

МБОУ «Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
Виноградова Е. А.
«__»_____2023 г.

Согласовано
«__»_____2023 г.
Зам директора по УВР
Брутова И.П.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы к курсу «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Биболевой М.З. и Трубаневой Н.Н.

Класс: 4

Программу составила
учитель английского языка
Королева Л.И.

2023 год

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении четвероклассников:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей четвероклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Рабочая программа по английскому языку в 4-ом классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1) Закона РФ об Образовании от 29.12.12. №273-ФЗ

2) Программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)

3) Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006) ,с учетом регионального компонент

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул,2010.

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часов.(2 часа в неделю)

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Unit 1 Speaking about the weather and seasons	7	7	1
2	Unit 2 Enjoying your home	7	7	1
3	Unit 3 Being happy in the country	8	8	2
4	Unit 4 Telling stories	10	10	1
5	Unit 5 Having a good time with your family	11	11	1
6	Unit 6 Shopping for everything	9	9	1
7	Unit7 School is fun	16	14	1
ИТОГО:		68	66	8

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном

падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Коммуникативные умения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы

can, may, must, should, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность):

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Формы и средства контроля.

В УМК "Enjoy English 4" материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в

аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Перечень проектных работ

№	Тема
1.	Проектная работа № 1 «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах!».
2.	Проектная работа № 2 «Давайте напишем сказку».
3.	Проектная работа № 3 «Современный журнал мод для звезд».
4.	Проектная работа № 4 «Диплом».

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 4 класса
на 2023-24 учебный год.**

№	Наименование е. раздела	Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности			Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	УУД	Дата	
				фонетика	лексика	грамматика			план	факт
1	Unit 1. My Favorite Season Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня (7 часов)	S.1 Занятия в разное время года с.5	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To toboggan, to waterski, to dive Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning ?	Present Simple Tense I would / wouldn't like to	Научатся: А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «спорт», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.		

2		<p>Времена года. Погода</p> <p>с.7</p>	Комбинированный	<p>Интонация утвердительных предложений</p>	<p>Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright</p>	<p>Безличные предложения: It's winter. It's cold.</p> <p>When it's cold I...</p>	<p>ЧА – читать с оценкой полученной информации</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «погода», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог на тему «погода».</p>		
3		<p>Погода в разных странах</p> <p>с.9</p>	Комбинированный	<p>Интонация вопросительных предложений</p>	<p>What kind of weather do you like? What is the weather like</p>	<p>Future Simple Tense. Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will <u>be</u> cold</p>	<p>П – написать безличные предложения, используя новую лексику; Г – рассказать, что делают дети в разную погоду</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: ознакомление учащихся с простым будущим временем, тренировка времени Future Indefinite в устной речи. Продвинутый уровень: составление предложений с использованием простого будущего уровня.</p>		

4	Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня (7 часов)	<p>S.2</p> <p>Действия и события в будущем времени</p> <p>с.11</p>	Комбинированный	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be	Future Simple Tense	А – воспринимать предложения в будущем времени; П – образовать предложения в будущем времени	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка вопросительных структур и кратких ответов в простом будущем времени, актуализация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков монологической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог на тему «погода» с использованием вопросов и ответов в простом и будущем времени.</p>		
5	My Favourite Season	<p>Планы на будущую зиму/лето</p> <p>с.13</p>	Комбинированный	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	Will not = won't for you with you	Сокращение I'll we'll won't	Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.</p>		

6		<p>S.3</p> <p>Погода на завтра</p> <p>с.16</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Отработка звуков[w], [r], [], [], входящих в состав слов, используемых на уроке</p>	<p>It's no so cold / hot / frosty</p>	<p>Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)</p>	<p>П – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; Г – отвечать на вопросы и задавать их</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: активизация лексики по темам «погода» и «любимое время года», развитие навыков письменной речи. Продвинутый уровень: составление небольшого рассказа (письменно) на тему «погода» и «любимое время года».</p>		
7		<p>Test yourself 1</p> <p>Проверь себя</p> <p>с.9-11 (р.т.)</p>	<p>Проверочный</p>					<p>УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p>		

8 \1	Unit 2. Enjoying your home. Моя семья и я (7 часов)	S.1 Мой дом. Моя квартира с.20	Комбинированный	упр.1,2,3 стр. 20 стр.22	упр.1 стр.20	Предложения с оборотом: there is\are there is\are no	Г- описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире Ч- читать текст с пониманием основного содержания	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие лексических навыков по теме «мой дом», активизация навыков монологической речи. Продвинутый уровень: составление текста на тему «мой дом» с использованием изученных речевых оборотов и лексики.		
9 \2	Unit 2. Enjoying your home. Социально-бытовая сфера.	S.2 Комната Саймона с.23	Комбинированный	упр.12 стр. 23	упр.11 стр. 23	Повествоват., вопросительные, отрицат. предложения с оборотом there is\are	Г- расспросить друга о домике Тайни, сравнить свою комнату и комнату Саймона А- на слух воспринимать информацию из текста	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: ознакомление с речевым оборотом «there is/are», актуализация лексики по теме «мой дом». Продвинутый уровень: Составление небольшого связного текста по теме «мой дом» с использованием речевого оборота «there is/are».		

10 \3		Поиграем в прятки с.25	Комбинированный		стр. 25 предлог и места	предложения с оборотом there is\are	Г-вести диалог-расспрос о комнате одноклассника, рассказать о своей комнате П- заполнить таблицу, расспросив одноклассников об их комнатах	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: ознакомление с речевым оборотом «there is/are», актуализация лексики по теме «мой дом». Продвинутый уровень: Составление небольшого связного текста по теме «мой дом» с использованием речевого оборота «there is/are».		
11 \4		S.3 Комната Джима и Джил с.28	Комбинированный		стр. 28	предложения с оборотом there is\are	Ч- восстановить текст, вставив пропущенные слова А- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Г- описать комнату Джил	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: активизация навыков монологической речи, введение и первичное закрепление вопросительных структур с речевым оборотом «there is/are». Продвинутый уровень: создание небольшого связного текста на тему «мой дом» относительно любимого сказочного персонажа.		

12 \5	Test yourself 2 Проверь себя с.18-19 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.		
13 \6	Progress check 1 Проверочная работа №1 с.65-67 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.		
14 \7	Project №1 «Каникулы в волшебной стране» с.32 (уч.) с.77 (р.т.)								

15 \1	Unit 3. Being happy in the country and in the city. Социально-культурная сфера. (8 часов)	S.1 Город и деревня с.33	Комбинированный	упр.2 стр. 34	упр.1 стр. 33 стр. 34	Present Simple мн. число существительных - исключения: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием Г- рассказать о городе, селе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог на тему «город и село».		
16 \2		Рассказ о Великобритании с.36		Комбинированный		стр. 36	Present Simple Формы глагола <i>to be (am, is, are)</i> : повторение	Г- рассказать о Великобритании и России, о своем городе А- понимать на слух короткий текст Ч- читать про себя с полным пониманием П- писать письмо с опорой на образец	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: ознакомление с новой лексикой по теме «город и село», развитие навыков монологической речи, тренировка навыков техники чтения вслух и про себя. Продвинутый уровень: составление небольшого рассказа с использованием новой лексики.	

17 3		S.2 Погода в разных городах мира с.37	Комбинированный		стр. 39	Степени сравне- ния односложных прилагательных. Безличные пред- ложения: повторение	Г- рассказать о погоде в своем городе Ч- читать про себя с полным пониманием	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: ознакомление с правилом образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степеней		
---------	--	---	-----------------	--	---------	--	---	--	--	--

18 4	Unit 3. Being happy in the country and in the city. (Мир вокруг меня)	Учимся сравнивать с.40	Комбинированный	упр.19, 21 стр. 40		Степени сравне- ния односложных прилагательных. Исключения	Г- сравнивать объекты, описывая картинки П- восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных, закрепление правила образования степеней прилагательных, активизация навыков монологической речи. Продвинутый уровень: создание связного устного текста с использованием прилагательных- исключений.		
---------	--	----------------------------------	-----------------	-----------------------	--	---	---	---	--	--

19 5		<p>Что можно делать в саду</p> <p>с.42</p>	<p>Комбинированный</p>		<p>to become</p>	<p>Степени сравне- ния односложных прилагательных.</p>	<p>Ч- читать с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных, закрепление правила образования степеней прилагательных, активизация навыков монологической речи. Продвинутый уровень: создание связного устного текста с использованием прилагательных- исключений.</p>		
---------	--	--	------------------------	--	----------------------	--	--	---	--	--

20 \6		S.3 Где живут животные с.44	Комбинированный	упр.34 стр. 45	стр. 44	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Г- рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям) Ч- читать про себя с полным пониманием	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных, закрепление правила образования степеней прилагательных, активизация навыков монологической речи. Продвинутый уровень: составление монолога.		
21 \7		Люди и животные с.46	Комбинированный		стр. 47		А- понять, какое животное хотел бы завести Дима Г- составить высказывание с опорой на картинку Ч- читать про себя с полным пониманием	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка лексических навыков, совершенствование навыков чтения. Продвинутый уровень: вопросно-ответная работа по тексту.		

25 \3		S.2 Зимняя фантазия с.54	Комбинированный	упр.14 стр. 54	Past Simple Спутники прошедшего времени:	Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. П- правильно писать глаголы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: закрепление грамматики, развитие навыков монологической речи, актуализация орфографического навыка. Продвинутый уровень: составление монолога.		
26 \4		Где был Тайни? с.56	Комбинированный		стр. 56	was not / wasn't were not / weren't	Г- рассказать, что делали дети на костюмированном балу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение чтению, тренировка лексических навыков. Продвинутый уровень: составление монологического высказывания.		

27 \5		S.3 Как спросить о прошлом? с.57	Комбинированный	упр.22 стр. 57 Интонация вопросите льных предложен ий: общие и специальн ые вопросы	стр. 57 стр. 58	Past Simple Вопросительные предложения	П- составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям АГ- воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение составлению вопросов в прошедшем времени, закрепление глагола to be в диалогической речи. Продвинутый уровень: закрепление навыков грамматики.		
28 \6	Unit 4. Telling stories (Социально-культурная сфера) (10 часов)	Волк и ягнёнок с.59	Комбинированный		to cut - cut, to let - let, to make - made,	Past Simple Повторение	Ч- читать про себя с полным пониманием Г- ответить на вопросы, исправить предложения, задать вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: закрепление грамматики, развитие навыков монологической речи. Продвинутый уровень: составление монолога.		
29 \7		Test yourself 4 Проверь себя с.35-36 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.		

30 \8		Progress check 2 Проверочная работа №2 с.68-70 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.		
31 \9		Project №2 «Сочиняем собственную сказку» с.64 (уч.) с.78 (р.т.)								
32 \1 0		Резервный урок								

33 \1	Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья (11 часов)	S.1 В кругу своей семьи с.65	Комбинированный	упр.2 стр. 65	a daughter , a son, to take a photo of, to watch the stars, to make a toy	Present Simple Past Simple Повелительные предложения Повторение	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг) ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Семья», тренировка простого прошедшего времени. Продвинутый уровень: совершенствование навыков устной речи по теме «Семья».		
34 \2	Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья (11 часов)	Любимые занятия членов семьи с.66	Комбинированный			Past Simple Краткие отрицательные формы	Г- рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, расспросить одноклассника, что он делал вчера	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков выразительного чтения, развитие навыков диалогической речи. совершенствование грамматических навыков. Продвинутый уровень: составление диалога.		

35 3		<p>Что ты любишь делать по воскресеньям?</p> <p>с.67</p>	Комбинированный		<p>to get - got, to buy - bought</p>		<p>Г - выразить свое понимание в требуемой форме Ч- читать про себя с полным пониманием</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение составлению диалогов, тренировка навыков монологической речи, актуализация простого прошедшего времени. Продвинутый уровень: составление диалога.</p>		
36 4		<p>S.2</p> <p>Домашние обязанности</p> <p>с.70</p>	Комбинированный		<p>to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls,</p>	<p>Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение</p>	<p>Г- рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие аудитивных навыков, совершенствование навыков монологической речи, активизация лексико-грамматических навыков. Продвинутый уровень: составление монолога.</p>		

37 \5	Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я (11 часов)	Домашние обязанности с.71	Комбинированный	Произношение новых фраз. Интонация в вопросах предложениях	to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	Употребление may: May I help you? Can you help me?	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- расспросить одноклассника, что он любит делать по дому	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка лексических навыков, совершенствование навыков чтения. Продвинутый уровень: вопросно-ответная работа по тексту.		
38 \6	Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я (11 часов)	Новая история про Джейн с.74	Комбинированный		to bring -brought	Present Simple Past Simple Повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн) Г- расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка лексических навыков, совершенствование навыков чтения. Продвинутый уровень: вопросно-ответная работа по тексту.		

