

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Марий Эл
М У Горномарийский район СОШ»

Протокол №10
от «18» августа
2023 г.
СОГЛАСОВАНО
замдиректора по
УВР

(И.П.Брутова)

Приказ №110
от «18» августа 2023 г.
УТВЕРЖДЕНО
Директор

(Виноградова Е.А)

Приказ №110 от "18"августа2023 г.
Редактировать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета родному (марийскому) языку
для обучающихся 7 класса
основного общего образования на
2022-2023 учебный год

с.Кулаково

Пояснительная записка

Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (марийскому) языку может быть адаптирована под литературные нормы марийского языка - луговомарийскую и горномарийскую.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения обучающихся, увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции.

Изучение родного (марийского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает их логическое мышление, обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

51.5.2. В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура народа и система языка. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (марийскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

51.5.3. Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке;
- расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

51.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты.

В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского (государственного) языка (горного и лугового) в жизни народа, проявление

интереса к познанию марийского (государственного) языка (горного и лугового), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к марийскому (государственному) языку (горному и луговому), к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

52.11.2. В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

52.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

52.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

52.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 - использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

52.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на марийском (государственном) языке (горном и луговом);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

52.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

52.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

52.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

52.11.3. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- понимать речь учителя и отвечать на вопросы;
- понимать содержание текста и пересказать (продолжительность звучания текста 2 минуты);
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 600 марийских слов и словосочетаний (100 новых слов, 500 слов из 1 - 4 классов);
- составлять диалоги, состоящие из 6 - 7 реплик, монологи из 7 - 8 предложений;
- вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- завершить начатый рассказ по изучаемой теме;
- составлять небольшой текст по рисунку, плану;
- читать вслух и про себя аутентичный текст (в тексте может быть 2 - 4% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (3 - 4 предложения);
- находить значение незнакомых слов в словаре;
- писать слова, выражения, изученные по теме (словарный диктант);
- составлять текст по картине (5 - 6 предложений);
- писать поздравительную открытку;
- составлять и писать небольшой текст по плану.

52.11.4. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- понимать речь учителя по теме;
- отвечать на вопросы;
- понимать содержание текста и пересказывать своими словами;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (100 новых слов, 600 слов из 1 - 5 классов);
- составлять диалоги, состоящие из 7 - 8 реплик, монологи из 9 - 10 предложений;
- вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на них;
- завершить начатый рассказ по изучаемой теме;
- составлять небольшой текст по рисункам, по плану;
- рассказывать наизусть 4 - 5 стихотворений (отрывков из стихов);
- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;

- читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (4 - 5 предложений);
- находить незнакомые слова в словаре;
- делить текст на части, выделять основную мысль, формулировать вопросы;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией;
- составлять краткий конспект текста;
- писать текст по плану;
- писать поздравительную открытку, письмо;
- составлять письменный текст по изучаемой теме.

52.11.5. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- понимать речь учителя по теме;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (50 новых слов, 650 слов из 1 - 6 классов);
- подготавливать сообщение по изучаемой теме, но в новой ситуации и без предварительной подготовки;
- составлять диалог, состоящий из 8 - 10 реплик, монолог из 10 предложений;
- рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном, выражать свое согласие или несогласие;
- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- выбирать из текста необходимую информацию для составления устного сообщения;
- самостоятельно составлять и записывать небольшой текст;
- составлять текст-описание;
- составить план по прочитанному тексту.

52.11.6. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- понимать содержание текста, прочитанного учителем или другим обучающимся;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в речи до 750 слов и словосочетаний (50 - новых слов, 700 слов из 1 - 7 классов);
- составлять текст-рассуждение по изученной теме;
- составлять небольшой текст-рассказ по услышанному и прочитанному тексту;
- составлять диалог, состоящий из 9 - 10 реплик, монолог из 10 - 12 предложений на основе изученной темы;
- читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;
- читать текст по изучаемой теме и кратко пересказать его содержание;
- писать текст - рассуждение по изученной теме;
- составлять план по прочитанному тексту.

