

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

дошкольной группы
МБОУ «Красноволжская СОШ»

ПЛАН:

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Организация режима детей.

Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Раздел 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Раздел 6. Кружковая работа

Раздел 7. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Раздел 8. Условия реализации программы

Раздел 1. Пояснительная записка

Образовательная программа разновозрастной дошкольной группы разработана на основе программы « От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. На основе исследований, проведённых внутри образовательного учреждения должно уделяться внимание: интеллектуальному, физическому, социальному и речевому развитию, освоение художественной деятельности, подготовке детей к школе. В ходе воспитательно-образовательного процесса должны быть реализованы педагогические процессы:

- индивидуализации, обеспечивающей условия разновозрастной группы для удовлетворения потребностей детей и родителей;
- развивающего взаимодействия в разновозрастной группе и сотрудничества с детьми и родителями.
- развивающего эффекта разновозрастной группы в образовательном процессе, определяющем развитие потребностей и способностей воспитанников;

Реализация этих принципов способствует общению с ребёнком в разновозрастной группе, которое осуществляется в форме сотрудничества и строится с учётом требований профессионально-этического характера:

- необходимо помнить, что каждый ребёнок неповторим ;
- уважать в ребёнке личность со всеми достоинствами и недостатками;
- работать с детьми так, чтобы каждый ребёнок научился уважать и ценить себя;
- использовать только гуманные методы и приёмы воспитания.

Цель:

- всесторонне формировать личность ребёнка его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Задачи:

- охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- создавать условия, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- создавать атмосферу психологического комфорта, взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Раздел 2. Организация режима дня

Режимные процессы	Младшая группа (3-5лет)		Старшая группа (5-7лет)	
	2 младшая подгруппа	средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит-я подгруппа
Прием и осмотр, спокойные игры	7.30- 8.20	7.30-8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 – 9.15	8.30 – 9.10	8.30 – 9.05	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.15- 9.30 9.55 – 10.10	9.10-9.30 9.50-10.10	9.05 – 9.30 9.45 -.10.10 10.25-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20	10.10 – 12.20	10.50 – 12.40	10.50– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.40 – 13.10	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Совместная организованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей (кружок) Игры, труд.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00– 16.30	16.00– 16.30	16.00 – 16.30	16.00– 16.30
Уход домой	16.30	16.30	16.30	16.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Младшая группа	Старшая группа	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация»,
Дежурства	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Труд»
Прогулки	ежедневно	ежедневно	Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура»

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность				Интеграция образовательных областей
	Младшая группа		Старшая группа		
	2младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготов-я подгруппа	
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Здоровье», «Безопасность» «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка», « Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	« Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», « Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».

Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

« Физическая культура»

Цели: Формирование у детей интереса и ценного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

« Здоровье»

Цели: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: - сохранение и укрепление

физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно- гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

« Безопасность»

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания(безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Социология»

Цели: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

« Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной)деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

«Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Учебный план

	Занятия		II мл. подгр.	Сред. подгр.	Стар. подгр.	Подгот. подгр.
			(3-4г)	(4-5л)	(5-6л)	(6-7л)
			Количество часов			
Обязательная часть						
Познавательное-речевое направление						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим				1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи		0,5	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте					
Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой		0,5	0,5	1	1
Физическое направление						
Физическое развитие	Физическая культура		2+1 (улица)	2+1 (улица)	2+1 (улица)	2+1 (улица)
Художественно – эстетическое направление						
Художественно – эстетическое развитие	Лепка		0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
	Рисование		1	1	2	2
Музыка	Музыкальное		2	2	2	2
Итого			10	10	13	14
Кружки			1	1	1	1

