

МБОУ «Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
Виноградова Е.А.
«__» _____ 2023 г.

Согласовано
«__» _____ 2023 г.
Зам директора по УВР
Брутова И.П.. _____

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Биболевой М.З. и Трубаневой Н.Н.

Класс: 11

Программу составила
учитель английского языка
Королева Л.И.

2023 год

Пояснительная записка

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 11 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная** компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная **компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у выпускников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место и роль предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 99 часов для изучения английского языка в 11 классе.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего(полного) образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10 — 11 классов общеобразовательных учреждений. —Москва «Просвещение» 2021).

Основной стратегией обучения авторской программы провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, использования новых обучающих технологий: проектная деятельность, частично-поисковая и исследовательская деятельность. Усиление деятельностного характера обучения выражается в последовательном овладении обучающимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на английском языке в устной и письменной формах.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: расширение учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также расширение специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; использование Интернета.

Большое внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ.

В результате реализации программы планируется приобретение выпускниками опыта творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Содержание рабочей программы

Говорение **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

1. Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей

страны и

страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать

их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

2 УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Фонетическая сторона речи

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложения

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

3.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы: « Изучение английского языка»;

воспринимать на слух, понимать и извлекать необходимую информацию делая записи в таблицу.

Чтение:

- читать текст: « The Communication of the future» с полным охватом содержания, выделять основную мысль текста; читать комментарии учителей _ Интернет форуме по проблеме упрощения английского языка, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации; выборочно извлекать информацию, уметь догадываться о значении слов; читать текст « Who Lives in Britain

Письмо:

Кратко фиксировать идеи по теме: «Значение иностранного языка в жизни»;заполнять таблицу, восполняя информацию из прослушанных текстов; уметь самостоятельно анализировать,сопоставлять, распределять языковые факты и явления;

написать сообщение по теме: «Глобализация: плюсы и минусы».

Учебно - тематический план

№ раздела	Тематика раздела	Кол-во часов
1.Раздел «Проблемы, стоящие перед молодёжью в современном обществе»	1.Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое «Runglish» и «Globish»? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.	7
	2.Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистическое движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Глобализация и ты.	6
	3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных подростков. Портрет идеального старшеклассника.	4
	4. Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь.	3
	5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Каким гражданином должен быть подросток.	6
	6.Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «Женские» профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе карьеры?	4
2.Раздел» Любимая работа»	7.Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое «Global classroom?» Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе.	3
	8 Образование и карьера. Колледж / Училище- альтернатива университету и путь к высшему	6

<p>3.Раздел «Думы об улучшении мира»</p>	<p>образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Можно ли сделать карьеру, не окончив университет?</p>	
	<p>9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Предлагаем новую систему экзаменов.</p>	3
	<p>10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда. Что такое «Lifelong learning?» Непрерывное учение как условие успешности. Образование в 21 веке.</p>	4
	<p>11.Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)".</p>	5
	<p>12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи".</p>	5
	<p>13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет".</p>	3
	<p>14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Merry Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования".</p>	2
	<p>15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение</p>	5

Раздел 4. Откуда вы?	в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?"	3
	16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе".	4
	17.Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как интернет влияет на твою жизнь"	4
	18. .Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни —возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села".	5
	19.Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by К. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5
	20.Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе"..	5
	21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом	2

	<p>зависит от тебя".</p> <p>22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p>	
--	---	--

К завершению обучения планируется достижение обучающимися общеевропейского базового уровня подготовки по английскому языку.

.Этот уровень даёт возможность выпускникам полной средней школы использовать английский язык для продолжения образования в высших учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

К завершению обучения планируется достижение обучающимися общеевропейского базового уровня подготовки по английскому языку.

.Этот уровень даёт возможность выпускникам полной средней школы использовать английский язык для продолжения образования в высших учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Литература и средства обучения

Учебно-методический комплект:

1. Учебник английского языка (Enjoy English) для 11 класса общеобразовательных школ (Student's Book): М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва. Москва «Просвещение» 2021 год

2. Рабочая тетрадь по английскому языку (Enjoy English) для 11 класса общеобразовательных школ (Activity Book): М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва
Москва «Просвещение» 2021 год

3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса: М. З. Биболетова. Москва «Просвещение» 2021 год

4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2021 год

Дополнительная литература:

1. Ю. Голицынский. Грамматика английского языка. Сборник упражнений

Для средней школы.- «Лист», Москва, «Каро», Санкт-Петербург, 1998г.

2. ТОИПКРО. Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов - Тамбов. 2005 г.

3. Н. Гичева. 1200 тестов по английскому языку. Москва. Айрис Пресс, 2005г.

Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 11 класса на 2023- 2024 учебный год.

Unit 1 Young people in society

Тема	Урок	Дата	Грамматика	Лексика	Примечание
Section 1 Varieties of the English language	1. Языки международного общения 2. Особенности английского языка 3. Трудно ли изучать английский язык? 4. Советы изучающим английский язык 5. Как меняется английский язык? 6. Упрощенные версии английского языка 7. Почему важно знать иностранные языки? 8. Твой опыт изучения иностранных языков		Plural forms of the nouns Use of articles with countries and languages Passive voice (Revision)	Common suffixes for adjectives Dialogue vocabulary	
Section 2 Globalisation is on the march	9. Глобализация как мировая тенденция. 10. Плюсы и минусы глобализации 11. Проявление глобализации в разных сферах жизни 12. Примеры глобализации в твоём окружении 13. Творчество Д. Хворостовского. 14 Антиглобалистское движение. 15. Кто населяет Британию: исторический экскурс 16. Почему люди мигрируют?		Revision of tenses	Words to describe change Supporting, opposing an idea Describing origins Dialogue vocabulary	

