

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**МУ Горномарийский район**

**МБОУ «Красноволжская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

протокол №10 от «18»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_  
Брутова И.П.  
«18» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Виноградова Е.А.  
Приказ №110-п  
от «18» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Кулаково 2023**

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной (марийский) язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ)ЯЗЫК"**

Родной язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Родной язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой родного языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение родного языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре родного языка, способствовать усвоению норм родного литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм родного литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Родное литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного (марийского) языка», в 1 классе — 33 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение родного языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; понимание роли родного языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного родного литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе родного языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследство, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества. Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного(марийского) языка», – 237 (1 час в неделю в 1 классе, 2 часа в неделю во 2-4 классах): в 1 классе – 33 ч, во 2–4 классах – по 68 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Как и на уроках русского языка, обучение марийскому языку предполагает формирование умений и навыков в 4 видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Слушание. Внимательно слушает разные произведения на марийском языке. Слушает, полно и точно понимая смысл основного содержания, получив нужную

информацию, обменивается мнением, аргументирует свою точку зрения, оценивает и выражает свое мнение на родном языке, соблюдая литературные нормы языка.

**Чтение.** Осмысленно читает и понимает общее содержание текстов

разных функциональных стилей и жанров: фольклорных, художественных, научно-популярных, публицистических на марийском языке. Выделяет основную мысль, по значению отдельных слов определяет основное содержание, передает интонацией смысл текста, а также прогнозирует содержание по заголовку, началу текста. Пересказывает и передает основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражает свое отношение к прочитанному, дает аннотацию книги и статьи, в процессе чтения пользуется словарем, справочной литературой.

**Устная речь.** Знает звуки марийского языка. Соблюдает особенности произношения звуков и грамматические формы марийского языка, литературные нормы языка.

Соблюдает интонацию марийского языка. Передает интонацией основную мысль предложения, чувства. При беседе интонацией оценивает и выражает чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие).

**Письменная речь.** Соблюдает грамматические формы марийского языка.

Понимает лексическое значение слов, определяет их основное значение. Грамотно и умело письменно излагает, сочиняет и выражает свои мысли, соблюдая литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка, связывает предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец) и его стиль. Из класса в класс через формирование умений и навыков в данных видах речевой деятельности обучающиеся приобретают лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции, что отвечает требованиям стандарта НОО.

### **Содержание обучения марийскому языку в 1 классе(33 часа)**

В 1 классе (1 полугодие) акценты делаются на формирование умений в письме, чтении, развитии речи. Во втором полугодии 1 класса работа осуществляется по развитию навыков письма, формированию лингвистических знаний, а также развитию речи. Обучающиеся знакомятся с предложением, звуками и буквами, слогом, формируются навыки грамотного письма, а также умения в монологической речи.

Из раздела литературное чтение обучающиеся знакомятся с фольклором марийского народа, изучают произведения марийских писателей о домашних и диких животных, птицах, о детстве. Достаточно внимания уделяется развитию связной устной речи, определен список стихотворений для чтения наизусть.

### **Устная и письменная речь.**

*Слушание.* Цель устной речи – понимание и умение слушать. Взять основную информацию из прочитанного текста, понять ее; через вопросы раскрыть его содержание.

*Письмо.* Правильное, безошибочное, зная каллиграфические нормы письма, умение писать буквы, слова и предложения. Зная правила письма, написать под диктовку. Также уметь написать сочинение по сюжетной картине, по литературному произведению или по репродукции картин.

### **Обучение грамоте.**

*Фонетика.* Звуки и буквы в нашей речи. Представление о звуках. Различение на слух гласных и согласных (ударных и безударных, твердых и мягких, глухих и звонких) звуков. Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение в словах.

*Графика.* Выделение в словах звуков и букв: обозначение звука в письме. Функции букв е, ё, ю, я. Ь – показатель мягкости согласных.

Знакомство с марийским алфавитом.

### **Слово и предложение.**

Анализ слов. Выделение значения слова.

### **Различие между словом и предложением.**

Работа с предложением: выделить слово, найти место в предложении, уметь поменять местами. Интонация в предложении. Моделирование предложения по интонации.