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

гр	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Вторая подгруппа раннего младшего возраста	9-15-9-30	1.Музыкальное («Музыка»)	9-15-9-30	1.Формирование элементарных математических представлений («Познание»)	9-15-9-30	1.Лепка/Аппликация «Худ.творчество»	9-15-9-30	1. Ребенок и окружающий мир («Познание»)	9-15-9-30	1. Рисование («Художественное творчество»)
	9-55-10-10	2.Коммуникации («Чтение худ. лит.»)	9-55-10-10	2.Физкультурное («Физическая культура»)	11-15-11-30	2.Физкультурное (на воздухе) («Физическая культура»)	9-55-10-10	2.Музыкальное («Музыка»)	9-55-10-10	2.Физкультурное («Физическая культура»)
Средняя подгруппа	9-10-9-30	1.Музыкальное («Музыка»)	9-10-9-30	1.Формирование элементарных математических представлений («Познание»)	9-10-9-30	1.Лепка/Аппликация	9-10-9-30	1. Ребенок и окружающий мир («Познание»)	9-10-9-30	1. Рисование («Художественное творчество»)
	9-50-10-10	2.Коммуникации («Чтение художественной литературой»)	9-50-10-10	2.Физкультурное («Физическая культура»)	11-10-11-30	2.Физкультурное (на воздухе) («Физическая культура») Кружковая работа	9-50-10-10	2.Музыкальное («Музыка»)	9-50-10-10	2.Физкультурное («Физическая культура»)
Старшая подгруппа	9-05-9-30	1.Музыкальное («Музыка»)	9-05-9-30	1.Формирование элементарных математических представлений («Познание»)	9-05-9-30	1.Лепка/Аппликация	9-05-9-30	1.Формирование целостной картины мира («Познание»)	9-05-9-30	1. Рисование («Художественное творчество»)
	9-45-10-10	2.Коммуникации («Чтение худ. лит.»)	9-45-10-10	2.Физкультурное («Физическая культура»)	9-45-10-0	2.Коммуникации («Чтение худ. лит.»)	9-45-10-10	2.Музыкальное («Музыка»)	9-45-10-10	2.Физкультурное («Физическая культура»)
	10-25-10-50	3. Рисование («Художественное творчество»)			11-05-11-30	3.Физкультурное (на воздухе) («Физическая культура»)	15-30-16-00	3.Кружковая работа	10-25-10-50	3.Познавательная исследовательская и продуктивная деятельность («Познание»)
Подготовительная подгруппа	9-00-9-30	3.Музыкальное («Музыка»)	9-00-9-30	1.Формирование элементарных математических представлений («Познание»)	9-00-9-30	1.Лепка/Аппликация	9-00-9-30	1.Формирование целостной картины мира («Познание»)	9-00-9-30	1. Рисование («Художественное творчество»)
	9-40-10-10	2.Коммуникации («Чтение худ. лит.»)	9-40-10-10	2.Физкультурное («Физическая культура»)	9-00-9-30	2.Коммуникации («Чтение худ.лит»)	9-00-9-30	2.Музыкальное («Музыка»)	9-00-9-30	2.Физкультурное («Физическая культура»)
	10-20-10-50	3. Рисование («Художественное творчество»)			10-20-10-50	3.Формирование элементарных математических представлений («Познание»)	15-30-16-00	3.Кружковая работа	10-20-10-50	3.Познавательная исследовательская и продуктивная деятельность («Познание»)
					11-00-11-30	4.Физкультурное (на воздухе) («Физическая культура»)				

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Периодичность				Интеграция образовательных областей
	Младшая группа.		Старшая группа.		
	2младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность» «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд».
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-----	-----	1 раз в неделю	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	«Познание»(продуктивная (конструктивная)и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», « Коммуникация», « Художественное творчество».
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	« Безопасность», « Социализация», «Коммуникация», « Чтение художественной литературы», « Художественное творчество»,« Музыка», «Труд».
Коммуникация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	« Чтение художественной литературы», « Художественное творчество»,« Музыка», «Труд».
«Чтение художественной литературы»,	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Коммуникация»,« Художественное творчество»,« Музыка»,
« Художественное творчество», - рисование - лепка - аппликация	1раз в неделю 1раз в две недели 1раз в две недели	1раз в неделю 1раз в две недели 1раз в две недели	2раза в неделю 1раз в две недели 1раз в две недели	2раза в неделю 1раз в две недели 1раз в две недели	« Художественное творчество»(развитие детского творчества ,приобщение к музыкальному искусству), « Коммуникация», « Музыка», « Познание»,(формирование целостной картины мира), «Труд».

Музыка	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	« Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание».
Итого:	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий	

Перспективный план

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 1-я неделя сентября	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар)	Развлечение «День знаний»
Я вырасту здоровым. (2-я-4-я неделя сентября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.	Спортивное развлечение «День здоровья» Во 2-ой пол. дня. (с родителями)
Осень (1-я 2-я неделя октября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Золотая осень»
День народного единства(3-я неделя октября-1-я неделя ноября)	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского рисунка.
Мониторинг (2-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, приподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новогоднее приключение» Выставка детского творчества.

