоприятного психологического климата и профилактику трудностей адаптации. Вот основные из них.

1. Диагностические методики

- анкетирование и опросы для выявления интересов, ожиданий, эмоционального состояния детей;
- наблюдение за поведением и взаимодействием в коллективе;
- диагностика лидерских качеств, уровня тревожности, коммуникативных навыков;
- мониторинг психологического климата в отряде и динамики адаптации.

2. Коррекционно-развивающие методики

- игровые тренинги (например, «Кораблекрушение», «Скала», «Узелки», «Переправа») для развития навыков сотрудничества, доверия, лидерства;
- сказкотерапия — работа с образами и метафорами через сказки;
- арттерапия (рисование, лепка, создание коллажей) для выражения эмоций и самопознания;
- музыкатерапия и релаксационные упражнения для снятия напряжения;
- игротерапия и коммуникативные игры для развития уверенности и социализации.

3. Профилактические методики

- проведение бесед и тренингов по профилактике буллинга, кибербуллинга, эмоционального выгорания;
- организация «почты доверия» для анонимного обращения детей с вопросами и проблемами;
- игровые занятия на сплочение коллектива, формирование ценностей ЗОЖ, развитие эмоционального интеллекта.

4. Рефлексивные и творческие методики

- упражнения на самопрезентацию («Моё имя», «Королевство внутреннего мира»);
- коллективные творческие дела;
- рефлексия по итогам дня/смены: обсуждение эмоций, достижений, трудностей.

14.7 Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Инклюзивное пространство» — это обязательная часть современной воспитательной программы детского лагеря, направленная на создание условий для полноценного участия в жизни лагеря всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Главная цель — социализация, адаптация и личностное развитие каждого ребёнка, независимо от его особенностей.

Этот модуль в лагере реализуется через:

- турнир по мини-футболу с адаптированными правилами;
- творческая мастерская по созданию отчетного альбома и представлению его в конце смены;
- тематический день «Мы разные — мы вместе».

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В лагере для детей и подростков организуются экологические тропы – посещение родника «Шарга выдсынза» около с.Аксаево, посещение экскурсии «Козьмодемьянск купеческий», посещение школьного музея.

15.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Дети Горного края», социально-гуманитарной направленности «Движение первых», «Орлята России», дополняющих программу Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- формирование патриотизма, любви к родному краю, Родине

15.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование ресурсов Интернета при проведении профилактических мероприятий по формированию у детей культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- использование ресурсов Интернета при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кинофильмов;
- освещение деятельности детского лагеря отдыха в школьной группе ВК <https://vk.com/kulakovschoolbest?from=groups> Мессенджер Телеграм и на официальном сайте МБОУ «Красноволжская СОШ» <http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/sh10/default.aspx> .

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16. При планировании и реализации содержания Программы

воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Улыбка» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

16.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по само- обслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут

принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием детей «Улыбка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский лагерь отдыха с дневным пребыванием детей «Улыбка» организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «Красноволжская СОШ»

Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Улыбка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Улыбка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

21. Уклад детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Улыбка» связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличных контактов); предопределенность законов и традиций.

Детский лагерь отдыха с дневным пребыванием «Улыбка» находится на территории МБОУ «Красноволжская СОШ», в которой обучаются дети.

Тематика смены лагеря – краеведческая. Все мы жители Горномарийского района. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, знать её историю.

За время работы лагеря дети в течение дня могут несколько раз сменить вид деятельности, это позволяет детям не уставать и эффективно проводить время отдыха. В лагере традиционно много гостей и много развлекательных мероприятий. Однако, каждый день обязательно насыщен общественно-полезной информацией или общественно-полезным делом.

22. Элементами уклада являются:

а. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников детского лагеря отдыха в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Воспитательный потенциал детского лагеря отдыха позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В МБОУ «Красноволжская СОШ» имеется спортивный зал, волейбольная и баскетбольная площадки на уличной территории школы, уличные тренажеры, актовый зал.