### **Орфография.**

Знать правила правописания и уметь их использовать:

- раздельное написание слов;
- сколько в слове букв и звуков;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- деление слов на слоги при переносе слов с одной строчки на другую;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Знакомство с текстом и его значение. Составление предложений на определенную тему по картине, по материалам собственных игр, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс.**

**Фонетика да орфоэпии.** Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие твердых и мягких, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; ударный – безударный; твердое согласное – мягкое; парное – непарное; согласный глухой – звонкий. Деление слов на слоги. Смысловое ударение в предложениях. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различие звуков и букв. Обозначение на письме по мягкости-твердости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов букв: *сирен, сирень*; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: тире, дефис, абзац, деление слов на слоги при переносе с одной строчки на другую.

Использование алфавита при работе со справочниками, со словарями, с каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Морфемика(состав слова)** Однокоренные слова. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различие имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имен существительных. Изменение по падежам. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам и падежам. Связь имен существительных и прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Что обозначает и как используется. Изменение глагола по лицам и по времени.

**Местоимение.** Значение и употребление в речи. Личные местоимения и как их используют.

**Имя числительное.** Значение и употребление в речи. Важность имен числительных. Умение считать по-марийски.

**Послелог.** Знакомство с наиболее употребляемыми послелогоми. Правильное использование послелога.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их средства и различия). Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

**Орфография.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Умение переносить слова с одной строчки на другую. Правильное написание букв е,е, ю, я. Буквы ы, ь. Ъ.

**Пунктуация.** Применение правил правописания и пунктуации: знаки препинания в конце предложений (точка, восклицательный знак, вопросительный знак). Раздельное написание слов с послелогом.

**Развитие речи.** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста(абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Использование в текстах синонимов и антонимов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение родного языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Ылым лывыртымаш - Развитие речи</b>						
1.1.	Подготовка к чтению и письму.	1				
Итого по разделу:		1				
<b>Раздел 2. Буквавла доно палымы лимаш - Знакомство с буквами. Письмо и развитие речи.</b>						
2.1	Письмо и развитие речи.	16				
Итого по разделу:		16				
<b>Раздел 3. Речь и предложение.</b>						
3.1	Речь и предложение.	3				
Итого по разделу:		3				
<b>Раздел 4. Слово и предложение.</b>						
4.1	Слово и предложение.	5				

Итого по разделу:		5				
<b>Раздел.5 Предложение. Звуки и буквы.</b>						
5.1.	Предложение. Звуки и буквы.	8	1			
Итого по разделу:		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

## 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Предложени (Предложение)</b>						
1.1.	Предложени	9				
Итого по разделу:		9				
<b>Раздел 2. Шамак дон предложени (Слово и предложение)</b>						
2.1	Шамак дон предложени	25				
Итого по разделу:		25				
<b>Раздел 3. Юк, буква, шамак да предложени (Звук, буква, слово и предложение).</b>						
3.1	Юк, буква, шамак да предложени	29				
Итого по разделу:		29				
<b>Раздел 4. И мычки тыменьмым аштымаш (Повторение пройденного за год).</b>						
4.1	<i>И мычки тыменьмым аштымаш</i>	5				
Итого по разделу:		5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

## 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. 1-2 классвлашты тыменьмым аштымаш (Повторение пройденного материала в 1- 2 классах)</b>						
1.1.	1-2 классвлашты тыменьмым аштымаш	5				
Итого по разделу:		5				
<b>Раздел 2. Предложени (Предложение)</b>						
2.1	Предложени.	4				
Итого по разделу:		4				
<b>Раздел 3. Предложени дон шамак (Предложение и слово)</b>						
3.1	Предложени дон шамак	9				
Итого по разделу:		9				
<b>Раздел 4.Предложени дон шая лаштыквла (Предложение и части речи)</b>						

4.1	Предложени дон шая лаштыквла.	38					
Итого по разделу:		38					
<b>Раздел.5 И мычкы тыменьмым аштымаш (Повторение пройденного за год)</b>							
5.1.	И мычкы тыменьмымаштымаш	12					
Итого по разделу:		12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

