

МБОУ «Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы
Виноградова Е. А.
«__»_____2023 г.

Согласовано

«__»_____2023 г.
Зам директора по УВР
Брутова И.П.

**Рабочая программа по английскому языку
для 9 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы к курсу «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Биболевой М.З. и Трубаневой Н.Н.

Класс: 9

Программу составила
учитель английского языка
Королева Л.И.

2023 год

Пояснительная записка

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

Рабочая программа для 9 класса разработана на основе: примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений).- Обнинск: Титул, 2006.

УМК «Enjoy English» общеобразовательных учреждений (авторы М.З. Биболетова и др.) вошёл в федеральный компонент учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Цели обучения

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеευропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция**- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция**- школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **Компенсаторная компетенция**- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция**- развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны: знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчинённых предложений с Conditional 1, сложноподчинённых предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в нестандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодёжная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео- записи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях;

- писать поздравления, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарии, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознание места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Контр-ые работы
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	16	
	Контрольная работа №1 «Идеальный друг». Контрольная работа №2 Каникулы-время путешествий». Контрольная работа №3 «Модели поведения в семье».		3
2	Досуг и увлечения.	8	
	Контрольная работа №4 «Кино и видео в жизни подростков».		1
3	Путешествия.	18	
	Контрольная работа №5 «Путешествие как способ познать мир». Контрольная работа №6 «Советы путешественников». Контрольная работа №7 «Возможности отдыха».		3
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	6	
	Контрольная работа №8 «Англоязычные страны».		1
5	Межличностные отношения.	18	
	Контрольная работа №9 «Конфликтные ситуации».		2

	Контрольная работа №10 «Пути разрешения конфликтов».		
6	Глобальные проблемы современности.	12	
	Контрольная работа №11 «Права человека». Контрольная работа №12 «Влияние процесса глобализации на жизнь страны».		2
7	Проблемы выбора профессии».	15	
	Контрольная работа №13 «Выбор профессии». Контрольная работа №14 «стереотипы».		2
8	Мир моих увлечений.	9	
	Контрольная работа №15 «виды спорта». Контрольная работа №16 «молодежная культура».		2
	Итого	102	16

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел № 1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье» (16 часов).

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Видовременные формы действительного залога;
- Разделительные вопросы;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки модальных глаголов;

- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;

Ученик должен уметь:

- Расспрашивать собеседника по темам раздела;
- Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
- Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
- Дописывать конец рассказа с опорой на план;
- Составлять диалог побудительного характера;
- Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);
- Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
- Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

Контроль: монолог по теме «Идеальный друг», эссе-модели поведения, тест-чтение, грамматический тест «Разделительные вопросы», устный фронтальный опрос лексических единиц, письмо-приглашение.

Раздел №2 «Досуг и увлечения» (8 часов).

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Грамматика: Видовременные формы страдательного залога.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Признаки видовременных форм страдательного залога;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов;

- Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях Москвы;
- Писать эссе;
- Читать тексты с извлечением нужной информации;
- Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать рассказ о фильме по предложенному плану;
- Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу;

Контроль: грамматический тест «Пассивный залог», монолог о фильме по плану, эссе по теме «ТВ».

Раздел №3 «Путешествия» (18 часов).

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Способы словообразования прилагательных и существительных;
- Признаки видо-временных форм глагола;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;
- Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

Ученик должен уметь:

- Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;

- Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
- Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
- Читать тексты, выбирая нужную информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать биографию великого путешественника;
- Заполнять таблицу модальными глаголами;
- Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
- Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
- Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
- Писать рассказ о своем путешествии;
- Писать эссе на основе прочитанного текста;
- Высказывать свое мнение о героях рассказа;

Контроль: сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-грамматический тест(модальные глаголы, возвратные местоимения), эссе-характеристика главного героя текста, диалог по ситуации.

Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (6 часов).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран и родной страны;
- Государственную символику англоговорящих стран и России;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять социокультурный портрет одной из стран;
- Писать эссе по теме «Великая Россия», «Местная эмблема»;

- Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы;
- Читать текст с пониманием основного содержания;

Контроль: чтение текста, эссе «Великая Россия», монолог о странах.

Раздел №5 «Межличностные отношения» (18 часов).

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт».

Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей *to* и без частицы *to*; модальные глаголы *can, must, may, should*. Конструкция с инфинитивом типа *I asked him to do it*. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса *-ly*.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Функции инфинитива в предложении;
- Правила согласования времен в косвенной речи;
- Основные способы словообразования наречий;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Составлять диалоги по картинкам;

- Высказывать свое мнение по темам раздела;
- Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;
- Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;
- Писать эссе по теме раздела;
- Соблюдать интонацию различных типов предложений;

Контроль: грамматический тест по теме «Инфинитив», фронтальный опрос лексических единиц, монолог «Что такое конфликт?», эссе, личное письмо в газету, лексико-грамматические задания, тест-чтение.

Раздел №6 «Глобальные проблемы современности» (12 часов).

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Употребление притяжательных местоимений;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями;
- Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;

- Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;
- Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

Контроль: аудирование-тест, диалог по ситуации, лексико-грамматический тест, монолог «Военный конфликт», письменный рассказ по теме, монолог «Толерантность».

Раздел №7 «Проблема выбора профессии» (15 часов).

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми- инвалидами.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
- Вести дискуссию, используя речевые клише;
- Высказывать свое мнение по теме раздела;
- Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
- Писать письмо-заявление по заданной форме;
- Писать автобиографию по образцу;
- Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;

- Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
- Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
- Делать сообщения по темам «Стереотипы»;

Контроль: лексико-грамматический тест, монолог-стереотипы, фронтальный опрос лексических единиц, диалоги по ситуации, резюме, письмо-заявление, тест-аудирование.

Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (9 часов).

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»;
- Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков;
- Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише;

Контроль: заполнение таблицы, монолог «Молодежная культура», чтение –тест.

1. Учебник (Student's Book): учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 9 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2010.

Дополнительная литература

1. Большой справочник «Английский язык» для школьников и поступающих в ВУЗы/ И.Ю.Баканова, Н.В.Береговая и др.- Москва: Дрофа, 1998.
2. Рабочая тетрадь для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику «Happy English-2»- Обнинск: Титул, 2006.

Журналы «Speak Out» №№

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9_класса на 2023-2024 учебный год.

Количество часов _99

Учебник: Enjoy English

Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

№ урока четв./год	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часа)								
UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? »								
Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (4 урока)								
1/1	Каникулы- время приключений и открытий	УНМ	Развивать умения диалогической речи по темам «Holidays» и «Free time» с использованием клише и соответствующей лексики; Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста	Фронтальный с выбором ответа	Знать всемирно известные национальные памятники: The Great Wall of China, Stonehenge, the Pyramid of Cheops, the Eiffel Tower, Hollywood	WB ex.1,2 SP ex.5		
2/2	Каникулы - время путешествий	КУ	Развивать умения устной речи по тем е «Holidays» с использованием лексики секции; Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи; Формировать умение работать в группе	Контроль диалогической речи		WB ex.3,4		
3/3	Где и как подросток может провести каникулы	ОСЗ	Обобщить знания о видовременных формах глагола Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	Контроль знаний времён глаголов		WB ex.5 SB ex.15		
4/4	Как я хочу провести каникулы?	ПЗУ	Развивать умение монологической устной речи Развивать умение в чтении и письме (с опорой на образец) Закрепить формы глагола	Контроль написания письма по образцу		WB ex.6 p.6		
5/5	Причины недопонимания между детьми и родителями	ОНМ	Развивать умения монологической устной речи по теме «Family and friends» Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике			WB ex.1,2 p.7		
6/6	Причины недопонимания между детьми и родителями	ПЗУ	Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте; ввести новую лексику для активного усвоения Развивать умение чтения с пониманием общего содержания	Контроль понимания аудирования		SB ex.30 WB ex.3		
7/7	Трудный выбор подростков: семья или друзья	КУ	Развивать умение чтения с детальным пониманием прочитанного Учить выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте,	Контроль чтения		WB ex.4 p.7		

