

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноволжская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от 28 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора
/ Н.В. Семенова /
Приказ № 103-п от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	33
<i>Приложение. Календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>36</i>

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Красноволжская СОШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

1. Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и

сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления - опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и

труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза

мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Полное название ОО по уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноволжская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 425317 РМЭ, Горномарийский р-н, с.Кулаково, ул.Центральная, 7

Год основания: 1868 год.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №559 от 17.04.2017 г.,

Лицензия: регистрационный №385 от 03.05.2017., (бессрочно)

Режим работы: школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.45 до 14:50. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, занятия в кружках ДО.

E-mail kulakovoschool@yandex.ru

Обучение ведется в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда общеобразовательной организации более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Обучающийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Процесс воспитания в МБОУ «Красноволжская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных

делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива – «сеять разумное, доброе, вечное» в своих воспитанниках. Особенность функционирования образовательного учреждения – администрация и педагогический состав рассматривают учебно-воспитательный процесс как основу возникновения диалога между учителем и учеником, где учитель-профессионал, учит в совместном с учеником действии, а не в монологе.

В школе есть спортивный зал, тренажерный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, мастерские, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей, есть дети, находящиеся под опекой.

В процессе воспитания общеобразовательная организация сотрудничает с администрацией Красноволжского сельского поселения, КДН и ЗП в Горномарийском муниципальном районе, МО МВД России «Козьмодемьянский», ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в Горномарийском районе», ГКУ РМЭ «Центр занятости населения г.Козьмодемьянска и Горномарийского района», МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ», МБОУ ДО «Горномарийский ЦРФКС».

В школе функционируют первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», детское объединение «Юность», отряд Юных инспекторов движения, юнармейский отряд «Вымпел», школьный спортивный клуб «Ракета», кружки и спортивные секции, работает школьный музей. Обучающиеся участвуют в конкурсах, проектах муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровня.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль: «Урочная деятельность».

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировании обсуждения, высказывании своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль: «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в кружки, секции, спортивные клубы, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Программа «Школа будущего первоклассника».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности по изучению родного края, истории малой родины связан с работой школьного музея, а также работой кружков «Спортивный туризм», «Юный следопыт».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья в рамках работы школьного спортивного клуб «Ракета», занятий по ОФП, лыжной секции, секции по волейболу, баскетболу, футболу.

Трудовая деятельность. Данный курс направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Проводятся занятия по программе профминимума «Россия - мои горизонты», организуются экскурсии на предприятия.

Дополнительное образование в МБОУ «Красноволжская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ», МБОУ ДО «Горномарийский ЦРФКС».

МБОУ Горномарийский ДДТ»:

- «Юный эколог»;
- «Юный следопыт»;
- «Юнармия»
- «Волейбол»

МБОУ ДО «Горномарийский ЦРФКС»:

- «Спортивный туризм»,
- «Общая физическая подготовка»;
- «Лыжные гонки»
- «Дзюдо»
- «Волейбол»

Модуль: «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя), посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия
- классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой
- помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития
- обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на
- командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,
- экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы по родному краю, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль: «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые дом», «Бессмертный полк» и т.д.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.
- День учителя. День дублера. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через

поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, Орлята России, церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет (Актив) обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль: «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, события, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль: «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся и государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Модуль: «Взаимодействие с родителями / законными представителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительских комитетов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- при необходимости посещение семьи с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащегося;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, ДТП с участием детей, родительские лектории и т.д.

Модуль: «Самоуправление».

Основная цель данного модуля в МБОУ «Красноволжская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Актива школьников, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.
- через деятельность ДО «Юность», объединяющего активы классов, для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль: «Профилактика и безопасность».

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки, КДН, ПДН и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль: «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства

одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Модуль: «Профориентация».

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- занятия по профминимуму в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их законных представителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь
 - значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

Модуль: «Ценности и смыслы жизни».

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска

- негативных влияний;
- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи соответствует возрастным особенностям;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.*

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- проведение межведомственных мероприятий;
- организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:*
- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции;
 - охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу:

- выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;
- работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

работу с педагогами:

- проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

работу с родителями:

- проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально- неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально- опасном положении;
- организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

Модуль: «Детские общественные объединения».

Воспитательный потенциал деятельности Первичного отделения РДДМ направлена на подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Первичное отделение РДДМ состоит из участников-обучающихся и участников-наставников (участники первичного отделения РДДМ).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Деятельность **детского объединения «Юность»** предусматривает:

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- развитие в обучающихся такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- утверждение и последовательную реализацию в объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, организацию общественно полезных дел (посильная помощь обучающимся пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, деятельность по уходу за деревьями и кустарниками, по благоустройству территории), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Деятельность **школьного спортивного клуба «Ракета»** направлена на создание условий для массовых занятий физической культурой и спортом и вовлечение наибольшего количества обучающихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Модуль: «Школьный музей».

На базе МБОУ «Красноволжская СОШ» работает музей Горномарийской вышивки. Работа школьного музея тесно связана с уроками Истории и культуры народов, Основ духовно-нравственной культуры народов России, Историей Отечества, учебно-воспитательным процессом в школе, дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

Музей Горномарийской вышивки – это:

- один из центров гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- образовательное пространство, позволяющее изучать историю, культуру, декоративно-прикладное творчество и быт Горных мари;
- среда для формирования у обучающихся уважительного отношения к истории своего народа, национальной самоидентичности;
- новые формы и методы музейно - педагогической работы, которые позволяют пробуждать и поддерживать интерес к творчеству и обучению.

Школьный музей – это образовательное и воспитательное пространство, которое позволяет учащимся развивать свои способности, пробовать силы, приобретать знания и умения, самостоятельно использовать их в практической деятельности. Музей проводит обучение по декоративно-прикладному творчеству – традиционной Горномарийской вышивке, учит работать индивидуально и в команде, ставить перед собой цели и достигать их, представлять готовый продукт. Школьный музей

обладает уникальной возможностью поддерживать связь времен. Использование возможностей школьного музея, как во внеурочной деятельности, так и на уроках, позволяет вырабатывать у ребят чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей школы, малой родины, своего Отечества, побуждает интерес к истории нашей Родины.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал школы состоит из педагогов с большим опытом педагогической деятельности, это оказывает влияние на качество и результат воспитательной деятельности школы.

Кадровый состав школы:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по информационным и коммуникационным технологиям;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- с 2023 года введена должность Советник директора по воспитательной работе по инициативе Министра просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- старший вожатый;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, мастерклассах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- работу школьного методического объединения классных и руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

К школьным нормативно-правовым актам по воспитательной деятельности относятся:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о педагогическом совете школы;

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушении несовершеннолетних и т.д.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/sh10/default.aspx>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности,

открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

В школе:

- практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;

- организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки», «Методика уровня воспитанности обучающихся».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем и советником директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом (Активом) школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования. Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОВОЛЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

«Красноволжская СОШ»

Н.В. Семенова

сентября 2025 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Срок реализации: 2025-2026 год.

Календарный план воспитательной работы
рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета школы
(протокол № 1 от 28 августа 2025 г.)

Утвержден приказом
по МБОУ «Красноволжская СОШ»
№ 105-п от 28 августа 2025 г.

с. Кулаково

2025

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
1. Урочная деятельность.				
1.	1-й урок – Классный час, посвящённый Дню знаний.	1-11	1 сентября	
2.	Проведение тематических уроков.	1-11	В течение года	
3.	Проведение предметных недель.	1-11	В течение года	
4.	Уроки просвещения и патриотизма «Разговор о важном».	1-11	В течение года	
5.	Участие в онлайн-уроках.	1-11	В течение года	
6.	Всероссийские уроки ОБЗР.	8-11	2сентября 2025 4 октября2025 30 апреля 2026	
7.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	
2. Внеурочная деятельность.				
№	Направление внеурочной деятельности	Курсы	Классы	Количество занятий в неделю
1.	Занятия познавательной направленности	ЮИД	4-5	1 час
2.	Занятия туристско-краеведческой направленности	Юный следопыт	8-9	2 часа
3.	Занятия естественно-научной направленности	Юный следопыт	5	2 часа

4.	Занятия военно-патриотической направленности	Юнармия		
5.	Занятия спортивной направленности	Волейбол		
6.	Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Цикл занятий «Разговор о важном»	1-11	1 час

3. Классное руководство.

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>
Работа с коллективом класса.			
1.	Проведение уроков просвещения и патриотизма «Разговор о важном»	1-11	В течение учебного года по понедельникам
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.	1-11	В течение года
3.	Организация и проведение мероприятий с учащимися класса.	1-11	2 раза в месяц
4.	Проведение тематических уроков (урок мужества и т.д.)	1-11	В течение года
5.	Классные коллективные творческие дела	1-11	В течение года
6.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-11	В течение года

7.	Ведение портфолио с обучающимися класса.	1-11	В течение года
8.	Изучение классного коллектива.	1-11	В течение года
9.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение года
10.	Экскурсии, поездки с классом.	1-11	В течение года
11.	Вовлечение обучающихся в деятельность кружков и секций дополнительного образования.	1-11	В течение года
12.	Работа по повышению успеваемости и дисциплинированности.	1-11	В течение года
13.	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение года
Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.	1-11	Еженедельно
2.	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений обучающихся и выявление пробелов в знаниях обучающихся).	1-11	Постоянно
3.	Консультирование родителей обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с целью оказания помощи	1-11	В течение года
4.	Беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти.	1-11	В течение года
5.	Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.	1-11	В течение года
6.	Организация участия одаренных обучающихся в олимпиадах, различных конкурсах, конференциях.	1-11	В течение года

Работа с педагогами, работающими с классом.			
1.	Консультации с учителями-предметниками (по вопросам соблюдения единых требований, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций).	1-11	В течение года
2.	Консультации социального педагога, психолога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1-11	В течение года
3.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение года
4.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение года
5.	Участие в работе Комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.	1-11	В течение года
Работа с родителями учащихся или законными представителями.			
1.	Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть
2.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		В течение года
3.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	В течение года
4.	Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необходимости
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-11	По мере необходимости

4. Основные школьные дела.			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка.	1-11	1 сентября
2.	Осенний легкоатлетический кросс.	1-11	2 сентября
3.	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.	1-11	2-3 октября
4.	День учителя. День дублера. Концерт «Для вас, учителя»	1-11	5 октября
5.	Мероприятия, посвященные Дню отца	1-11	19 октября
6.	День урожая. Выставка.	1-11	30 октября
7.	Осенний бал.	9-11	25 октября
8.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-11	4 ноября
9.	Неделя профилактики правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения несовершеннолетних.	1-11	17 – 22 ноября
10.	День правовой помощи детям.	1-7	20 ноября
11.	Мероприятия, посвященные Дню матери.	1-11	30 ноября
12.	Акция «Каждой птичке – по кормушке»	1-7	Декабрь
13.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата.	1-11	3 декабря
14.	День неизвестного солдата.	5-7	1-2 декабря
15.	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	5-7	9 декабря
16.	День марийской письменности.	5-7	10 декабря
17.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1-11	12 декабря
18.	Новогодний праздник.	1-11	29-30 декабря
19.	Мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	27 января
20.	Месячник оборонно-массовой работы и спортивно-оздоровительной работы	1-11	Январь-февраль
21.	Соревнование «Все на лыжню».	1-11	Январь
22.	Соревнование по стрельбе из	5-11	Февраль

	пневматической винтовки		
23.	Соревнование по неполной разборке, сборке АК-74	8-11	Февраль
24.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-11	21 февраля
25.	День книгодарения.	1-11	14 февраля
26.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	20 – 22 февраля
27.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	22 февраля
28.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-11	5 – 7 марта
29.	Концерт, посвященный Международному Женскому дню.	1-11	7 марта
30.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	15 марта
31.	Неделя здоровья.	1-11	6 – 11 апреля
32.	Мероприятие, посвященное Международному Дню здоровья.	1-11	7 апреля
33.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	10 – 11 апреля
34.	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля
35.	Мероприятия в рамках акции «Вахта памяти»	1-11	15 апреля – 9 мая
36.	Концерт «Салют Победы»	1-11	6-8 мая
37.	Парад юнармейцев.	1-11	6-8 мая
38.	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	1-8, 10	31 мая
39.	Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»	1-11	Май
40.	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей.	1-11	1 июня
41.	Торжественное вручение аттестатов.	9, 11	июнь
42.	Поднятие флага Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник
5. Внешкольные мероприятия.			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1.	Экскурсии, походы выходного дня	1-11	В течение

			года
2.	Участие в мероприятиях на уровне сельского поселения, районного, республиканского и т.д.	1-11	В течение года
6. Организация предметно-пространственной среды.			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1.	Оформление классных уголков.	1-11	Сентябрь
2.	Смотр классных уголков.	1-11	27 сентября
3.	Выставка «Богатство земли Горномарийской» ко Дню урожая.	1-11	30 октября
4.	Оформление стенда «Нет вредным привычкам»	1-11	Ноябрь
5.	Акция «Новогодние окна»	1-11	Декабрь
6.	Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году	1-11	Декабрь
7.	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	1-7	20 – 25 декабря
8.	Оформление стенда «Дорога в спорт»	1-11	Февраль
9.	Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-7	Март
10.	Акция «Чистый двор – чистая улица».	1-11	Апрель
11.	Оформление стенда «Здоровый образ жизни»	1-11	Апрель
12.	Оформление информационного стенда на тему: «Выпускнику».	9-11	Апрель
13.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение учебного года
14.	Трудовые десанты по уборке класса	1-11	В течение учебного года
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1.	Общешкольное родительское собрание.	1-11	Сентябрь,

			март
2.	Классные родительские собрания.	1-11	1 раз в четверть
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-11	1 раз в четверть
4.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, новогодний праздник и др.	1-11	В течение года
5.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	В течение года
6.	Организация работы Родительского дорожного патруля.	1-11	В течение года
7.	Информационное оповещение через школьный сайт, сообщества и группы в социальных сетях.	1-11	В течение года

8. Самоуправление.

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>
1.	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь
2.	Работа в Активе детского объединения.	1-11	В течение года
3.	Проведение сборов детского объединения «Юность».	5-11	В течение года
4.	Проведение рейдов по проверке учебников.	1-11	Сентябрь, январь
5.	Проведение рейдов по проверке световозвращающих элементов, учебников.	1-11	Ноябрь
6.	Проведение сборов юнармейского отряда.	8-11	В течение года
7.	Организация и проведение разных конкурсов, акций.	1-11	В течение года
8.	Участие в районной школе актива.	5-11	В течение года

9. Профилактика и безопасность.			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1.	Проведение инструктажей «Правила поведения в местах массового скопления людей в случае угрозы террористического акта», «Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорвавшихся снарядов, мин, гранат».	1-11	1 раз в течение учебного года
2.	Проведение инструктажей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с педагогическим составом и учащимися.	1-11	I раз в четверть
3.	Инструктаж по соблюдению школьниками правил безопасности.	1-11	1 сентября, 4 ноября, 11 января, 6 апрель
4.	День солидарности борьбы с терроризмом.	1-11	3 сентября
5.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь
6.	Социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет.	7-11	Сентябрь – октябрь
7.	Инструктажи по технике безопасности на время осенних каникул.	1-11	25 октября
8.	Неделя профилактики.	1-11	17 – 22 ноября
9.	Беседа «Опасные забавы в зимние каникулы».	1-11	26 – 29 декабря
10.	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны.	1-11	1 марта
11.	Инструктажи по технике безопасности на время весенних каникул.	1-11	28 марта
12.	Смотр-конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения	1-11	Апреля

	«Безопасное колесо».		
13.	Учебные эвакуационные тренировки	1-11	В течение года
14.	Проведение анкетирования по выявлению учащихся: - употребляющих спиртные напитки, наркотики, токсические вещества; - совершивших правонарушения; - состоящих в неформальных и других молодежных формированиях экстремистской направленности.	5-11	По мере необходимости
15.	Организация встреч с медицинскими работниками.	1-11	В течение года
10. Социальное партнёрство.			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1.	Участие в мероприятиях организуемых сектором по делам молодежи.	1-11	В течение года
2.	Общешкольный легкоатлетический кросс (МБОУ ДО «Горномарийский ЦРФК»)	1-11	12 сентября, май
3.	Совместные мероприятия с сотрудниками МО МВД России «Козьмодемьянский» по профилактике правонарушений	1-11	В течение года
4.	Организация совместной работы с МО МВД России «Козьмодемьянский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-11	В течение года
5.	Организация совместной работы с ГКУ РМЭ «Центр занятости населения города Козьмодемьянска и Горномарийского района»	1-11	В течение года
6.	Организация совместной работы с администрацией Красноволжского сельского поселения.	1-11	В течение года
7.	Организация совместной работы с Кулаковский центральным домом культуры, Кулаковской сельской библиотекой.	1-11	В течение года
8.	Участие в мероприятиях проводимых МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ».	1-11	В течение года

9.	Участие в мероприятиях проводимых МБОУ ДО «Горномарийский ЦРФКС».	1-11	В течение года
10.	Посещение дней открытых дверей в ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП».	8-9	По графику
11. Профориентация.			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1.	Беседа «Мир профессий» (в классах).	1-4	В течение года
2.	Беседа в выпускных классах «Куда пойти учиться»	9, 11	Ноябрь
3.	Анкетирование по профориентации.	7-11	Декабрь
4.	Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-7	Март
5.	Профориентационные встречи с представителями техникумов, колледжей, ВУЗов.	9-11	В течение года
6.	Встречи с работниками ГКУ РМЭ «Центр занятости населения г.Козьмодемьянска и Горномарийского района».	8-11	В течение года
7.	Экскурсии на предприятия и организации Горномарийского района и города Козьмодемьянска, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей этой профессии.	5-11	В течение года
8.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах.	1-11	В течение года
9.	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы.	1-11	В течение года

12.Ценности и смыслы жизни.			
1.	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года
2.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	1-11	В течение года
3.	Проведение межведомственных мероприятий	1-11	В течение года
4.	Заседание совета по профилактике	1-11	1 раз в четверть
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся		Август
2.	Заседание методического объединения классных руководителей 7-11 классов по результатам социально-психологического тестирования.		Декабрь
3.	Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»		Февраль
Работа с учащимися			
1.	Проведение социально-психологического тестирования.	7-11	Сентябрь-ноябрь
2.	Республиканская неделя профилактики «Альтернатива-2025».	1-11	10-17 сентября
3.	Школьная ученическая конференция «Ценности и смыслы жизни».	5-11	Апрель
4.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	1-11	В течение года
5.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ педагогической помощи.	1-11	В течение года
6.	Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» «Будь собой»	1-11	В течение года

	«Беру ответственность» «Друг мой – враг мой» «Давайте жить дружно» «Я научусь владеть собой» «Берем эмоции под контроль» «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»		
6.	Диагностическое обследование учащихся на определение уровня социальной напряженности.	6-11	Февраль, март
Работа с родителями			
1.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	1-11	В течение года
2.	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	1-11	В течение года
3.	Проведение родительского собрания на тему: «Ошибки в воспитании детей».	1-11	Ноябрь
4.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального несовершеннолетних: родительских собраний, круглых столов, психологически, тренингов, разработка и распространение информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах.	1-11	Март
Взаимодействие с органами системы профилактики			
1.	Незамедлительное муниципальной несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам	1-11	В течение года

	несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения (утвержден на заседании несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве 23.12.2021 г.)		
2.	Разработка и реализация межведомственного взаимодействия вопросам профилактики.	1-11	В течение года
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1. Детские общественные объединения			
1.	Вступление обучающихся в РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»	1-11	В течение года
2.	Участие в акциях РДДМ «Движение Первых»	1-11	В течение года
2. Школьный музей			
1.	Тематические выставки, мероприятия.	1-11	В течение года
2.	Проведение практических занятий по традиционной Горномоарийской вышивке	1-11	В течение года

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.