#### 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы	
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. 1-3 классвлашты тыменьмым аштымаш (Повторение пройденного материала в 1- 3 классах)</b>							
1.1.	1-3 классвлашты тыменьмым аштымаш	11					
Итого по разделу:		11					
<b>Раздел 2. Проста предложени (Простое предложение)</b>							
2.1	Проста предложени.	22					
Итого по разделу:		22					
<b>Раздел 3. Предложени дон шаялаштыквла (Предложение и части речи)</b>							
3.1	Предложени дон шаялаштыквла	19					
Итого по разделу:		19					
<b>Раздел 4. Сложный предложени (Сложное предложение)</b>							
4.1	Сложный предложени	5					
Итого по разделу:		5					
<b>Раздел 5. Текст</b>							
5.1	Текст	4					
Итого по разделу:		4					
<b>Раздел.6. И мычкы тыменьмым аштымаш (Повторение пройденного за год)</b>							
6.1.	И мычкы тыменьмымаштымаш	7					
Итого по разделу:		7					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Сираш керал хадырвла. Шаблон семынь предметвлам ыштымаш да чиалтымаш.	1				
2.	Буквавлан тынг элементвлашты. Изи да кого <b>а, А, ы,</b> <b>Ы</b> буквавла. Изи да кого <b>о, О, э, Э</b> буквавла.	1				
3.	Изи да кого <b>у, У,ў,</b> <b>Ў, и, И, ы, Ы</b> буквавла.	1				
4.	Изи да кого <b>ö, Ö, ä,</b> <b>Ä</b> буквавла.	1				
5.	Шамаквла: ау, уа.	1				
6.	Изи да кого буквавлан тангаштарен сырымаш: <b>И – Ы,</b> <b>О – Ö, У – Ў, А –</b> <b>Ä, Ы – Ы.</b>	1				
7.	Изи да кого мМ, Лл буквавла, ма, мә, им, ом, ала шамаквла. Ану улы предложени.	1				
8.	Изи да кого йЙ, рР буквавла.	1				
9.	Изи да кого тТ, Дд буквавла.	1				
10.	Изи да кого кК, пП буквавла.	1				

11.	Изи да кого шШ, сС буквавла.	1				
12.	Изи да кого Фф, гГ буквавла.	1				
13.	Изи да кого жЖ, зЗ буквавла.	1				
14.	Изи да кого бБ, вВ буквавла.	1				
15.	Б буква, <i>кольмы</i> шамак, <i>Ольош</i> <i>толы</i> предложени.	1				
16.	Изи да кого еЕ, яЯ, юЮ буквавла.	1				
17.	Изи да кого чЧ, хХ буквавла.	1				
18.	Изи да кого цЦ, чЧ буквавла.	1				
19.	Ъ буква, <i>омьюа</i> , <i>Торъял</i> шамаквла.	1				
20.	Контрольный сирен налмаш.	1	1			
21.	Шая дон предложени. Предложени дон шамак. Предложенин грамматический тынгжы.	1				
22.	Предложеништы шамаквла лошты шылексический кыл. Предложени мычашеш знаквлам	1				

	шындымаш.					
23.	Мытык да кужы предложенивла. Предложени – шанымашын тынгжы.	1				
24.	Ку? Ма? Ядмашеш отвечайышы шамак.	1				
25.	Мам ышта? Ядмашеш отвечайышы шамак. Лым шамак дон глагол.	1				
26.	Махань? Ядмашеш отвечайышы шамак.	1				
27.	Гласный дон согласный юк дон буквавла.	1				
28.	Б – пышкыдемдышы знак. Е, я,ю,ё букваан шамаквла.	1				
29.	Мыжырдымы тянгыра согласныйвла. Мыжыран тянгыра да пыц согласныйвла.	1				
30.	«Тышка ви» изложени.	1				
31.	Слог. Шамакым ик корны гыц вес	1				

	корныш ваштымаш.					
32.	«Весела кангыж» сочинени.	1				
33.	Цила тыменьмым аштымаш да иктешлымаш.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		всег о	контрольны е работы	практически е работы		
1.	Предложени гишан аштымаш.	1				
2.	Предложени гишан аштымаш.	1				
3.	Изложени «Таня дон Маша». Текстын смысл доно кылдалтшы предложенивла	1				
4.	Предложенин тынг членвлажы	1				
5.	Предложеништыш ы шамаквла лоштышы кыл	1				
6.	Предложеништыш ы шамаквла лоштышы кыл	1				

7.	Предложени мычашеш точкым шындымаш.	1				
8.	Предложени мычашеш ядмы палым шындымаш.	1				
9.	Предложени паштек сыгыралмы палым шындымаш.	1				
10.	Шамак дон предложени.	1				
11.	Предметым анжыктышы шамаквла.	1				
12.	Предметым анжыктышы шамаквла.	1				
13.	Предметым анжыктышы шамаквла.	1				
14.	Диктант	1	1			
15.	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	1				
16.	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	1				
17.	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	1				
18.	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	1				

19.	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	1				
20.	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	1				
21.	Изложени	1				
22.	Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	1				
23.	Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	1				
24.	Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
25.	Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
26.	Диктант	1	1			
27.	Волыкклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
28.	Волыкклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.	1				
29.	Творческий паша	1				

