

МБОУ «Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
Виноградова Е. А.
«__»_____ 2023 г.

Согласовано
«__»_____ 2023 г.
Зам директора по УВР
Брутова И.П.

**Рабочая программа по английскому языку
для 6 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы к курсу «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Биболевой М.З. и Трубаневой Н.Н.

Класс: 6

Программу составила
учитель английского языка
Королева Л.И.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. -

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа «Enjoy English».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов

активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говoreние сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говoreнии, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и

этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать

краткую характеристику персонажей;

аудирование

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|-------|--------------------------------|-------------|--------------------|------------------|
| | | | контрольные работы | проектные работы |
| 1 | Знакомство с новыми друзьями | 27 | 4 | 1 |
| 2 | Давайте проводить время вместе | 21 | 4 | 1 |
| 3 | Сведения о Великобритании | 30 | 4 | 1 |
| 4 | Каникулы с приключениями | 24 | 4 | 1 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для обучающихся.

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2018
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2018

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка
в 6 классе на 2023 -2024 учебный год**

| № | ДАТ А | | Тема урока | Планируемые результаты (предметные) | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Д/З |
|--|------------------|------------------|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|-----------|
| | П Л А Н | Ф А К Т | | Содержание урока | | | | Личност ные УУД | Познавательные УУД | Коммуникат ивные УУД | Регулятивные УУД | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | 9 |
| UNIT 1. "Meeting new friends" – 1 четверть (27часов) | | | | | | | | | | | | |
| <u>Section №1 Join the Explorers Club</u> | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Знакомство с членами детского клуба исследователей. Артикли. <i>комбинированный урок</i> | Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | Артикль the | Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i] | Знакомство с англо-говорящими странами, их географическое положение. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию. | Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану | У.1, с.38 |
| 2. | | | Рассказы членов клуба о своих странах <i>комбинированный урок</i> | Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | Present Simple and Present Continuous | Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | Географическая информация об англо-говорящих странах | | | | | У.10 С.11 |
| 3. | | | Личная анкета международного клуба путешественников <i>комбинированный урок</i> | Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland | Present Simple and Present Continuous | Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain | Географическая информация об англо-говорящих странах | | | | | У.2 С.38 |

Section №3 The wonders of nature

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 9. | | Чудеса природы разных стран | Fantastic, Combination, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff | Present Simple (review) – Tag-questions (review) | | Информация: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover | Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях. | Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудиотекста. | Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий. | У.8,7 С.39 |
| 10. | | Российские чудеса природы | A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff | Tag-questions (review); Uncountable nouns | Звуки: [ʌ], [o:], [o], [i:], [aɪ] | Информация: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, | | | | | У.47, с. 21 |
| 11. | | Чудеса природы Марий Эл | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков .Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections1–3. | | | | | | | | У.50, с.21 У.51, с. 22 правило |

Section №4 A host family

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------------------------------|--|------------|---|--|---|--|------------|
| 12.. | | Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. | Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight | | Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога. | | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. | Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера. | Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу. | У.9, с.40 |
| 13 | | Межличностные отношения в семье | | Сравнение: as...as Not as...as | | У.10, с.40 | | | | | |
| 14. | | Описание внешности и характера человека. | Females Males A mixture A calf A creature plus | Past Indefinite | [æ], [a:], [ʌ], [ɪ]. | | | | | | У.65, с.26 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| 15. | | . Семейный праздник. | | | | | | | | | |
| 16. | | В гостях в британской семье | | | | | | | | | |

Section №5 My home is my castle

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|---|-----------------------------|
| 17. | | Жизнь в городе и в сельской местности | Bank, stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket, theatre, park, café, restaurant, monument, tourist Advantages Disadvantages | | [o], [ʌ], [i:], [ai] | Разница: countryside, city Вежливый разговор по телефону | Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопритяние; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания». | Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов. | Работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | У.78, с.28 |
| 18. | | Дом, квартира, типы домов | A detached house A semi-detached house A terraced house A block of flats | Compound nouns: noun +noun Town + centre = town centre | Правильная интонация при чтении диалога | Информация о различных видах английских домов. | | | | | У. 82, с.30 |
| 19. | | Любимое место в доме | | Употребление which Home - house | | | | | | | У.13, 14с. 40 У.94, с.33 |
| | | Мой дом- моя крепость. | | | | | | | | | |

Section №6 Holidays and events

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|-------------|
| 20. | | Праздники в Великобритании и в России | New Year Christmas Motherland Defender's Day Women's Day Easter Victory Day Independence Day Day of | | | | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания». | Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых | Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассники | При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; оценивают правильность | У.97, с. 34 |
|-----|--|---------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|-------------|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------|--|--|--|---|------|---|---------------------|
| | | | Knowledge | | | | | связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | ков. | выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. | |
| 21. | | День Победы | To fight for one's country A victory A veteran In honour To set off fireworks A bonfire | Not only... But also... | | | | | | | У.15, 16 с.41 |
| 22. | | Британский праздник Guy Fawkes Night | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5 осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. | | | | | | | | У. 107. С.37 |
| 23. | | Повторение по теме «Международный клуб путешественников» | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| 24. | | Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников». | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | | | | | С 41. Учить слова |
| 25. | | Контрольная работа №2 «Мы вступили в международный клуб путешественников». | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | | | | | С.45 |
| 26. | | Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать». | работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации | | | | | | | | |
| 27. | | Защита проекта. | Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы | | | | | | | | |

UNIT 2. Let's spend time together!" – 2 четверть (21час)

Section №1 Happy weekends

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| 1. | | Свободное время: настольные игры. | London Zoo, Stonehenge, Funfair, Cinema | Повторение времен группы Present Simple | | Достопримечательности Лондона | | Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Работают в паре и группе в соответствии и с нормами | Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют | Р.т.: № 2 с. 30, учить слова с написан |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|-----------------|------|
| 2. | | Проведение свободного времени с семьей | | | | | овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать. | взаимоконтроль. | и ем |
| 3. | | Домашние обязанности. Модальные глаголы must, have to. | | Модальный глагол must\have to. | | Правило учить, слова учить с написанием | | | | |
| 4. | | Стоунхендж. | | Модальный глагол must\have to. | | № 2 с. 70, слова учить с написанием | | | | |

Section №2 Animals in the city

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| 5. | | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). | The London Zoo The Moscow Zoo Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out | Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i> | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | | Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного | Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта. | Отвечают на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объясняют значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении и предлагаемых вопросов о | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | № 18 с. 51, № 3 с. 70 |
| 6. | | Зоопарк и природный парк | Лексика для продуктивного усвоения: kind, nature, natural, project Лексические единицы для чтения текста о заповеднике | Вопросительные предложения в Present Simple (повторение) Типы вопросительных предложений (повторение) | Соблюдение правильной интонации в утвердительном предложении. | Знакомство с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «Mydream» G. Brown | | | | | № 4 с. 70, с. 52 – 53 учить слова с написанием |
| 7. | | Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания | A sage, wild; интернациональная лексика в тексте «LondonZoo» | Past Simple речевой ситуации «A visit to the zoo» | | | | | | | № 30 с. 55 (слова), р.т. № 9 с. 33 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | | | | зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | | |
| 8. | | Гигантская панда. | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2; Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | | читают и истолковывают информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. | | № 36 с. 56 (письменно в тетради) |

Section №4 It's delicious!

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|
| 13. | | Продукты питания. | Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда» | Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review) | Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах | Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания». | Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. | Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. | Учить слова с написанием; повторить правило |
| 14. | Английский завтрак | To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes» | Present Simple: 3-е лицо единственного числа | Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах | | Уч.: у. 8 с. 71; учить правило | | | | | |
| 15. | Любимые блюда членов детского клуба исследователей | Лексика для речевой ситуации «FastFood» Лексика для речевой ситуации «Healthybreakfast» Лексика для речевой ситуации «MyFavouriteFood» | Present Simple (повторение) Present Simple (повторение) Местоимения some, any, how much, how many | | Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских | № 49 с.60 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 16. | | Новогодний обед | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Section №3 British and Russian schools

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| 9. | | Система обучения в российских и британских школах. | Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign | Интонация утвердительных предложений Модальные глаголы have to\ must\ mustn't\ can\ could\ may\ can't needn't | Интонация утвердительных предложений | Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах | Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличеству ют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретаю т способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. | Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; | Уч.: у. 11 с. 71; правило учить |
| 10. | | Школьный день. | Лексика по теме «Моя школа» Активизация лексики по | Образование отрицательных и вопросительных форм | Интонация вопросительных предложений | Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; с предметами, которые изучают | | | | | Р.т.: у. 24 с. 40; учить слова с написанием |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | теме «Школьные предметы» Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable | | | британские сверстники; – с расписанием дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся | | | | | |
| 11. | | Школьные правила. | To be kind, to do well Can speak foreign languages, get excellent marks | Модальные глаголы have to\ must\ mustn't\ can\could\ may\can't needn't | Интонация вопросительных предложений | | | | | | Повторить правила и слова |
| 12. | | Что общего в школах Великобритании и России. | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4; | | | | | | | | Р.т.: у. 25; учить слова с написанием ; эссе |
| 17. | | Повторение по теме «Давайте проведем время вместе» | | | | | | | | | |
| 18 | | Контрольная работа №1 на тему «Свободное время». | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме). | | | | | | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | Повторение грамматического материала раздела |
| 19/ | | Контрольная работа № 2 на тему | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в | | | | | | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации | | Повторение лексического |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | « Свободное время». | говорении) и языковых навыков. | | учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | о материала раздела |
| 20. | | Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество». | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию. | | | |
| 21. | | Защита проекта. | кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации. | | | |

UNIT 3. “The fact file of the UK”- 3 четверть (30часов)

1Section № 1 An Internet project

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 1. | | Интернет - проект для детей. | Weekend, partner; Not a bad idea, I think that will be OK | Вопросительные конструкции | Интонационные паузы | Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». | Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих. | Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выполнении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Уч.: у. 1 с. 119; слова учить с написанием |
| 2. | | Создание вебсайта международного клуба исследователей | a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling | Present Simple (review)Специальные вопросы | Интонация вопросительных предложений | | | | | | Уч.: у. 13 с. 78; слова с написанием |
| 3. | | Изучение информации на сайте международного клуба исследователей | Лексика раздела | Разница глаголов do-make | Интонация утвердительных предложений | | | | | | Учить правило; учить слова с написанием |
| 4. | | Анкета для членов клуба исследователей | Лексика раздела | PastSimple (review) | | | | | | | № 1- 3 с. 119 |

Section №2 More about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--------------------------|--|---|---------------------|-------------------------------|--------------------|-------------|-----------------------------|
| 5. | | Страна изучаемого языка (Географическое | England, Scotland, | Числительные 100-1000000 | | Знакомство: – со столицей Великобритании, | Используют знания и | Ориентируются на разнообразие | Слушают и понимают | Работают по | Р.т.: у. 11 с. 54-55; учить |
|----|--|---|--------------------|--------------------------|--|---|---------------------|-------------------------------|--------------------|-------------|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | положение, климат) | Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast | | | ее досто-примечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту | умения , приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. | речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать. | предложеному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; | слова с написанием |
| 6. | | Административные части Великобритании | England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast A castle, climate, changeable, communication, to have trouble | <i>Повторение:</i> Специальные и общие вопросы | | Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту Знакомство с символикой Великобритании | | | | | Р.т.: у. 15 с. 56; учить слова с написанием |
| 7. | | Символы и флаги Великобритании | Canada Australia India Great Britain | Артикль the (повторение) | To have To be rich in Интонация при чтении стихотворения | | | | | | Уч.: у. 4 с. 119; учить слова с написанием |
| 8. | | Символы и флаги англо-говорящих стран | | | | | | | | | |

