Аналитическая справка

по результатам ВПР МБОУ«Красноволжская СОШ»

в сентябре- октябре 2020 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ «Красноволжская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы::

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный (английский) язык.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**График проведения  ВПР в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Время выполнения работы** | Дата проведения | Время проведения | Организаторы |
| Русский язык  (1 часть) | 5 | 45 минут | 15.09.2020 | 2 урок | Яшмолкина Г.М., Артюшкина В.Н.,  Архипова А.И.,  Первушкина Д.А. |
| Русский язык  (2 часть) | 5 | 45 минут | 18.09.2020 | 3 урок | Яшмолкина Г.М., Артюшкина В.Н.,  Архипова А.И.,  Первушкина Д.А. |
| Математика | 5 | 45 минут | 23.09.2020 | 2 урок | Яшмолкина Г.М., Артюшкина В.Н.,  Архипова А.И.,  Моисеев Н.И. |
| Окружающий мир | 5 | 45 минут | 29.09.2020 | 3 урок | Саракеева М.С., Артюшкина В.Н.,  Зыкова Н.В.,  Дунина Л.А. |
| Математика | 6 | 60 минут | 21.09.2020 | 2-3 урок | Саракеева М.С., Дунина Л.А., Ямолкина Г.А.,  Моисеев Н.И. |
| Русский язык | 6 | 60 минут | 16.09.2020 | 2-3 урок | Саракеева М.С., Дунина Л.А.,  Рокева В.В.,  Первушкина Д.А. |
| Биология | 6 | 45 минут | 30.09.2020 | 2 урок | Яшмолкина Г.М. Артюшкина В.Н.,  Яковлева М.И.,  Дунина Л.А. |
| История | 6 | 45 минут | 23.09.2020 | 2 урок | Саракеева М.С.  Дунина Л.А.  Львова О.М.  Артюшкина В.Н. |
| Математика | 7 | 60 минут | 18.09.2020 | 2-3 урок | Яшмолкина Г.М. Артюшкина В.Н.  Архипова А.И.  Ямолкина Г.А.  Моисеев Н.И. |
| Русский язык | 7 | 90 минут | 24.09.2020 | 2-3 урок | Яшмолкина Г.М. Калашникова О.В.  Ишалева В.И.  Ванюкова З.П.  Первушкина Д.А. |
| Биология | 7 | 45 минут | 29.09.2020 | 2 урок | Яшмолкина Г.М. Калашникова О.В.  Ишалева В.И.  Яковлева М.И.  Дунина Л.А. |
| География | 7 | 60 минут | 15.09.2020 | 2-3 урок | Саракеева М.С. Калашникова О.В.  Ишалева В.И.  Львова О.М.  Артюшкина В.Н. |
| Обществознание | 7 | 45 минут | 06.10.2020 | 2 урок | Яшмолкина Г.М. Калашникова О.В.  Ишалева В.И.  Семенова Н.В.  Артюшкина В.Н. |
| История | 7 | 60 минут | 21.09.2020 | 2-3 урок | Архипова А.И. Калашникова О.В.  Ишалева В.И.  Львова О.М.  Артюшкина В.Н. |
| Математика | 8 | 90 минут | 22.09.2020 | 2-3 урок | Львова О.М.  Первушкина Д.А.  Федорова С.З.  Моисеев Н.И. |
| Русский язык | 8 | 90 минут | 25.09.2020 | 2-3 урок | Саракеева М.С.  Дунина Л.А.  Роева В.В.  Первушкина Д.А. |
| Биология | 8 | 60 минут | 14.09.2020 | 2-3 урок | Яшмолкина Г.М. Артюшкина В.Н.,  Яковлева М.И.,  Дунина Л.А. |
| География | 8 | 90 минут | 06.10.2020 | 2-3 урок | Ишалева В.И. Артюшкина В.Н.,  Львова О.М.  Дунина Л.А. |
| Физика | 8 | 45 минут | 30.09.2020 | 2 урок | Саракеева М.С.  Дунина Л.А.  Иванова З.Н.  Моисеев Н.И. |
| Обществознание | 8 | 45 минут | 28.09.2020 | 2 урок | Саракеева М.С.  Дунина Л.А.  Семенова Н.В.  Артюшкина В.Н. |
| История | 8 | 60 минут | 09.10.2020 | 2-3 урок | Яшмолкина Г.М.  Дунина Л.А.  Львова О.М.  Артюшкина В.Н. |
| Английский язык (в компьютерной форме) | 8 | 45 минут (включая пятиминутный перерыв для выполнения комплекса упражнений гимнастики глаз) | 17.09.2020 | 2-3 урок | Ишалева В.И.  Саракеева М.С. |

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

# Анализ ВПР

**по русскому языку в 5 а, 5б классах МБОУ «Красноволжская СОШ»**

Дата проведения 15, 18 сентября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 23 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 18 человек, 2 часть - 18 человек (5 учащихся отсутствовали по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 34 ( 1 уч), 33 балла-3 учащихся.

## Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 43–23 | 24–32 | 33–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| **5 А** | 15 | 15 | 4 | 3 | 5 | 3 | 46,7 % | 80% | 11 | 0 | 4 |
| **5Б** | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,3 % | 100% | 2 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | | | | | | | | **Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0**  **баллов)** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными  правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | | | | | | | | | | 7 (38,9 %) |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,  находить и исправлять пунктуационные ошибки | | | | | | | | | | 0 (0%) |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | | | | | | | | | | 6 (33,3 %) |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды)  члены предложения | | | | | | | | | | 3 (16,7 %) |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом  совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | | | 6 (33,3 %) |
| **4** | *Соблюдать* | *нормы* | | *русского* | | *Литературного* | | | *языка* | *в* | 0 (0%) |
|  | *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников* | | | | | | | | | |  |
| **5** | Характеризовать  звонкие/глухие | | звуки | | Русского | | языка: | согласные | | | 8 (44,4 %) |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | | | | | | | | | | 8 (44,4 %) |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | | | | | | | | 10 (55,6 %) |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,  подтверждая ответ примерами из текста | | | | | | | | | | 9 ( 50 %) |
| **9** | Определять значение слова по тексту | | | | | | | | | | 1 (5,6 %) |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | | | | | | | | 4 (22,2%) |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс | | | | | | | | | | 5 (27,8 %) |
| **12K**  **1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи | | | | | | | | | | 6 (33,3 %) |
| **12K**  **2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами*  *существительными, к которым они относятся* | | | | | | | | | | 9 (50%) |
| **13K**  **1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом  совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | | | 9 (50%) |
| **13K**  **2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать*  *правильность проведения морфологического разбора* | | | | | | | | | | 6 (33,3%) |
|  |  | | | | | | | | | |  |
| **14** | Распознавать грамматические признаки слов | | | | | | | | | | 5 (27,8%) |
| **15K**  **1,К2** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные  орфографические и пунктуационные правила | | | | | | | | | | 14 (77,8 %)  11 (61,1 %) |
|  |  | | | | | | | | | |  |

# ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 53,3%. Успеваемость составила 83,3 %.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

-умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 9

# Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 6

-Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 7

-Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 8

-Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

# РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

-проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

-широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ ВПР по математике в 5-х классах.**

В 5 а и 5 б классах 23 учащихся. ВПР по математике выполнили 18 учащихся (5 учащихся не выполняли по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 16 (6 учащихся).

## Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| **5 А** | 15 | 15 | 5 | 4 | 6 | 0 | 60 % | 100% | 11 | 0 | 4 |
| **5Б** | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,7 % | 100% | 3 | 0 | 0 |

**Учащиеся успешно справились с выполнением заданий**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). 1

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) .2

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.3

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.6.1.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.6.2.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 10.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.11.

**Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 8, 9.1, 9.2,12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.**

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. 8.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).9.1., 9.2.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. 12.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

В 5 б классе 3 ученика. ВПР по математике выполнили 3 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 14 (2 ученика).

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **5Б** | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,7 % | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество** |  |
| **Задания** |  | **обучающихся,** |
|  |  | **допустивших** |
|  |  | **ошибки, %** |
| **1** | Умение выполнять вычитание с числами в пределах 100 | **0 (0%)** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (содержащие 2-3 действия со скобками и без скобок) | **1 (33,3%)** |
| **3** | Умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью | **0 (0%)** |
| **4** | Умение решать задачи, связанные с временными представлениями | **1 (33,3%)** |
| **5.1** | Умение нахождения периметра | **1 (33,3%)** |
| **5.2** | Иметь представление о площади и использовать его в практической работе. | **1 (33,3%)** |
| **6.1** | Умение работать с таблицей, читать несложные готовые таблицы. | **1 (33,3%)** |
| **6.2** | Умение анализировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц | **0 (0%)** |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия в выражениях с многозначными числами. | **2 (66,7%)** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия | **2 (66,7%)** |
| **9.1** | Умение проводить математические рассуждения | **3 (100%)** |
| **9.2** | Умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы | **2 (66,6%)** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | **1 (33,3%)** |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **1 (33,3%)** |
| **12** | Умение решать задачи повышенного уровня сложности в 3-4 действия | **3 (100%)** |

**УчУчащиеся успешно справились с выполнением заданий**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). 1

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) .2

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.3

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.6.1.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.6.2.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 10.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.11.

**Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 7, 8, 9.1, 9.2, 12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.**

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. 8.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).9.1., 9.2.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. 12.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Рекомендации:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3.Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

**Анализ ВПР по окружающему миру в 5-х классах.**

В 5 а и 5 б классах 23 учащихся. ВПР по окружающему миру выполнили 16 учащихся (7 учащихся не выполняли по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 28 (2 учащихся).

## Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| **5 А** | 14 | 14 | 2 | 5 | 6 | 1 | 50 % | 92,8% | 11 | 0 | 4 |
| **5Б** | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 % | 100% | 8 | 0 | 6 |

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

# Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество** |  |
| **Задания** |  | **обучающихся,** |
|  |  | **Допустивших** |
|  |  | **ошибки, %** |
| **1** | Объекты и явления живой и неживой природы | **4 (25%)** |
| **2** | Использование знаково-символических средств | **2 (12,5%)** |
| **3.1.** | Использование глобуса, карты, плана | **11 (68,75%)** |
| **3.2.** | Использование глобуса, карты, плана | **2 (12,5%)** |
| **3.3.** | Использование глобуса, карты, плана | **6 (37,5%)** |
| **4** | Объекты и явления живой и неживой природы | **5 (31,25%)** |
| **5** | Освоение норм здоровьесберегающего поведения | **3 (18,75%)** |
| **6.1.** | Наблюдение, измерение, опыт | **5 (31,25%)** |
| **6.2.** | Наблюдение, измерение, опыт | **10 (62,5%)** |
| **6.3.** | Наблюдение, измерение, опыт | **16 (100 %)** |
| **7.1.** | Элементарные правила нравственного поведения | **5 (31,25%)** |
| **7.2.** | Элементарные правила нравственного поведения | **2 (12,5%)** |
| **8** | Оценка взаимоотношений людей в социальных группах | **3 (18,75%)** |
| **9** | Основы гражданской идентичности | **2 (11,1%)** |
| **10** | Описание столицы и родного края | **13 (81,25%)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-7 баллов | 8-17 баллов | 18-26 баллов | 27-32 балла |
| - | 8 учащихся | 7 учащихся | 2 учащихся |

ТТипичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1, 6.2, 6.3, 10 н

* использование глобуса, карты, плана;
* наблюдение, измерение, опыт;
* описание столицы и родного края.

В целом с работой справились на удовлетворительно, двоек нет , 50 % учащихся

получили «3».

**Учащиеся успешно справились с выполнением заданий**

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.1

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.3.2

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 5.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 8 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.10.1

Анализ проверочной работы по биологии в 5 Б классе.

Количество учащихся в классе -3  
Количество учащихся, выполнивших работу -2

**Качественные показатели выполнения заданий 1- 10 ВПР 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Количество учащихся, допустивиш ошибку (%) |
| Задания |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1 | Объекты и явления живой и неживой природы | 2 (100%) |
| 2 | Определение погоды по таблице | 0 |
| 3.1 | Использование глобуса, карты, плана | 0 |
| 3.2. | Использование глобуса, карты, плана | 0 |
| 3.3. | Использование глобуса, карты, плана | 0 |
| 4 | Топография частей тела и органов | 0 |
| 5 | Освоение норм здоровьесберегающего поведения | 1 (50%) |
| 6.1. | Наблюдение, измерение, опыт | 1 (50%) |
| 6.2. | Наблюдение, измерение, опыт | 1 (50%) |
| 6.3. | Наблюдение, измерение, опыт | 2 (100%) |
| 7.1. | Элементарные правила нравственного поведения | 0 |
| 7.2. | Элементарные правила нравственного поведения | 0 |
| 8 | Профессии людей | 1 (50%) |
| 9 | Работа с календарем | 0 |
| 10.1 | Определение региона проживание, знание столицы региона | 1 (50%) |
| 10.2 | Знание родного края | 1 (50%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-7 баллов | 8-17 баллов | 18-26 баллов | 27-32 балла |
| - | 1 учащийся | 1 учащийся | - |

**Типичные ошибки:**

затруднения вызвали: определение объектов живой и неживой природы, проведение виртуального эксперимента, профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.  
Вывод:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| **5Б** | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 % | 100% | 2 | 0 | 0 |

В ходе работы все учащиеся подтвердили свои оценки. Выявлены слабые стороны учащихся и планируется усилить работу по изучению механизмов протекания процессов, более детальному изучению рисунков, схем , фотографий в учебнике. Также большое внимание необходимо уделить осознанному чтению, пониманию информации, работой с текстами, поиску и систематизации полученой информации, связи предметных знаний с краеведением.

# Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

*Цель -* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 А,Б классов в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР -* 16.09.2020 г.

*сего в 6 классах 28 учащихся (*23 обучающихся в 6А кл., 5 - в 6Б кл.)

*Выполняли работу* 27 обучающихся (96%), 1 учащийся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы – 60 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

# Структура ВПР

Работа содержит 12 заданий. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твѐрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.

* + морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  + морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические п
  + признаки и синтаксическую роль данного слова;
  + синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

**Задание 5** проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

**Задания 5 - 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определѐнными фактами.

**Задание 10** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В **задании 11-12** проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**.**

Максимальное количество баллов - 45.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задания 6 - 7 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Ответы на задания 8 - 9 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Ответы на задания 10 - 12 оцениваются от 0 до 1 балла.

# Критерии оценивания ВПР:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *14 учащихся*; 2 вариант – *13 учащихся.*

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 6А | 23 | 22 | 5 | 4 | 10 | 3 | 40,9% | 86% |
| 6Б | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 20% | 100% |
| Всего | 28 | 27 | 5 | 8 | 11 | 3 | 50% | 88,9% |

Максимальный балл – 45 баллов – никто не набрал. Наибольшее количество баллов-44 (1 уч-ся), 42 (1 уч-ся),41 (1 уч-ся), 40 (1 уч-ся).

# Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 А классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 6 А | 23 | 22 | 5 | 7 | 7 | 3 | 51,6% | 87,1% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Максимальный балл – 45 баллов – никто не набрал. Наибольшее количество баллов-44 (1 уч-ся), 42 (1 уч-ся),41 (1 уч-ся), 40 (1 уч-ся). Наименьшее количество баллов (6) набрал 1 уч-ся (4,3).

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 А классе**

Максимальное количество баллов (9) за 1 задание набрали 7 учащихся (30,1%), 8 баллов – 2 учащихся (8,6%)

**Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 8 учащихся(34,4%), 7 уч-ся(30,1%) не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 13 учащихся (55,9%), 1 уч-ся(4,3%) не справился с заданием (0 баллов).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся (30,1%), 5 уч-ся (21,5%) не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 9 учащихся (38,7%), 7 уч-ся (30,1%) не справились с заданием (0 баллов).

**Типичные ошибки в заданиях 3- 7**

Неправильная постановка ударения в двух словах «брала» и «столяр» (1 уч-ся) получил 0 баллов), неправильная постановка ударения в слове «облегчить» ( 2 уч-ся).

Не различие частей речи (2 уч-ся получили 0 баллов из 5 возможных).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (5 уч-ся допустили ошибки).

Выделение запятыми обращения (3 уч-ся допустили ошибки).

Знаки препинания в сложных предложениях (13 уч-ся допустили ошибки).

**Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)**

Неумение определить основную мысль текста (8 учащихся не справились с заданием).

Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 8 учащихся).

Ошибки в определении типа текста (20 учащихся не справились с заданием).

Лексический анализ слова (4 уч-ся допустили ошибки)

**Выводы и рекомендации:**

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, постановка ударения в словах, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

# Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 Б классе

В 6 «Б» классе максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 32( 1 уч), минимальный – 18.

## Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во уч-ся | Кол-во  писавших | Обученность  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| Русский язык | 6 | 5 | 5 | 100 | 20 | 5 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **6Б** | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 20% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Блоки | Кол-во обуч-ся, справившихся с заданием (получили макс. баллов) | Кол-во обуч-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| 1 К1 | Соблюдение орфографических норм | 0 | 2 - 40% |
| 1 К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 0 | 1 – 20% |
| 1 К3 | Правильность списывания текста | 5 – 100% | 0 |
| 2 К1 | Выполнение фонетического разбора | 2 – 40% | 0 |
| 2 К2 | Выполнение морфемного разбора | 5 – 100% | 0 |
| 2 К3 | Выполнение морфологического разбора | 1 – 20% | 0 |
| 2 К4 | Выполнение синтаксического разбора | 0 | 3 – 60% |
| 3 | Постановка ударения в слове | 3 – 60% | 1 – 20% |
| 4.1 | Обозначение частей речи | 2 – 40% | 0 |
| 4.2 | Указание отсутствующих частей речи | 4 – 80% | 0 |
| 5.1 | Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания | 1 – 20% | 4 – 80% |
| 5.2 | Составление схемы предложения | 1 – 20% | 3 – 60% |
| 6.1 | Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания | 2 – 40% | 3 – 60% |
| 6.2 | Объяснение основания выбора предложения | 2 – 40% | 3 – 60% |
| 7.1 | Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания | 2 – 40% | 2 – 40% |
| 7.2 | Объяснение основания выбора предложения | 1 – 20% | 4 – 80% |
| 8 | Определение основной мысли текста | 1 – 20% | 4 – 80% |
| 9 | Формулировка ответа на вопрос по тексту | 1 – 20% | 3 – 60% |
| 10 | Определение типа текста | 4 – 80% | 1 – 20% |
| 11 | Нахождение слова по лексическому значению | 1 – 20% | 4 – 80% |
| 12 | Нахождение в тексте антонима | 4 – 80% | 1 – 20% |

# Наибольшее количество баллов (7 из возможных 9) за 1 задание набрал 1 учащихся.

# Типичные ошибки в 1 задании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфографические:** | | **Кол-во уч-ся, допуст. ошибку** |
| 1 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | 3 |
| 2 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | 1 |
| 3 | Двойные согласные при сочетании приставки корня | 2 |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных | 2 |
| 5 | Буквы А-О в корнях с чередованием | 2 |
| 6 | Правописание О-Ё после шипящих в корне слова | 1 |
| 7 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |
| 8 | Дефисное написание предлогов | 1 |
| **Пунктуационные:** | |  |
| 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 4 |

**Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся, 3учащихся допустили одну ошибку (2 балла).

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали все 5 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся, 2 уч-ся допустили одну ошибку (2 балла), 2 учащихся допустили две ошибки (1 балл).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) не набрал ни один учащийся, 1 уч-ся допустил одну ошибку (2 балла), 1 учащийся допустил две ошибки (1 балл), 3 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

# Типичные ошибки в заданиях 3- 7

1. Неверная постановка ударения в словах ДЕФИС, ОБЛЕГЧИТЬ, СТОЛЯР

(1 уч-ся допустил одну ошибку (1 балл) , 1 уч-ся не справился с заданием (0 баллов).

1. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (1 уч-ся допустил одну ошибку, 3 уч-ся не справились с заданием).
2. Выделение запятыми обращения (1 уч-ся допустил 1 ошибку, 2 уч-ся не справились с заданием).
3. Знаки препинания в сложном предложении (1 уч-ся допустил 1 ошибку, 2 уч-ся не справились с заданием).
4. Неразличение частей речи (2 уч-ся допустили одну ошибку, получили 4 балла из 5 возможных, 1 уч-ся допустил 3 ошибки, получил 2 балла).

# Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1.Неумение определить основную мысль текста (4 учащихся не справились с заданием).

2.Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 3 учащихся).

1. Ошибки в определении типа текста (1 учащийся не справился с заданием).
2. Нахождение слова по его лексическому значению (3 уч-ся не справились с заданием).
3. Замена слова антонимом (1 учащийся не справился с заданием)

# Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, фонетический, морфемный и морфологический разборы.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных, букв А-О в корнях с чередованием, букв О-Ё после шипящих в корне слова, двойных согласных при сочетании приставки и корня, ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Анализ результатов ВПР в 6-х классах (по программе 5 класса) Математика.**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работа содержала 14 заданий. Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| **6 А** | 23 | 22 | 4 | 12 | 5 | 1 | 73 % | 96% | 9 | 1 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов ВПР в 6 А классе (по программе 5 класса) Математика**

Работу выполняли 22 учащихся (96%).

**Задание 1 (справились 70 %)**проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

**Задание 2**(**справились 52 %)**развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием

«обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

**Задание 3 (справились 96%)** нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

**Задание 4 (справились 61 %)**Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Задание 5 (справились 83 %)**проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

**Задание 6 (справились 65%)**проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

**Задние 7 (справились 52%)**проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

**Задания 8 (справились 70%)**проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задания 9 (частично справились 65 %)**овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**Задание 10 (частично справились 35 %)** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Задание 11.1 (справились 61 %)** проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Задание 11.2 (справились 87 %)** проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 12.1(справились 52 %)** нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Задание12.2(частично 35 %)** проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Задание 13 (частично 13 %)** проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Задание 14 (частично справились 35 %)** умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20 баллов.

Работу писали 22 человека. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «2» - 1 учащийся

оценка «3» - 5 учащихся

оценка «4» -12 учащихся

оценка «5» - 4учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 11 баллов. Минимальный балл – 2

балла

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, на сокращение дробей, на нахождение числа по его части.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся

2.Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ результатов ВПР в 6 Б классе (по программе 5 класса) Математика**

Работу выполняли 5 учащихся (100%).

**Задание 1 (справились 100 %)**проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

**Задание 2**(**справились 100 %)**развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием

«обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

**Задание 3 (справились 100%)** нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

**Задание 4 (справились 80 %)**Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Задание 5 (справились 80 %)**проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

**Задание 6 (справились 40%)**проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

**Задние 7 (справились 40%)**проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

**Задания 8 (справились 100%)**проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задания 9 (частично справились 20%)**овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**Задание 10( частично справились 20 %)** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Задание 11.1 (справились 80%)** проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Задание 11.2 (справились 100%)** проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 12.1(справились 20%)** нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Задание12.2(частично 20%)** проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Задание 13(частично 20%)** проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Задание 14 (частично справились 20%)**умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20 баллов.

Работу писали 5 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 0 учащихся

оценка «3» - 5 учащихся

оценка «4» -0 учащихся

оценка «5» - 0 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 9 баллов. Минимальный балл – 7

баллов

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, на сокращение дробей, на нахождение числа по его части.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

**Рекомендации:**

Провести анализ ошибок учащихся

1.Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

2.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 А классе**

**Учитель: Львова Ольга Михайловна**

**Цели ВПР по истории:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даѐтся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира и, в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развѐрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл – **15 б.**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной  шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Работу по истории выполняли – 23 ученика, 1 человек отсутствовал.

Максимальный балл – **15** . Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Яковлева Ксения – 12 б**.** (оценка 5); Художникова Алия – 12 б. (оценка 5); Мартынов Семен – 12 б. (оценка 5); Салдаева Амелия – 12 б. (оценка 5), Салдаева Анна -12 б. (оценка 5).

*Не справилась Мурыгина Анна (3 балла) оценка «2».*

***Общий анализ качества знаний:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классе | Кол-во  выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности |
| 6 | 24 | 23 | 1 | 10 | 7 | 5 | 52% | 96 % |

***Анализ выполняемости заданий:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***зад*** | ***Проверяемое умение*** | ***Формируемое умение*** | ***%***  ***выпол***  ***нения*** |
| ***1*** | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | ***91*** |
| ***2*** | смысловое чтение | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | ***52*** |
| ***3*** | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | ***91*** |
| ***4*** | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение рассказывать о событиях древней истории | ***77*** |
| ***5*** | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | ***77*** |
| ***6*** | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | ***17*** |
| ***7*** | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | ***100*** |
| ***8*** | умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | ***52*** |

***Выводы:***

1. Итак из таблицы видно, что наиболее успешно выполнено задание №7 (справились все) , №1, №3 (не выполнили 2 ученика), хорошо справились с заданиями №3 и №5 (не выполнили 5 учеников).
2. Наибольшие затруднения вызвало задание №6 (не справились 19 учеников), направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Также у половины учеников вызвали затруднения задания №2 (смысловое чтение) и №8 (умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности).В целом обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся, за исключением Мурыгиной Анны достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
4. Необходимо усилить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственных связей, строить логические рассуждения и делать умозаключения. Обратить особое внимание на смысловое чтение.

**Анализ результатов ВПР**

**по истории в 6 Б классе МБОУ «Красноволжская СОШ»**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2019г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

**Работа состояла из 8 заданий:**

1. Умение работать с иллюстративным материалом. **(справились на 100 % - 5 чел.)**

2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. **(справились на 75% - 4 чел.), (справились на 25 % - 1чел.),**

3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина. **(справились на 100 % - 2 чел.), (справились на 67 % - 2чел.),**

**(справились на 33 % - 1 чел.)**

4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. **(справились на 67% - 7 чел.), (справились на 33% - 1 чел.), (справились на 0 % - 2 чел.)**

5. Проверка умения работать с исторической картой. **(справились на 100 % - 5 чел.)**

6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. **(справились на 100 % - 1чел.), (справились на 67 % - 2 чел.),**

**(справились на 0 % - 2 чел.)**

7. Знание истории родного края (памятное место) **(справились на 100 % - 4 чел.),**

**(справились на 0 % - 1чел.)**

8. Знание истории родного края (описание). **(справились на 100 % - 8 чел.), (справились на 50 % - 3 чел.), (справились на 0 % - 2 чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Классы | Кол-во уч-ся в класс  се | Кол-во писав  ших | Обученность  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| История | 6 | 5 | 5 | 100 | 60 | 5 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| **Всего** | **5** | **5** | **3** | **16** | **14** | **0** | **100** | **60** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **проверяемые требования (умения) в соответствии с** | | Макс  балл | 5 уч. |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **2** | 100 |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках  исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | **1** | 75 |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл | **3** | 40 |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | **3** | 0 |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **1** | 100 |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **2** | 20 |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к | **1** | 75 |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию | **2** | 0 |

**Вывод**: затруднения вызвали: знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности какого-либо исторического деятеля ).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры идр.

4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.

5. Уделять больше внимания на изучение истории родного края.

6. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета история.

# Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

**Анализ результатов ВПР**

**по биологии в 6 а классе**

**МБОУ «Красноволжская СОШ»**

|  |
| --- |
| Дата: 30.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (2 обучающихся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

Работа состояла из 10 заданий:

**Задание 1** проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов.

Задание состоит из трех подпунктов. 5 учащихся сделали ошибки в двух подпунктах. 4 учащихся справились с заданием, 12 учащихся справились с этим задание частично, сделали ошибки в одном из подпунктов.

**Задание 2**проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание состоит из двух подпунктов. 9 учащихся не справились с заданием в первом подпункте. Не выполнили задание второго подпункта 21 учащихся. Причина не умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Задание 3**определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. Задание состоит из двух подпунктов. 4 детей не справились со вторым подпунктом.

**Задание 4** на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. 1 ученик не справился с заданием, 4 учащихся сделали ошибки в двух подпунктах, 6 учащихся сделали ошибку в одном подпункте. В этом простом задании допустили много ошибок, так, как рисунок (микроскоп) не соответствовал реальному микроскопу, имеющемуся в нашей школе.

**Задание 5**определяет умение работать с биологическим объектом. С этим заданием не справился один обучающийся.

**Задание 6** работа с табличным материалом. Задание состоит из двух подпунктов. С первым подпунктом не справились 4 обучающихся. со вторым пунктом не справились 3 обучающихся.

**Задание 7**направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Это задание состоит из двух подпунктов. 10 учащихся сделали ошибку в первом подпункте, 4 учащихся не выполнили задание второго подпункта, 14 учащихся сделали ошибку во втором подпункте.

**Задание 8** определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. В этом задании допустил ошибку один учащийся.

**Задание 9**направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак. В этом задании допустили ошибку шесть учащихся.

**Задание 10** определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание состоит из трех подпунктов. В этом задании допустили одну ошибку 13 учащихся. Причина – неумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 а | 23 | 21 | 6 | 13 | 2 | 0 | 100% | 90,5 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 19 |
| Подтвердили оценку | 17 | 81 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

**Вывод**: Обучающиеся 6 а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения вызвали:**

- умение выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму

- работа с таблицей.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом:

\*умение выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

\*знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

\*умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму

\*работа с таблицей

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Аналитическая справка   
по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы  
 в 6 классе (по программе 5 класса) МБОУ Красноволсжская СОШ п. Октябрьский**

Количество учащихся в классе – 5  
Количество учащихся, выполнявших работу –5

**Качественные показатели выполнения заданий 1- 10 ВПР 6 Б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Проверяемые умения** | **Количество учащихся, допустивших ошибку (%)** |
| 1 | Определение объектов живой природы | 0 |
| 1.2 | Выделение признаков биологических объектов | 4 (80%) |
| 1.3 | Характеристика систематических групп живых организмов | 3 (60%) |
| 2.1 | Знание процессов | 2 (40%) |
| 2.2 | Значение процессов для живых организмов | 5 (100%) |
| 3.1 | Использование лабораторного оборудования | 0 |
| 3.2 | Знание биологических дисциплин | 5 (100%) |
| 4.1 | Знание устройства оптических приборов | 3 (60%) |
| 4.2 | Знание устройства оптических приборов | 3 (60%) |
| 4.3 | Навыки работы с оптическими приборами | 1 (20%) |
| 5 | умение систематизировать растения и животных | 2 (40%) |
| 6.1 | Работа с информацией, представленной в форме диаграмм | 0 |
| 6.2 | Занание систематики | 1 (20%) |
| 7.1 | Анализ текста биологического содержания | 2 (40%) |
| 7.2 | Определение среды обитания организма | 2 (40%) |
| 8 | Знание условий обитания организмов | 2 (40%) |
| 9 | Знаний правил поведения в природе | 0 |
| 10 | умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний | 2 (40%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-11 баллов | 12-17 баллов | 18-23 баллов | 24-29 балла |
| 1 | 4 учащихся | - | - |

**Типичные ошибки:**Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:1.2, 1.3, 2, 3.2, 4.1,4.2, 10  
- Выделение признаков биологических объектов  
- Характеристика систематических групп живых организмов  
- Значение процессов для живых организмов  
- Знание устройства оптических приборов  
-Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вывод: Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| 6 Б | 5 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80% | 3 | 2 | 0 |

Выявлены слабые стороны учащихся и планируется усилить работу по изучению механизмов протекания процессов, более детальному изучению рисунков, схем , фотографий в учебнике. Также большое внимание необходимо уделить осознанному чтению , пониманию информации, работой с текстами, поиску и систематизации полученой информации.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе**

Цель *-* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 14.09.2020 г.

Всего в 7 «а» классе 13 учащихся, в 7 «б» классе 13 учащихся

Выполняли работ*у* в 7 «а» классе 13 учащихся (100%), в 7 «б» классе 12 учащихся (92,4%)

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 6 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведѐтся по учебно – методическому комплексу под редакцией Т. А. Ладыженская

**Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
* морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти

нарушения

**Задание 7** опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными

существительными в именительном падеже.

**Задание 8** опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения,

сложное предложение

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 11** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения фразеологизма и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

**Критерии оценивания ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | «5» |
| Первичные баллы | *0-24* | *25-34* | *35-44* | 45-51 |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего в классе** | | **Выполняли работу** | **Оценки** | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 7 «а» | 13 | 13 | - | 6 | 4 | 3 | 46,1% | 77% |
| 7 «б» | 13 | 12 | 1 | 5 | 4 | 2 | 50% | 83,4 |

**Анализ выполнения заданий 7 «а» класса**

**С заданием 1** на максимальный балл (9) справилась 1 уч-ся (7,6%), 8 баллов набрали 2 уч-ся. 12 учащихся (92,3%) правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом), 1 учащийся (7,6%) допустил ошибку при списывании текста.

**Типичные ошибки в 1 задании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфографические:** | | **Кол-во уч-ся, допуст. ошибку** |
| 1 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | 5 |
| 2 | Правописание одной и двух букв Н в именах прилагательных, образованных от имён существительных | 5 |
| 3 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 4 |
| 4 | Правописание сложных прилагательных | 4 |
| **Пунктуационные:** | |  |
| 1 | Запятая в сложном предложении | 6 |
| 3 | Знаки препинания при обращении | 4 |
| 3 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 4 |

**Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 8 учащихся (63,5%), 1 уч-ся не справился с заданием (7,6%). (**Справились с заданием 92,4%)**

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3)

набрали 5 учащихся (38,4%), 2 уч-ся не справились с заданием (15,3%). **(Справились с заданием 84,7%)**

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) не набрал никто, справились с заданием частично, не справились 4 уч-ся (30,7%). **(Справились с заданием 69,3%)**

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 6 учащихся (46,1%), 2 уч-ся не справились с заданием (15,3**%).(Справились с заданием 84,7%)**

Типичными ошибками при выполнении разборов являются, неверное определения начальной формы, спряжения глагола, названы не все признаки в морфологическом разборе, неверное определение члена предложения при синтаксическом разборе.

**Задание 3**

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. Правильно выбрали слово 10 уч-ся (76,9%), не справились 3 уч-ся (23,1%)**(Справились с заданием 76,9%)**

 Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Справились с заданием 7 уч-ся (53,8%), 6 уч-ся не справились (46,1%), совсем не приступали к выполнению данного задания. **(Справились с заданием 53,9%)**

**Задание 4**

Проводить орфоэпический анализ слова: определить место ударного слога Максимальное количество баллов набрали 4 уч-ся (30,7%), не справились 7 уч-ся (53,8%).**(Справились с заданием 46,2%)**

**Задание 5**

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Максимальное количество баллов набрали 4 уч-ся (30,7%), не справились 3 уч-ся (23,1%).**(Справились с заданием 76,9%)**

**Задание 6**

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. На максимальный балл справился 1 уч-ся (7,6%), не справились с заданием 5 уч-ся (38,4%). Остальные уч-ся справились с заданием частично. **(Справились с заданием 61,6%)**

**Задание 7**

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Правильно выбрали предложение 11 уч-ся (84,6%), не справились 2 уч-ся (15,3%).**(Справились с заданием 84,7%)** Удалось объяснить постановку тире 11 уч-ся (84,6%), 2 уч-ся не справились (15,3%)**(Справились с заданием 84,7%)**

**Задание 8**

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. 11 уч-ся набрали максимальные баллы (84,6%), не справились 2 уч-ся ( 15,3%). **(Справились с заданием 84,7%)**Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Справились 11 уч-ся (84,6%), не справились 2 уч-ся (15,3%).**(Справились с заданием 84,7%)**

**Задание 9**

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Максимальное количество баллов набрал 1 уч-ся (7,6,%), не справились 3 уч-ся (23,1%). Остальные справились частично. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста. **(Справились с заданием 76,9 %)**

**Задание 10**

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Максимальное количество баллов набрал 1 уч-ся (7,6 %), не справились 2 уч-ся (15,3%). Остальные справились частично. **(Справились с заданием 84,7%)**

**Задание 11**

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Максимальное количество баллов набрал 3 уч-ся (23,1%), не справились 4 уч-ся (30,7%): неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста. Остальные справились частично: допустили ошибки в записи ответов либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа. **(Справились с заданием 69,3%)**

**Задание 12**

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. С данным заданием справились 9 уч-ся (69,2%), не справились 4 уч-ся (30,7%): неумение определить лексическое значение слова. **(Справились с заданием 69,3%)** Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Максимальные 2 балла набрали 6 учащихся (46,2%), 7 учащихся не справились с заданием (53,8%).**(Справились с заданием 46,2%)**

**Задание 13**

Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва. Справились 8 уч-ся (61,5%), 5 уч-ся не справились с заданием (38,4%) **(Справились с заданием 61,6%)**Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Правильно подобрали синонимы 6 уч-ся (4,1%), у 7 уч-ся 0 баллов (53,8%): либо нет ответа, либо неправильный. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову. **(Справились с заданием 46,2%)**

**Задание 14**

Распознавать значение фразеологической единицы. Правильно определили значение фразеологизма 10 уч-ся (76,9%) и набрали максимальных 2 балла,3 уч-ся не справились (23,1%). **(Справились с заданием 76,9%)**На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Максимальные 2 балла у 5 уч-ся (38,5%), 0 баллов у 4 уч-ся (30,7%). **(Справились с заданием 61,5%)**

**Анализ выполнения заданий 7 «б» класса**

**С заданием 1** на максимальный балл (9) не написал никто, 8 баллов набрали 4 уч-ся (66,6%) 12 учащихся (100 %) правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

**Типичные ошибки в 1 задании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфографические:** | | **Кол-во уч-ся, допуст. ошибку** |
| 1 | Правописание одной и двух букв Н в именах прилагательных, образованных от имён существительных | 7 |
| 2 | Правописание сложных прилагательных | 6 |
| 3 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 5 |
| 4 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | 2 |
| 5. | Правописание О И Ё после шипящих в корне | 2 |
| **Пунктуационные:** | |  |
| 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 4 |
| 3 | Запятая в сложном предложении | 2 |

**Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся (58,3%), 5 уч-ся набрали 2 балла (41,6%), то есть с заданием **класс справился на 100%.**

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 12 учащихся **(100%).**

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 уч-ся (16,6%), 9 уч-ся справились с заданием частично, не справился 1 уч-ся (8,33%). **(Справились с заданием 91,7%)**

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 8 учащихся (66,6%), 1 уч-ся не справились с заданием (8,33%).**(Справились с заданием 91,7%)**

Типичными ошибками при выполнении разборов являются, неверное определения начальной формы, переходности, названы не все признаки в морфологическом разборе, неверное определение члена предложения при синтаксическом разборе.

**Задание 3**

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. **Справились (100%)**

 Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. **Справились с заданием все (100%),**

**Задание 4**

Проводить орфоэпический анализ слова: определить место ударного слога Максимальное количество баллов (2) набрали 4 уч-ся (33,3%), не справились 4 уч-ся (33,3%).**(Справились с заданием 66,7%)**

**Задание 5**

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Максимальное количество баллов набрали 2 уч-ся (16,6%), не справились 2 уч-ся (16,6%).**(Справились с заданием 83,4%)**

**Задание 6**

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. На максимальный балл справились 2 уч-ся (16,6%), не справились с заданием 3 уч-ся (25%). Остальные уч-ся справились с заданием частично. **(Справились с заданием 75%)**

**Задание 7**

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Правильно выбрали предложение 7 уч-ся (58,3%), не справились 5 уч-ся (15,3%). Удалось объяснить постановку тире 7 уч-ся (58,3%), 5 уч-ся не справились (15,3%)**(Справились с заданием 58,4%)**

**Задание 8**

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами: 10 уч-ся набрали 2 балла (83,3%), не справились 2 уч-ся ( 16.6%).**(Справились с заданием 83,4%)** Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Справились 9 уч-ся (75%), 3 уч-ся не справились (25%).**(Справились с заданием 75%)**

**Задание 9**

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Максимальное количество баллов не набрал никто, 9 уч-ся **(75%) справились** частично, не справились 3 уч-ся (25%). Остальные. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста

**Задание 10**

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Максимальное количество баллов набрал 1 уч-ся (8,3%), не справились 2 уч-ся (16,6%). Остальные справились частично. **(Справились с заданием 83,4%)**

**Задание 11**

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Максимальное количество баллов набрали 2 уч-ся (16,6%), 4 уч-ся (33,3%), не справились: неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста. Остальные справились частично: допустили ошибки в записи ответов либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа. **(Справились с заданием 66,7%)**

**Задание 12**

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. С данным заданием справились 7 уч-ся (58,3%), не справились 5 уч-ся (30,7%): неумение определить лексическое значение слова. **(Справились с заданием 58,4%)** Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Максимальные 2 балла набрали 3 учащихся (25%), 9 учащихся не справились с заданием (75%).**(Справились с заданием 25%)**

**Задание 13**

Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва. **Справились 7 уч-ся (58,4%),** 5 уч-ся не справились с заданием (41,6%) Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Правильно подобрали синонимы 9 уч-ся (75%), у 3 уч-ся 0 баллов (25%): либо нет ответа, либо неправильный. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову. **(Справились с заданием 75%)**

**Задание 14**

Распознавать значение фразеологической единицы. Правильно определили значение фразеологизма 10 уч-ся (83,3%) и набрали максимальных 2 балла, 1 уч-ся не справился с заданием (8,3%).**(Справились с заданием 91,7%)** На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Максимальные 2 балла у 8 уч-ся (66,6%), 0 баллов у 2 уч-ся (16,6%).**(Справились с заданием 83,4%)**

**Выводы и рекомендации:**

1. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный, словообразовательный, синтаксические разборы, постановка тире между подлежащим и сказуемым, определение значения фразеологизма

2.Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной непроверяемой гласной в корне слова, правописание сложных прилагательных, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, правописание приставок ПРЕ- и ПРЕ-, правописание О и Ё в корне слова.

3.Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью..

4.Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

5.Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Учитель русского языка и литературы: Ванюкова З.П.

# Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 в классе

*Цель -* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР -* 24.09.2020 г.

*Всего в 7 классе 3 учащихся.*

*Выполняли работу 3* учащихся (100%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.

## Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
* морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной*** шкале

|  |  |
| --- | --- |
| 0 - 24 балла – «2» | 35 - 44 балла – «4» |
| 25 - 34 балла – «3» | 45 - 51 баллов – «5» |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 2 *учащихся*; 2 вариант – *1 учащийся.*

# Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 % | 100 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во уч-ся | Кол-во  писавших | Обученность  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| Русский язык | 7 | 3 | 3 | 100 | 0 | 3 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Блоки | Кол-во обуч-ся, справившихся с заданием (получили макс. баллов) | Кол-во обуч-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| 1 К1 | Соблюдение орфографических норм | 0 | 1 – 33,3% |
| 1 К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 1 К3 | Правильность списывания текста | 2 – 66,6% | 0 |
| 2 К1 | Выполнение морфемного разбора | 2 – 66,6% | 1 – 33,3% |
| 2 К2 | Выполнение словообразовательного разбора | 2 – 66,6% | 0 |
| 2 К3 | Выполнение морфологического разбора | 0 | 2 – 66,6% |
| 2 К4 | Выполнение синтаксического разбора | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 3.1 | Распознавание слова, в котором не совпадает количество букв и звуков | 2 – 66,6% | 1 – 33,3% |
| 3.2 | Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 4 | Постановка ударения в слове | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 5 | Обозначение частей речи | 2 – 66,6% | 0 |
| 6 | Распознавание и исправление ошибки в образовании форм слова | 1 – 33,3% | 1 – 33,3% |
| 7.1 | Распознавание предложения и места постановки тире | 3 – 100% | 0 |
| 7.2 | Обоснование выбора предложения | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 8.1 | Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания | 1 – 33,3% | 1 – 33,3% |
| 8.2 | Обоснование выбора предложения | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 9 | Определение основной мысли текста | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 10 | Составление плана текста | 3 – 100% | 0 |
| 10 | Формулировка правильного ответа на вопрос | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 12.1 | Распознавание лексического значения слова | 2 – 66,6% | 1 – 33,3% |
| 12.2 | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 13.1 | Распознавание стилистической окраски слова | 1 – 33,3% | 2 – 66,6% |
| 13.2 | Подбор синонима к слову | 3 – 100% | 0 |
| 14.1 | Объяснение значения фразеологизма | 0 | 1 – 33,3% |
| 14.2 | Толкование ситуации в заданном контексте | 1 – 33,3% | 0 |

**Анализ выполнения заданий**

**С заданием 1** на максимальный балл (9) не справился ни 1 уч-ся, 7 баллов набрал 1 уч-ся (33,3%), 2 учащихся (66,3%) правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

# Типичные ошибки в 1 задании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфографические:** | | **Кол-во уч-ся, допуст. ошибку** |
| 1 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 2 |
| 2 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | 1 |
| 3 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 3 |
| **Пунктуационные:** | |  |
| 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |
| 2 | Запятая в сложном предложении | 2 |

**Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся (66,6%), 1 уч-ся не справился с заданием (33,3%).

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов

1. набрали 2 учащихся (66,6%), 21уч-ся допустил 1 ошибку, набрал 2 балла(33,3%).

При выполнении морфологического разбора 2 балла из возможных 3 баллов набрал 1 учащийся (33,3%), 2 уч-ся не справились с заданием (66,6%).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся (33,3%), 1 уч-ся не справился с заданием (33,3%).

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверное определение переходности и возвратности глаголов в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе.

В **задании 3 по фонетике** часть 2 учащихся (66,6%) правильно выписали слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, 1 уч-ся не справился с заданием (33,3%).

**С заданием 4** по орфоэпии не справились 2 учащихся (66,6%).

**С заданием 5** на максимальный балл справились 2 уч-ся (66,6%), 1 уч-ся

допустил 1 ошибку.

**С заданием 6** на максимальный балл справился 1 уч-ся (33,3%), не справился с заданием 1 уч-ся (33,3%).

**С заданиями 7 и 8** по пунктуации в целом уч-ся справились хорошо. 1 уч-ся (33,3%) неверно выписал предложение с обращением.

# Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)

* 1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (2 уч-ся – 66,6%).
  2. Неумение ответить на вопрос по тексту (2 уч-ся – 66,6%).
  3. Неумение определить лексическое значение слова (1 уч-ся – 33,3%).
  4. Неумение определить стилистическую окраску слова (2 уч-ся – 66,6%).
  5. Неумение определить значение фразеологизма (1 уч-ся – 33,3%).

# Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный и словообразовательный разбор, определение частей речи, составление плана текста, подбор синонимов, объяснение лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, дефисного и слитного написания сложных прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.
4. На уроках развития речи организовать работу по определению главной мысли текста, умению находить ответ на поставленный вопрос, а также умению определять лексическое значение слова, его стилистическую окраску и значение фразеологизма.

**Анализ результатов ВПР в 7А классе (по программе 6 класса) Математика**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7А класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Работу выполняли 13 учащихся (100%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| **7 А** | 13 | 13 | 0 | 8 | 4 | 1 | 62 % | 92% | 5 | 0 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0**  **баллов)** |

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

**В заданиях 1–2 (справилось 85 % и 77 % соответственно**) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**В задании 3 (справилось 46 %)** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**В задании 4(справилось 77 %)** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5(справилось 100 %)** проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**В задании 6(справилось 85 %)**проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**В задании 7(справилось 70 %)**проверяется умение оперировать понятием модуль

числа.

**В задании 8(справилось 46 %)** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**В задании 9(справилось 31 %, частично справились 15 % )** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Задание 10(справилось 77 %)** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 11(справилось 38 %, частично справились 8 % )** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12(справилось 54 %)** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13(частично справилось 15 %)** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Анализ результатов ВПР по математике.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 13 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «2» - 1 учащийся

оценка «3» - 4 учащихся

оценка «4» - 8 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 11 баллов. Минимальный балл – 3 балла.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали 6 человек – 46 % (№9).

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 13 человек (№5, 100%), а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 10 человек (№10, 77%).

11 человек умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 85 %).

7 человек знают, как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12, 54 %).

Всего 6 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3,46%), трое умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. С проверкой знаний по модулю числа справилось 9 человек (№7,70%).

Рекомендации:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление
5. Развивать пространственное воображение

**Анализ результатов ВПР в 7Б классе (по программе 6 класса) Математика**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7Б класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Работу выполняли 13 учащихся (100%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| **7 Б** | 13 | 13 | 0 | 4 | 7 | 2 | 31 % | 54% | 3 | 1 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0**  **баллов)** |

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

**В заданиях 1–2 (справилось 77 % и 54 % соответственно**) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**В задании 3 (справилось 46 %)** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**В задании 4 (справилось 70 %)** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5 (справилось 85 %)** проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**В задании 6 (справилось 62 %)**проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**В задании 7 (справилось 54 %)**проверяется умение оперировать понятием модуль

числа.

**В задании 8 (справилось 23 %)** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**В задании 9 (справилось 23 %, частично справились 8 % )** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Задание 10( справилось 62 %)** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 11 (справилось 15 %, частично справились 8 % )** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12(справилось 92 %)** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13(справилось 0 %)** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Анализ результатов ВПР по математике.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 13 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «2» - 2 учащийся

оценка «3» - 7 учащихся

оценка «4» - 4 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 11 баллов. Минимальный балл – 2 балла.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали 4 человека – 33% (№9).

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 11 человек (№5, 85%), а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 8 человек (№10, 62%).

8 человек умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 85 %).

12 человек знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12, 92 %).

Всего 6 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3,46%), трое умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. С проверкой знаний по модулю числа справилось 7 человек (№7,54%).

Рекомендации:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление
5. Развивать пространственное воображение

**Анализ результатов ВПР в 7 классе (по программе 6 класса) Математика 7 В**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Работу выполняли 3 учащихся (100%).

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

**В заданиях 1,2 (справилось 100**%) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**В задании 3 (справилось 33 %)** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**В задании 4(справилось 100 %)** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5(справилось 67 %)** проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**В задании 6(справилось 100 %)**проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**В задании 7(справилось 67 %)**проверяется умение оперировать понятием модуль

числа.

**В задании 8(справилось 100 %)** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**В задании 9(частично справились 67%)** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Задание 10(справилось 100 %)** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 11 (не справились )** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12 (справились 33%)** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13(не справились)** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление
5. Развивать пространственное воображение

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 а и 7 б классах**

**Дата проведения:**

Проверочная работа за 6 класс посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса ( за 6 класс) включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. 3, 4,6,10 задания оцениваются 3 баллами. Максимальный первичный балл – 20 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной  шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

Работу по истории выполняли – 13 учеников ( 7а класс) и 13 учеников (7 б класс).

Максимальный балл – 20 . Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрал в 7а классе: Кудзиев Марат - 15 б. (оценка 4);

в 7б классе : 1 учащийся – 15 б.(оценка 4).

С работой справились все.

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во***  ***человек***  ***в***  ***классе*** | ***Кол-во***  ***выпол***  ***нивших***  ***работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обученности*** |
| 7а | 13 | 13 | 0 | 9 | 4 | 0 | 31 % | 100 % |
| 7б | 13 | 13 | 0 | 10 | 3 | 0 | 23% | 100% |

***Анализ выполняемости заданий:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зад** | **Проверяемое умение** | **Формируемое умение** | **% вып. 7а** | **% вып. 7б** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 83 | 100 |
| 2 | Смысловое чтение | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 92 | 83 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 76 | 100 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 23 | 46 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 83 | 53 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 30 | 76 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 0 | 7 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 100 | 86 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 100 | 86 |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 92 | 46 |

**Выводы:**

1. Итак, из таблицы видно, что наиболее успешно выполнены задания №8, №9 ( в 7а справились все) , №1, №2, №3, №5, №10 ( в 7а не выполнили 2 ученика).
2. Наибольшие затруднения вызвало задание №7 (из всех учеников 7а и 7б справился только один), направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Также большинство учеников не справились с заданиями №4 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации) и №6 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач). В целом все обучающиеся справились с работой и достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
4. В 7б классе половина учеников не справились с заданиями №4, 5,10.
5. Необходимо усилить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственных связей, строить логические рассуждения и делать умозаключения.
6. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 5, 7.

# Анализ результатов ВПР

**по истории в 7 в классе МБОУ «Красноволжская СОШ»**

**п. Октябрьский.**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.2020г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Работа состояла из 10 заданий:**

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10. Знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Классы | Кол-во уч-ся в класс  се | Кол-во писав  ших | Обученность  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| История | 7 | 3 | 3 | 100 | 0 | 3 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| **Всего** | **3** | **3** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | Макс  балл | 3 уч. |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | 67 |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических  текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | **1** | 100 |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | **3** | 67 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 67 |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  деятельности. | **1** | 67 |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | 33 |
| **6(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **2** | 100 |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **2** | 33 |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | **1** | 0 |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | **1** | 33 |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **1** | 100 |
| **10(2)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **2** | 100 |

**Вывод**: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Затруднения вызвали:** умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры и др.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Организовать сопутствующее повторение на уроках,

8. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета история.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 7а классе (по программе 6 класса) МБОУ «Красноволжская» СОШ**

от 14 сентября 2020 года

Количество человек в классе: 13

Количество выполнявших работу: 12

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество обучающихся, допустивших**  **ошибки, %** |
| **1.1.** | Выделение существенных признаков процесса | **9 (75%)** |
| **1.2.** | Определение области биологии, в которой изучается процесс | **10 (83%)** |
| **1.3.** | Выявление механизма протекания процесса | **9 (75%)** |
| **2.1.** | Определение важнейших структур растительного организма | **3(25%)** |
| **2.2.** | Определение функций структур растительного организма | **7(58%)** |
| **3.1.** | Узнавание микроскопического объекта | **0** |
| **3.2.** | Определение значения микроскопического объекта | **2(17%)** |
| **3.3.** | Узнавание микроскопического объекта | **6(50%)** |
| **3.4.** | Определение ткани растения | **11(92%)** |
| **4** | Работа с текстом биологического содержания | **3(25%)** |
| **5.1.** | Работа с биологическими объектами и их частями | **1(8%)** |
| **5.2.** | Работа с биологическими объектами и их частями | **4(33%)** |
| **5.3.** | Работа с биологическими объектами и их частями | **4(33%)** |
| **6** | Определение строения и функции отдельных тканей, органов  цветкового растения | **8(67%)** |
| **7** | Работа с информацией, представленной в табличной форме | **1(8%)** |
| **8.1.** | Анализ виртуального эксперимента. | **10(83%)** |
| **8.2.** | Анализ виртуального эксперимента. | **10(83%)** |
| **8.3.** | Анализ виртуального эксперимента. | **11(92%)** |
| **9** | Описание биологического объекта по имеющимся моделям | **3(25%)** |
| **10.1.** | Содержание и уход за растениями | **0** |
| **10.2.** | Содержание и уход за растениями | **1(8%)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-11 баллов | 12-17 баллов | 18-23 баллов | 24-28 балла |
| 1 учащийся | 3 учащихся | 8 учащихся | 0 учащихся |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.4; 8.1; 8.2; 8.3. на:

* Определение ткани растения;
* Анализ виртуального эксперимента.

В целом с работой справились не плохо:

один учащийся (8%) получил оценку «2»,

3 учащихся (25%) получили оценку «3»,

8 учащихся (67%) получили оценку «4».

Наименьший балл: 6 (из 28).

Наибольший балл: 19 (из 28)

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 7б классе (по программе 6 класса)**

**МБОУ «Красноволжская» СОШ**

от 14 сентября 2020 года

Количество человек в классе: 13 Количество выполнявших работу: 13

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество обучающихся, допустивших**  **ошибки, %** |
| **1.1.** | Выделение существенных признаков процесса | **13(62%)** |
| **1.2.** | Определение области биологии, в которой изучается процесс | **10(77%)** |
| **1.3.** | Выявление механизма протекания процесса | **9(69%)** |
| **2.1.** | Определение важнейших структур растительного организма | **7(54%)** |
| **2.2.** | Определение функций структур растительного организма | **0** |
| **3.1.** | Узнавание микроскопического объекта | **2(15%)** |
| **3.2.** | Определение значения микроскопического объекта | **5(38%)** |
| **3.3.** | Узнавание микроскопического объекта | **11(85%)** |
| **3.4.** | Определение ткани растения | **11(85%)** |
| **4** | Работа с текстом биологического содержания | **6 (46%)** |
| **5.1.** | Работа с биологическими объектами и их частями | **2(15%)** |
| **5.2.** | Работа с биологическими объектами и их частями | **6 (46%)** |
| **5.3.** | Работа с биологическими объектами и их частями | **4(31%)** |
| **6** | Определение строения и функции отдельных тканей, органов  цветкового растения | **2(15%)** |
| **7** | Работа с информацией, представленной в табличной форме | **0** |
| **8.1.** | Анализ виртуального эксперимента. | **8(62%)** |
| **8.2.** | Анализ виртуального эксперимента. | **11(85%)** |
| **8.3.** | Анализ виртуального эксперимента. | **10(77%)** |
| **9** | Описание биологического объекта по имеющимся моделям | **4(31%)** |
| **10.1.** | Содержание и уход за растениями | **1(8%)** |
| **10.2.** | Содержание и уход за растениями | **1 (8%)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-11 баллов | 12-17 баллов | 18-23 баллов | 24-28 балла |
| - | 8 учащихся | 5 учащихся | - |

Ти

Наименьший балл: 13 (из 28).

Наибольший балл: 19 (из 28)

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

**Аналитическая справка   
по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы  
 в 7 в классе по биологии (по программе 6 класса) МБОУ Красноволсжская СОШ п. Октябрьский**

Количество учащихся в классе -3

Количество учащихся, выполнявших работу -3

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.  
**Качественные показатели выполнения заданий 1-10 ВПР по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки % |
| 1.1. | Выделение существенных признаков процесса | 0 |
| 1.2. | Определение области биологии, в которой изучается процесс | 3 (100%) |
| 1.3. | Выявление механизма протекания процесса | 3 (100%) |
| 2.1. | Определение важнейших структур растительного организма | 0 |
| 2.2. | Определение функций структур растительного организма | 3 (100%) |
| 3.1. | Узнавание микроскопического объекта | 0 |
| 3.2. | Определение значения микроскопического объекта | 1 (33%) |
| 3.3. | Узнавание микроскопического объекта | 2 (66%) |
| 3.4. | Определение ткани растения | 3 (100%) |
| 4 | Работа с текстом биологического содержания | 3 (100%) |
| 5.1. | Работа с биологическими объектами и их частями | 1 (33%) |
| 5.2. | Работа с биологическими объектами и их частями | 3 (100%) |
| 5.3. | Работа с биологическими объектами и их частями | 3 (100%) |
| 6 | Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения | 3 (100%) |
| 7 | Работа с информацией, представленной в табличной форме | 1 (33%) |
| 8.1. | Анализ виртуального эксперимента. | 2 (66%) |
| 8.2. | Анализ виртуального эксперимента. | 2 (66%) |
| 8.3. | Анализ виртуального эксперимента. | 2 (66%) |
| 9 | Описание биологического объекта по имеющимся моделям | 3 (100%) |
| 10.1. | Содержание и уход за растениями | 0 |
| 10.2. | Содержание и уход за растениями | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-11 баллов  Оценка «2» | 12-17 баллов Оценка «3» | 18-23 баллов Оценка «4» | 24-28 балла Оценка «5» |
| - | 3 учащихся | - | - |

Типичные ошибки:  
- Определение области биологии, в которой изучается процесс  
- Выявление механизма протекания процесса  
- Определение ткани растения  
- Работа с текстом биологического содержания  
- Работа с биологическими объектами и их частями  
- Определение строения и функций отдельных тканей и органов цветкового растения  
- Описание биологического объекта по имеющимся моделям

**Вывод:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 3 | 0 | 0 |

В ходе работы все учащиеся подтвердили свои оценки. Выявлены слабые стороны учащихся.  
**Рекомендации**:  
- планируется усилить работу по изучению механизмов протекания процессов,   
-более детально изучать рисунки, схемы , фотографии в учебнике.  
- большое внимание необходимо уделить осознанному чтению , пониманию информации, работой с текстами, поиску и систематизации полученой информации.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2020года**

**по географии в 7А и 7 Б классах**

**Учитель Львова О.М.**

**Дата проведения:15.09.2020 г**

*Цель мониторинга*: выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1,

5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов,

последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Всего заданий – 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 37, (65% базового уровня, 35% повышенного уровня)

Работу по истории выполняли – 13 учеников (7а класс) и 13 учеников (7 б класс).

Максимальный балл – 37 . Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрал в 7а классе: Симолкин Данил - 28 б. (оценка 4);

в 7б классе : Сенюшкин Данил – 27 б. (оценка 4).

С работой справились все.

***Общий анализ качества знаний:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во***  ***человек***  ***в классе*** | ***Кол-во***  ***выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обученности*** |
| 7а | 13 | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 85% | 100 % |
| 7б | 13 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 53% | 100% |

***Анализ выполняемости заданий:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***зад*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Проверяемые требования (умения)*** | ***Кол-во***  ***выпол***  ***нивших***  ***7а*** | ***Кол-во***  ***выпол***  ***нивших***  ***7б*** |
| 1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | ***1.1 -13***  ***1.2-8*** | ***1.1-11***  ***1.2-9*** |
| 2 | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение | ***2.1.К1-4***  ***2.1К2 -0***  ***2.2-8*** | ***2.1К1-4***  ***2.1К2-2***  ***2.2-0*** |
| 3 | Изображения земной поверхности. План местности | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | ***3.1-13***  ***3.2-10***  ***3.3-12*** | ***3.1-12***  ***3.2-10***  ***3.3-10*** |
| 4 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | ***4.1-11***  ***4.2-10***  ***4.3-10*** | ***4.1-11***  ***4.2-10***  ***4.3-9*** |
| 5 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | ***5.1-12***  ***5.2-13*** | ***5.1-12***  ***5.2-13*** |
| 6 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | ***6.1-10***  ***6.2.К1-8***  ***6.2.К2-7*** | ***6.1-11***  ***6.2.К1-9***  ***6.2.К2-5*** |
| 7 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | ***11*** | ***9*** |
| 8 | Человечество на Земле | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | ***8.1-13***  ***8.2-13*** | ***8.1-9***  ***8.2-12*** |
| 9 | Стихийные природные явления | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | ***9К1-10***  ***9К2-10***  ***9К3-6*** | ***9К1-13***  ***9К2-9***  ***9К3-8*** |
| 10 | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | ***10.1-12***  ***10.2К2-9***  ***10.2К2-1*** | ***10.1-10***  ***10.2К1-7***  ***10.2К2-4*** |

**Выводы:**

1. Наибольшую трудность для большинства учащихся представляют задания группы 2 (2.1К2 - владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач), также задания группы 10 (10.2К1 - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью).
2. Более половины учеников затрудняются в выполнении заданий группы 6 (6.2К2 - практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды).
3. Большинство заданий выполнено учащимися достаточно успешно.

**Рекомендации:**

1. Следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».
2. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской.
3. Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики, музейные занятия.

**Анализ результатов ВПР**

**по географии в 7 классе**

**МБОУ «Красноволжская СОШ»**

**п. Октябрьский.**

|  |
| --- |
| Дата: 21.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

**Работа состояла из 10 заданий:**

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. **(справились на 67% - 2 чел.), (справились на 33 % - 1 чел.)**
2. Определение географических координат и направлений на карте. **(справились на 67% - 2 чел.), (справились на 0 % - 1чел.)**
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. **(справились на 100% - 1 чел.), (справились на 60 % - 1 чел.), (справились на 40 % -1 чел.)**
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. **(справились на 100% - 1 чел.), (справились на 67 % - 2 чел.)**
5. Географические особенности природных зон. **(справились на 100% - 0 чел.), (справились на 50 % -1 чел.), (справились на 0 % - 2 чел.)**
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. **(справились на 50 % - 1 чел.), (справились на 0 % - 7 чел.)**
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. **(справились на 50 % - 2 чел.), (справились на 33% - 1 чел.)**
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. **(справились на 100% - 2 чел.), (справились на 25 % - 1 чел.)**
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. **(справились на 33% - 3 чел.)**
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. **(справились на 33% - 3чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во уч-ся в класс  се | Кол-во писав  ших | Обученность  % | Качество  знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
|  | 7 | 3 | 3 | 100 | 0 | 3 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| **Всего** | **3** | **3** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС с низким процентом выполнения** | Макс  балл | 3  уч. |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения | **2** | 67 |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **1** | 67 |
| **2(1)К2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки | **1** | 67 |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих | **3** | 33 |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как | **2** | 33 |
| **6(2)К2** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих | **2** | 33 |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах,  процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | **2** |  |
| **9К2** | Сформированность представлений о географических объектах,  процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для  выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего | **1** | 67 |
| **9К3** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего | **1** | 0 |
| **10(2)К1** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации:**

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 А и 7 Б классах МБОУ «Красноволжская СОШ»**

**Дата проведения: 14.09.2020**

**Учитель :Семенова Надежда Валериевна**

1. **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даѐтся 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3

баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Работу писали 25 учащихся, обучаемость 100 %, качество знаний 67 % 4 учащихся выполнили работу на оценку «5» -14,20%

1. учащихся выполнили работу на оценку "4"-46,43%
2. учащийся работу выполнили на оценку «3» -39,29%

Количество учащихся, выполнивших ВПР: 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | %выполнивших |
| **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | Мак | 25 |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | **1** | 67% |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **3** | 56% |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | **1** | 98% |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 67% |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 67% |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 10% |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | 100% |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | 67% |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного  интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 33% |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в  различных сферах общественной жизни | **1** | 33% |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 67% |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях  жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | 56% |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 65% |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 64% |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | 75% |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | 56% |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | 33% |

**7 класс** (по программе 6 класса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Кол-во уч-ся на ВПР | Кол-во писав  ших | Обученность  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| Обществознание | 26 | 25 | 100 | 67 | 22 | 0 | 6 |

Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие результаты:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **Все учащиеся не плохо справились с заданием.**

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. **Все учащиеся олично справились с заданием.**

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. **Все учащиеся хорошо справились с заданием.**

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**. Все учащиеся справились с заданием.**

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания**. Учащиеся хорошо справились с заданием.**

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **1 учащийся не справился с заданием.**

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. **4 учащихся не справились с заданием.**

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **4 ученика не справились с заданием.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | Макс  бал | 13 уч. |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | **1** | 89 |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | **3** | 78 |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 100 |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и  процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 89 |
| **3(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 67 |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 56 |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 100 |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | 83 |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | **1** | 75 |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в  различных сферах общественной жизни | **1** | 46 |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | 100 |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **2** | 100 |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | 100 |
| **8**  **88** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | 98 |
| **9(1)** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | **1** | 65 |
| **9(2)** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | **3** | 43 |
| **9(3)** | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | 27 |

**Выводы и предложения:**

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Анализ результатов ВПР**

**по обществознанию в 7 классе**

**МБОУ «Красноволжская СОШ**

**п. Октябрьский.**

|  |
| --- |
| Дата: 02.10.2020г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

**Работа состояла из 8 заданий:**

|  |
| --- |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) |
| 2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. |
| 3. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. |
| 4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 5. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. |
| 6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| 7. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. |
| 8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Пред  мет | Классы | Кол-во уч-ся в класс  се | Кол-во писав  ших | Обученность  % | Качество  знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили | | Обществознание | 7 | 3 | 3 | 100 |  | 3 | 0 | 0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |  | 100 | 0 |
| **Всего** | **3** | **3** | **0** | **0** | **3** |  | **100** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | Мак | 30 |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | **1** | 67 |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **3** | 0 |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | **1** | 33 |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 67 |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 67 |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 100 |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | 33 |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | 33 |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного  интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 33 |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в  различных сферах общественной жизни | **1** | 33 |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 33 |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях  жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | 0 |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 33 |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 0 |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | 33 |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | 0 |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | 33 |

**Вывод**: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

# Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе**

*Цель -* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР -* 25.09.2020 г.

*Всего в 8 классе 13 учащихся.*

*Выполняли работу* 13 учащихся (100%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведѐтся по учебно – методическому комплексу Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др.

**Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
* морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

**Критерии оценивания ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| 0 - 21 балл – «2» | 32 - 41 балл – «4» |
| 22 - 31 балл – «3» | 42 - 47 баллов – «5» |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 7 *учащихся*; 2 вариант – *6 учащихся.*

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 13 | 13 | 0 | 5 | 2 | 6 | 38% | 54,4% |

**Анализ выполнения заданий**

**С заданием 1** на максимальный балл (9) справились 2 уч-ся (15,2%), на 8 баллов сделали 3 уч-ся (22,8%), частично справились с заданием 8 уч-ся (60,8%). Минимальный балл (2) у 2 уч-ся (15, 2%). Выполняя 1 задание, 3 уч-ся не допустили ни одной орфографической ошибки, 4 – ни 1 пунктуационной.

**Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 9 учащихся (68,4%), 2 уч-ся не справились с заданием (15,2%).

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов

(3) набрали 9 учащихся (68,4%), 2 уч-ся не справились с заданием (15,2%).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся (15,4%), 6 уч-ся не справились с заданием (45,6%), остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 5 учащихся (38%), 5 уч-ся не справились с заданием (38%).

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверное указание суффикса слова в словообразовательном разборе, неверное определение начальной формы и падежа причастия в морфологическом разборе, неполное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В **заданиях 3-4** часть учащихся выписали только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения, поэтому с заданием 3 справились на максимальный балл 2 учащихся (15,2%), с заданием 4 – 4 учащихся (30,4%). Не справились с заданием 3 - 4 уч-ся (30,4%,), с заданием 4 – 6 уч-ся (45,6%).

**С заданием 5** по орфоэпии максимальный балл у 8 уч-ся (60,8%), частично справились 5 уч-ся (38%).

**С заданием 6** на максимальный балл справились 6 уч-ся (45,6%), не справился с заданием 7 уч-ся (53,2%). Остальные уч-ся справились с заданием частично (выписали верно только 1 предложение с грамматической ошибкой и вено её исправили).

**Задания 7 и 8** по пунктуации. С заданием 7 полностью справился только 1 уч-ся (7,6%), остальные получили 0 баллов (76%). С заданием 8 справились 9 уч-ся (68,4%), совсем не справился 1 уч-ся (7,6%).

**Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)**

Не умеют определить и правильно записать основную мысль текста (5 уч-ся – 38%).

Не умеют определять типы речи (13 уч-ся – 100%).

Не умеют ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (частично выполнили задание только 6 уч-ся – 45,6%).

Не умеют определить лексическое значение слова (1 уч-ся – 7,6%).

Не умеют найти и подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (7 уч-ся – 53,2%).

При выполнении **14 задания** 8 уч-ся (60,8%) продемонстрировали умение объяснить смысл пословицы (полно или с небольшими неточностями), 5 уч-ся (38%) не справились с заданием или даже не приступали к выполнению задания.

**Выводы и рекомендации:**

Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный и морфологический разбор, орфоэпические нормы.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.

Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Учитель русского языка и литературы: Роева В.В.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе**

*Цель -* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР -* 29.09.2020 г.

*Всего в 8 классе 13 учащихся.*

*Выполняли работу* 13 учащихся (100%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др.

**Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
* морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике

правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

***Критерии оценивания ВПР***

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |
| --- | --- |
| 0 - 21 балл – «2» | 32 - 41 балл – «4» |
| 22 - 31 балл – «3» | 42 - 47 баллов – «5» |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *7 учащихся*; 2 вариант – *6 учащихся.*

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 13 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 31% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во уч-ся | Кол-во  писавших | Обученность  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| Русский язык | 8 | 13 | 13 | 100 | 31 | 13 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Блоки | Кол-во обуч-ся, справившихся с заданием (получили макс. баллов) | Кол-во обуч-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| 1 К1 | Соблюдение орфографических норм | 5 – 38% | 2 – 15% |
| 1 К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 10 – 77% | 2 – 15% |
| 1 К3 | Правильность списывания текста | 12 – 92% | 0 |
| 2 К1 | Выполнение морфемного разбора | 7 – 54% | 0 |
| 2 К2 | Выполнение словообразовательного разбора | 9 – 69% | 0 |
| 2 К3 | Выполнение морфологического разбора | 6 – 46% | 0 |
| 2 К4 | Выполнение синтаксического разбора | 4 – 31% | 4 – 31% |
| 3.1 | Распознавание предложений с предлогами | 12 – 92% | 1 – 0,7% |
| 3.2 | Правильное написание предлогов | 7 – 54% | 6 – 46% |
| 4.1 | Распознавание предложений с союзом | 13 – 100% | 0 |
| 4.2 | Правильное написание союзов | 8 – 62% | 5- 38% |
| 5 | Постановка ударения в словах | 11 – 85% | 0 |
| 6. | Распознавание и исправление грамматической ошибки в предложениях | 2 – 15% | 1 – 0,7% |
| 7.1 | Распознавание предложения и места постановки запятой | 11 – 85% | 2 – 15% |
| 7.2 | Обоснование выбора предложения | 5 – 38% | 8 – 62% |
| 8.1 | Распознавание предложения и мест расстановки запятых | 10 – 77% | 3 – 23% |
| 8.2 | Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков | 3 – 23% | 10 – 77% |
| 9 | Определение основной мысли текста | 0 | 8 – 62% |
| 10 | Определение типа речи | 8 – 62% | 5 – 38% |
| 11.1 | Формулировка правильного ответа на вопрос | 3 – 23% | 8 – 62% |
| 11.2 | Правильно выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | 0 | 12 – 92% |
| 12. | Распознавание лексического значения слова | 7 – 54% | 6 – 46% |
| 13.1 | Распознавание стилистически окрашенного слова | 13 – 100% | 0 |
| 13.2 | Подбор синонима к слову | 12 - 92% | 1 – 0,7% |
| 14. | Объяснение значения пословицы | 2 – 15% | 7 – 54% |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфографические:** | | **Кол-во уч-ся, допуст. ошибку** |
| 1 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 2 |
| 2 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 3 |
| 3 | Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ\_ | 2 |
| 4 | Правописание приставок на –З, -С | 3 |
| **Пунктуационные:** | |  |
| 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |

**С заданием 1** на максимальный балл (9) справились 5 уч-ся (38%), частично справились с заданием 6 уч-ся (46%), не справились – 2 уч-ся (15%). 12 учащихся (92%) правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом), 1 учащийся (0,7%) допустил ошибку при списывании текста.

**Типичные ошибки в 1 задании**

Выполняя 1 задание, 5 уч-ся не допустили ни 1 орфографической ошибки, 10 – ни 1 пунктуационной.

**Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся (54%), не справившихся с заданием нет.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 9 учащихся (69%), не справившихся с заданием нет.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 6 учащихся (46%), остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся (31%), 4 уч-ся не справились с заданием (31%).

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверное определение времени причастия в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В **заданиях 3-4** часть учащихся выписали только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения, поэтому с заданием 3 справились на максимальный балл 7 учащихся (54%), с заданием 4 – 8 учащихся (62%). Не справились с заданием 3 - 1 уч-ся (0,7%), с заданием 4 частично справились 5 уч-ся (38%).

**С заданием 5** по орфоэпии справились все учащиеся.

**С заданием 6** на максимальный балл справились 2 уч-ся (15%), не справился с заданием 1 уч-ся (0,7%). Остальные уч-ся справились с заданием частично (выписали верно только 1 предложение с грамматической ошибкой и верно её исправили).

**С заданиями 7 и 8** по пунктуации в целом уч-ся справились хорошо. 2 уч-ся (15%) полностью не справились с данными заданиями.

**Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)**

* 1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (8 уч-ся – 62%).
  2. Неумение определить тип речи (5 уч-ся – 38%)
  3. Неумение ответить на вопрос и выписать ключевые слова, подтверждающие ответ (8 уч-ся - 62%)
  4. Неумение определить лексическое значение слова (6 уч-ся – 46%).

С умением распознавать стилистически окрашенное слово справились все 13 уч-ся (100%).

При выполнении **14 задания**  6 уч-ся (46%) продемонстрировали умение объяснить смысл пословицы (полно или с небольшими неточностями), 7 уч-ся (54%) не справились с заданием.

**Выводы и рекомендации:**

1. Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильность списывания текста, морфемный, словообразовательный и морфологический разборы, орфоэпические нормы, нахождение стилистически окрашенного слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, правописание приставок пре- и при-, приставок на -з, -с.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе (по программе 7 класса)**

от 22 сентября 2020 года

Количество человек в классе: 13

Количество выполнявших работу: 13

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16 ( 2 уч).

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Класс | Кол-во уч-ся в класс  се | Кол-во  выполнивших  работу | Успеваемость | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| Математика | 8а | 13 | 13 | 100 | 46 | 10 | 1 | 2 |

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 16 ВПР по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)** | Количество  обучающихся,  допустивших  ошибки, % |
| 1 | Действия с обыкновенными дробями | 1 (7,6%) |
| 2 | Действия с десятичными дробями | 0 (0%) |
| 3 | Анализ таблиц | 0 (0%) |
| 4 | Запись чисел с использованием разных систем измерения | 1 (7,6%) |
| 5 | Простейшие текстовые задачи | 1 (7,6%) |
| 6 | Простейшие логические задачи | 2 (15.2%) |
| 7 | Анализ диаграмм | 4 (30,4%) |
| 8 | Нахождение формулы линейной функции | 5 (38%) |
| 9 | Линейные уравнения | 1 (7,6%) |
| 10 | Оценка вычислений при решении практических задач | 13 (100 %) |
| 11 | Преобразование выражений | 9 (69,6%) |
| 12 | Сравнение рациональных чисел | 4 (30,4%) |
| 13 | Оперирование понятиями геометрических фигур | 6 (45,6%) |
| 14 | Решение геометрических задач | 11 (83,6%) |
| 15 | Представление данных в виде графиков | 4 (30,4%) |
| 16 | Решение задач разных типов |  |
|  |  | 12 (92,4%) |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-6 баллов | 7-11 баллов | 12-15 баллов | 16-19 балла |
| 0 учащийся | 7 учащихся | 4 учащихся | 2 учащихся |

**Успешно справились с заданиями:1-6, 9. Большинство учащихся умеют:**

1). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3). Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

4). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин .Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

5). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин .Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

6). Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

7). Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений .Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

**Типичные ошибки:**

**Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 10, 11, 14, 16** Большинство учащихся не умеют:

1). Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах .Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

2). Овладение символьным языком алгебры .Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умноженияэ

3). . Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

4). Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера .Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Наименьший балл: 7 (из 19) . Наибольший балл: 16 (из 19)

Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике на 2020-2021 учебный год.

Рекомендации:

1.Провести анализ ошибок учащихся.

2.Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах и умение применять свойства фигур при решении задач.

3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса)**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут. Работу выполняли 13 учащихся (100%).

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**В заданиях 1, 2(справилось 85% и 92 % соответственно)** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

**В задании 3 (справилось 100%)** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

**В задании 4(справилось 100%)** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объѐма, массы, времени, скорости.

**Заданием 5(справилось 92%)** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

**Задание 6(справилось 85%)** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 7 (справилось 62%)**проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

**В задании 8(справилось 100%)**проверяется владение понятиями «функция»,

«график функции», «способы задания функции».

