

МБОУ «Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании	Согласовано:	Утверждено:
МО Протокол № от 2022	Заместитель	Директор_____
Руководитель МО_____	директора по	Виноградова Е.А.
Королёва Л.И.	УР_____Брутова	
	И.П.	

Рабочая программа

по английскому языку

для 3 класса

на 2023-2024г.

Учитель: Осокина О.А.

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программного начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирующихся в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за исключением которой сохраняется возможность выбора вариативного содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается основа для всего последующего иноязычного образования учащихся, строятся основы функциональной грамотности, что дает особую ответственность на этапе общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им владеть основами общения на новом для них языке с увеличением затрат времени и прогресса по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе появляются новые элементы и новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Обучение иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

обеспечивает элементарную иноязычную коммуникативной компетентности, то есть способности и возможность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и склонности обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет владения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с явными темами общения; освоение знаний о языковых предметах изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках; использование для решения математических задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); позволяет умению работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), использовать при необходимости словари на иностранном языке. Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознанность обучающихся меняется на язык как средство межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуации общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; меры регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причин возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способностей к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, совершенствование своих коммуникативных мотивационных навыков на иностранном языке. Проведение параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов. Позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою нацию, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и обеспечить интерес к языкам и культурам других народов. , осознавать наличие и

значение общечеловеческих и базовых стран. Изучение иностранного (английского) языка предполагает:

понимание необходимости владения иностранным языком в качестве способа общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
меры предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющие приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка, поддержание позиции своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдение речевой этикета и поведения с использованием речевых и неречевых средств общения;
воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой страны изучаемого языка и более глубокого осознания народа своей культуры;
воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
обеспечивает положительной мотивации и соответствует учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования в 3 классе отводится – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я» . Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений . Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня . Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страна изучаемого языка . Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.

Коммуникативные навыки

Говорение

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «р» (есть/есть).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

определение на слух и адекватность, без ошибок повторение слов с соблюдением обязательных ударов и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интональных проявлений.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтение гласных в слоге третьего типа (гласная + r); совпадений, основных звукобуквенных сочетаний, в частности, простых сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Фонетическое озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного

и восклицательные знаки в конце предложения; Правильное использование знака-апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжительном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном виде и озвучивание текста и включение в устной форме.

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словесных единиц, речевых клише), управляющих ситуациями общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, характерных для первого года обучения.

Распознавание и применение в устной и письменной речи слов, образованных с использованием. Основные словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (спортсмен).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (доктор, фильм) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных слов. Способ образования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словесные предложения (футбол, снеговик).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (У реки стоял старый дом).

Побудительные предложения в отрицательной (Пожалуйста, не говорите.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Конструкция Я хотел бы... (Я хотел бы прочитать эту книгу.)

Конструкции с глаголами на -ing: нравиться/наслаждаться делать что-л. (Мне нравится кататься на велосипеде).

Существительные в притяжательном падеже (Притяжательный падеж; платье Анны, детские игрушки, книги для мальчиков).

Слова выражают количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существами (много/много/много).

Личные размещения в объектном (я, ты, он/она/оно, мы, они) падеже. Указательные местоимения (this – эти; that – те). Неопределенные места (некоторые/любые) в повествовательных и вопросительных предложениях (Есть ли у вас друзья? – Да, есть.).

Наречия частотности (обычно, часто).

Количественные числовые (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (когда, чьи, почему).

Предлоги места (рядом, впереди, сзади), направления (к), времени (в, в, в выражениях в 5 часов, утром, в понедельник).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, общепринятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/странного языка (названия родной страны и страны/странного языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с отказом от социокультурных и духовно-нравственных ценностей, проводимых в соответствии с общепринятыми и нормами поведения и соблюдающих процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

идеи индивидуальности каждого человека;
дружеское сопереживание, культура и доброжелательность;
неприятие форм любого поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации);

бережное отношение к здоровью и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различной профессии.

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, сохранять основания для сравнения, сохранять аналоги;

объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;

определить существенный признак для классификации,

классифицировать предлагаемые объекты;

отсутствие явлений и противоречий в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

С учетом причинно-следственных связей, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия :

определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим вопросам;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;

сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);

проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть, объяснение, объяснение);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

Работа с информацией:

выбор получения информации;

согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником прохождения ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних

учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
Самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выработка последовательности выбранных действий.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценить свой вклад в общий результат;
выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных теоретических установленных и учебных жизненных условиях, отражать организованность иноязычной коммуникативной практики на элементарном уровне в ее формировании – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К окончанию обучения в 3 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

Коммуникативные навыки

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз со вербальными и (или) зрительными опорами;

продолжение содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

восприятие на слух и научное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе включая контекстуальную, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать промежуточные и технологические тексты, содержащие иностранные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создать изображение с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -ция, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (международные, ночные) ;

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

Правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных в первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных словообразования: аффиксаций (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложений (футбол, снеговик).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Пожалуйста, не говорите);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в прошедшем простом времени (Через реку был мост. На юге были горы.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: нравиться/наслаждаться делать что-то ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, который я хотел бы ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (притяжательный падеж);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (много/много/много);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности обычно, часто ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные места в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные места, которые – те ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные места некоторых/любых в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова, когда, чье, почему ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифровые числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять устную и письменную речь, предлог направления движения (Мы ездили в Москву в прошлом году .);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места рядом, впереди, позади ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях в 4 часа, утром, в понедельник .

Социокультурные знания и навыки:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (т.е. прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
краткое управление своей страной и страной/странами изучаемого языка на английском языке.

Календарно-тематический план

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Знакомство.		
2.	Мой друг.		
3.	Анкета ученика.		
4.	Любимая еда.		
5.	Любимые блюда.		
6.	За завтраком.		
7.	Угощение для гостей.		
8.	Приглашение в гости.		
9.	Анкета вкусов.		
10.	Угощение для гостей.		
11.	Мои друзья.		
12.	Меню на завтрак, обед и ужин.		
13.	Дни недели.		
14.	Любимое домашнее животное.	18.10	
15.	В магазине. Повторение пройденного материала раздела «Продукты»	20.10	
16.	Контрольная работа №1 по теме: «Продукты»	25.10	

17.	Анализ к/р. Работа над ошибками. Повт. пройденного материала раздела «Продукты».		
18.	Проект: «Любимое блюдо»		
19.	Хорошие манеры.		
20.	Литературные персонажи популярных детских книг.		
21.	Рассказ о питомце.		
22.	Здоровье.		
23.	Собираемся на пикник.		
24.	Любимое домашнее животное.		
25.	Мои друзья.		
26.	Мои увлечения.		
27.	Праздники: Рождество, Новый год.		
29.	Праздники: Рождество, Новый год. Повторение пройденного материала.		
30.	Контрольная работа №2 по теме: «Мои друзья»		
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к проекту: «Рождество»		
32.	Проект: «Рождество в России или в Англии.»		
33.	Гномик Тайни.		

34.	Чем Тайни занимается каждый день?		
35.	Времена года.		
36.	Сказка о мышатах.		
37.	Времена года и месяцы.		
38.	Порядковые числительные		
39.	День рождения.		
40.	Подарок на день рождения.		
41.	Мой день рождения.		
42.	Что ты можешь купить на почте?		
43.	Как написать и послать письмо.		
44.	Адрес на конверте.		
45.	Притяжательный падеж.		
46.	Письма друзей		
47.	Вопросительные слова.		
48.	Праздники.		
49.	Любимые занятия и праздники. Повт. пройденного материала раздела «Мир вокруг меня».		
50.	Контрольная работа №3 по теме: «Мир		

	вокруг меня»		
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к проекту: «Письмо другу»		
52.	Проект: « Напиши письмо зарубежному другу».		
53.	Семья.		
54.	Описываем человека.		
55.	Мои друзья.		
56.	Мой день.		
57.	Часы. Время.		
58.	Здоровье.		
59.	Мой день.		
60.	Распорядок дня.		
61.	Мои друзья.		
62.	Любимый сказочный герой.		
63.	Мои увлечения.		
64.	Литературные персонажи популярных детских книг.		
65.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сказочный герой»		
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		

67.	Резерв		
68.	Резерв		