

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Марий Эл
М У Горномарийский район СОШ»

Протокол №10
от «18» августа
2023 г.
СОГЛАСОВАНО
замдиректора по
УВР

(И.П.Брутова)

Приказ №110
от «18» августа 2023 г.
УТВЕРЖДЕНО
Директор

(Виноградова Е.А)

Приказ №110 от "18"августа2023 г.
Редактировать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета родному (марийскому) языку
для обучающихся 9 класса
основного общего образования на
2022-2023 учебный год

с.Кулаково

Пояснительная записка

Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (марийскому) языку может быть адаптирована под литературные нормы марийского языка - луговомарийскую и горномарийскую.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения обучающихся, увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции.

Изучение родного (марийского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает их логическое мышление, обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

51.5.2. В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура народа и система языка. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (марийскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

51.5.3. Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке;
- расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

51.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты.

В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского (государственного) языка (горного и лугового) в жизни народа, проявление интереса к познанию марийского (государственного) языка (горного и лугового), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к марийскому

(государственному) языку (горному и луговому), к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

52.11.2. В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

52.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

52.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

52.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

52.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на марийском (государственном) языке (горном и луговом);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

52.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

52.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

52.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

52.11.3. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- понимать речь учителя и отвечать на вопросы;
- понимать содержание текста и пересказать (продолжительность звучания текста 2 минуты);
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 600 марийских слов и словосочетаний (100 новых слов, 500 слов из 1 - 4 классов);
- составлять диалоги, состоящие из 6 - 7 реплик, монологи из 7 - 8 предложений;
- вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- завершить начатый рассказ по изучаемой теме;
- составлять небольшой текст по рисунку, плану;
- читать вслух и про себя аутентичный текст (в тексте может быть 2 - 4% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (3 - 4 предложения);
- находить значение незнакомых слов в словаре;
- писать слова, выражения, изученные по теме (словарный диктант);
- составлять текст по картине (5 - 6 предложений);
- писать поздравительную открытку;
- составлять и писать небольшой текст по плану.

52.11.4. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- понимать речь учителя по теме;
- отвечать на вопросы;
- понимать содержание текста и пересказывать своими словами;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (100 новых слов, 600 слов из 1 - 5 классов);
- составлять диалоги, состоящие из 7 - 8 реплик, монологи из 9 - 10 предложений;
- вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на них;
- завершить начатый рассказ по изучаемой теме;
- составлять небольшой текст по рисункам, по плану;
- рассказывать наизусть 4 - 5 стихотворений (отрывков из стихов);
- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (4 - 5 предложений);
- находить незнакомые слова в словаре;
- делить текст на части, выделять основную мысль, формулировать вопросы;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией;

- составлять краткий конспект текста;
- писать текст по плану;
- писать поздравительную открытку, письмо;
- составлять письменный текст по изучаемой теме.

52.11.5. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- понимать речь учителя по теме;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (50 новых слов, 650 слов из 1 - 6 классов);
- подготавливать сообщение по изучаемой теме, но в новой ситуации и без предварительной подготовки;
- составлять диалог, состоящий из 8 - 10 реплик, монолог из 10 предложений;
- рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном, выражать свое согласие или несогласие;
- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- выбирать из текста необходимую информацию для составления устного сообщения;
- самостоятельно составлять и записывать небольшой текст;
- составлять текст-описание;
- составить план по прочитанному тексту.

52.11.6. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- понимать содержание текста, прочитанного учителем или другим обучающимся;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в речи до 750 слов и словосочетаний (50 - новых слов, 700 слов из 1 - 7 классов);
- составлять текст-рассуждение по изученной теме;
- составлять небольшой текст-рассказ по услышанному и прочитанному тексту;
- составлять диалог, состоящий из 9 - 10 реплик, монолог из 10 - 12 предложений на основе изученной темы;
- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- читать текст по изучаемой теме и кратко пересказать его содержание;
- писать текст - рассуждение по изученной теме;
- составлять план по прочитанному тексту.

52.11.7. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- понимать содержание текста с первого прочтения;
- понимать чтение другого человека;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 800 слов и словосочетаний (50 новых слов, 750 слов из 1 - 8 классов);
- составлять диалог, состоящий из 10 - 12 реплик;
- монолог из 12 - 15 предложений;
- составлять текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание;
- высказывать свое мнение по прочитанному тексту;
- читать научно-популярный текст и использовать информацию из него при общении (в тексте может быть 3% незнакомых слов);
- читать выразительно художественные тексты, понимать основное содержание;
- называть главных героев текста, авторов произведения, определять основную сюжетную линию;
- писать текст по предложенной теме;
- писать текст-описание, текст-рассуждение по изучаемой теме;
- писать текст по предложенному плану.

Содержание программы за 9 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка - ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

51.9.2. Система языка.

51.9.2.1. Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении и его строении. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Нормы построения сложносочиненного предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации при правописании.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	По плану	Фактически
Общие сведения о языке. Язык и культура народа.			
1	Развитие марийского языка на современном этапе.		
2	Исследователи марийского языка - ученые-языковеды.		
3	Писатели и поэты о родном языке.		
4	Отражение в языке культуры и истории народа.		
5	Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.		
Система языка. Синтаксис.			
6	Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение).		
7	Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.		
8	Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.		
9	Классификация типов сложных предложений.		
10	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.		
11	Диктант по теме «Понятие о сложном предложении».		
12	Понятие о сложносочиненном предложении и его строении.		
13	Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.		
14	Средства связи частей сложносочиненного предложения.		
15	Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
16	Нормы построения сложносочиненного предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.		
17	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.		
18	Диктант по теме «Сложносочинённые предложения».		
19	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.		
20	Главная и придаточная части предложения.		
21	Подчинительные союзы и союзные слова.		
22	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.		
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		

24	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными места, времени.		
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными причинами, цели и следствия.		
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными с придаточными условия, уступки.		
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.		
29	Самостоятельная работа по теме «Типы придаточных предложений СПП».		
30	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		
31	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.		
32	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.		
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.		
34	Диктант по теме СПП		
35	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
36	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		
37	Виды бессоюзных сложных предложений.		
38	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.		
39	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.		
40	Подготовка к изложению по теме «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления».		
41	Изложение по теме «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления».		
42	Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
43	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
44	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
45	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.		
46	Диктант по теме БСП.		
47	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
48	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
49	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
50	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
51	Диктант по теме Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».		
52	Тест по теме «Сложные предложения»		
53	Прямая речь.		

54	Нормы построения предложений с прямой речью.		
55	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
56	Прямая речь и диалог.		
57	Подготовка к изложению по теме «Прямая речь и диалог».		
58	Изложение по теме «Прямая речь и диалог»		
59	Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью.		
60	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.		
61	Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь»		
62	Цитата. Способы включения цитаты в высказывание.		
63	Нормы построения предложений при цитировании.		
64	Применение знаний по синтаксису и пунктуации при правописании.		
65	Повторение темы «Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.		
66	Повторение тем: «Прямая речь», «Косвенная речь», «Цитата».		
67	Контрольный диктант.		
68	Резервный урок.		