39 \7		S.3 Разговор по телефону с.76	Комбинированный		a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...	Present Simple Can I \ Can you....?	Г- рассказать о себе, чем обычно занимаешься в указанное время Ч- читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков чтения, активизация лексических навыков, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: составление диалога.		
40 \8		Называем время с.78	Комбинированный		to begin -began	It's ... o'clock. It's half past ... It's ... minutes past (to) ... Past Simple: повторение	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple Г-вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие аудитивных навыков, совершенствование навыков монологической речи, активизация лексико- грамматических навыков. Продвинутый уровень: составление монолога.		

41 9	Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я (11 часов)	S.4 Будем вежливыми! с.80	Комбинированный	Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	Manner, polite, call up before, don't be late	Don't be Наречия always, often, sometimes	Г- обращаться с просьбой, благодарить за угощение, вежливо отказаться	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: контроль навыков диалогической речи, развитие лексико-грамматического навыка, актуализация фонетических навыков. Продвинутый уровень: развитие навыков диалогической речи.		
42 10	Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я (11 часов)	Будем вежливыми! с.81	Комбинированный		Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above: повторение	Личные и притяжательные местоим.	ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: контроль навыков диалогической речи, развитие лексико-грамматического навыка, актуализация фонетических навыков. Продвинутый уровень: развитие навыков диалогической речи.		

43 \1 1	Test yourself 5 Проверь себя с.45-46 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.		
44 \1	S.1 Покупаем одежду с.85	Комбинированный	Отработка правил чтения буквосочетаний [ʒu], [eu], [s], [i:], [au], [eə] и произношения новой лексики	clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «Одежда», актуализация навыков чтения, совершенствование навыков аудирования. Продвинутый уровень: построение высказываний, используя нов. лексику.		

45 \2		Покупаем одежду с.87	Комбинированный	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений	Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all	Существ-е: trousers, jeans, shorts, clothes Словосоч.: прилагат. + прилагат. (цвет) + сущ.: a nice blue shirt	Г- уметь вести диалог между продавцом и покупателем , выражать просьбу и благодарность Ч- читать текст с полным пониманием	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Одежда», совершенствование навыков орфографии, развитие навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: построение высказываний, используя нов. лексику.		
46 \3	Unit 6. Shopping for everything. (Социально-бытовая сфера) Моя семья	S.2 Одежда в разную погоду с.90	Комбинированный	упр.17 стр. 90	to have on, to put on	Степени сравнения прилагательных: повторение Советы с модальным глаголом <i>may</i>	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г-посоветовать, как одеваться в разную погоду	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: активизация в устной речи лексики по теме «Одежда» тренировка навыков выразительного чтения. Продвинутый уровень: совершенствование навыков монологической речи.		

47 \4		Слонёнок и его новая одежда с.91	Комбинированный			Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация навыков монологической речи, развитие навыков орфографии. Продвинутый уровень: тренировка навыков составления предложения по модели.		
48 \5		S.3 Покупаем продукты с.92	Комбинированный		a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме Г- рассказать, как помогаешь родителям готовиться к празднику	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «Продукты», активизация времен группы Simple в устной речи.		

49 \6	Еда в разное время суток с.94	Комбинированный		Лексика всего раздела	Some, any, no There is some... There is no... Is there any...? Употребление местоимений: some, any, no	Г – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких ЧА – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «Продукты», активизация времен группы Simple в устной речи, активизация слов some, any, no в изученных речевых образцах. Продвинутый уровень: активизация слов some, any, no в устной речи.		
50 \7	Test yourself 6 Проверь себя с.53-54 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.		
51 \8	Progress check 3 Проверочная работа №3 с.71-73 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.		