<p>Зима (3-я 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательского интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка детского рисунка. Тема: Зима.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я -3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска),боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Развлечение «Я защитник отечества»</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «Солнышко лучистое»</p>
<p>Мониторинг (4-я неделя Апреля)</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.</p>
<p>Весна (1-я -2-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Выставка детского творчества. « Медвежонок- символ заповедника»</p>

День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героями Великой Отечественной войны.	Выставка детского рисунка.
« До свиданья, детский сад» (2-я-4-я неделя мая)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Расширение представлений о профессии учитель. Знакомство со школой через игру.	Праздник «Школьная пора.»
Лето (2-я-3-я неделя июня)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа « расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных грибах.	Выставка детского рисунка.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он

активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет

ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной

деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Раздел 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга : 2 раза в год (октябрь, апрель)

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

Мониторинг детского развития

Интегрированные качества	Форма (перечень диагностических средств, методик). Программа воспитания и обучения в детском саду «от рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Периодичность	Сроки	Ответст.
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели, анализ состояния здоровья, скрининг- программа обследования, тестовые задания, беседа «Незаконченные предложения» по выявлению готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур.	2 р в год	октябрь, апрель	воспитатель
Любознательный, активный	Наблюдение за проявлениями любознательности. Наблюдение за проявлениями активности в деятельности. Наблюдение за проявлениями самостоятельности. Беседа по выявлению интереса к экспериментированию.	2 р в год	октябрь, апрель	воспитатель
Эмоционально отзывчивый	Наблюдение для выявления эмоционального отклика в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания	2 р в год	октябрь, апрель	Воспитатель

	<p>персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Наблюдение для выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>			
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Наблюдение для выявления произвольности поведения.</p> <p>Экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм.</p> <p>Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения.</p>	2 р в год	октябрь, апрель	Воспитатель
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Наблюдение для выявления особенностей общения детей, владения диалогической речью.</p> <p>Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Наблюдение для выявления особенностей владения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	2 р в год	октябрь, апрель	Воспитатель
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Беседа для выявления интересов ребенка.</p> <p>Экспериментальная ситуация для выявления предпочтения ребенка в выборе вида деятельности.</p> <p>Беседа для выявления представлений о творчестве и отношений к творчеству.</p> <p>Праксиметрия — анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества.</p> <p>Наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности.</p>	2 р в год	октябрь, апрель	Воспитатель
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Беседа для выявления представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>Беседа для выявления представлений о семье.</p> <p>Беседа для выявления</p>	2 р в год	октябрь, апрель	Воспитатель

Раздел 6. Кружковая работа

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств. Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой. Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Направленность программы

Программа физкультурно-спортивной направленности, т.к. способствует укреплению здоровья, развитию физических качеств дошкольников.

Актуальность программы

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей.

Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогом.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа по физической культуре в средней группе, автор Ольга Курбанова; программа по физическому развитию детей 4–5 лет, автор Ирина Климук.

Характерной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на небольшое количество детей, в программе предусмотрено чередование различных видов деятельности: подвижные игры, упражнения, зарядка и т.п.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников 5 – 7 лет, которые имеют интерес к физкультуре и спорту, посещают разновозрастную дошкольную группу.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно развить физические качества, укрепить здоровье дошкольников.

Объем программы

34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы обучения

Очная.

Уровень программы

Стартовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - очная.

Занятия проходят со всем составом группы, по подгруппам или индивидуально. Основная организационная форма обучения – групповая. Подгруппы формируются по возрастным и физиологическим категориям. Индивидуальные занятия проводятся при отработке спортивных элементов

В основном занятия проходят в игровой комнате группы, при отработке двигательной активности на улице.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 час. Продолжительность 1 академического часа с воспитанниками 5 - 7 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

предметные	Научить правилам выполнения физических упражнений. Сформировать устойчивый интерес к играм. Формировать правильную осанку и укреплять все группы мышц, содействовать профилактике плоскостопия. Обучать правильной технике выполнения элементов спортивных игр. Развивать психофизические качества (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость). Развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений). Проводить профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний. Пробудить интерес к своему личному здоровью.
метапредметные	Формировать привычки здорового образа жизни. Способствовать развитию воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами. Воспитывать положительные морально-волевые качества. Приучить к сознательной дисциплине. Повысить уровень выносливости. Привить чувств уверенности в себе. Развитие внимания, сосредоточенности, организованности.
личностные	Сформировать двигательные навыки и умения. Раскрыть спортивные возможности. Сохранить и укрепить здоровье детей. Создавать условия для проявления положительных эмоций ребенка.

1.3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Мой веселый звонкий мяч (1 час).

Знакомство с расписанием кружка, с формой одежды для занятий.

Изучение упражнений для сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади, закрепление умения прокатывать мяч в определенном направлении, подбрасывание и ловля мяча, не прижимая его к груди; совершенствование навыков выполнения упражнений с мячами.

Тема 2. Веселые воробышки (1 час).

Изучение упражнений для сохранения равновесия в ходьбе по ограниченной площади; имитация повадок птиц; закрепление умения прыгать на двух ногах; совершенствование навыков ходьбы и бега; обогащение жизненного опыта детей знакомство с окружающим миром.

Тема 3. Волшебное колесо (1 час).

Изучение упражнений для сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади; закрепление умения прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствование навыков действия с обручами.

Тема 4. Развлечение № 1 «Поиграем» (1 час).

Обучение детей выполнению выразительных движений в соответствии с музыкой, закрепление выполнения основных видов движений осознанно, быстро и ловко, обучение играм с элементами соревнования.

Тема 5. Встреча с грибом боровиком (1 час).

Обучение ходьбе по ограниченной поверхности, сохранение равновесия, закрепление навыков ползания, совершенствование навыков прыжков на двух ногах через гимнастические палки, продолжение знакомства с окружающим миром, разгадывание загадок.

Тема 6. Ежик, ежик, ни головы, ни ножек. (1 час).

Метание шишек на дальность, разгадывание загадок, развитие глазомера, фантазии, закрепление умения сохранять равновесие при ходьбе между кубиками, совершенствование навыков ходьбы и бега, продолжение знакомства детей с окружающим миром.

Тема 7. Мы - медвежата. (1 час).

Обучение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закрепление навыков лазанья по гимнастической стенке, совершенствование навыков ходьбы и бега, воспитание любви к природе и бережное к ней отношение.

Тема 8. Развлечение №2 «Поиграем?» (1 час).

Выполнение выразительных движений в соответствии с музыкой, закрепление выполнения основных движений осознанно, быстро и ловко, обучение играм с элементами соревнования.

Тема 9. Мы - веселые игрушки. (1 час).

Закрепление умения подлезать под препятствия ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа), совершенствование умения сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.

Тема 10. В гости к снеговикам. (1 час).

Выполнение упражнения в паре, согласованно с партнером, закрепление умения подлезать под дугу, не касаясь руками пола, совершенствование навыка прыжков в длину ходьбы и бега по ограниченной площади.

Тема 11. В лес за елкой. (1 час).

Обучение метанию, развитие глазомера, закрепление навыков ходьбы между предметами, сохранение равновесия, совершенствование навыков ходьбы и бега, обогащение эмоционального опыта.

Тема 12. Путешествие в Сказкоград (развлечение для детей и родителей). (1 час).

Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, формирование элементов ЗОЖ в семьях, воспитание интереса к спортивным развлечениям.

Тема 13. Мы - пловцы. (1 час).

Сохранение равновесия при ходьбе по ограниченной плоскости, спрыгивание на мат, слегка сгибая ноги в коленях, закрепление умения ползать на спине, отталкиваясь руками и ногами, совершенствование двигательных навыков, развитие фантазии.

Тема 14. Летчики. (1 час).

Обучение прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, закрепление навыков бега по ограниченной площади, совершенствование навыков выполнения упражнений с обручами, продолжение знакомства с профессиями.

Тема 15. Веселые кегли. (1 час).

Обучение сохранению равновесия при ходьбе и беге между предметами, закрепление умения прокатывать мяч ногой между предметами, совершенствование навыков ходьбы и бега, развитие глазомера.

Тема 16. Развлечение № 4 «Поиграем?». (1 час).

Выполнение выразительных движений в соответствии с музыкой, закрепление выполнения основных видов движений осознанно, быстро и ловко, обучение играм с элементами соревнования.

Тема 17. К нам пришел доктор Пилюлькин. (1 час).

Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди движением локтей снизу вверх, закрепление умения пробегать под вращающейся скамейкой, совершенствование навыков подлезания под дугу и гимнастическую скамейку, развитие интереса к занятиям физкультурой.

Тема 18. Путешествие на поезде. (1 час).

Знакомство с разнообразными видами ходьбы, закрепление умения сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, совершенствование навыков ползания и прыжков на ногах с продвижением вперед, продолжение знакомства с окружающим миром.

Тема 19. В гости к солнышку. (1 час).

Сохранение равновесия при ходьбе по ограниченной плоскости, закрепление умения прыгать на двух ногах, пролезая в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками, совершенствование навыков выполнения упражнений с обручами.

Тема 20. Развлечение №5 «Поиграем?» (1 час).

Выполнение выразительных движений в соответствии с музыкой, закрепление выполнения основных видов движений осознанно и ловко, обучение играм с элементами соревнований.

Тема 21. Весна в лесу. (1 час).

Сохранение равновесия при ходьбе по ограниченной плоскости, закрепление навыков спрыгивания на мягкую поверхность, совершенствование навыков ползания.

Тема 22. Защитники Отечества. (1 час).

Развитие смелости и решительности, выносливости, закрепление умения играть в эстафеты, повышение педагогической компетентности родителей в физическом воспитании детей.

Тема 23. Вперед на пляж. (1 час).

Спрыгивание со скамейки на мягкую поверхность, слегка сгибая колени, закрепление умения ползать на животе, совершенствование навыков ходьбы и бега, способствование развитию фантазии.

Тема 24. Развлечение №6 «Поиграем?» . (1 час).

Выполнение выразительных движений в соответствии с музыкой, закрепление выполнения основных видов движений осознанно, быстро и ловко, обучение играм с элементами соревнований.

Тема 25. Мы - Веселые петрушки. (1 час).

Сохранение равновесия при ходьбе, боком по ограниченной площади, закрепление умения действовать с мячом, совершенствование навыков ходьбы и бега, воспитание интереса к физкультурным занятиям

Тема 26. Юные космонавты (1 час).

Сохранение равновесия, закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча, совершенствование навыков метания, развитие глазомера.

Тема 27. Репка. (1 час).

Обучение сохранять равновесие при ходьбе между предметами, закрепление навыков ползания под дугами, не задевая край дуги спиной, совершенствование навыков прыжков через препятствия, развитие фантазии.

Тема 28. Развлечение №7 «Поиграем?». (1 час).

Обучение выполнению выразительных движений в соответствии с музыкой, закрепление выполнения основных видов движений осознанно, быстро и ловко, обучение играм с элементами соревнования.

Тема 29. В гости к ежику. (1 час).

Обучение сохранению равновесия на ограниченной поверхности и приподнятой площади; закрепление умения прыгивать с высоты 30-50 см; совершенствование навыков подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.

Тема 30. Цыплята. (1 час).

Обучение прыжкам в длину с места, закрепление умения правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствование навыков сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.

Тема 31. Туристы. (1 час).

Выполнение действий по сигналу , совершенствование двигательных умений и навыков.

Тема 32,33. Диагностика физической подготовленности (бег, прыжки, метание) (2 часа).

Тема 34. Итоговое занятие. Развлечение «Приключение в стране сказок». (1 час).

Активное использование приобретенными двигательными навыками: бег с высоким подниманием колена, сменой направления, работа с обручем, способствование возникновению у детей радостных эмоций от двигательной деятельности, знакомство родителей с результатами деятельности кружка, повышение педагогической компетенции родителей воспитанников.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок будет знать правила выполнения физических упражнений, будет сформирован интерес к играм, у ребенка укрепятся все группы мышц, будет правильная осанка. У воспитанника будет развита быстрота, сила, выносливость, гибкость. У детей будет сформирован интерес к своему личному здоровью.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка сформируются привычки здорового образа жизни, развится воображение, фантазия, умение управлять своими поступками, чувствами. Воспитанники будут выносливыми, дисциплинированными, уверенными в себе. Научатся быть внимательными, организованными, сосредоточенными.
Личностные результаты	В результате обучения по программе будут сформированы двигательные навыки и умения, будут раскрыты спортивные возможности. У воспитанников укрепится здоровье.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Мой веселый звонкий мяч.	1	1	0	Опрос
2.	Веселые воробышки	1	0	1	Анализ
3.	Волшебное колесо	1	0	1	Наблюдение
4.	Развлечение № 1 «Поиграем»	1	0	1	Контрольные игры
5.	Встреча с грибом боровиком	1	0	1	Наблюдение
6.	Ежик, ежик, ни головы, ни ножек	1	0	1	
7.	Мы - медвежата	1	0	1	Наблюдение
8.	Развлечение №2 «Поиграем?»	1	0	1	Контрольные игры
9.	Мы - веселые игрушки.	1	0	1	
10.	В гости к снеговiku	1	0	1	Наблюдение
11.	В лес за елкой	1	0	1	

12.	Путешествие в Сказкоград	1	0	1	Мероприятие с родителями
13.	Мы - пловцы.	1	0	1	
14.	Летчики.	1	0	1	
15.	Веселые кегли.	1	0	1	
16.	Развлечение № 3 «Поиграем?»	1	0	1	Контрольные игры
17.	К нам пришел доктор Пилюлькин	1	0	1	
18.	Путешествие на поезде	1	0	1	Наблюдение
19.	В гости к солнышку	1	0	1	
20.	Развлечение №4 «Поиграем?»	1	0	1	Контрольные игры
21.	Репка.	1	0	1	
22.	Защитники Отечества	1	0	1	Мероприятие с родителями
23.	Вперед на пляж	1	0	1	Наблюдение
24.	Развлечение №5 «Поиграем?»	1	0	1	Контрольные игры
25.	Мы - Веселые петрушки	1	0	1	
26.	Юные космонавты	1	0	1	Наблюдение
27.	Весна в лесу	1	0	1	
28.	Развлечение №6 «Поиграем?»	1	0	1	Контрольные игры
29.	В гости к ежику	1	0	1	
30.	Цыплята	1	0	1	Наблюдение
31.	Туристы.	1	0	1	
32.	Диагностика физической подготовленности	2	0	1	Контрольное тестирование
33.	Итоговое занятие	1	0	1	Мероприятие с родителями
	Итого	34	1	33	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г.- 09.09.22г.	12.09.22г.- 23.12.22г.	15 недель	01.01.23г.- 08.01.23г.	09.01.23г.- 19.05.23г.	19 недель	34 недель

