

МБОУ «Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании	Согласовано:	Утверждено:
МО Протокол № от 2022	Заместитель	Директор_____
Руководитель МО_____	директора по	Виноградова Е.А.
Королёва Л.И.	УР_____Брутова	
	И.П.	

Рабочая программа
по английскому языку
для 2 класса
на 2023-2024 г.

Учитель: Осокина О.А.

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программного начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирующихся в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за исключением которой сохраняется возможность выбора вариативного содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается основа для всего последующего иноязычного образования учащихся, строятся основы функциональной грамотности, что дает особую ответственность на этапе общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им владеть основами общения на новом для них языке с увеличением затрат времени и прогресса по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе появляются новые элементы и новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Обучение иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

обеспечивает элементарную иноязычную коммуникативную компетентности, то есть способности и возможность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и склонности обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет владения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с явными темами общения;

освоение знаний о языковых предметах изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках;

использование для решения математических задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

позволяет умению работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), использовать при необходимости словари на иностранном языке.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознанность обучающихся меняется на язык как средство межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуации общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

меры регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причин возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способностей к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, совершенствование своих коммуникативных мотивационных навыков на иностранном языке. Проведение параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов. Позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою нацию, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и обеспечить интерес к языкам и культурам других народов. , осознавать наличие и значение общечеловеческих и базовых стран. Изучение иностранного (английского) языка предполагает:

понимание необходимости владения иностранным языком в качестве способа общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
меры предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющие приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка, поддержание позиции своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдение речевой этикета и поведения с использованием речевых и неречевых средств общения;
воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой страны изучаемого языка и более глубокого осознания народа своей культуры;
воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
обеспечивает положительной мотивации и соответствует учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования во 2 классе отводится – 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я» . Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений . Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня . Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страна изучаемого языка. Названия родной страны и страны/страны изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные навыки

Говорение

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает выделение воспринимаемого на слух текста и понимание фактического характера (например, имени, возраста, любимого занятия, цвета) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход к прочитанному тексту и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Владение оборудованием письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слова в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной частью.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец проведения поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

Буквы английского алфавита. Правильное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «р» (есть/есть).

определение на слух и поведение, без ошибок, ведущее к сбою в общении, повторение слов с соблюдением тщательности ударов и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общих и специальных вопросов) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом виде в односложных словах; согласных; основные звукобуквенные сочетания. Выделение из слов некоторых звукобуквенных сочетаний анализа изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графическое правильное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глаголов-связок, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, is not; don't, Doesn't; Can't), существительных в притяжительном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (доктор, фильм) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном виде и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в конструктивной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (Это красный шар).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (В комнате есть кот. В комнате есть кот? – Да, есть./Нет, нет. На столе четыре ручки. На столе четыре ручки? – Да, есть./Нет, нет. Сколько ручек на столе? – Четыре ручки.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (Они живут в деревне.) , составным именным сказуемым (Коробка маленькая.) и составным глагольным сказуемым (Я люблю играть со своей кошкой. Она умеет играть на пианино).

Предложения с глаголом - связкой to be в Present Simple Tense (Мой отец - врач. Это красный шар? – Да, это так./Нет, это не так.) .

Предложения с краткими глагольными формами (Она не умеет плавать. Я не люблю каши.) .

Побудительные предложения в конструктивной форме (Входите, пожалуйста).

Глаголы в настоящем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Глагольные конструкции have got (У меня есть кот. У него/У нее есть кот. У тебя есть кот? – Да, у меня есть./Нет, у меня нет. Что у тебя есть?) .

Модальный глагол может : для выражения навыков (я умею играть в теннис) и навыков (я не умею играть в шахматы) ; для получения разрешения (Могу ли я выйти?).

Определённый, неопределённый и нулевая статья с именами существительных (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключениям (книга – книги; человек – мужчины).

Личные местоимения (я, ты, он/она/оно, мы, они). Притяжительные местоимения (мой, ваш, его/ее, наш, их) . Указательные местоимения (это – эти).

Количественные числовые (1–12).

Вопросительные слова (кто, что, как, где, сколько) .

Предлоги места (в, на, рядом, под).

Союзы и и но (с однородными членами).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, традиционного в стране/странах изучаемого языка в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание незначительно проявляется детского фольклора страны/странного языка (рифмовки, стихи, песенки); детские книги.

Знание названий родной страны и страны/странного изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова в контексте).

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с отказом от социокультурных и духовно-нравственных ценностей, проводимых в соответствии с общепринятыми и нормами поведения и соблюдающих процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

идеи индивидуальности каждого человека;
дружеское сопереживание, культура и доброжелательность;
неприятие форм любого поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации);

бережное отношение к здоровью и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различной профессии.

