

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Марий Эл**  
**М У Горномарийский район СОШ»**

Протокол №10  
от «18» августа  
2023 г.  
СОГЛАСОВАНО  
замдиректора по  
УВР

---

( И.П.Брутова )

Приказ №110  
от «18» августа 2023 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

( Виноградова Е.А )

Приказ №110 от "18"августа2023 г.  
Редактировать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета родному (марийскому) языку  
для обучающихся 8 класса  
основного общего образования на  
2022-2023 учебный год

С.Кулаково

## Пояснительная записка

Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (марийскому) языку может быть адаптирована под литературные нормы марийского языка - луговомарийскую и горномарийскую.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения обучающихся, увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции.

Изучение родного (марийского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает их логическое мышление, обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

51.5.2. В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура народа и система языка. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (марийскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

51.5.3. Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке;
- расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

51.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования.

### Планируемые результаты.

В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского (государственного) языка (горного и лугового) в жизни народа, проявление интереса к познанию марийского (государственного) языка (горного и лугового), к истории и культуре

своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к марийскому (государственному) языку (горному и луговому), к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

52.11.2. В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

52.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

52.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

52.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
  - использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
  - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

52.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на марийском (государственном) языке (горном и луговом);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

52.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

52.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

52.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

52.11.3. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- понимать речь учителя и отвечать на вопросы;
- понимать содержание текста и пересказать (продолжительность звучания текста 2 минуты);
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 600 марийских слов и словосочетаний (100 новых слов, 500 слов из 1 - 4 классов);
- составлять диалоги, состоящие из 6 - 7 реплик, монологи из 7 - 8 предложений;
- вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- завершить начатый рассказ по изучаемой теме;
- составлять небольшой текст по рисунку, плану;
- читать вслух и про себя аутентичный текст (в тексте может быть 2 - 4% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (3 - 4 предложения);
- находить значение незнакомых слов в словаре;
- писать слова, выражения, изученные по теме (словарный диктант);
- составлять текст по картине (5 - 6 предложений);
- писать поздравительную открытку;
- составлять и писать небольшой текст по плану.

52.11.4. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- понимать речь учителя по теме;
- отвечать на вопросы;
- понимать содержание текста и пересказывать своими словами;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (100 новых слов, 600 слов из 1 - 5 классов);
- составлять диалоги, состоящие из 7 - 8 реплик, монологи из 9 - 10 предложений;
- вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на них;
- завершить начатый рассказ по изучаемой теме;
- составлять небольшой текст по рисункам, по плану;
- рассказывать наизусть 4 - 5 стихотворений (отрывков из стихов);
- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (4 - 5 предложений);

- находить незнакомые слова в словаре;
- делить текст на части, выделять основную мысль, формулировать вопросы;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графиками и орфографией;
- составлять краткий конспект текста;
- писать текст по плану;
- писать поздравительную открытку, письмо;
- составлять письменный текст по изучаемой теме.

52.11.5. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- понимать речь учителя по теме;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (50 новых слов, 650 слов из 1 - 6 классов);
- подготавливать сообщение по изучаемой теме, но в новой ситуации и без предварительной подготовки;
- составлять диалог, состоящий из 8 - 10 реплик, монолог из 10 предложений;
- рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном, выражать свое согласие или несогласие;
- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- выбирать из текста необходимую информацию для составления устного сообщения;
- самостоятельно составлять и записывать небольшой текст;
- составлять текст-описание;
- составить план по прочитанному тексту.

52.11.6. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- понимать содержание текста, прочитанного учителем или другим обучающимся;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в речи до 750 слов и словосочетаний (50 - новых слов, 700 слов из 1 - 7 классов);
- составлять текст-рассуждение по изученной теме;
- составлять небольшой текст-рассказ по услышанному и прочитанному тексту;
- составлять диалог, состоящий из 9 - 10 реплик, монолог из 10 - 12 предложений на основе изученной темы;
- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- читать текст по изучаемой теме и кратко пересказать его содержание;
- писать текст - рассуждение по изученной теме;
- составлять план по прочитанному тексту.

52.11.7. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- понимать содержание текста с первого прочтения;
- понимать чтение другого человека;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 800 слов и словосочетаний (50 новых слов, 750 слов из 1 - 8 классов);
- составлять диалог, состоящий из 10 - 12 реплик;
- монолог из 12 - 15 предложений;
- составлять текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание;
- высказывать свое мнение по прочитанному тексту;
- читать научно-популярный текст и использовать информацию из него при общении (в тексте может быть 3% незнакомых слов);
- читать выразительно художественные тексты, понимать основное содержание;
- называть главных героев текста, авторов произведения, определять основную сюжетную линию;
- писать текст по предложенной теме;
- писать текст-описание, текст-рассуждение по изучаемой теме;
- писать текст по предложенному плану.

## Содержание программы за 8 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.

51.9.2. Система языка.

51.9.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные, их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространенные, нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уже.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>По плану</b>	<b>Фактически</b>
<b>Общие сведения о языке. Язык и культура народа.</b>			
1	Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.		
2	Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка.		
3	Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.		
4	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.		
5	Выступление с докладом по теме «Праздники, обычаи и традиции марийского народа».		
<b>Система языка. Синтаксис и пунктуация.</b>			
6	<b>Словосочетание.</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.		
7	Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление.		
8	Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: примыкание.		
9	Синтаксический анализ словосочетаний.		
10	Подготовка к изложению по теме «Словосочетание».		
11	Изложение по теме «Словосочетание»		
12	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.		
13	Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.		
14	Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные, их интонационные и смысловые особенности.		
15	Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.		
16	Диктант по теме «Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные».		
17	Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение.		
18	Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные.		
19	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом.		
20	Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные.		
21	Самостоятельная работа по теме «Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные».		

22	Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространенные, нераспространенные.		
23	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.		
24	Логическое ударение. Интонация.		
25	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.		
26	Диктант по теме «Простое предложение».		
27	<b>Двусоставное предложение.</b>		
28	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.		
29	Способы выражения сказуемого.		
30	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.		
31	Тире между подлежащим и сказуемым.		
32	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение».		
33	<b>Второстепенные члены предложения</b> и их виды: определение, дополнение, обстоятельство.		
34	Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство.		
35	Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия.		
36	Приложение как особый вид определения.		
37	Подготовка к изложению по теме «Второстепенные члены предложения».		
38	Изложению по теме «Второстепенные члены предложения».		
39	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.		
40	<b>Односоставные предложения</b> и их грамматические признаки.		
41	Виды односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные.		
42	Виды односоставных предложений: безличные, назывные.		
43	Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.		
44	Подготовка к сочинению по картине И.Ефимова «Проводы на фронт» по теме «Односоставные предложения и их грамматические признаки».		
45	Сочинение по картине И.Ефимова «Проводы на фронт» по теме «Односоставные предложения и их грамматические признаки».		
46	<b>Однородные члены предложения</b> , их признаки, средства связи.		
47	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.		
48	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.		
49	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных		

	членах.		
50	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.		
51	Самостоятельная работа по теме «Однородные члены предложения».		
52	<b>Предложение с обособленными членами.</b>		
53	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения.		
54	Виды обособленных членов предложения: обособленные приложения.		
55	Виды обособленных членов предложения: обособленные обстоятельства.		
56	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
57	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.		
58	Тест по теме «Предложение с обособленными членами».		
59	<b>Обращение.</b> Распространенное и нераспространенное обращение.		
60	Основные функции обращения.		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.		
62	Вводные слова и вводные предложения.		
63	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.		
64	<b>Междометие.</b> Нормы построения предложений с междометиями.		
65	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.		
66	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.		
67	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уке.		
68	Контрольный диктант		