Section №3A trip to England

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 9. | | Страна изучаемого языка: столица Англии | Лексика раздела | Суффиксы: -y, -able, -ful, -ous. Zero Conditional | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | Работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем или собеседником, в том числе в | Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при | Уч.: у. 56 с. 88 (правило); Р.т.: у 17 с. 56 |
| 10. | | Путешествие по Англии. | Лексика раздела : musical, thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic | Суффиксы -al, -ic, -ing, -ive | Интонация вопросительных предложений | Знакомство с достопримечательностями Англии, население. Официальный язык, крупные города, реки. | | | | | Уч.: у. 61 с. 89 (учить слова из текста); Р.т.: у. 18 с. 56 - 57 |
| 11. | | Большие города Англии. | Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton | | | Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge) , опираясь на таблицу сведений о стране | | | | | Уч.: у. 69 с. 92 (учить слова из текста); у. 9 с. 120 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | | | | | | наличие познавательных интересов и учебных мотивов. | | ситуации столкновения интересов. | составлены и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | |
| 12. | | Англия (традиции и достопримечательности) | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | | систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. | | | | Повторить грамматические правила |

Section №4 Wales and Northern Ireland

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|---|
| 13. | | Уэльс: (традиции, достопримечательности) | Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park St Winifred's Well | Am Is + ing are | Интонация повествовательных предложений | Информация о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическое положение, города, люди. Сельская местность. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. | Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Уч.: у. 76 с. 94 (учить слова из текста); Р.т.: у. 22 с. 58 | | |
| 14. | | Северная Ирландия. (Традиции и достопримечательности.) | an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing | Adjectives (degrees of comparison) (review) | | | | | | | | | Уч.: у. 84 с. 96 (учить слова); Р.т.: у. 24 с. 58 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15. | | Уэльс и Северная Ирландия. (Природные условия) | | | | | | | | | |
| 16. | | Уэльс и Северная Ирландия. Столицы и крупные города | | | | | | | | | |

Section №5 Welcome to Scotland!

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|---|
| 17. | | Шотландия (фестивали) | Лексика раздела: The North Sea The Highlands The Lowlands The Southern Uplands Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The bagpipes Aberdeen The oil rigs | | | Информация о Шотландии: Географическое положение; города; достопримечательности; национальные костюмы; люди. | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания». | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. | Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем или собеседником, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Уч.: у. 98 с. 101 (учить слова); у. 12 с. 120 – 121 |
| 18. | | Шотландская сказка «Я сам» часть 1 | Лексика раздела | Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves | | Чтение шотландской народной сказки «Я сам». | | | | | Уч.: у. 99 с. 101 (слова); у. 11 с. 120 |
| 19. | | Шотландская сказка «Я сам» часть 2 | | | | Чтение шотландской народной сказки «Я сам». | | | | | Уч.: у. 105 (правило), у. 107 (слова) с. 102 – 103; Р.т.: у. 31 с. 60 |
| | | Шотландия Обычаи и традиции | | | | | | | | | |

Section №6 Famous British people

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 21. | | Выдающиеся люди Великобритании (политики и общественные деятели) | Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist, alone | Past Simple (повторение) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в | Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться. | Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. | Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, | Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом | Уч.: у. 117 с. 105 (правило); Р.т.: у. 35 с. 61 |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|----------------------------|
| | | | University, outstanding, scientist, musician, poet, politician | | слово и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | | | | уступать, убеждать. | м учебника; контролируют свои действия по точному и оперативно му ориентированию в учебнике. | |
| 22. | | Выдающиеся люди англоговорящих стран (музыканты, писатели, учёные) | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | | | | | | | | Р.т.: у. 37, 38 с. 61 – 62 |
| 24. | | Творчество Р. Киплинга | | | | | | | | | |

Section №7 Your free time

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| 23. | | Досуг: различные пути проведения досуга; | Hobbies Club, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, travelling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth. | Present / Present Perfect / Past Simple (review) | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе | Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепередач в Англии | Наличают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу | Уч.: у. 130 с. 109 (учить слова) |
| 24 | | Чтение отрывка из книги Кэрролла Льюиса "Лев, колдунья, платяной шкаф" | To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike crazy, ordinary, honestly, to burst into tears | Present / Present Perfect / Past Simple (review) | | | | | | | Р.т.: у. 45 с. 64 |
| 25. | | Чтение отрывка из книги Кэрролла Льюиса "Лев, колдунья, платяной шкаф" | awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! | Wh--questions | | | | | | | Уч.: у. 142 с. 113 (учить слова) |
| 26 | | Повторение по теме «Великобритания» | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-7 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; | | | | систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. | | | | Уч.: с. 112, 115, 117 (слова) |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | сформированности языковых умений и навыков. | |
| 27. | | Контрольная работа №3(часть 1) на тему «Великобритания» | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | Повторить лекс. и грамм. материал раздела. |
| 28. | | Контрольная работа №3(часть 2) на тему «Великобритания» | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | Повторить лекс. и грамм. материал раздела. |
| 29. | | Проектная работа № 3 на тему «Любимые английские книги». | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | Повторить лекс. и грамм. материал раздела. |

Unit 4. “An adventure holiday!” (24 часа)

Section №1 The spirit of adventure

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------|
| 1. | | Досуг: экстрим и приключения | Лексика: dangerous, extraordinary, incredible, real adventure | | Информация: Robinson Crusoe, Sherlock Holmes, Tom Sawyer, Pinocchio, Huckleberry Finn, Robin Hood, Winnie-the-Pooh | Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». | Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства. | Понимают на слух речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и отвечают на них. | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков. | C.76 №1-2 р .т с.129 №4 |
| 2. | | Подготовка к походу. | Incredible back and forward | | | | | | | C.76 №3, 6 р.т |
| 3. | | Приключения во время похода | | Singular and Plural Nouns | | | | | | C.77 №5 р.т. C.159 №3 |
| 4. | | Приключения Бобби Бутсона | A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket, a windbreaker, sweater | | Стихотворение “Twinkle, twinkle, little star” by Taylor | | | | | C.159 №4, C.78 №7,8 р.т |

Section №2 Famous explorers

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------------|
| 5. | | Великие путешественники прошлого. (Афанасий Никитин. Марко Поло) | North America The Pacific Ocean The Atlantic Ocean | | Адекватное произношение звуков английского языка, | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, | Овладевают при поддержке учителя учебно- | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия | Высказывают свое предположение версию на | C.79 №10,11 рт C.137 №32 |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | New Zealand Australia Hawaiian Islands | | соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | | изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания». | организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. | необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. | основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 6. | | Великие путешественники прошлого. (Х. Колумб, Дж. Кук) | To overcome, A skill, To provide first aid | | | | | | | | С.79 №12 С138 №37 |
| 7. | | Современные путешественники (Д. Шпаро, Л. Слчевская и другие) | To travel: -by bus -on foot | | | | | | | | С.79 №13 С.139 №41 |
| 8. | | Современные путешественники (Жак Ив Кусто) | | | Стихотворение «Парус» | | | | | | С.141 №46 С.80 №14,15р.т |

Section №3 Popular sports in Britain and in Russia

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 9. | | Популярные виды спорта в Британии | Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, Tohandle, net | | Автоматизация и коррекция произносительных навыков | Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. | Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста. | Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий. | У.55 С.143 С.80-81 №16-17 .р.т. |
|----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|

Section №5 Traditional festivals

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|------------------|
| 16. | | Праздники и фестивали в Великобритании | Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter | | Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях | Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию. | Слушают учителя и друга воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану | У.95 С. 155 |
| | | Праздники и фестивали в России | | | | | | | | | |
| 17. | | Семейные праздники. | Лексика для обсуждения «Celebration in my family» | | | | | | | | У. 101 С. 158 |
| 18. | | Повторение по теме «Каникулы с приключениями» | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 | | | | | | | | |
| 19. | | Контрольная работа №4 на тему часть 1 . | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | | | | | | | | |
| 20. | | Контрольная работа №4 на тему часть 2 . | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | | | | | |
| 21. | | Итоговая контрольная работа | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | | |
| 22. | | Project: «Visit our school website "Welcome to Russia!"» Проект «Добро пожаловать в Россию» | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | | |
| 23 - 24. | | Защита проекта Обобщающее повторение | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых | | | | | |