

МБОУ «Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

Виноградова Е.А.

«__»_____2023 г.

Согласовано

«__»_____2023 г.

Зам директора по УВР

Брутова И.П.._____

**Рабочая программа по английскому языку
для 10 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Биболевой М.З. и Трубаневой Н.Н.

Класс: 10

Программу составила
учитель английского языка
Королева Л.И.

2023 год

Пояснительная записка

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Цели обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

- *языковая компетенция* - систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

- *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как

жесты, мимика;

- *учебно-познавательная компетенция* развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 классов полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

~ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать

Содержание образования в 10-х классах

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в

проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения пони-

мания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 единиц для рецептивного усвоения, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-10-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;

- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 10 классе

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование (от 5 до 30 мин), практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы, викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Таким образом, с учётом этого составлено календарно-тематическое планирование на 102 часа (3 часа в неделю) Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Класс	Тематика общения	Количество часов
10 класс	1. Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые	6

школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать Что я думаю о школе.		
2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением ции молодежи. Имидж молодого человека как проявление его мира.	5	
3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5	
4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные ния ,популярные солисты и группы). Письмо в молодежный Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".	4	
5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект	4	
6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из близнецов (на материале отрывка из книги "Doible Act' by J. Wil- Willson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям за родителей? Проект "Из истории моей семьи".	6	
7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он	6	
8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из	3	
9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День Памятный день в моей семье.	3	
10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	8	
11 Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие как часть нашей жизни: может ли современный человек без компьютера?	5	
12 Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в Нравственный аспект технического прогресса: приз для человеческий дух. Жорес Алферов - лауреат приза Киото. "Предложим новый приз".	6	
13 Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".	4	
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на	2	

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

УМК "Enjoy English. 10 класс" включает:

- Книгу для учащихся (Student's Book)
- Рабочую тетрадь (Workbook) № 1
Рабочую тетрадь (Workbook) № 2 «Контрольные работы»
- Книгу для учителя (Teacher's book)
- Авторскую программу к курсу (2–11 классы)
- Аудиоприложение (CD MP3)
- видеокассету (состоящую из фрагментов лицензионного видеокурса Language Video Production, London)

Учебник для 10 класса включает 4 раздела (Units) в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1. Start anew.

Unit 2. Talking on family matters.

Unit 3. Civilisation and progress.

Unit 4. The world of opportunities.

Раздел (Unit) изучается за одну четверть. соответственно, разделы учебника различны по объему и рассчитаны на 20–35 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану для школ с обучением английскому языку со второго класса у учащихся три урока английского языка в неделю. Эта учебная нагрузка и заложена в УМК для 10 класса.

В связи с тем, что требуется интенсивная подготовка к ЕГЭ, используются следующие пособия:

Вербитская М.В., Соловова У.Н. ЕГЭ 2010-2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2010.

Веселова Ю. С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 10 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2009.

Голицинский Ю. Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.

Соловова Е. Н., Солокова И. Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. State Exam Maximiser. - Pearson Longman, 2009.

Соловова Е. Н., Солокова И. Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам (рабочая тетрадь) State Exam Maximiser Workbook - Pearson Longman, 2009.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку для 10 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Количество часов: 102

Учебник: Enjoy English

Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н

Unit 1 Start anew

Тема	Урок	Дата	Грамматика	Лексика	Примечание
Section 1 Start anew	1. Новая школа - новые ожидания и тревоги. 2. Особенности школьного образования в США и Великобритании 3. Школа вчера и сегодня 4. Советы школьного психолога 5. Времена в активном залоге.		Present perfect (revision)	Dialogue vocabulary	

	<p>Повторение.</p> <p>6. Что я думаю о школе</p>				
<p>Section 2</p> <p>What's in?</p>	<p>7. Дискуссия о школьной форме</p> <p>8. Каким должна быть школьная форма форма?</p> <p>9. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи. Повторение.</p> <p>10. Повелительное наклонение в косвенной речи. Повторение.</p> <p>11. Имидж молодого человека</p> <p>12. Мода важна для тебя?</p>		<p>Reported commands, requests, instructions and suggestions</p>	<p>Dialogue vocabulary</p> <p>Compound nouns</p>	
<p>Section 3</p> <p>Are you keen on sports?</p>	<p>13. Спорт в жизни подростка.</p> <p>14. Популярные и экстремальные виды спорта</p> <p>15. Сослагательное наклонение.</p> <p>16. Олимпийские игры.</p> <p>17. Спортивная честь и сила характера</p>		<p>Subjunctive 1 (I wish)</p> <p>Passive voice (revision)</p> <p>Inversion</p>	<p>Dialogue vocabulary</p> <p>Expressions with as</p>	
<p>Section 4</p> <p>Where words fail?</p>	<p>18. Музыкальные предпочтения</p> <p>19. Музыка в моей жизни.</p> <p>20. Музыка в культуре разных стран</p> <p>21 Письмо в молодежный журнал</p> <p>22. Придаточные условные</p>		<p>Hypothetical situations referring to future or present</p> <p>Emphatic sentences</p>	<p>Expressions with the word "music"</p> <p>Dialogue vocabulary</p>	

	предложения				
Section 5 Where does time go?	23. Повседневная жизнь подростка. 24. Как управлять своим временем? 25. Придаточные предложения цели 26. Советы по составлению режима дня		Clauses of purpose- to or in order to	Dialogue vocabulary time expressions	
Progress check	27. Контрольная работа				