30.	Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сырымаш.	1				
31.	Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сырымаш.	1				
32.	Икань важан шамаквла	1				
33.	Икань важан шамаквла	1				
34.	Икань важан шамаквла.	1				
35.	Юк, буква, шамак дон предложении гишан ынгылымаш	1				
36.	Предложенин главный членвлажы гишан аштымаш.	1				
37.	Гласный дон согласный юк дон буклавла. Слог.	1				
38.	Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	1				
39.	Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	1				
40.	Й юк да й буква	1				
41.	Й юк да й буква	1				
42.	Э юк да э буква	1				
43.	Э юк да э буква	1				

44.	Шамак да слог тынгылтышышты шалгышы е, ю, я буквавла. Ныным сирен мыштымаш.	1				
45.	Согласный юквлан пышкыды ылмыштым е, ю, я буквавла доно анжыктымаш.	1				
46.	Е буквам сирен мыштымаш.	1				
47.	Шамак покшалны да шамак мычашышты ь сирен мыштымаш.	1				
48.	Изложени.	1				
49.	Ударенидымы слогышты ы, ы буквавлам сирен мыштымаш.	1				
50.	Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	1				
51.	Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	1				
52.	Картин мыч сочинени.	1				
53.	Б, в юк да буквавла.	1				
54.	Ф, х, ц, щ букваан шамаквла.	1				
55.	Ф, х, ц, щ букваан шамаквла.	1				
56.	Сочинени.	1				

57.	Ударени.	1				
58.	Ударени.	1				
59.	Алфавит.	1				
60.	Алфавит.	1				
61.	Диктант. Творческий паша.	1	1			
62.	Предложени.	1				
63.	Предложени.	1				
64.	Шамак дон предложени.	1				
65.	Шамак дон предложени.	1				
66.	Юк, буква, шамак да предложени.	1				
67.	Юк, буква, шамак да предложени.	1				
68.	Контрольный диктант.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		всег о	контрольны е работы	практически е работы		

1.	Предложени да тыдын тынг членвлажы.	1				
2.	Повествовательный, вопросительный, побудительный предложенивла.	1				
3.	Предложени паштек шындымы знаквла.	1				
4.	Лым шамак, глагол, палык шамак да послелог гишан тыменьмым аштымаш.	1				
5.	Юк дон буквавла	1				
6.	Предложенин тынгдä второстепенный членвлäжбi.	1				
7.	Шамак кылдыш.	1				
8.	Йамды план семынб «Кыце писты кошкен» изложеним сирымаш.	1				
9.	Предложеним второстепенный членвла доно шарымаш.	1				
10.	Шамакын составшы. Шамак важ.	1				
11.	Шамак мычаш.	1				
12.	Вес йылмы гыц пырышы шамаквлам сирымаш	1				

13.	Суффикс	1				
14.	Суффикс	1				
15.	Шамакым состав доно ланзылымаш	1				
16.	Сочинени «Шыжы»	1				
17.	Контрольный диктант «Сыкыр»	1	1			
18.	Предложени дон шамак гишан пальмашым иктешлымаш	1				
19.	Лым шамак. Лым шамак гишан тыменьмым аштымаш.	1				
20.	Лым шамакын числажы.	1				
21.	Лым шамакын падеж доно вашталтмыжы.	1				
22.	Именительный падеж.	1				
23.	Родительный падеж.	1				
24.	Изложени «Коргашышты ма ыла?»	1				
25.	Дательный падеж.	1				
26.	Винительный падеж.	1				
27.	Местный падеж.	1				
28.	Направительный падеж.	1				

29.	Обстоятельственный падеж.	1				
30.	Множественный числительный лым шамаквлан падеж доно вашталтмаш.	1				
31.	Сочинение «Телшы мадыш»	1				
32.	Контрольный диктант «Тел»	1	1			
33.	Множественный числительный лым шамаквлан падеж доно вашталтмаш.	1				
34.	Гласные пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш.	1				
35.	Согласные пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш.	1				
36.	Лым шамакым ланзылымаш.	1				
37.	Лым шамак гишан тыменьмым иктешлымаш.	1				
38.	Палык шамак.	1				
39.	Палык шамакын лым шамак доно кылдалтмыжы	1				
40.	Палык шамакым ланзылымаш.	1				
41.	Палык шамак гишан палымашым	1				

	иктешлымәш					
42.	Изложени «Коти барометр»	1				
43.	Глагол. Глагол гишан ынгылымаш.	1				
44.	Глаголын числажы.	1				
45.	Глаголын веремажы	1				
46.	Сочинени «Тьотя дон ырвыж»	1				
47.	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
48.	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
49.	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
50.	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
51.	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				

