

МБОУ «Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

Виноградова Е. А.

«__»_____2023 г.

Согласовано

«__»_____2023 г.

Зам директора по УВР

Брутова И.П.

Рабочая программа по английскому языку

для 5 класса

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы к курсу «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Биболевой М.З. и Трубаневой Н.Н.

Класс: 5

Программу составила
учитель английского языка

Королева Л.И.

2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих **целей**:
– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В пятом классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в пятом классе обусловлены динамикой развития школьников.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МБОУ Красновожская СОШ отводит 102 часа для изучения английского языка в 5 классе.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 5 класса программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

Книгопечатная продукция

- Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

Мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.
- Обучающая компьютерная программа к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / «Титул».

8. Планируемые результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальный глагол shall.

***Календарно тематическое планирование по английскому языку_для 5_класса
на 2023-2024 учебный год.***

Количество часов: _102

Учебник: _ Enjoy English __5

Авторы: Биболетова М.З. Добрынина Н.В. Трубанева Н.Н

Тема цикла	Номер урока и тема урока	Языковой материал		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности				Учебный материал	Вид контроля	Сроки прохождения	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование			План	Факт
Рады вас видеть снова. Цикл 1	1. Первый день в школе	Лексика 4-го класса	Грамматика 4-го класса	Просмотровое чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи	Понимание речи на слух		Самоконтроль		
	2. Расписание уроков	Лексика 4-го класса	Грамматика 4-го класса				Понимание речи на слух		Лексико-грамматический тест		
	3. Времена английского глагола. Повторение	Название школьных предметов (с. 8-10)	Простые времена (настоящее, прошедшее, будущее). Повторение	Ознакомительное чтение	Умение описывать школьные предметы	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 1 (1)	Самоконтроль		
	4. Письмо в Британию.	Классная комната. (с. 11-12) Школьный день (с. 13-15)		Поисковое чтение	Умение рассказывать о школьном дне	Умение написать письмо другу	Понимание основного содержания диалога		Словарный диктант		
	5. Школьные каникулы в России.	Школьная жизнь (с. 16-18)	Словообразование, модальные глаголы (may, can, could). Повторение	Ознакомительное чтение	Умение вести диалог на тему школьной жизни	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 1 (2)	Взаимоконтроль		

6. Класная комната.			Поисковое чтение	Умение высказываться с опорой на ключевые слова	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Полное понимание диалога		Лексико-грамматический тест		
7. Режим дня	Режим дня (с. 19-26)	Словообразование, прошедшее простое время, количественные местоимения (little, few, a little, a few, many, much, a lot of). Повторение	Просмотровое чтение	Умение рассказывать о летних каникулах в городе/селе	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Понимание речи на слух	Цикл 1 (3)	Самоконтроль		
8 Письмо-приглашение о школьном обмене			Поисковое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями на заданную тему	Умение написать письмо другу	Полное понимание диалога		Словарный диктант		
9 Речевой этикет: вежливая просьба. Модальные глаголы.	Летние каникулы. Город/деревня (с. 27-29)	Степени сравнения прилагательных. Повторение	Ознакомительное чтение	Умение высказываться на заданную тему с опорой на план	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 1 (4)	Самоконтроль		
10 Летние каникулы. Досуг во время каникул.		Предлоги. Повторение	Просмотровое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание речи на слух		Лексико-грамматический тест		
11. Факты об известных людях России и Британии.		Словообразование, конструкции I like to do = I like doing	Ознакомительное чтение	Умение высказываться на заданную тему с опорой на речевой образец	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 1 (5)	Взаимоконтроль		
12. Планы на выходные и каникулы.		Разделительные вопросы	Поисковое чтение	Умение вести беседу на заданную тему	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Полное понимание диалога		Лексико-грамматический тест		
13. Достопримечательности России и	Школьная жизнь, школьный день, школьные предметы	Повелительное наклонение	Просмотровое чтение	Умение рассказывать о школьном дне	Умение употреблять новую лексику в	Прослушивание и повторение лексических	Цикл 1 (6)	Самоконтроль		

Великобритании	(с. 36-37)				письменной речи	единиц				
14. Рекламный буклет для туристов			Поисковое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение написать письмо другу	Полное понимание диалога		Словарный диктант		
15. Школьные клубы по интересам	Школьные клубы (с. 30-35)	Существительные, имеющие форму мн.ч. (trousers, jeans, shorts, clothes), повторение	Просмотровое чтение	Умение употреблять грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 1 (7)	Взаимоконтроль		
16. Символы и девизы клубов			Ознакомительное чтение	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Полное понимание диалога		Лексико-грамматический тест		
17. Английский школьный театр		Повторение пройденного материала	Поисковое чтение			Понимание речи на слух	Цикл 1 (8)	Самоконтроль		
18. Приглашения-объявления в клубы	Лексика цикла №1	Грамматика цикла №1	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексико-грамматический материал в устной речи	Умение употреблять лексико-грамматический материал в письменной речи		Цикл 1	Самоконтроль		
19. Правила поведения в школе.	Семья, школьная жизнь	Грамматика цикла №1					Цикл 1	Учительский контроль		
20. Правила для учащихся и учителей		Грамматика цикла №1					Цикл 1	Учительский контроль		
21. Британская школа: расписание, предметы.	Школьный день, семья, школьная форма (с. 38-41)	Грамматика цикла №1					Цикл 1	Учительский контроль		
22. Отношение к школьной форме.	Школьный день, семья, школьная форма (с. 38-41)	Грамматика цикла №1					Цикл 1	Учительский контроль		
23. Любимые предметы.	Лексика цикла №1	Грамматика цикла №1	Просмотровое чтение	Умение употреблять лексико-	Умение употреблять лексико-	Понимание речи на слух	Цикл 1	Самоконтроль		

Тема цикла	Номер урока и тема урока	Языковой материал		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности				Учебный материал	Вид контроля	Сроки прохождения	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование			План	Факт
Собираемся путешествовать в Лондон. Цикл 2	1. Подготовка к школьному обмену: условия обмена.	Школьная жизнь (с. 52-55)	Словообразование	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 2 (1)	Самоконтроль		
	2. Подготовка к школьному обмену: согласование деталей.	Здоровье (с. 56-57)	Модальный глагол Shall. Разделительные вопросы (повторение)	Поисковое чтение	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание основного содержания диалога		Взаимоконтроль		
	3. Школьная вечеринка			Просмотровое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение написать письмо другу	Понимание речи на слух		Учительский контроль		
	4. День рождения.	Личная информация. Праздники. Путешествия. Хобби (с. 58-64)	Оборот to be going to	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 2 (2)	Самоконтроль		
	5. Что ты собираешься делать?			Просмотровое чтение	Умение высказываться с опорой на	Умение написать письмо другу	Понимание речи на слух		Лексико-грамматич		

				ключевые слова				еский тест			
6. Планы на ближайшие дни.			Поисковое чтение	Умение вести беседу на заданную тему	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание основного содержания диалога		Учительский контроль			
7. Выходной с Мери Поппинс	Семья. Школьная жизнь. Каникулы (с. 65-72)	Настоящее продолженное время	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 2 (3)	Самоконтроль			
8. Празднование Хеллоуин			Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени	Поисковое чтение	Умение высказываться с опорой на ключевые слова	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме		Понимание речи на слух	Взаимоконтроль		
9. Создание школьного альбома для Британских друзей				Просмотровое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение написать письмо другу		Полное понимание диалога	Грамматический тест		
10. Подготовка сувениров для британских школьников	Времена года. Погода. Зимние каникулы (с. 72-77)	Грамматика цикла №2	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 2 (4)	Самоконтроль			
11. Создание школьного альбома для британских друзей			Просмотровое чтение	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение написать письмо другу	Полное понимание диалога		Словарный диктант			
12. Что ты собираешься делать на зимних каникулах?			Поисковое чтение	Умение вести беседу на заданную тему	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание речи на слух		Грамматический тест			
13. Воскресное утро	Лексика цикла №2	Грамматика цикла	Поисковое			Понимание	Цикл 2	Взаимокон			