52 \9		Project №3 «Журнал мод для телезвёзд» с.99 (уч.) с.79(р.т.)							
53 \1	Unit 7. School is fun. (Учебно-трудовая сфера) Моя школа (16 часов)	S.1 Кабинет английского языка с.100	Комбинированный		a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, during to translate (from ...into), to learn by heart	Оборот <i>there is / there are</i> : повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <i>must</i> : повторение	Г – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: ознакомление с новой лексикой по теме «Школа», актуализация навыков монологической речи. Продвинутый уровень: тренировка введенной лексики в изученных речевых образцах.	
54 \2		Любимые занятия на уроке и на перемене с.102		Комбинированный	упр.9 стр. 102	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <i>must</i> : повторение	Г- рассказать о любимом занятии в школе, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником Ч- читать текст с полным пониманием	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Школа», совершенствование навыков монологической речи, употребление модальных глаголов. Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.	

55 \3		S.2 Школьные принадлежности с.103	Комбинированный	Произношение звуков [э], [е],[i], [u] в новой лексике	a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary		Г- расспросить партнера, что у него есть в портфеле	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «Школа», «Школьные принадлежности», обучение чтению английских буквосочетаний, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.		
56 \4	Unit 7. School is fun. (Учебно-трудова сфера) Моя школа (16 часов)	Учебные предметы с.104	Комбинированный		Russian, Maths, English Subject, Art, PE, Music, Reading	Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы) Г- рассказать о любимом учебном предмете	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: активизация навыков устной речи по теме «Школа», тренировка навыков выразительного чтения диалогов вслух, совершенствование навыков орфографии. Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.		

57 \5		S.3 Описываем классную комнату с.106	Комбинированный	Интонация утвердите льных, вопросите льных и отрицател ьных предложен ий		Указательные местоимения this / that, these / those	Ч- уметь читать и использовать инструкции А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- уметь вести диалог	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: составление диалогов, используя новую лексику.		
58 \6		Расписание уроков с.108	Комбинированный			Present Simple, Past Simple: повторение this / that, these / those	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- рассказать о любимом учебном предмете П- написать письмо Тайни о своей школе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка аудитивных навыков, обучение диалогической речи, контроль навыков орфографии по теме «Школа». Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.		

59 7		Анкета для участия в конкурсе с.110	Комбинированный			Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием П-заполнить анкету	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: самостоятельное заполнение анкеты.		
60 8		Отвечаем на вопросы анкеты с.112	Комбинированный				Ч- читать текст с полным пониманием П- ответить на вопросы, что умеешь делать	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков чтения, тренировка навыков монологической речи, активизация лексических навыков и навыков перевода. Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.		

61 9	Unit 7. School is fun. (Учебно-трудовая сфера) Моя школа (16 часов)	Интервью с одноклассником с.113	Комбинированный		стр. 113	Present Simple, Past Simple: повторение	Г- ответить на вопросы теста, рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, обучение учащихся заполнению анкет, активизация навыков монологической речи. Продвинутый уровень: самостоятельное заполнение анкеты.		
62 10		Test yourself 7 Проверь себя с.62-64 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.		
63 11		Progress check 4 Проверочная работа №4 с.74-76 (р.т.)	Проверочный						УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	

64 \1 2	Progress check 4 Проверочная работа №4 с.74-76 (р.т.)	Прове- рочный						УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.		
65 \1 3	Project №4 «Диплом об окончании начальной школы» с.118 (уч.) с.80 (р.т.)									
66 \1 4	Итоговый тест по проверке речевых умений	Итоговый					Чтение Аудирование Говорение	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно- ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: воспринимать прослушанный текст.		

67 \1 5		Итоговый тест по проверке лексико-грамматических навыков	Итоговый				Письмо	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: актуализация навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>Продвинутый уровень: создание текста (письменного) на основе пройденного материала.</p>		
68 \1 6		Анализ тестов. Обобщающее повторение темы: «Школа»	Обобщающий					<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: активизация грамматических навыков, тренировка навыков чтения, совершенствование навыков монологической речи, актуализация орфографического навыка</p> <p>Продвинутый уровень: Составить сочинение на тему «Школа» с использованием пройденного материала предыдущих уроков.</p>		