В период летней кампании оборудуются игровые комнаты, в которых имеются музыкальная аппаратура, ноутбук, проектор, настольные игры (шашки, шахматы, домино, пазлы и др.).

б. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а

продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, используется разнообразие и чередование форм деятельности.

В Лагере устанавливается следующий распорядок дня:

	<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
1.	Сбор детей	8.30
2.	Утренняя линейка	8.45
3.	Зарядка	9.00
4.	Завтрак	9.15
5.	Плановые мероприятия отрядов, коллективно-творческие дела, общественно-полезная деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия	9:00-12:30
6.	Обед	12.30
7.	Отрядные дела	13:00-14:00
8.	Итоговая линейка	14.15
9.	Уход домой	14.30

Работа Лагера организуется с 8.30 до 14.30.

с. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), возложение цветов к обелискам ; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в МБОУ «Красноволжская СОШ»

23.6.Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации

отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах,

отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входа с информацией, полезной для родителей или законных представителей; группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Улыбка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, воспитатели).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

а. флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Марий Эл, флаг Горномарийского района

б. музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

с. оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

д. спортивные площадки и спортивный инвентарь;

е. канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

ф. специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Улыбка»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Улыбка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря отдыха.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1. Организационный период смены					
1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2026г.		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2026г.		+	
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026г.		+	
4	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		+	

5	Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений	До открытия смены		+	
6	Торжественный старт смены. Торжественная линейка с приглашением главы сельского поселения, родителей	1.06.26		+	
7	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	1.06.26		+	
8	Распределение детей по отрядам.	1.06.26			+
9	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).	01.06.- 02.06.26			+

2. Основной период смены

Ключевые мероприятия

1	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	01.06.26		+	
2	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.26	+		
3	День России	12.06.26	+		
4	День памяти и скорби	22.06.26	+		

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.26		+	
2	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». Спортивная эстафета.	03.06.26			+
3	Минутка здоровья «Осанка -основа красивой походки»	04.06.26			+
4	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	05.06.26			+
5	Минутка здоровья «Гигиена тела».	08.06.26			+

6	Минутка здоровья «Глаза- твои главные помощники»	09.06.26	+		
7	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	10.06.26		+	
8	День здоровья.	11.06.25	+		+
9	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	15.06.25		+	+
10	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	16.06.25		+	+
11	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	17.06.25		+	+
12	Минутка здоровья «Безопасное лето»	19.06.25		+	+
13	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
14	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
15	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	Раз в неделю		+	

Модуль «Культура России»

1	Просмотр отечественного фильма «Африка»	11.06.26		+	+
2	День России	12.06.26		+	+
3	Конкурс рисунков к 80-летию Победы в ВОВ	14.06.26		+	
4	Чтение произведений на военную тематику	В течение смены		+	+
5	Экскурсия к памятникам (Н.Шелаболки, с.Красногорка, с.Кулаково) погибших земляков во время Великой Отечественной войны.Возложение цветов	17.06.26			+
6	Конкурс чтецов стихотворений на патриотическую тему	19.06.26		+	+

«Детское самоуправление»

1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой недели		+	
2	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуги»	03.06.26			+
3	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку, песни	03.06.26			+
4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
5	Презентация отрядов	03.06.26		+	
6	Концертная программа «До свидания, лагерь!»	20.06.26		+	
7	Тематические праздники	в течение смены		+	
8	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течение смены		+	
9	Викторина «Мы выбираем ЗОЖ» Выставка рисунков «Мы против курения»	04.06.26		+	+
10	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.26			+
11	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	08.06.26		+	+
12	Просмотр фильмов о подвиге советского народа	09.06.26		+	+
13	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	10.06.26			+
14	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги». Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	15.06.26		+	+
15	«Азбука пешехода» минутка ПДД	16.06.26			+
17	Акция «Письмо солдату»	18.06.26			+

18	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	21.06.26		+	+
19	Акция «Свеча Памяти»	21.06.26	+		
20	Возложение цветов.	21.06.26		+	+
21	Подготовка номеров к концерту «Прощай, лагерь»	В течение смены		+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с профессией библиотекарь. Экскурсия в сельскую библиотеку	04.06.26			+
2	Экскурсия. ФАП с.Кулаково	11.06.26		+	
3	Конкурс рисунков « Все профессии хороши, выбирай на вкус..»	16.06.26		+	+
4	Экскурсия в администрацию Красноволжского сельского поселения. Встреча с главой администрации	19.06.26		+	
Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»					
1	Классные встречи с успешными людьми горномарийского района	В течение смены		+	+
2	День «Движение Первых»				
3	Волонтерская работа	В течение смены		+	+
4	Участие в акциях по благоустройству пришкольного двора, села, уборке природных зон	В течение смены		+	+
5	Акция по плетению маскировочных сетей	В течение смены		+	+
6	Организация мероприятий для младших школьников	В течение смены			+
7	Уборка обелисков павшим воинам, исторических мест района	16.06.26			+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Анкетирование и опросы для выявления интересов, ожиданий, эмоционального состояния детей; наблюдение за поведением и взаимодействием в коллективе; диагностика лидерских качеств, уровня тревожности, коммуникативных навыков;	01.06.-05.06.26		+	+

2	Мониторинг психологического климата в отряде и динамики адаптации. Арттерапия (рисование, лепка, создание коллажей) для выражения эмоций и самопознания;	В течение смены			+
4	Игротерапия и коммуникативные игры для развития уверенности и социализации.	Раз в неделю		+	+
5	Игровые занятия на сплочение коллектива, формирование ценностей ЗОЖ,	Раз в неделю		+	+
6	Коллективные творческие дела;	Раз в неделю		+	
7	Рефлексия по итогам дня: обсуждение эмоций, достижений, трудностей.	Ежедневно			+

Модуль «Инклюзивное пространство»

1	Турнир по мини-футболу с адаптированными правилами	18.06.26		+	
2	Творческая мастерская по созданию отчетного альбома и представлению его в конце смены	В течение смены			+
3	Тематический день «Мы разные — мы вместе».	18.06.26		+	+

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Посещение школьного музея «Бабушкин сундук».	07.06.26		+	+
2	Посещение Музея купеческого быта г. Козьмодемьянска	В течение смены (по договоренности)		+	+
3	Посещение родника «Шарга вызсынга»	13.06.26		+	

Модуль «Кружки и секции»

1.	ДООП «Дети Горного края»	В течение смены		+	+
2	ДООП «Движение Первых»	В течение смены		+	+
3	ДООП «Орлята России»	В течение смены		+	+

Цифровая и медиа-среда

1	Использование ТСО и ресурсов Интернета при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кинофильмов	В течение смены		+	+
2	Оснащение деятельности детского	ежедневно		+	+

	лагеря в школьной группе ВК, Мессенджер «Сферум» и на официальном сайте школы				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядного уголка	02.06-04.06		+	+
2	Событийный дизайн	В течение смены		+	+
3	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	02.06-05.06			+
4	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по ТБ	01.06.26			+
2.	Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	04.06.26			+
3	Плановая тренировочная эвакуация	05.06.26			+
4	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	08.09.26			+
5	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	09.09.26			+
6	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.26			+
7	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	13.06.26			+
8	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	16.06.26	+		+
9	Встречи с инспекторами ГИБДД	По договоренности		+	
Социальное партнерство					
1	Просмотр спектаклей Горномарийского драматического театра	По договоренности		+	
2	Беседа по правилам дорожного движения с участием инспектора ОГИБДД	По договоренности		+	
3	Посещение сельской библиотеки	По договоренности		+	+

4	Посещение администрации Красноволжского поселения	По договоренности		+	
Итоговой период смены					
1	Торжественное закрытие лагерной смены.	20.06.26		+	
2	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	20.06.26		+	
3	Награждение детей за активную работу в детском лагере отдыха.	20.06.26		+	
4	Возложение цветов к обелиску павшим воинам	21.06.26		+	
5	Акция «Свеча памяти»	21.06.26		+	
6	Анализ работы детского лагеря отдыха			+	