в кругу семьи.		№2	чтение			речи на слух		троль		
14. Из истории Деда Мороза.			Поисковое чтение			Понимание речи на слух		Учительский контроль		
15. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года			Поисковое чтение			Понимание речи на слух		Взаимоконтроль		
16. Рождество в Великобритании.	Лексика цикла №2	Грамматика цикла №2	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексико-грамматический материал в устной речи	Умение употреблять лексико-грамматический материал в письменной речи		Цикл 2	Самоконтроль		
17. Каникулы Санта Клауса.	Лексика цикла №2	Грамматика цикла №2					Цикл 2	Учительский контроль		
18. Мой любимый праздник.	Лексика цикла №2	Грамматика цикла №2					Цикл 2	Учительский контроль		
19. Повторение по теме « Подготовка к путешествию в Лондон»	Лексика цикла №2	Грамматика цикла №2					Цикл 2	Учительский контроль		
20. Контрольная работа по теме « Подготовка к путешествию в Лондон»	Лексика цикла №2	Грамматика цикла №2					Цикл 2	Учительский контроль		
21. Контроль домашнего чтения	Лексика цикла №2	Грамматика цикла №2	Просмотровое чтение	Умение употреблять лексико-грамматический материал в устной речи	Умение употреблять лексико-грамматический материал в письменной речи	Понимание речи на слух	Цикл 2	Самоконтроль		

Тема цикла	Номер урока и тема урока	Языковой материал		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности				Учебный материал	Вид контроля	Сроки прохождения	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование			План	Факт
Путешествие в Лондон. Цикл 3	1. Пребывание российских школьников в британских семьях	Город. Достопримечательности (с. 86-93)	Нулевой артикль	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 3 (1)	Самоконтроль		
	2. Карта Великобритании		Даты	Поисковое чтение	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание основного содержания диалога		Грамматический тест		
	3. Лондонский зоопарк		Настоящее продолженное время (love, need, want, etc.)	Просмотровое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение написать письмо другу	Понимание речи на слух		Лексико-грамматический тест		
	4. Великие города России.	Город. Достопримечательности (с. 94-101)	Определенный артикль	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 3 (2)	Взаимоконтроль		
	5. Карта Лондона.		Специальные вопросы (повторение)	Просмотровое чтение	Умение высказываться с опорой на ключевые слова	Умение написать письмо другу	Понимание речи на слух		Грамматический тест		
	6. Достопримечательности Лондона		Разделительные вопросы (повторение)	Поисковое чтение	Умение вести беседу на заданную тему	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание основного содержания диалога		Словарный диктант		

7. Экскурсия по Лондону.	Город. Достопримечательности (с. 102-109)	Словообразование (повторение)	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 3 (3)	Самоконтроль		
8. Посещение Тауэра.			Поисковое чтение	Умение высказываться с опорой на ключевые слова	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание речи на слух		Словарный диктант		
9. Ориентация в незнакомом городе			Просмотровое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение написать письмо другу	Полное понимание диалога		Лексико-грамматический тест		
10. Правила вежливого обращения			Поисковое чтение		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи	Понимание основного содержания диалога		Учительский контроль		
11. Трафальгарская площадь	Город. Достопримечательности. В доме (с. 110-114)	Правильные/неправильные глаголы (повторение)	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 3 (4)	Грамматический тест		
12. Символы стран мира			Причастие I. Причастие II. Специальные вопросы (повторение)	Просмотровое чтение	Умение употреблять лексический материал в устной речи	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи		Понимание основного содержания диалога	Самоконтроль	
13. Музеи Лондона	Город. Достопримечательности. В доме (с. 115-121)	Настоящее завершённое время	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 3 (5)	Взаимоконтроль		

14. Интерактивный музей науки			Просмотровое чтение	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение написать письмо другу	Полное понимание диалога		Лексико-грамматический тест		
15. Посещение аттракциона « Лондонский глаз»			Поисковое чтение	Умение вести беседу на заданную тему	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание речи на слух		Учительский контроль		
16. Живые скульптуры в Лондоне	Праздники. Еда. Напитки (с. 122-127)	Настоящее завершённое время / Прошедшее простое время (повторение)	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 3 (6)	Лексический тест		
17. Останкинская башня			Поисковое чтение	Умение высказываться с опорой на ключевые слова	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание речи на слух		Лексико-грамматический тест		
18. Встреча в парке. Юмористический рассказ.			Просмотровое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение написать письмо другу	Полное понимание диалога		Лексико-грамматический тест		
19. Парк - любимое место отдыха лондонцев.	Биография. Книги (с. 128-132)	Закрепление пройденного материала	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 3 (7)	Самоконтроль		
20. Парки Лондона.			Просмотровое чтение	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение написать письмо другу	Полное понимание диалога		Взаимоконтроль		
21. Бытовые диалоги из жизни англичан			Поисковое чтение	Умение вести беседу на заданную тему	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание речи на слух		Учительский контроль		

Тема цикла	Номер урока и тема урока	Языковой материал		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности				Учебный материал	Вид контроля	Сроки прохождения			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование			План	Факт		
Узнаем больше друг о друге. Цикл 4	1. Средняя школа в Лондоне.	Личная информация. Семья (с. 142-145)	Разделительные вопросы (повторение)	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 4 (1)	Грамматический тест				
	2. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.			Настоящее простое время / Настоящее продолженное время	Поисковое чтение	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме			Понимание основного содержания диалога	Взаимоконтроль		
	3. Письма домой.				Просмотровое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение написать письмо другу			Понимание речи на слух		Самоконтроль	
	4. Типичная английская семья	Личная информация. Семья (с. 146-150)	Словообразование (повторение)	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 4 (2)	Лексический тест				
	5. Внешность и характер членов семьи			Просмотровое чтение	Умение высказываться с опорой на ключевые слова	Умение написать письмо другу	Понимание речи на слух			Грамматический тест			
	6. Отношения в семье.			Поисковое чтение	Умение вести беседу на	Умение составлять письменное высказывание по	Понимание основного содержания				Словарный диктант		

					заданную тему	заданной теме	диалога				
7. Рассказ о своей семье.	Домашние животные. Внешность (с. 151-154)	Прошедшее простое время (повторение)	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 4 (3)	Самоконтроль			
8. Идеальная семья			Поисковое чтение	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание основного содержания диалога		Грамматический тест			
9. Любимое домашнее животное			Просмотровое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение написать письмо другу	Понимание речи на слух		Лексический тест			
10. Детективная история о мальчике и его собаке.			Поисковое чтение	Умение употреблять лексический материал в устной речи	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи	Полное понимание диалога		Взаимоконтроль			
11. Мой питомец	Семья. Друзья (с. 155-157)	Настоящее простое время (повторение)	Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 4 (4)	Лексико-грамматический тест			
12. У вас есть хобби?			Просмотровое чтение	Умение высказываться с опорой на ключевые слова	Умение написать письмо другу	Понимание речи на слух		Лексико-грамматический тест			
13. Странные и необычные хобби			Поисковое чтение	Умение вести беседу на заданную тему	Умение составлять письменное высказывание по	Понимание основного содержания		Лексико-грамматический тест			

						заданной теме	диалога				
14. Мои хобби и хобби моих друзей			Прошедшее простое время (повторение)	Просмотровое чтение	Умение употреблять лексический материал в устной речи	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи	Полное понимание диалога		Лексико-грамматический тест		
15. В мире профессий	Семья. Профессии (с. 158-163)	Конструкция To be going to (повторение). Словообразование		Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи	Прослушивание и повторение лексических единиц	Цикл 4 (5)	Грамматический тест		
16. Кем ты собираешься стать?				Поисковое чтение	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение составлять письменное высказывание по заданной теме	Понимание основного содержания диалога		Взаимоконтроль		
17. Кем ты собираешься стать?				Просмотровое чтение	Умение вести диалог-обмен мнениями	Умение написать письмо другу	Понимание речи на слух		Лексический тест		
18. Люди разных профессий	Лексика цикла №4	Грамматика цикла №4		Поисковое чтение	Умение употреблять грамматический материал в устной речи		Понимание речи на слух	Цикл 4 (6)	Самоконтроль		
19. Требования к людям разных профессий	Лексика цикла №4	Грамматика цикла №4		Ознакомительное чтение	Умение употреблять лексико-грамматический материал в устной речи	Умение употреблять лексико-грамматический материал в письменной речи		Цикл 4	Самоконтроль		
20. Профессия моей мечты.	Лексика цикла №4	Грамматика цикла №4						Цикл 4	Учительский контроль		