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;

объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;

определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;

отсутствие явлений и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

С учетом причинно-следственных связей, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия :

определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим вопросам;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);
проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть, объяснение, объяснение);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

Работа с информацией:

выбор получения информации;
согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником прохождения ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
Самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выработка последовательности выбранных действий.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению;
вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценить свой вклад в общий результат;
выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных теоретических установленных и учебных жизненных условиях, отражать организованность иноязычной коммуникативной практики на элементарном уровне в ее формировании – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения 2 класса обучающийся получает следующие предметные результаты:

Коммуникативные навыки

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с использованием вербальных и (или) зрительных опор в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создайте устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать слух и понимать речь учителя и других учащихся;

воспринимать на слух и научно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием зрительных опор и языковой догадки (время озвучивания текста). /текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать технические тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрируя понимание прочитанного;

читать промедицинские и технологические тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с использованием зрительных опор и языковой догадки (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написать с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи:

Знать буквы алфавита английского языка в логической последовательности, естественно правильно их озвучивать и графически правильно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом режиме в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные соглашения при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, различать их от букв;

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски слов; дописать предложения;

Правильно расставляйте знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и используйте знак апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише), управлять ситуациями общения в рамках тематики, предусмотренной в первом году обучения;

использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные, вопросы), побудительные (в предложной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в настоящем простом времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (Он говорит по-английски);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, составленные глагольным сказочным (Я хочу танцевать. Она хорошо катается на коньках.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой в настоящем простом времени в составе таких фраз, как « Я Дима, мне восемь». Я в порядке. Мне жаль. Это... Это? Что...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное отклонение: побудительные предложения в условной форме (Входите, пожалуйста.) ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (настоящее простое время) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную лампу got (I've got... Have you got...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражений навыков (я могу ездить на велосипеде.) и навыков (я не могу ездить на велосипеде); can для получения разрешения (Могу ли я выйти?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существенными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число вещественных, образованное по правилам и исключениям: ручка – ручки; мужчина – мужчины ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжительные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные места this – эти ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифровые числа (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кто, что, как, где, сколько ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места на, внутри, рядом, под ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы и и но (при однородных членах).

Социокультурные знания и навыки :

владеть признаками социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, проводимыми в русскоязычной среде, в некотором организованном общении: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/странного изучаемого языка и их столиц.

К окончанию обучения в 3 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

Коммуникативные навыки

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз со вербальными и (или) зрительными опорами;

продолжение содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

восприятие на слух и научное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе включая контекстуальную, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать промежуточные и технологические тексты, содержащие иностранные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создать изображение с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -ция, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (международные, ночные) ;

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

Правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных в первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных словообразования: аффиксаций (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложений (футбол, снеговик).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Пожалуйста, не говорите);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в прошедшем простом времени (Через реку был мост. На юге были горы.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: нравиться/наслаждаться делать что-то ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, который я хотел бы ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (притяжательный падеж);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (много/много/много);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности обычно, часто ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные места в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные места, которые – те ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные места некоторых/любых в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова, когда, чье, почему ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифровые числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять устную и письменную речь, предлог направления движения (Мы ездили в Москву в прошлом году .);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места рядом, впереди, позади ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях в 4 часа, утром, в понедельник .

Социокультурные знания и навыки:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (т.е. прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

краткое управление своей страной и страной/странами изучаемого языка на английском языке.

К окончанию обучения в 4 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

Коммуникативные навыки

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартном установленном неофициальном общении с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологических высказываний – не менее 4–5 фраз);

создатель устаревших связных монологических высказываний по образцу; выразить свое отношение к предмету речи;

Продолжайте содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.

высота результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту изображения, в объеме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать слух, научное мышление и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемого фактического характера информации со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие в себе незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опор, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место проживания (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронного сообщения личного характера (объем сообщений – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи:

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием Основные основные словообразования: аффиксации (суффиксы - er/-or, -ist: учитель, актер, художник) , словаложения (доска) , конверсии (to play – пьеса) .

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное время в повествовательных (утвердительных отрицательных и), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, который будет собираться , и будущее простое время для выражения будущих действий;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы должны и должны ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение нет ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степень сравнительного включения (формы, образованные по правилам и исключениям: хорошее – лучшее – (самое) лучшее, плохое – хуже – (самое) худшее) ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначенные дату и год;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи с обозначением времени.

Социокультурные знания и навыки:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (ие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать название родной страны и страны/странного изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

краткое представление своей страны на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Hello, English!			
(18 часов, 2 часа в неделю)			
1	Учимся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке		
2	Кто ты? Названия животных. Буква Aa.		
3	Счет до 5. Вопрос и ответ: How old are you? – I am.... Буква Bb.		
4	Счет до 10. Мини-рассказ о себе с опорой на модель. Диалог-расспрос. Буква Cc.		
5	Я умею! Глаголы движения. Буква Dd.		
6	А ты умеешь? Вопрос Can you...? Повторение счета до 10. Буква Ee.		
7	Что мы умеем делать. Закрепление пройденного материала. Учимся понимать короткий текст на слух. Буква Ff.		
8	Повторение счета. Повторение букв. Буква Gg. Речевая конструкция: I cannot do smth.		
9	Притяжательные местоимения. Буква Hh.		
10	Диалог-расспрос. Глаголы count, read, write, draw. Буква Ii		
11	Диалог-расспрос. Фразы и слова, выражающие одобрение. Буква Jj		
12	Глаголы движения. Буква Kk		
13	Школьные принадлежности. Распоряжение и совет. Буква Ll.		
14	Речевая конструкция I have got a... . Буква Mm. Диктант.		

15	Названия цветов. Буква Nn.		
16	Повторение лексики. Повторение букв. Буква Oo.		
17	Повторение лексики. Повторение букв. Буква Pp. Опрос.		
18	Обобщающее повторение по теме Hello, English!		
	Итого: 18 часов		
Welcome to Our Theatre!			
(14 часов, 2 часа в неделю)			
19	Моя семья. Буква Rr.		
20	Краткий рассказ о себе. Вопрос Have you got a... ? Буква Ss.		
21	Речевая конструкция Let's...! Повторение лексики. Буква Tt.		
22	Множественное число существительных. Буква Uu.		
23	Множественное число существительных. Названия животных. Буква Vv.		
24	Краткий рассказ о друге. Речевая конструкция He has (not) got a... . Вопрос Has he got ... ? Буква Ww.		
25	Краткий рассказ о животных. Буква Xx. Опрос.		
26	Названия спортивных игр. Буква Yy		
27	Повторение лексики. Буква Zz.		
28	Рассказ о себе. Повторение букв.		
29	Рассказ о себе. Повторение лексики и грамматики. Повторение английского алфавита.		
30	Даем совет другу. Речевая конструкция You can... . Повторение алфавита.		
31	Проверочная работа.		
32	Проектная работа. Книга-азбука The ABC.		
	Итого: 14 часов		
Let's Read and Speak English!			
(21 час, 2 часа в неделю)			
33	Речевой образец I live on (in)... . Новая лексика.		
34	Стихотворение. Употребление глаголов в 3 лице ед.ч. в настоящем времени. Опрос.		
35	Вопрос Where do you live? Употребление глагола live в 3 лице ед.ч. в настоящем времени.		
36	Чтение буквы Ii в закрытом слоге		
37	Описываем людей. Новая лексика. Прилагательные.		
38	Описываем людей. Новая лексика. Прилагательные. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.		

39	Описание животных. Множественное число имен существительных.		
40	Чтение небольшого текста на оценку. Притяжательный падеж.		
41	Высказывание с элементами рассуждения. Чтение буквы Ее в закрытом слоге. Буквосочетание еу.		
42	Чтение буквосочетания ск.		
43	Отработка навыков чтения.		
44	Чтение буквы Оо в закрытом слоге.		
45	Диалог побудительного характера. Чтение буквосочетаний th и буквы х.		
46	Артикли. Новая лексика. Диалог этикетного характера.		
47	Совершенствование навыков аудирования. Чтение букв Uu и Yu.		
48	Местоимения. Систематизация материала. Отработка навыков чтения.		
49	Чтение буквы Ее в открытом слоге. Буквосочетание ее.		
50	Отработка навыков чтения. Чтение на оценку.		
51	Повторение пройденного материала. Урок-игра «Конкурс загадок».		
52	Проверочная работа по теме Let's Read and Speak English!		
53	Работа над ошибками. Проектная работа. Делаем закладку для учебника.		
54	Чтение буквы Іі в открытом слоге. Буква Ее в конце слова. Условно открытый слог.		
55	Отработка навыков чтения. Описание персонажа.		

	Формирование навыков устной речи.		
56	Чтение буквы Уу в открытом ударном слоге.		
57	Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге.		
58	Части тела. Обучение монологической речи.		
59	Формирование навыков устной речи. Диалог-расспрос.		
60	Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге.		
61	Чтение буквы Уи в открытом и закрытом слоге.		
62	Слова, не соответствующие правилам чтения.		
63	Подготовка к проверочной работе. Повторение пройденного материала.		
64	Проверочная работа по теме Meet My Friends!		
65	Работа над ошибками.		
67	Резервный урок.		
68	Резервный урок.		
	Всего за год: 68 часов		