Section 3 Rights and responsibilities	17. Права и обязанности тинейджеров 18. Понятие свободы у современных тинейджеров 19. Что такое независимость и ответственность? 20. Портрет идеального старшеклассника		Modal verbs for expressing obligation, necessity, permission	Phrases with right and responsibility Linking devices Dialogue vocabulary	
Section 4 Society and you	21. Участие молодежи в жизни общества. 22. Отношение к политике и политикам. 23. Вклад известных людей в жизнь общества			Dialogue vocabulary	
Section 5 Crimes against the planet	24. Мелкие преступления против планеты 25. Охрана окружающей среды. 26. Жизнь в гармонии с природой		Review the use of articles	Prepositions	
Progress check	27. Контрольная работа				

Unit 2 Your dream job

Тема	Урок	Дата	Грамматика	Лексика	Примечание
Section 1 Finding your way	1. Профессия твоей мечты. 2. Качества и знания, нужные для выбранной профессии 3. «Мужские» и «женские» профессии. 4. Хобби может помочь при выборе профессии?			Prepositions Word formation Job and profession Vocabulary close	
Section 2	5. Что делать после		Future perfect (active)	University words	

What are you going to do after school?	<p>школы?</p> <p>6. Образование и карьера</p> <p>7. Ведущие университеты</p> <p>8. Училище - альтернатива университету</p> <p>9. Плюсы и минусы университетского и средне-специального образования</p> <p>10. Особенности британских университетов</p> <p>11. Профессиональное образование в США и России</p> <p>12. Известные люди, добившиеся профессионального образования</p> <p>13. Будущее совершенное время</p>		Future perfect (passive)	Dialogue vocabulary Vocational educational terms	
Section 3 Exams are coming	<p>14. Школьные экзамены</p> <p>15. Косвенная речь. Повторение</p> <p>16. Советы учащимся при подготовке к экзаменам</p>		Reported speech (Revision) Clauses of consequence		
Section 4 Are there any alternatives to traditional classes?	<p>17. Традиционные и виртуальные курсы и университеты</p> <p>18. Отличия разных типов образования.</p> <p>19. Преимущества и недостатки дистанционного обучения</p> <p>20. Непрерывное учение как условие успешности</p>		Present Perfect Simple Present Perfect Continuous\ Past Simple (Revision)	E-Learning and distance learning Dialogue vocabulary	
Progress check	21. Контрольная работа				

Unit 3 New technological world

Тема	Урок	Дата	Грамматика	Лексика	Примечание
Section 1 Modern technologies: pros and cons	1.Современные технологии и их влияние на нашу жизнь 2.Современные виды связи в жизни подростков в США 3. Современные виды связи в жизни подростков в России 4. Будущие технологии, предсказываемые подростками 5. Изменение технологии дома		Describing changes and comparing past and Present (Revision) Making predictions (Revision)	Dialogue vocabulary	
Section 2 Wonderful minds	6. Незаурядные умы человечества 7. Из биографии И. К. Брунера 8. Плюсы и минусы инженерных профессий 9. Прошедшее заверенное время 10. Учись мыслить как гений		Past Perfect Passive	Dialogue vocabulary Phrases with the word problem	
Section 3 Scientific hypothesis	11. Наука и выдумка 12. Секреты античного компьютера 13. Научные сенсации и мистификации		Word categories (revision)	Science vocabulary	
Section 4	14. Как относиться к			Dialogue vocabulary	

The ethics of cloning	клонированию? 15.Мечты о создании совершенного человека				
Section 5 The future of healthcare	16.Медицина: традиции и новые технологии 17.Генно-модифицированные продукты: за и против 18. Как сохранить здоровье? 19. Энциклопедия народных рецептов 20. Нанотехнологии и их применение в медицине			Phrases with "health" words often confused cure, treatment, remedy Dialogue vocabulary	
Section 6 Eco-friendly technology	21. Современные технологии и окружающая среда. 22. Использование быстрораспадающихся материалов 23. Использование энергии солнца, ветра и воды 24. Проблема бытового и промышленного шума			Environment	
Section 7 The world online	25. Интернет как новая реальность 26. Любопытные факты об интернете 27. Особенности общения 28. Преимущества и опасности виртуального общения		Numerals	Get your internet language right Dialogue vocabulary	
Progress check	29-30 Контрольная работа				

Unit 4 What are your whereabouts?

Тема	Урок	Дата	Грамматика	Лексика	Примечание
Section 1 In the city or in the country	1. Жизнь в городе и в сельской местности 2. Привычки и стиль жизни людей в городе и деревне 3.Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне 4. Моя малая Родина			Words for the city and the country Dialogue vocabulary	
Section 2 Unusual hobbies to take up	5. Мир интересов современной молодежи 6. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? 7.Как проводят люди свободное время в России 8.Популярные хобби англичан 9. Твои хобби			Dialogue vocabulary Expressions with "time"	
Section 3 My circle of friends	10.Друзья и круг общения 11.Что значит быть хорошим другом 12.Что важнее: любовь или дружба? 13. Истории любви и дружбы 14.Виртуальная дружба: плюсы и минусы			Dialogue vocabulary	
Section 4 Cultural boundaries	15. Особенности культуры в разных странах 16. Восточный и западный стили жизни			Dialogue vocabulary Combining words	

	17.Стиль жизни в нашем регионе 18. Влияние новых технологий на образ жизни 19. Жизнь в гармонии с природой				
Section 5 Keeping traditions	20. Бережное отношение к традициям страны. 21. Праздники в разных странах 22. Наши местные праздники				
Progress check	22-24 Контрольная работа				