Unit 2 Talking on family matters

Тема	Урок	Дата	Грамматика	Лексика	Примечание
Section 1 Exploring your family	1. Мы говорим о семейных делах 2. История моей семьи, связь поколений. 3. Как узнать о прошлом семьи? 4. Мы рассказываем о своих предках.			Phrasal verbs Dialogue vocabulary	
Section 2 Family room	5. Семейная гостиная 6. Из жизни близнецов 7. Модальные глаголы, выражающие возможность. Повторение. 8. Бывает ли детям неловко за		can(revision) could and be able to	Dialogue vocabulary	

	родителей?				
Section 3 What's makes a family happy	9. Что делает семью счастливой? 10. Большие и маленькие семьи 11. Условные предложения нереальные, относящиеся к прошлому		Unreal past conditionals	Dialogue vocabulary	
Section 4 Family disagreements	12. Отношения в семье. 13. Полезны ли семейные ссоры? 14. Герундий. Повторение. 15. Как родители относятся к моим друзьям? 16. Кто выбирает друзей для подростка?		V-ing forms	Dialogue vocabulary Word formation	
Section 5 Days to remember	17. Памятная семейная дата. 18. Космическая свадьба. Чтение текста 19. День благодарения. Система английских времен. Повторение 20. Повторение по теме «Семья»		Grammar tenses system (revision)		
Progress check	21. Контрольная работа				

Unit 3 Civilization and progress

Тема	Урок	Дата	Грамматика	Лексика	Примечание
------	------	------	------------	---------	------------

<p>Section 1</p> <p>Learning from the past</p>	<p>1. Изучаем прошлое. Новые слова</p> <p>2. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Чтение.</p> <p>3. Археологические открытия. Новые слова</p> <p>4. Модальные глаголы, выражающие степень возможности в прошлом</p> <p>5. Археологические открытия. Аудирование</p> <p>6. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных</p> <p>7. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка</p> <p>8. Рассказываем о древних цивил.</p>		<p>Modal verbs - expressing degrees of probability in the past</p> <p>Comparative and superlative forms of adjectives</p>	<p>words often confused</p> <p>Dialogue vocabulary</p> <p>emphasizing an adjective</p>	
<p>Section 2</p> <p>Progress and development</p>	<p>9. Прогресс и развитие.</p> <p>10. Влияние изобретений на развитие человечества</p> <p>11. Словообразование. Суффиксы существительных.</p> <p>12. Главные изобретения 20 века. Новые слова.</p> <p>13. Мы читаем об изобретениях.</p> <p>14. Смешанные типы условных предложений</p> <p>15. Высокие технологии как часть нашей</p>		<p>Mixed conditionals</p>	<p>Word formation: noun suffixes</p> <p>International verbs</p> <p>Dialogue vocabulary</p>	

	<p>жизни</p> <p>16. Может ли современный человек обойтись без компьютера?</p> <p>17. Влияние человека на окружающую его среду</p> <p>18. Интернациональные слова</p> <p>19. Нравственный аспект технического прогресса</p> <p>20. Жорес Алферов - лауреат приза Киото</p>				
<p>Section 3</p> <p>Man-made wonders of the world</p>	<p>21. Семь чудес света древности.</p> <p>22. Современные рукотворные чудеса.</p> <p>23. Использование инфинитива и герундия</p> <p>24. Использование инфинитива и герундия</p>		<p>Infinitive vs V-ing form</p>	<p>Dialogue vocabulary</p>	
<p>Section 4</p> <p>Robots of the future</p>	<p>25. Роботы будущего. Чтение.</p> <p>26. Перспективы технического прогресса</p> <p>27. Отрывок из книги а, Азимова «Я-робот» Чтение.</p> <p>28. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.</p> <p>29. Повторение по теме «Прогресс и цивилизация»</p>			<p>Dialogue vocabulary</p>	
<p>Progress check</p>	<p>30. Контрольная работа</p>				

Unit 4 The world of opportunities

Тема	Урок	Дата	Грамматика	Лексика	Примечание
<p>Section 1</p> <p>Away from home</p>	<p>1. Мир возможностей</p> <p>2. Путешествие как способ расширить свой кругозор</p> <p>3. Способы выражения предпочтения</p> <p>4. Образование за границей</p> <p>5. Программы обмена для школьников за рубежом</p>		<p>Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes</p> <p>Be used to</p> <p>get used to</p>	<p>Expressions with get</p> <p>Word - formation</p>	
<p>Section 2</p> <p>From here to there</p>	<p>6. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.</p> <p>7. Лондонское метро.</p> <p>8. История Лондонского метро</p> <p>9. Преимущества и недостатки различных способов путешествия.</p> <p>10. Путешествие под землей Аудирование.</p> <p>11. Способы соединения слов и выражений</p>		<p>Linking words and expressions</p>	<p>Prepositions with means of transport</p> <p>Dialogue vocabulary</p> <p>The meaning of mind</p>	
<p>Section 3</p> <p>Manners make a man</p>	<p>12. Стиль поведения.</p> <p>13. Что такое хорошие манеры? 14. Некоторые особенности поведения в разных странах</p>		<p>Ways of forbidding things</p>	<p>Dialogue vocabulary</p>	

	<p>15.Различные способы запрещения</p> <p>16.Вызывающее и невежливое поведение в обществе</p>				
<p>Section 4</p> <p>Culture shock</p>	<p>17. Как вести себя в незнакомом окружении?</p> <p>18. Некоторые особенности поведения англичан.</p> <p>19. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?</p> <p>20. «Small talk» и его особенности</p> <p>21. Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>22.Культурный шок.</p> <p>23. Основные правила вежливости</p>			<p>Putting things mildly</p>	
<p>Progress check</p>	<p>24. Контрольная работа</p>				