52.	Контрольный диктант. «Ангыр тырышты»	1	1			
53.	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
54.	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	1				
55.	Глаголым ланзылымаш.	1				
56.	Глагол гишан тыменьмым иктешлымаш.	1				
57.	Предложени.	1				
58.	Предложением ланзылымаш.	1				
59.	Изложени « Шылдыран тангвлана»	1				
60.	Шамак кылдыш.	1				
61.	Шамакын составшы.	1				
62.	Шая лаштыквла. Лым шамак.	1				
63.	Палык шамак.	1				
64.	Глагол.	1				
65.	Послелог.	1				

66.	Сочинени «Кол кычаш наделыт»	1				
67.	Контрольный диктант. «Ылышташан жеп»	1	1			
68.	И мычкы тыменьмым иктешлымаш.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Юк, буква, слог, ударени, шамак	1				
2.	Предложени дә тьдьын членвләжьй	1				
3.	Предложеништьй шамаквлән кьйлдәлтмьйштьй	1				
4.	Предложени мычашеш шьндьймьй знаквлә	1				
5.	«Шьйжьй тьнгәләлтьын» изложени	1				
6.	Шамакын составшы	1				

7.	Лйім шамак дон пәлйк шамак	1				
8.	«Арвәтй кәнгйж» диктант	1	1			
9.	Глагол	1				
10.	Послелог	1				
11.	«Шйртнйй шйжй» сочинени	1				
12.	Предложени гишән әштймәш	1				
13.	Шамак кйлдйш	1				
14.	Шама ккйлдйшйштй шамаквлән кйлдәлтмйштй	1				
15.	Предложенин тйнг членвләжй	1				
16.	Дополнени	1				
17.	«Шйжй» диктант	1	1			
18.	Определени	1				
19.	Обстоятельство	1				
20.	«Пудик»изложени	1	1			
21.	Предложеним член доно ланзылымаш	1				
22.	Распространённый дә нераспространённый	1				

	предложеннвлӓ					
23.	Предложени доно пӓшӓ	1				
24.	«Кырык сирем» сочинени	1				
25.	Икань членӓн предложени гишӓн ынгылымаш	1				
26-27.	Икань второстепенный членӓн предложеннвлӓ	2				
28.	«Лӓддӓмӓ ечӓзӓ» изложени	1				
29.	Союз доно ушналтшы икань членвлӓ.	1				
30.	Икань членӓн предложени гишӓн иктешлӓмӓш	1				
31-32	Проста предложеним ланзылымаш	2				
33.	«Цевер жеп» диктант	1	1			
34.	Шот шамак гишӓн ынгылымаш	1				
35.	Сложный шамаквлӓ шот	1				
36.	Составной шамаквлӓ шот	1				

37.	«Тел каникул» сочинени	1				
38.	Шотлымы дә рәдйи (порядковый) шот шамаквлә	1				
39.	Шот шамак доно пәшә	1				
40.	Местоимени гишән ынгылымаш	1				
41.	Местоименин лицәжйи дә числажы	1				
42.	«Äвәмбйн айожы» диктант	1	1			
43- 44	Местоименин падеж доно вашталтмыжы	2				
45.	«Äвә кынам амала?» изложени	1				
46	Местоимени гйиц после логым пасна сирйимәш	1				
47.	Местоимени гишән әштйимәш	1				
48.	«Цәрә и вйилнйи» сочинени	1				
49.	Наречи гишән ынгылымаш	1				
50.	Икань дә ваштарешлә значениән наречивлә	1				

51.	Предложеништї наречим кычылтмаш	1				
52.	«Коти дон ур» диктант	1	1			
53.	Сложный предложении гишан ынгылымаш	1				
54.	Левитанын «Кого вїд» картин семїнь сочинени	1				
55.- 56.	Сложный предложеништї союзвлам кычылтмаш	2				
57.	«Молли» изложени	1				
58.	Текст гишан аштїмаш	1				
59.	Текстїн лаштыквлажї	1				
60.	Текстїн сакой сїнвлажї	1				
61.	«Пурылан пуры» диктант	1				
62.	Юк дā шамак	1				
63.	Шая лаштыквлā	1				
64.	«Морен» изложени	1				
65.	Предложени	1				

66.	«Туан сәндәлӣк» диктант	1	1			
67.	Тыменьмӣм әштӣмәш	1				
68.	«Кеквлә – мәмнән тәнгвләнә» сочинени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С.Д.Дмитриев, В.М.Дмитриева, Н.А Родионова, Азбука ( в 2 частях), Йошкар –Ола, Мары книга издательство, 2011 год

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций