

МБОУ «Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
Виноградова Е. А.
«__»_____2023 г.

Согласовано
«__»_____2023 г.
Зам директора по УВР
Брутова И.П.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы к курсу «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Биболевой М.З. и Трубаневой Н.Н.

Класс: 2

Программу составила
учитель английского языка
Королева Л.И.

2023 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

1.Предметные результаты в коммуникативной сфере.

1.1. Коммуникативная компетенция (язык как средство общения)

Говорение

К концу 2 класса ребенок научится:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки\мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he\she got...? Is he\she...?
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического и монологического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- определять тему сообщения.

Чтение

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце 2 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей).

Письмо

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

1.2. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

1. Второклассник научится:

- пользоваться алфавитом английского языка, будет знать последовательность букв;
- корректно писать буквы английского алфавита (полупечатное написание);
- уметь различать языковые единицы: звук, буква, слово;
- уметь пользоваться основными правилами чтения;
- различать буквы и транскрипции.

2. Получит возможность:

- частично анализировать буквосочетания;
- группировать слова по типу чтения.

Фонетическая сторона речи

1. Второклассник научится:

- произносить и различать на слух определенные звуки английского языка, правильно произносить звуки, соблюдать ударение, интонацию в предложениях;

2. Читать слова по транскрипции, изучаемые по программе, писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков.

Лексическая сторона речи

1. Второклассник научится:

- употреблять, будет знать слова, изученные по тематике, словосочетания, оценочную лексику;

2. Опирается на языковую догадку при чтении и аудировании, вести простой словарь.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

– различать основные типы предложений по цели высказывания;

– распознавать неопределенный артикль, единственное и множественное число существительных, глаголы связки, личные местоимения, числа до 20, наиболее употребляемые предлоги.

1.3. Социокультурная осведомленность

– небольшие произведения детского фольклора – стихи, песни, рифмовки, соблюдение норм поведения в различных ситуациях.

1.4. Предметные результаты в познавательной сфере

Второклассник научится:

– сравнивать частично русский и английский языки, выполнять задания по образцу, пользоваться справочным материалом.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Второклассник научится:

Будет иметь представление об изучаемом языке как средстве общения;

– приобщаться к культурным ценностям английского языка по средствам фольклора.

4. Предметные результаты в трудовой сфере

Содержание обучения

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами “Примерной программы по иностранному языку”, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе для 2 класса – 1 год обучения английскому языку представлены ниже.

Здравствуй английский язык: знакомство с одноклассниками, учителем (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Знакомство с персонажами передвижного театра, члены семьи, животные, цвета, название школьных предметов, глаголы действия, слова похвалы, цифры 1-20.

Добро пожаловать в наш театр: знакомство с названиями спортивных игр, новый год.

Давайте читать и говорить по английски: знакомство с видами жилья, прилагательными качества, личные местоимения множественного числа.

Встреча с друзьями: знакомство с названиями частей тела, глаголами действия, прилагательными качества.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2.1. Говорение

Учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс говорения в большей степени связан с аудированием и чтением.

Монологическая речь:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки\мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Достаточный объем монологического высказывания – до 5 фраз по теме, правильно оформленные в языковом отношении.

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

– вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he\she got...? Is he\she...?

– вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

2.2. Аудирование

В процессе овладения аудированием второклассники учатся:

– различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

– различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

– воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

– полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

2.3. Чтение

При овладении чтением дети учатся:

– технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

– читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

– читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце 2 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей).

2.4. Письмо

Второклассники учатся:

– писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе.

Лексическая сторона речи. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным. Побудительные предложения в утвердительной форме и отрицательной. Модальный глагол – can. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения). Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги.

4. Специальные учебные умения (СУД)

- пользоваться словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться схемами для составления утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с глаголами be, have, can.
- пользоваться справочным материалом в виде правил и схем.
- вести словарь (словарную тетрадь).

5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия (УУД)

5.1. Умение работать с учебником:

- обращаться к материалу на форзаце учебника, содержанию с указанием тем и страниц
- понимать условные обозначения
- пользоваться справочными материалами: алфавит, словарь, грамматический справочник.