			подбирать аргументы в защиту своей точки зрения					
8/8	Трудный выбор подростков: семья или друзья	КУ	Учить выражать свою точку зрения Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока) Повторить грамматический материал в контексте			WB ex.5		
9/9	Как стать идеальным другом	КУ	Обучать чтению текста с детальным пониманием Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий Ввести новый грамматический материал Present Continuous для выражения действия в будущем	Контроль понимания текста		SB ex.43		
10/10	Как стать идеальным другом	КУ	Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения) Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации			WB ex. 6,7		
11/11	Дружба между мальчиками и девочками	КУ	Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием) Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы	Контроль понимания аудирования		WB ex.9 SB ex.55		
12/12	Дружба между мальчиками и девочками	КУ	Совершенствовать умения учащихся в различных видах чтения Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера			WB ex.10,11 p.11,12		
13/13	Как стать идеальным другом	ОСЗ	Обобщить лексику и грамматику для продуктивного использования в устной и письменной речи Обучать написанию эссе			SB ex.61		
Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (5 уроков)								
14/14	Самостоятельность и независимость в принятии решения	КУ	Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения Отработать интонационные модели вопросительного предложения	Контроль интонации вопросов	Особенности проживания школьников в интернатах, летних лагерях	WB ex.1,2 p.12		
15/15	Самостоятельность и независимость в принятии решения	КУ	Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса Развивать умение аудирования на примере диалогического текста	Контроль грамматики		SB ex.74		
16/16	Разные модели поведения, черты характера	КУ	Развивать умения ознакомительного и изучающего текста Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации)	Контроль понимания текста		WB ex.3,4 p.12,13 SB ex.78		
17/17	Правила совместного проживания со	ПЗУ	Повторить структуру и интонационные модели			WB ex.5 p.14		

	сверстниками вдали от родителей		вопросительного предложения Развивать умения аудирования на примере диалогического текста					
18/18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	КУ	Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице Развивать умение обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции	Контроль письменной речи		WB ex.6,7		
Section 4. «Spending time together » (2 урока)								
19/19	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта	ОНМ	Развивать умения устной речи по темам «Free time», «Leisure Time» Повторить правила словообразования Развивать умения ознакомительного чтения	Контроль понимания прочитанного		WB ex.1,2 p.16 SB ex.95 (97)		
20/20	Обмен впечатлениями	КУ	Развивать умения аудирования и диалогической речи Развивать умения необходимые для работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию	Контроль работы в группах		WB ex.3,4 p.16 SB ex.101		
Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)								
21/21	Родная страна	ОСЗ	Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Passive Voice»	Контроль применения пассивного залога		WB ex.1,2 SB ex.109		
22/22	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театр, цирк	КУ	Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного Развивать умения в монологической устной речи	Контроль понимания прочитанного	Знать достопримечательности Москвы: Большой и Малый театры, цирк Ю.Никулина	WB ex.3,4		
23/23	Заказ билетов в кино	КУ	Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону) Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения Развивать умения аудирования с пониманием общей информации			WB ex.5,6 p.20		
Section 6. «Do you mind TV or video? » (3 урока)								
24/24	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка	КУ	Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью Формировать умение написания эссе с использованием опор	Контроль написания эссе	Иметь представление об известных актёрах англоязычных стран	WB ex.1 SB ex.126		
25/25	Как создать интересный фильм	КУ	Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)	Контроль понимания прочитанного		WB ex. 2-4		
26/26	Контроль лексико-грамматических навыков	ПК	Провести контроль знаний по темам и грамматическим навыкам	Фронтальный				
27/27	Повторение	ОСЗ	Проанализировать ошибки					
2 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)								

UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now! » (22 часа)

Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)

1/28	Транспорт вчера и сегодня	КУ	Развивать умения устной речи по теме «Travelling» Повторить грамматический материал Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past simple	Контроль знаний времён глаголов		WB ex.1,2 p.24		
2/29	Путешествие как способ познать мир	ОНМ	Познакомить учащихся с новой лексикой (географические названия) Развивать фонетические навыки Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста			WB ex.3 p.25 SB ex.13 p.64		
3/30	Из истории путешествий: трагедия «Титаника»	ПЗУ	Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями» Развивать умения поискового чтения	Контроль написания эссе		WB ex.3,4 p.25 SB ex.19		
4/31	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	КУ	Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь) Развивать умения аудирования на базе биографического текста Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном контексте	Контроль понимания прочитанного	Иметь представление о всемирно известных путешественниках	WB ex.7 p.26 SB ex.26		
5/32	Путешествие по пиратской карте	КУ	Развивать умения монологической речи (биография) Обобщить знания учащихся предлогов места и движения Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции)	Контроль монологического высказывания		WB ex.8 p.31		
6/33	Происхождение географических названий	КУ	Развивать умение различных видов чтения (поискового и ознакомительного) страноведческого текста Развивать умение аудирования с опорой на страноведческий текст Развивать умение написания эссе о родных местах	Контроль понимания прочитанного	Уметь рассказывать о происхождении географических названий своей страны, деревни, Республики,	SB ex.36		

Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (7 уроков)

7/34	Организованный и самостоятельный туризм	КУ	Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения» Развивать умения устной речи (аудирования и говорения)	Контроль лексических навыков	Узнать о крупнейшем английском аэропорте Heathrow	WB ex.1,2 p.28		
8/35	Сборы в дорогу	ОСЗ	Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов Развивать умения аудирования на базе диалогического текста Работать над формированием интонационных навыков Учить давать советы и реагировать на советы	Контроль письменной речи		WB ex.3,4		
9/36	Совету путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	ОНМ	Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкции) Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолётом	Контроль применения лексики		WB ex.5,6 p.30 SB ex.57		

			Развивать умение аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту					
10/37	Заполнение декларации и других дорожных документов	КУ	Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи) Учить заполнять таможенную декларацию	Контроль устной речи		WB ex.7,8		
11/38	Агентства, отлёты	КУ	Развивать умения диалогической речи - составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса			WB ex.9,11 p.32,33 SB ex.66		
12/39	Готовность к неожиданностям, присутствие духа	КУ	Развивать умения в устной речи Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста	Контроль понимания прочитанного		SB ex.69,70		
13/40	Готовность к неожиданностям, присутствие духа	КУ	Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста)		Познакомиться с отрывком из произведения Д. Олбрид «The last inch»	WB ex.12,13		
Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» (2 урока)								
14/41	Возможности отдыха молодых людей	ОНМ	Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather..., I prefer...</i> Обучать аудированию с извлечением необходимой информации Развивать умения устной диалогической речи	Контроль устной речи		WB ex.1,2		
15/42	Впечатления	ПЗУ	Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы Развивать умения работать с прагматичным текстом (поиск информации)	Контроль работы в группах		WB ex.4		
Section 4. «We are in the global village» (5 уроков)								
16/43	Мир вселенной	ОНМ	Обсудить с учащимися тему проекта Развивать умения работы с таблицами и текстовым материалом	Контроль страноведческих знаний	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании и США. Уметь представлять свою страну	WB ex.1,2		
17/44	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	КУ	Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации Развивать умения написать эссе о своей стране	Контроль написания эссе		WB ex.3 SB ex.97		
18/45	Государственная символика: флаг, герб	КУ	Развивать умение аудирования с полным пониманием прослушанного Развивать умение письменной речи: написание эссе о флаге своего края (города)	Контроль написания эссе		WB ex.4,5 SB ex.100		
19/46	Знание других народов-ключ к взаимопониманию	ЗИ	Учить готовить презентации Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания			WB ex.6		
20/47	Контроль лексико-грамматических	ПК	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Фронтальный				

	навыков							
21/48	Повторение	ОСЗ	Обобщить знания по теме Анализ ошибок					
3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)								
UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)								
1/49	Проектная работа «Globalization and my country»	ПЗУ	Повторить и обобщить знания по темам «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне» Развивать умения критического мышления к теме Развивать умения поиска информации в группах	Контроль самостоятельно й подготовительной работы	Международные отношения, торговля, искусство	Подготовить презентацию		
2/50	Проектная работа «Globalization and my country»	ПЗУ	Развивать умения работы с информацией Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта, выполненного в группе)	Контроль работы в группах				
Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)								
3/51	Конфликты между родителями и детьми	ОНМ	Заинтересовать учащихся темой «Что является конфликтом?» Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста) Совершенствовать лексические навыки: многозначные слова; лексика урока	Контроль устной речи по теме		WB ex. 2,3 p.43		
4/52	Конфликты между родителями и детьми	ОСЗ	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Инфинитив и его функция в предложении» Развивать умения устной речи (диалогической и монологической)	Контроль применения лексики		WB ex.4,6 p.44		
5/53	Конфликты между родителями и детьми: их причины	ОСЗ	Систематизировать знания учащихся в области косвенной речи с глаголами разных видовременных формах и словообразованиях (конверсия) Развивать умения устной речи: Аудирование и монологическая речь Формирование навыков употребления новой лексики	Контроль знаний косвенной речи		WB ex. 7,8 p. 45		
6/54	Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия	КУ	Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	Контроль понимания аудирования		WB ex. 10.11 SB ex. 27 read the text		
7/55	Причины семейных конфликтов	КУ	Формировать лексические навыки Повторить и обобщить грамматический материал «Zero Conditional» Развивать умения устной речи: монологической (повествование) и диалогической (интервью)	Контроль письменной речи		WB ex. 12,13 p.47		
8/56	Экологические конфликты	КУ	Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умения выразить согласия/ несогласия Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива			WB ex. 15 p.47		
9/57	Изречения великих людей на тему	КУ	Формировать лексические навыки: расширять знания учащихся в области многозначности английских слов	Контроль употребления	Познакомиться с отрывком из	WB ex. 16 p.48 SB ex.		

	«Конфликт»		Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания Развивать умения монологической речи	лексики	произведения Е. White “Charlotte’s Web”	47 read the text		
10/58	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	ПЗУ	Развивать умения неподготовленной устной речи Развивать умения поискового и ознакомительного чтения	Контроль монологического высказывания по тексту		SB ex.50		
11/59	Конфликт и пути его разрешения	ПЗУ	Развивать умения работы с информацией Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта, выполненного в группе)			WB ex.19		
Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)								
12/60	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами	КУ	Обобщить грамматические знания учащихся (want/ told somebody/ do something) Развивать умения чтения и письма: на примере письма в редакцию журнала Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания	Контроль употребления лексики		WB ex.1.2 p. 50 SB ex.56		
13/61	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами	ОНМ	Формировать грамматические навыки: употребление фразовых глаголов <i>get</i> в коммуникативно-ориентированном контексте Развивать умения устной речи учащихся: дискуссия Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания	Контроль грамматических навыков		WB ex.3.4.5 SB p.122 learn		
14/62	Пути предотвращения конфликтов	ЗИ	Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи; Conditional I; фразовые глаголы с <i>put</i> Развивать умения устной и письменной речи	Контроль грамматических навыков		WB ex.6,7		
15/63	Пути предотвращения конфликтов	КУ	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного Развивать умения диалогической речи	Контроль понимания аудирования		WB ex.8		
16/64	Письмо в молодёжный журнал	КУ	Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста) Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету	Контроль написания письма		WB ex.9 SB ex.86 complete the letter		
17/65	Советы сверстников	ОСЗ	Обобщать знания учащихся по словообразованию Развивать умения устной речи (монологической и диалогической) с элементами аргументации	Контроль устной речи		WB ex.12 p.55		
Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)								
18/66	Декларация прав человека	ОНМ	Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста Работать над фонетическим аспектом речи учащихся Формировать лексические навыки: употребление новой лексики Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос	Контроль понимания аудирования	Иметь представление об ООН, Декларации прав человека	WB ex. 1,2 p.56		
19/67	Планета Земля без войн	КУ	Развивать умения аудирования	Контроль		WB ex.3.4		

			Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания)	работы с текстом				
20/68	Земля без войн	ПЗУ	Расширить словарный запас учащихся Обобщить грамматические знания учащихся: абсолютная форма притяжательных местоимений Развитие умений диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам	Контроль употребления лексики		WB ex.5,6 p.58		
21/69	Права человека	КУ	Развивать умения устной диалогической речи (аргументация своей точки зрения) Развивать умения письменной речи (аргументационный текст)	Контроль работы в парах		WB ex.8		
22/70	Военный конфликты 20 века	КУ	Развивать умения необходимые для проектной деятельности	Заполнить таблицу		WB ex10,11 p.61		
23/71	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	КУ	Развивать умения необходимые для презентаций Знакомит учащихся с информацией социокультурного характера			WB ex.13,15 p.61		
24/72	Толерантность или конформизм	КУ	Работать над произношением: ударение в многосложных словах Развивать умение в устной речи Развивать умение чтения публицистического текста	Контроль фонетических навыков		WB ex.16		
25/73	Урок толерантности	КУ	Развивать умения аудирования Развивать умения устной речи			WB ex. 17,18		
26/74	Толерантность	ОСЗ	Обобщить грамматические знания учащихся: Conditional II, Conditional III Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания текста)	Контроль грамматических навыков		WB ex.19,20		
27/75	Советы как быть толерантным	КУ	Развивать умения устной речи: Аудирование и монологическая речь Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания)	Фронтальный		WB ex.21,22		
28/76	Контрольная работа	ПК	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль аудирования и письма				
29/77	Повторение	ЗИ	Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания	Контроль диалога		Подготовить перевод		
30/78	Контроль домашнего чтения	ПЗУ	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста	Контроль чтения				

4 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)

UNIT 4. «Make your choice, make your life! » (20 часов)

Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)

1/79	Пути получения образования	ОНМ	Развивать умения устной речи: прослушивание профильно-ориентированных текстов и обсуждение выбора профессии и возможностей продолжения образования Систематизация лексики по темам «Профессии», «Черты характера»	Контроль устной речи по теме		WB ex. 1,2 p.66		
------	----------------------------	-----	--	------------------------------	--	--------------------	--	--

2/80	Пути получения образования	ОНМ	Формирование грамматических навыков употребления модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния	Фронтальный	Иметь представление о системе образования в Великобритании, уметь выделять сходство и различие систем образования Великобритании и России	Описать ситуации по картинкам		
3/81	Проблема выбора профессии подростками России	КУ	Развивать умения аудирования и чтения аутентичного текста Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец Формировать умения пользоваться справочной литературой	Контроль понимания прочитанного		WB ex.3,4 p.67 SB ex.10 p.156		
4/82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	КУ	Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления) Развитие умений устной речи с использованием лексики диалога Систематизация фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i>	Контроль устной речи		WB ex.5,6 SB ex.15 read the text		
5/83	Популярные современные профессии	КУ	Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему Формировать умения работы с информацией (сбор, фиксация в таблице, обработка, сообщение результатов обработки) Развивать умения ознакомительного чтения на примере биографического текста	Контроль групповой работы		WB ex.8 SB ex.18 read through both texts		
6/84	Составление резюме	КУ	Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью) Развивать умение чтения на примере прагматического текста Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу	Контроль написания резюме		WB ex.10		
7/85	Роль английского языка в моей будущей профессии	КУ	Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос на объявление интересующей информации Развивать умения устной речи: групповая дискуссия с элементами аргументации	Контроль письменной речи		WB ex.11,12 SB ex.28		
8/86	Моя будущая профессия	КУ	Развивать общеучебные умения и навыки: работа с информацией Развивать презентационные умения и навыки			WB ex.13 p.72		

Section 2. «Why are stereotypes harmful?» (4 урока)

9/87	Стереотипы, которые мешают жить	ОНМ	Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие Развивать умения поискового и ознакомительного чтения	Контроль устной речи по теме		WB ex.1,2 p.72 SB ex.36		
10/88	Политическая корректность в отношении к старшему поколению	ПЗУ	Развивать умения устной речи : а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения Формировать навыки употребления лексики по теме секции Повторить устойчивые сочетания с глаголом <i>do</i>	Фронтальный		WB ex.3,4		
11/89	Политическая корректность в	КУ	Развивать умения монологической устной речи (в связи с прочитанным текстом)	Контроль понимания	Национальности США, Канады,	WB ex.5,6 p.74 SB ex.50		

	отношения людей разных национальностей26.04		Развивать умения ознакомительного и изучающего текста	прочитанного	Великобритании, Индии			
12/90	Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами	ПЗУ	Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать Развивать умения работать в сотрудничестве Развивать монологическую речь: монологи описательного и повествовательного характера	Контроль работы в группах		WB ex.7		
Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (4 урока)								
13/91	Экстремальные виды спорта	КУ	Повторить лексику по теме «Спорт», изученную в предыдущие годы Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/ с пониманием общего содержания) Развивать умения говорения: высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	Контроль понимания аудирования и устной речи	Получить информацию о популярных видах спорта, в том числе экстремальных	WB ex.2,4 p.77 SB ex.58		
14/92	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	КУ	Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста) Развивать умения устной речи: строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения	Контроль работы с текстом		WB ex.3,5 p.77 SB ex.64		
15/93	Спорт для здоровья	КУ	Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию Развивать умение чтения с полным пониманием текста; формирование критического мышления	Контроль работы с текстом		SB ex.69		
16/94	Спорт в Марий Эл	КУ	Развивать умение чтения с полным пониманием текста Развивать монологическую речь: монологи описательного характера	Контроль монологического высказывания	Национальные виды спорта в Татарстане	Ex.2,3 p.80,81 Welcome to Tatarstan		
Section 4. «Do you have the right to be different? » (3 урока)								
17/95	Быть непохожими и жить в гармонии	ОНМ	Развивать умения читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте Расширить словарный запас по теме «Fashion», «Music»	Контроль работы с текстом	Иметь представление о приоритетах в молодёжной культуре Великобритании и России; узнать о группе «The Beatles»	WB ex.1 p.79 SB ex.71 read		
18/96	Молодёжная культура, музыка, мода	ПЗУ	Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему) Развивать умения чтения с пониманием общего содержания	Контроль работы в группах		WB ex.2,3 p.79		
19/97	Взгляни на мир с оптимизмом	ОСЗ	Обобщить работу по теме секции и урока учебника в целом Создать позитивный настрой на межкультурное общение, на уважение к личности каждого человека	Фронтальный				
20/98	Контрольная работа	ПК	Провести контроль аудирования и лексических навыков					
21/99	Повторение.	ОСЗ	Провести анализ и корректировку ошибок					

22/100	Повторение. Игра «Брейн-ринг»	ОСЗ	Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде					
--------	----------------------------------	-----	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения

ПК – урок проверки знаний и умений

ЗИ – урок закрепления изученного

КУ – комбинированный урок

ПЗУ – урок применения знаний и умений

ОНМ – урок ознакомления с новым материалом

ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

3.