52.11.7. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- понимать содержание текста с первого прочтения;
- понимать чтение другого человека;
- вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;
- применять в своей речи до 800 слов и словосочетаний (50 новых слов, 750 слов из 1 - 8 классов);
- составлять диалог, состоящий из 10 - 12 реплик;
- монолог из 12 - 15 предложений;
- составлять текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание;
- высказывать свое мнение по прочитанному тексту;
- читать научно-популярный текст и использовать информацию из него при общении (в тексте может быть 3% незнакомых слов);
- читать выразительно художественные тексты, понимать основное содержание;
- называть главных героев текста, авторов произведения, определять основную сюжетную линию;
- писать текст по предложенной теме;
- писать текст-описание, текст-рассуждение по изучаемой теме;
- писать текст по предложенному плану.

Содержание программы за 7 класс.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа.

Обычаи и традиции марийского народа.

51.8.2. Система языка.

51.8.2.1. Морфология.

Глагол. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Неспрягаемая форма глагола - инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелогов. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	По плану	Фактически
Общие сведения о языке. Язык и культура народа.			
1	Язык художественной литературы и его основные особенности.		
2	Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа.		
3	Обычаи и традиции марийского народа.		
Система языка. Морфология.			
4	Глагол.		
5	Время глагола		
6	Время глагола. Настоящее и будущее время.		
7	Время глагола. Первое прошедшее время.		
8	Время глагола. Второе прошедшее время.		
9	Время глагола. Составное прошедшее время.		
10	Лицо глагола		
11	Число глагола.		
12	Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен.		
13	Подготовка к изложению по теме «Время глагола»		
14	Изложение по теме «Время глагола»		
15	Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.		
16	Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений.		
17	Глагол повелительного наклонения.		
18	Глагол желательного наклонения.		
19	Спряжение глаголов.		
20	Самостоятельная работа по теме «Спряжения глаголов».		
21	Безличные глаголы.		
22	Вспомогательные глаголы.		
23	Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов.		
24	Сложные глаголы.		
25	Неспрягаемая форма глагола - инфинитив. Двучленные глагольные сочетания.		

26	Морфологический разбор глагола.		
27	Диктант по теме «Глагол».		
28	Причастие как особая форма глагола.		
29	Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении.		
30	Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия.		
31	Формы причастий: действительные и страдательные причастия.		
32	Формы причастий: отрицательные причастия.		
33	Самостоятельная работа по теме «Формы причастия».		
34	Падеж, лицо и число причастия.		
35	Причастный оборот.		
36	Диктант по теме «Причастие».		
37	Деепричастие как особая форма глагола.		
38	Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия.		
39	Формы деепричастий образа действия.		
40	Формы деепричастий времени.		
41	Деепричастный оборот.		
42	Морфологический и разбор деепричастия.		
43	Диктант по теме «Деепричастие»		
44	Подражательные слова как часть речи.		
45	Синтаксическая роль подражательных слов.		
46	Виды подражательных слов по значению.		
47	Подражательные слова как средство речевой экспрессии.		
48	Самостоятельная работа по теме «Виды подражательных слов по значению».		
49	Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении.		
50	Правописание подражательных слов.		
51	Морфологический разбор подражательных слов.		
52	Диктант по теме «Подражательное слово».		
53	Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в		

	предложении.		
54	Простые и составные послелогои. Сравнение с предлогами в русском языке.		
55	Простые и составные послелогои. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.		
56	Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.		
57	Виды союзов: сочинительные, подчинительные.		
58	Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.		
59	Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке.		
60	Морфологический разбор союзов.		
61	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.		
62	Морфологический анализ частиц.		
63	Самостоятельная работа по теме «Служебные части речи»		
64	Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия.		
61	Междометие как средство речевой экспрессии.		
62	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.		
63	Морфологический анализ междометий..		
64	Междометие как средство речевой экспрессии		
65	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.		
66	Диктант по теме «Междометие»		
67	Повторение пройденных тем.		
68	Контрольная работа по пройденным темам.		