5.2. Умение выстраивать стратегию выполнения задания под руководством учителя:

- читать текст в задании упражнения
- знать алгоритм выполнения задания

5.3. Умение создавать свой активный словарный запас под руководством учителя:

- вспоминать слова по картинкам
- вести запись в словарной тетради
- запоминать слова и словосочетания

5.3. Организовывать свою учебную деятельность под руководством учителя:

- своевременно готовить свои учебные принадлежности к началу урока
- своевременно записывать домашнее задание в тетради
- вести записи в тетради в классе и дома в соответствии с принятыми требованиями
- участвовать в индивидуальной, фронтальной, парной и групповой работе на основе вежливого взаимодействия и сотрудничества.

5.4. При выполнении домашних заданий применять полученные под руководством учителя в классе умения в практике организации учебной деятельности (запоминание правил и их применение, стратегия выполнения лексических и грамматических упражнений по чтению, аудированию и письму).

5.5. Обучение анализировать причины неудач или трудностей при выполнении домашнего задания или задания в классе и находить способы их преодоления под руководством учителя, корректировать свою деятельность.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Учебно-тематическое планирование для 2 класса

№ п\п	наименование раздела, темы	количество часов (всего)	из них проверочные работы
1.	Здравствуй, английский!	18	
2.	Добро пожаловать в наш театр	14	1

3.	Давайте читать и говорить по-английски	20	1
4.	Познакомьтесь с моими друзьями	16	1
Итого:		68	3

Календарно - тематическое планирование по английскому языку во 2 классе на 2023-2024 учебный год

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 2 класс 1 год обучения 68 часов.

№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
Привет, английский 18 часов					
1.	«Здравствуй, английский!», 5-6; 3	1. Знакомство с предметом английский язык и учебником. 2. Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие». 3. Первичная отработка ЛЕ в речи.	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) - смыслообразование	
2.	Знакомство с артистами театра (стр.7-8)	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву	П. – использовать знаково-символические средства. К. – проявлять активность во	Навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

		А.Познакомить с гласными звуками.	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – определять способы взаимодействия – договариваться о распределении ролей – задавать вопросы – вести диалог – слушать собеседника – строить понятные для партнера высказывания. 	осознание ответственности человека за общее благополучие.	
3.	На спортивном празднике. (стр.8-9)	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания – слушать собеседника. 	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности навыки сотрудничества.	
4.	Спортсмены новой команды. (стр.10-11)	Развивать навыки диалогической и монологической речи.Продолжить отработку чисел. Выучить букву С. Продолжить работу со	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства – сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, 	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость навыки сотрудничества в разных ситуациях ответственность за общее	

		звуками.	<p>сравнению</p> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии – задавать вопросы – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – вести устный диалог – осуществлять взаимный контроль 	благополучие.	
5.	<p>Подготовка к концерту</p> <p>Учебник упр. 1-5 стр. 12-13</p> <p>Рабочая тетрадь упр. 1,3,4 стр. 5-6</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знаке – мом языковом материале с опорой на картинку; - познакомить с буквой « D » и закрепить графический образ этой буквы. 	<p>П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</p> <p>Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. 	

6.	<p>Что ты умеешь делать? Уч-к упр. 1-6, стр 14-15 Р.т. упр. 1-4, стр. 6</p>	<p>1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Полностью понимать на слух короткий текст. 5. Познакомить с буквой Ee.</p>	<p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено. П. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач . К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
7.	<p>Выполнение команд, буква Gg</p>	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить отдавать распоряжения:Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff</p>	<p>П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств, анализ, сравнение К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить отдавать распоряжения:Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance</p>	

8.	Что я не умею делать? буква Gg.	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot</p> <p>-учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.</p> <p>2.познакомить с буквой Gg</p> <p>3.ввести новое слово:cockerel</p>	<p>П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства</p> <p>К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра</p> <p>Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
9.	Знакомство в театре. Буква Hh. Стр. 19-20	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can /I can't....;</p> <p>- учить запрашивать информацию, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you...? и отвечать на них;</p> <p>- учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом</p>	<p>П –анализ информации; передача информации; сравнение</p> <p>Р - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>		

		<p>материале.</p> <p>2. Познакомить с буквой Hh.</p>	<p>познавательных задач; ставить вопросы;строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>		
10.	<p>Мы идем в лесную школу, буква Ii</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: Whatisyourname? Howoldareyou? Canyou ...? иотвечатьнаних; - учить рассказывать об однокласснике, ис-пользуя речевой образец: He (She) сап... / He (She) cannot (can't...); - понимать на слух содержание текста, по- строенного на знакомом языковом мате-риале.</p> <p>2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw Дополнительные пособия: картинки (иг-рушки) животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с бук-вамиAa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii</p>	<p>1.Познавательные;(умение передать информационно- устным способом) 2) Коммуникативные; - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные; -учебные действия(использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Смыслообразо-вание (мотивация учебной деятельности -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника</p>	

			<p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование(предвидеть результаты при решении задачи) 		
11.	Конкурс на лучшего артиста, буква Jj	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I 11 11 сап...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: Whatisyourname? Howoldareyou? Canyou...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!; - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK!</p>	<p>1) Познавательные (умение передать информационно-устным способом)</p> <p>2) Коммуникативные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве <p>3)Регулятивные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия) 	<p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника</p>	

12.	Приключения Алисы Буква Kk	12 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) сап.... / He (She) can't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk	12 урок 1)Познавательные УУД -информационные(передача информации устным способом) -логические(обобщение) 2)Коммуникативные -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание 3) Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)	-смыслообразование (мотивация учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)	
13.	Школьные принадлежности буква Ll	13 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I havegot....; - учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. ПознакомитьсбуквойLl Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	13 урок 1)Познавательные УУД -информационные(передача информации устным способом) -логические(обобщение) 2)Коммуникативные -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание 3) Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия	-смыслообразование(мотивация учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)	

			-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)		
14.	В зоопарке, буква Mm	14 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.	14 урок 1) Познавательные УУД -информационные(умение передавать информацию устным способом), умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.) 2)Коммуникативные УУД -взаимодействие(строить монологическое высказывание 3)Регулятивные - коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы)	- смыслообразование(мотивация)	
15.	В магазине Тома . Уч. с. 27, тетр. с.12.	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга.	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
16.	Праздник осени . Уч. с. 29-30, тетр. с.12-13	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу.	Ориентация на учебные действия.	
17.	Осенний лес . Уч. с 31-32, тетр.с.14	Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе,	П. строить речевые высказывания, контролировать и	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с	

		опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.	оценивать процесс и результат деятельности. P. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. K. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	помощью изученных выражений.	
18.	В гостях у мистера Брауна Учебник: стр.33-34. Тетрадь: стр.15.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). P. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. K. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Учебник: стр.33-34. Тетрадь: стр.15.	
Добро пожаловать в наш театр. 14 часов					
19.	Моя семья	1. Развивать умения и	П. – осознанно и	Учебник: стр.35-37.	

	<p>Учебник: стр.35-37. Тетрадь: стр.16.</p>	<p>навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Тетрадь: стр.16.</p>	
--	---	---	--	-------------------------	--

20.	Семья Томаса стр. 37-38, WB стр.17	1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven` t. 3.Познакомить с согласной буквой Ss.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация УУД	
21.	«Моё домашнее животное» стр.38-39, WB стр.18	1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?» 3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump)	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - определять	Мотивация УУД	

		4.Познакомить с согласной буквой Тт.	<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <p>К. -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника; 		
22.	Мой друг. уч., 40-41;19	<p>1.Образование множественного числа существительных.</p> <p>2.Гласная буква Uu.</p> <p>3.Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и 	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; 	

			<p>явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К. - формулировать свои затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	
23.	На ферме Джона уч.,42-43, 20	<p>1.Развитие навыков монологической речи.</p> <p>2.Отработка употребления мн.ч. в речи.</p> <p>3.Согласная буква Vv.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; <p>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость 	

			<p>случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника; 		
24.	«Домашние животные»,43-44,20	<p>1.Развитие навыков диалогической речи по теме.</p> <p>2.Введение новых РО.</p> <p>3.Согласная буква Ww.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - строить монологичное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	

			пути ее достижения		
25.	Радиопередача о ферме . Контроль слов. Буква Хх.	<ul style="list-style-type: none"> - повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	
26	Спортивные игры. Буква Уу	<ul style="list-style-type: none"> - введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме 	<ul style="list-style-type: none"> социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	
27	Мои любимые виды спорта Буква Zz	<ul style="list-style-type: none"> - введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	

		умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.			
28	В волшебном лесу.	- умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности.	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 2б. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	. социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
29	Песенка про алфавит 51-52;25	1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной модели.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			- строить монологичное высказывание;		
30	Скоро Новый год.	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным, цифровым способами); построение рассуждения; Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата	осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,	

			<p>действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К.Инициативное сотрудничество;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника;</p>		
31	Progress check Учимся, играя	<p>1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.</p> <p>2.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3.Развитие навыков письма.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности;</p> <p>Ставить и формулировать проблемы;</p> <p>Сбор информации; передача информации; анализ</p>	<p>Начальные навыки адаптации;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Навыки сотрудничества;</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>	

			<p>информации; Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Использовать речь для регуляции своего действия; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; К. проявлять активность во взаимодействии; Задавать вопросы; Строить монологические высказывания: Вести устный диалог; Слушать собеседника; Определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>ОТЗЫВЧИВОСТЬ</p>	
32	<p>Праздник английского алфавита Проект «The ABC»</p>	<p>1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2.Написание книги “TheABC”. Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Использовать общие приёмы задач; Контролировать и оценивать процесс; Использовать знаково-символические средства; Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р.формулировать и</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия; Осознание ответственности человека за общее благополучие; Мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе успешности учебной деятельности; Развитие эмпатии; Уважительное отношение к иному мнению; Навыки сотрудничества в</p>	

			<p>удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с задачей; Сличать способ действия и его результат с эталоном; Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; Соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. инициативное сотрудничество; Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; Слушать собеседника; Определять общую цель и пути её достижения; Осуществлять взаимный контроль; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>группе; Эстетические потребности; Доброжелательность и отзывчивость</p>	
--	--	--	--	--	--

Давайте читать и говорить по английски- 20 часов				
33.	Декорации для спектакля	<p>Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить спрашивать собеседника о том, где он живёт</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передача информации обобщение. Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика», социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

34.	Где живут наши артисты? (У. стр. 63-65; Т. стр. 33)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not ... ; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ... ? 2. Учить читать гласную букву <i>i</i> в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].	П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ. Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
35.	Служба спасения. (У. стр. 65-66; Т. стр. 34)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) is not (I am You are); 2. Учить читать гласную букву <i>a</i> в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.	П. – смысловое чтение; Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. – строить понятные для партнера высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
36.	День клоуна Тома. (У. стр. 67-68; Т. стр. 35)	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя	П. – обобщение. Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

		<p>речевые образцы: He (She) is He (She) is not</p> <p>2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.</p> <p>3. Повторить правило образования множественного числа существительных.</p>	<p>усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>К. – осуществлять взаимный контроль.</p>		
37.	<p>Описание внешности артистов (У. стр. 69-70; Т. стр. 36).</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Hashe (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечать на него: No, he (she) hasn't... .</p> <p>2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat.</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства; Р. – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>	
38.	<p>Мы рассказываем об артистах театра (У. стр. 71-72; Т. стр. 37)</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) is not</p> <p>2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.</p>	<p>П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. – строить монологичное высказывание.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>	
39.	<p>Мой любимый артист Буквы С и К как один звук</p>	<p>Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика Самооценка на основе</p>	

		иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.	т.ч. творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	критериев успешности учебной деятельности Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
40.	У нас есть питомцы С.75-76 Р.т. с.39	1. Совершенствование навыков устной речи. 2. Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества.	
41.	Друзья в парке отдыха С.77-78 Р.т. с.40	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге	П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
42.	В редакции «Хочу все знать» С.79-80	1. Ознакомление с побудительными предложениями.	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение	

	Р.т. с.41	2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы х	вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43.	Друзья Рокки С.81-82 Р.т. с. 42	1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению	П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения. Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
44.	Герои стихотворений С. 83-84 Р.т. с.43	1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Формирование орфографического навыка. 4. Обучение чтению букв U и Y	П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность	
45.	На уроке у артистов 79-80;41	1. Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th. 2. Введение новых ЛЕ и РО.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	

		3.Развитие аудирования, устной речи.	<p>определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - строить монологичное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика» 	
46	Любопытный кролик Мартин 81-82;42	1.Артикли «a» и «the». 2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи.	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - ставить вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью, - формулировать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость 	

			затруднения;		
47.	«Рассказ о друге», 83-84, 43	1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками. 2. Совершенствование навыков говорения, аудирования.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - использовать установленные правила в контроле способа решения; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
48.	Личные местоимения 85-86, 44	1. Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;	

			<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению 	
49.	Интервью на спортивном празднике 87-88, 45	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке;</p> <p>учить вести диалог-расспрос;</p> <p>2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”.</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - смысловое чтение; <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы; - вести устный и 	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, 	

			письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	
50	Участники спортивного праздника стр. 89-90	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: Pikethedog. Thedogisfunny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. <p>2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению,

			позицию; -строить монологическое высказывание;		
51	Конкурс загадок стр. 91	1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	П. Знаково-символические: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия; К. Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника.	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	
52	Проверочная работа стр. 93	1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4	П. Общеучебные: - смысловое чтение; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - передача информации (устным, письменным способами). Р. Контроль: - осуществлять	Смыслообразование: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Нравственно-этическая ориентация: -уважительное отношение к иному мнению.	

		предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).	констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - строить монологическое высказывание.		
53.	Проектная работа Смешная закладка (учебник стр.94). Провести конкурс на лучшую закладку, пользуясь инструкцией из рабочей тетради (стр. 50).	Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера. Коммуникативные - Взаимодействие: Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности.	
Познакомьтесь с моим другом. -14 часов					
54	Мои друзья 95-97,51	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. 2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. 3. Учить читать гласную	П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности	

		<p>букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец Не/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос. 2. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге. 3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. 	<p>заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	
--	--	---	---	--	--

55.	Наши питомцы ,98-99,52	<p>4. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>5. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.</p> <p>6. Учить читать гласную букву Ї в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.</p> <p>4. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>5. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>6. Работать над умением</p>	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	
-----	---------------------------	---	--	--	--

		<p>читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>		
56	Мы едем на гастроли ,100-101,53	<p>1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
57.	Прием на работу новых артистов 102-103,54	1. Совершенствование навыков аудирования. 2. Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3. Развитие устной речи.	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	
58.	Международный детский лагерь 104-105,55	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am.	П: - рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not;	

		<p>No, I am not;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.</p>	<p>устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - сбор информации; - передача информации; - построение рассуждения <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок. <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - формулировать свои затруднения; - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказ; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - предлагать помощь и 	<ul style="list-style-type: none"> - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.</p>	
--	--	--	--	---	--

			сотрудничество.		
59.	Мы занимаемся спортом 106-107,56	1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
60.	В клубе «Почемучка» 108-109,57	1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола tobe.	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - этические чувства, прежде 	

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 	<p>всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
61.	Интервью Анны 110-111,58	<p>1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным способом); Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - использовать речь для регуляции своего действия; 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	

			<p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль 		
62.	«Расскажи о себе и своих друзьях»,112-113,58	<p>1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме.</p> <p>2.Совершенствование навыков чтения.</p> <p>3.Отработка порядка слов в английском предложении.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость 	
63.	Песенка о дружбе.	1.Развитие навыков чтения.	П. -самостоятельно выделять	-внутренняя позиция	

	114-115,60	2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	
64.	Контроль знаний Progress check стр. 115	1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	П. – обобщение; Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	

			<p>прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; 		
65.	Проектная работа	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; 	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) 	

			- предлагать помощь и сотрудничество			
66.	Повторение	1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество</p>	- социальная компетентность;	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;	- мотивация учебной деятельности
67.	Повторение.	<p>1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.</p> <p>2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</p> <p>3.Развивать навыки аудирования.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в</p>	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	- навыки сотрудничества в

		4. Уделить внимание наиболее трудным аспектам.	<p>том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>	
68.	Урок-обобщение.	Повторить и обобщить весь изученный за год материал.	<p>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>- обобщение;</p> <p>Р. - выделять и</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	

			<p>формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять взаимный контроль,- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,	
--	--	--	---	--