2.3.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь					
1	12.09-	Вводное занятие.	1	Беседа,	Опрос,

	16.09	Мой веселый звонкий мяч.			начальная диагностика
2	19.09- 23.09	Веселые воробышки	1	Ору, игры	Анализ
3	26.09- 30.10	Волшебное колесо	1	Ору, игры	Наблюдение
Октябрь					
4	3.10- 7.10	Развлечение № 1 «Поиграем»	1	Мероприятие с родителями	Наблюдение
5	10.10- 14.10	Встреча с грибом боровиком	1	Занятие- путешествие	Наблюдение
6	17.10- 21.10	Ежик, ежик, ни голова, ни ножек	1	Ору, игры	
7	24.10- 28.10	Мы - медвежата	1	Ору, игры	Наблюдение
ноябрь					
8	31.10- 4.11	Развлечение №2 «Поиграем?»	1	Занятие-игра	Контрольные игры
9	7.11- 11.11	Мы - веселые игрушки.	1	Эстафеты	
10	14.11- 18.11	В гости к снеговiku	1	Занятие- путешествие	наблюдение
11	21.11- 25.11	В лес за елкой	1	Ору, игры	
12	28.11- 2.12	Путешествие в Сказкоград	1	Мероприятие с родителями	Наблюдение, анализ
декабрь					
13	5.12- 9.12	Мы - пловцы.	1	Эстафеты	
14	12.12- 16.12	Летчики.	1	Ору, игры	
15	19.12- 23.12	Веселые кегли.	1	Эстафеты, игры	
январь					
16	9.01- 13.01	Развлечение № 3 «Поиграем?»	1	Занятие - развлечение	Контрольные игры
17	16.01- 20.01	К нам пришел доктор Пилюлькин	1	Игры, эстафеты	
18	23.01- 27.01	Путешествие на поезде	1	Занятие- путешествие	наблюдение
19	30.01- 3.02	В гости к солнышку	1	Ору, игры	
февраль					
20	06.02- 10.02	Развлечение №4 «Поиграем?»	1	Занятие- развлечение	Контрольные игры
21	13.02- 17.02	Репка.	1	Театрализованное занятие	

22	20.02-24.02	Защитники Отечества	1	Мероприятие с родителями	
23	27.02-03.03	Вперед на пляж	1	Занятие-путешествие	Наблюдение
март					
24	06.03-10.03	Развлечение №5 «Поиграем?»	1	Занятие-развлечение	Контрольные игры
25	13.03-17.03	Мы - Веселые петрушки	1	Ору, игры	
26	20.03-24.03	Юные космонавты	1	Игра-путешествие	Наблюдение
27	27.03-31.03	Весна в лесу	1	Ору, игры	
апрель					
28	03.04-07.04	Развлечение №6 «Поиграем?»	1	Занятие -игра	Контрольные игры
29	10.04-14.04	В гости к ежику	1	Занятие - путешествие	
30	17.04-21.04	Цыплята	1	Ору, игры	Наблюдение
31	24.04-28.04	Туристы	1	Ору, игры	
май					
32	01.05-05.05	Диагностика физической подготовленности	2	Занятие - зачет	Контрольное тестирование, итоговая диагностика
33	08.05-12.05				
34	15.05-19.05	Итоговое занятие	1	Мероприятие с родителями	Анализ

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Групповая комната на 15 мест. В группе имеется магнитофон для включения музыки.

Инвентарь обручи, мячи, скакалки, мешочки, воздушные шары, гимнастические палки шнур, кегли, флаги, скамейки, фитболы массажные коврики, канат.

Занятия проводятся в группе, т.к. спортивного зала нет. Группа просторная, светлая.

Дети посещают кружок в шортах, футболках и чешках.

Информационное обеспечение

Для работы подготовлены следующие дидактические пособия
картотека дыхательных упражнений,
картотека малоподвижных игр,
картотека подвижных игр,
картотека стихов,
картотека загадок,

картотека пальчиковой гимнастики.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Рыбакова Галина Вадимовна	Воспитатель, МБОУ «Красноволжская СОШ», дошкольная группа	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточная диагностика – проводится в середине года и позволяет определить уровень обученности воспитанника.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

Итоговая диагностика:

Бег 30м.

Бег 100м.

Наклон вперед.

Поднимание туловища из упора лежа.

Метание мешочка с песком правой и левой рукой.

Прыжки в длину с места.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

Название теста	Описание теста	5-6 лет	6-7 лет
Силовая выносливость мышц брюшного пресса	И.П. лежа на спине, руки на поясе. Прямые ноги под углом 45гр. к полу удерживаются на весу.	40-45 сек.	50-60 сек.
Силовая выносливость мышц спины.	И.П. лежа на животе. Туловище поднимается на 30 гр. и удерживается в таком положении.	45-50 сек.	50-60 сек.
Гибкость	И.П. стоя на скамейке или кубе, ноги рядом, руки вдоль туловища. Наклониться вниз, не сгибая колени.	4-7 7-10	5-8 8-12
Статическое	И.П. пятка правой (левой) ноги	25-35	35-42

равновесие	примыкает к носу левой (правой) ноги, стопы расположены по прямой линии, руки – вдоль туловища. Удерживать равновесие как можно дольше.	30-40	45-60
------------	---	-------	-------

2.6. Оценочные материалы

Наблюдение.

Оценочным материалом для текущего контроля будет повторение изученных упражнений и игр.

Аттестация обучающихся в конце учебного курса по итогам освоения программы проводится в виде открытого физкультурного занятия для родителей.

Тест для определения силовой выносливости мышц брюшного пресса (автор Н. А. Гукасова).

Ребёнок ложится на спину на пол. Руки спокойно лежат вдоль туловища. Необходимо медленно поднять ноги до угла 45, (включается секундомер) и удерживать их в таком положении максимально возможное время.

Если после подъема ног отмечается тремор, секундомер выключается. Такая ситуация свидетельствует о несостоятельности мышц брюшного пресса у данного ребёнка. В других случаях секундомер выключается после касания нижними конечностями поверхности пола.

Игровая ситуация: «Осень, дует сильный ветер, а на дереве остался один единственный листочек, и все животные в лесу приходят на него посмотреть. Опустятся ножки, и упадет этот листочек. Постарайся его удержать как можно дольше». Дыхание должно быть ровное, произвольное, без задержки.

Тест для определения силовой выносливости мышц спины (автор Н. А. Гукасова).

Ребёнок ложится на живот на пол, ноги фиксирует взрослый. Ребёнок ставит руки на пояс, прогибается (включается секундомер). Время останавливается, когда туловище касается условной горизонтальной линии.

Игровая ситуация: «Дельфин высунулся из воды и ждет, когда дрессировщик даст ему рыбку». «Бабочка взлетела высоко вверх, летит и ищет цветок, на который можно было бы сесть и отдохнуть».

Тест для определения гибкости позвоночника (автор М.А. Рунова).

Ребенок становится на гимнастическую скамейку или любой другой предмет высотой не менее 25 см. Для измерения глубины наклона линейку прикрепляют таким образом, чтобы поверхность скамейки соответствовала нулевой отметке. Если при наклоне вперед ребенок не дотягивается кончиком пальцев до нулевой отметки, то результат определяется со знаком минус. При выполнении упражнения ноги в коленях сгибаться не должны. Игровая ситуация: «Ты стоишь на мосту и видишь, как маленький мальчик роняет свою любимую игрушку в речку. Помоги ему достать игрушку из воды».

Тест для определения статического равновесия (автор М.А. Рунова).

Ребенок встает в стойку: пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (правой) ноги, стопы расположены по прямой линии, руки — вдоль туловища. Время

удержания равновесия фиксируется секундомером. Смещение ног с первоначальной позиции, схождение с места, балансирование расцениваются как минус.

Игровая ситуация: «Мы с вами построим поезд. Чей поезд дальше проедет и не сойдет с рельсов!»

2.7. Методические материалы

На каждом занятии используются дополнительный материал: стихи, загадки, рассказы.

1. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. М.: «Академия», 2004.

2. Жилкин А. И. Легкая атлетика. М.: «Академия», 2003.

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. М., ТЦ Сфера, 2008

2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2008 г.

3. Васильева М.А., Гербовой В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения. – М., «Мозаика-Синтез», 2005

4. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М., 2009

5. Каганов Л.С. Развиваем выносливость. – М., 2005

6. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-Пресс, 2000

7. Ловейко И.Д. Формирование осанки у дошкольников. - М., 2001.

8. Новиков Ю. А. Общая физическая подготовка/ Ю. А. Новиков - М.: Физкультура и спорт, 2010г.

9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., «Мозаика-Синтез», 2000

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. - М., 2010

2. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М., 2012.

3. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний. - М., 2005.

Раздел 7. Взаимодействие дошкольной группы с семьёй.

Дата	Форма взаимодействия (консультация, семейная гостиная и т.д)	Тема	Аудитория (индивидуально с родителем одного ребенка, с родителями группы, с родителями всей ОО, с родителями разных детских садов и т.д.)
сентябрь	Анкета Родительское собрание Консультация	<u>Анкета для родителей для успешной адаптации детей.</u> <u>Дети и родители на школьном старте.</u> <u>Развитие активной речи ребенка дошкольника.</u>	С родителями детей, пришедшими в садик впервые. С родителями всего ДОУ. Для родителей всего ДОУ.
октябрь	Консультация Беседа Конкурс	<u>Значение ручного труда в жизни ребёнка дошкольного возраста.</u> Детские капризы. «Золотая Осень»	Для родителей всего ДОУ. Индивидуально с родителем одного ребенка. Родители и воспитанники.
ноябрь	Консультация Выставка детских работ из соленого теста Мероприятия.	<u>Профилактика гриппа у детей: все для того, чтобы вирус не тронул ребенка.</u> «Дары осени» «День матери»	Для родителей всего ДОУ. Для родителей всего ДОУ. Для родителей, бабушек всего ДОУ.
декабрь	Родительское собрание Мастер – класс Консультация Конкурс поделок Новогодний праздник	<u>Время читать книги.</u> Лепим из соленого теста вместе с детьми. <u>Общение ребенка с книгой.</u> «Зимушка хрустальная» Лети-лети лепесток через вьюгу в Новый Год!	Для родителей всего ДОУ. Для родителей всего ДОУ. Для родителей, воспитанников всего ДОУ. Для родителей, воспитанников всего ДОУ.
январь	Рекомендации	Развитие творческих способностей детей дошкольного	Индивидуально с родителями нескольких детей.

	<p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Консультация</p> <p>Папка - передвижка</p>	<p>возраста в домашних условиях.</p> <p>Конкурс кормушек.</p> <p><u>Учим ребенка общаться.</u> <u>Зимние праздники и обряды.</u></p>	<p>Для родителей, воспитанников всего ДОУ.</p> <p>Для родителей всего ДОУ.</p>
февраль	<p>Выставка</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p>	<p>«Зимние чудеса»- поделки из солёного теста.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений детей в игровой форме.</u></p> <p>Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Для родителей, воспитанников всего ДОУ. Для родителей всего ДОУ.</p> <p>Индивидуально с родителем одного ребенка.</p>
март	<p>Родительское собрание</p> <p>Мероприятие</p> <p>Консультация</p>	<p><u>Пальчики в развитии речи дошкольника.</u></p> <p>«Мамин праздник»</p> <p><u>Самооценка дошкольника</u></p>	<p>Для родителей всего ДОУ.</p> <p>Для родителей, воспитанников всего ДОУ. Для родителей всего ДОУ.</p>
апрель	<p>Конкурс</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p>	<p>«Пасха»</p> <p><u>Компьютер: за и против.</u></p> <p>Как одеть ребенка весной.</p>	<p>Для родителей, воспитанников всего ДОУ. Для родителей всего ДОУ.</p> <p>Индивидуально с родителями нескольких детей..</p>
май	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p>	<p>Итоги года.</p> <p><u>Советы родителям будущих первоклассников.</u></p>	<p>Для родителей всего ДОУ.</p> <p>Для родителей будущих первоклассников.</p>

Раздел 8. Условия реализации программы

8.1. Управление реализацией программы

№	Уровень управления	Содержание
1	Заведующий МБДОУ детский сад «Зоренька»	<ul style="list-style-type: none">• Контроль (оперативный, тематический, комплексно-целевой)
2	Педагоги: (Воспитатель, младший воспитатель.)	<ul style="list-style-type: none">• проведение и анализ диагностики
3	Совет педагогов	<ul style="list-style-type: none">• анализ реализации образовательной программы.• анализ, результаты мониторингов образовательной программы
4	Общее родительское собрание.	<ul style="list-style-type: none">• отчеты воспитателя о качестве образования, о заболеваемости,• отчет о материально-техническом состоянии дошкольной группы.

Создание предметно-развивающей среды .

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда помещений и мини-центров в групповой комнате дошкольной группы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда дошкольной группы.		
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческих способностей в	<ul style="list-style-type: none">• Детские музыкальные инструменты• Набор аудиозаписей

	самостоятельно-ритмической деятельности	
Физкультурный уголок (групповая)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Непосредственно образовательная деятельность • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания • Раздаточный материал.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор
Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей разновозрастной группы. • Игровое оборудование • Цветники.
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта и использование его в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы. • Сезонный материал • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Армия».) • Предметы- заместители

Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей разновозрастной группы. • Игровое оборудование • Цветники.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы, • Элементы костюмов • Предметы декорации