**В задании 9(справилось 92%)**проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

**Задание 10(справилось 0%)** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчѐтах.

**В задании 11(справилось 69%)** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращѐнного умножения.

**В задании 12(справилось 62%)** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задания 13 и 14(справилось 54% и 38 % соответственно)** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**В задании 15 (справилось 0%)**проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16(справилось 15%)** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ результатов ВПР по математике.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали 13 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 0 учащихся

оценка «3» - 8 учащихся

оценка «4» - 5 учащихся

оценка «5» - 0 учащихся.

баллов.

Максимальный балл набранный учащимися 14 баллов. Минимальный балл – 7

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 59% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 92% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 100% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№5 – 92% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;

№8 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 – 92% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,

«корень уравнения»;

№11 –65% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№13 – 65% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 0% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№14 – 39% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 85% обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).,

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками, а также решению практических задач и на решение задач, связанных с понятиями геометрических фигур.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе**

**Учитель Львова О.М.**

**Дата проведения:**

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.) и истории России XVI – XVII вв. Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей. Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

***Первичные баллы: 0–6 - «2»; 7–12 - «3»; 13–18 - «4»; 19–25 - «5».***

Работу по истории выполняли – 13 учеников

Максимальный балл – **25** . Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрала: Никешкина Надежда – 21 б**.** (оценка 5);

***Общий анализ качества знаний:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во***  ***человек***  ***в классе*** | ***Кол-во***  ***выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обученности*** |
| 8 | 13 | 13 | 0 | 7 | 5 | 1 | 46% | 100 % |

***Анализ выполняемости заданий:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***зад*** | ***Проверяемое умение*** | ***Формируемое умение*** | ***%***  ***выпол***  ***нения*** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | ***100*** |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | ***100*** |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | ***100*** |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др | ***53*** |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | ***100*** |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | ***91*** |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | ***91*** |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | ***53*** |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | ***53*** |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | ***53*** |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | ***23*** |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегос | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | ***7*** |

**Выводы:**

1. Итак, из таблицы видно, что наиболее успешно выполнены задания №1, №2, №3, №5 (справились все) , №6 и №7( выполнили 91 %).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №11 и 12 ,
3. Также 48% учеников не справились с заданиями №4, №8, №9, №
4. В целом все обучающиеся справились с работой и достигли базового уровня подготовки.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Необходимо усилить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственных связей, строить логические рассуждения и делать умозаключения.
5. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям регионального курса №11, №12.

**Анализ результатов ВПР**

**по истории в 8 классе МБОУ «Красноволжская СОШ»**

**п. Октябрьский.**

**1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.) и истории России XVI – XVII вв. Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 13 | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 100% | 8% |
| **Всего** | **13** | **13** | **0** | **1** | **12** | **0** | **100%** | **8%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Классы | Кол-во уч-ся в класс  се | Кол-во писав  ших | Обученность  % | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| История | 8 | 13 | 13 | 100 | 8 | 10 | 0 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** | **Процент максимального первичного балла** |
| Базовый | 7 | 12 | 48 |
| Повышенный | 4 | 11 | 44 |
| Высокий | 1 | 2 | 8 |
| ИТОГО | 12 | 25 | 100 |

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0—6 | 7—12 | 13—18 | 19—25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей. Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

**Задание 1 (справились на 100 % - 8 чел.), (справились на 50 % - 3 чел.),**

**(справились на 0 % - 2 чел.)**

нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени

**Задание 2 (справились на 100 % - 12 чел.), (справились на 0 % - 1 чел.)**

проверяет умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

**Задание 3 (справились на 100%-13 чел.)** нацелено на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность**.**

**Задание 4 (справились на 100 % - 5 чел.), (справились на 0 % -8 чел.)** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 5 (справились на 50 % -3 чел.), (справились на 0 % - 10 чел.)** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 6 (справились на 100% - 12 чел.), (справились на 0 % - 1 чел.)** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**.**

**Задание 7 (справились на 100% - 13 чел.)** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**Задание 8 (справились на 50% - 5 чел.), (справились на 0 % - 8 чел.)** проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

**Задание 9 (справились на 33,3% - 11 чел.), (справились на 0 % - 2 чел.)** проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Задание 10 (справились на 100% - 3 чел.), (справились на 50 % - 2 чел.), (справились на 33,3 % - 2 чел.), (справились на 0 % - 6 чел.)** проверяет умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Задание 11 (справились на 33,3 % - 1 чел.), (справились на 0 % - 12 чел.)** проверяет умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**Задание 12 (справились на 100% - 3 чел.), (справились на 50 % - 4 чел.), (справились на 0 % - 7 чел.)** проверяют знание истории родного края.

**Система оценивания.**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Вывод**: Все учащиеся справились с работой на базовом уровне.

Затруднения вызвали: умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры и др.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для группы риска и группы резерва; использовать задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР

8. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно - следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений

9. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета история.

# Аналитическая справка

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

Дата проведения 14 сентября 2020 г.

Предмет: Биология

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Количество человек в классе: 13

Количество выполнявших работу: 12 (1 учащийся отсутствовал по болезни)

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 13 ВПР по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество обучающихся, допустивших**  **ошибки, %** |
| **1.1.** | Выделение признаков биологических объектов | **4 (33%)** |
| **1.2.** | Выделение признаков биологических объектов | **6 (50%)** |
| **2** | Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и  жизни человека | **9 (75%)** |
| **3** | Проведение таксономического описания растений | **0** |

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

**11**

**12**

**13.1.**

**13.2.**

**13.3.**

Работа с биологической информацией

Проведение сравнения биологических признаков таксонов

Узнавание типичных представителей царств растений, грибов Анализ текста биологического содержания с использованием

недостающих терминов и понятий

Выстраивание последовательности процессов, явлений,

происходящих с организмами

Определение систематического положения растений, на основе

биологических знаков и символов

Обоснование систематического положения растений

Оценивание биологической информации на предмет еѐ

достоверности

Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по

разным основаниям

Определение среды обитания организмов

Определение положения организмов по схеме, отражающей

развитие растительного мира

Выявление систематического положение одного из изображѐнных

растений

2 **(17%)**

**0**

**4 (33%)**

**2 (17%)**

**2 (17%)**

**3 (25%)**

**11 (92%)**

**9 (75%)**

**8 (67%)**

**1 (8%)**

**6 (50%)**

**2 (17%)**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 24 ( 1 учащийся), 23 балла-1 учащийся.

Наименьший балл – 10 баллов – 1 учащийся

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | Качество  % |
| 8а | 13 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 1 | 8 |
| Подтвердили оценку | 11 | 92 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |

**Выводы:**

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в задания 1.2, 2, 10,11,12, 13.2 на:

- выделение признаков биологических объектов

объектовобъектов;

- определение значения растений, грибов и бактерий в природе и

жизни человека;

- обоснование систематического положения растений,

- оценивание биологической информации на предмет еѐ

достоверности;

- классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по

разным основаниям;

- определение положения организмов по схеме, отражающей

развитие растительного мира.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий

по темам: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов», «Значение растений, грибов, бактерий в природе и жизни человека», «Развитие растительного мира».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой,

приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развѐрнутым

ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли.

Учитель: Зыкова Н.В.

**Аналитическая справка   
по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы  
 в 8 классе (по программе 7 класса) МБОУ Красноволсжская СОШ п. Октябрьский**

Количество учащихся в классе – 13  
Количество учащихся, выполнявших работу – 13

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**Качественные показатели выполнения 1-13 задания ВПР в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые требования (умения) | Количество учащхися, допустившых ошибку (%) |
| 1.1. | Выделение признаков биологических объектов | 2 (15%) |
| 1.2. | Выделение признаков биологических объектов | 4 (30%) |
| 2 | Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | 7 (53%) |
| 3 | Проведение таксономического описания растений | 2 (15%) |
| 4 | Работа с биологической информацией | 0 |
| 5 | Проведение сравнения биологических признаков таксонов | 4 (30%) |
| 6 | Узнавание типичных представителей царств растений, грибов | 2 (15%) |
| 7 | Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий | 5 (38%) |
| 8 | Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами | 7 (53%) |
| 9 | Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов | 5 (38%) |
| 10 | Обоснование систематического положения растений | 9(69%) |
| 11 | Оценивание биологической информации на предмет еѐ  достоверности | 8 (61%) |
| 12 | Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям | 4 (30%) |
| 13.1 | Определение среды обитания организмов | 0 |
| 13.2 | Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира | 4 (30%) |
| 13.3 | Выявление систематического положение одного из изображѐнных растений | 3 (23%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-9 баллов Оценка «2» | 10-16 баллов Оценка «3» | 17-23 баллов Оценка «4» | 24-28 балла Оценка «5» |
| - | 8 учащихся | 3 учащихся | 2 учащихся |

**Типичные ошибки:**Ниабольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:2,8,9,10,11  
**-** Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека  
- Проведение сравнения биологических признаков таксонов  
- Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий  
- Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами  
- Обоснование систематического положения растений  
- Оценивание биологической информации на предмет еѐ

достоверности.

**Вывод:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 8 | 13 | 13 | 2 | 3 | 8 | 0 | 38% | 100% | 8 | 2 | 3 |

В ходе работы все учащиеся подтвердили свои оценки. Выявлены слабые стороны учащихся и планируется усилить работу по изучению механизмов протекания процессов, более детальному изучению рисунков, схем , фотографий в учебнике. Также большое внимание необходимо уделить осознанному чтению , пониманию информации, работой с текстами, поиску и систематизации полученой информации

# Аналитическая справка

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе (по программе 7 класса)**

от 30 осентября 2020 года

Количество человек в классе: 13

Количество выполнявших работу: 13

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 11 ( 1 уч).

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Класс | Кол-во уч-ся в класс  се | Кол-во  выполнивших  работу | Успеваемость | Кач-во знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| Физика | 8а | 13 | 13 | 92,3 | 53,8 | 5 | 0 | 8 |

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество** |
| **задания** |  | **обучающихся,** |
|  |  | **допустивших** |
|  |  | **ошибки, %** |
| **1** | Измерительные приборы, предел измерения, шкалы | **2 (15,4 %)** |
| **2** | Физические законы в окружающей жизни | **5 (38,5 %)** |
| **3** | Проверка простых физических формул | **1 (7,7%)** |
| **4** | Чтение графиков движения | **2 (15,4 %)** |
| **5** | Физический эксперимент | **10 (76,9%)** |
| **6** | Текстовая задача из реальной жизни | **11 (84,6%)** |
| **7** | Плотность. Условие плавания тел. | **7 (53,8%)** |
| **8** | Давление твердых тел, жидкостей и газов | **8 (61,5%)** |
| **9** | Средняя величина | **3 (23%)** |
| **10** | комбинированная задача с развернутым решением | **11 (84,6%)** |
| **11** | Задача с развернутым решением | **10 (76,9%)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-4 баллов | 5-7 баллов | 8-10 баллов | 11-18 балла |
| 1 учащийся | 5 учащихся | 6 учащихся | 2 учащихся |

**Успешно справились с заданиями:1,3,4,9. Большинство учащихся умеют:**

1). Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (измерительные приборы, предел измерения, шкалы).

2). Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (Проверка простых физических формул)

3). Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (чтение графиков движения).

4). Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (среднюю величину).

**Типичные ошибки:**

**Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5, 6, 7, 8, 10, 11.** Большинство учащихся не умеют:

1).Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. (Физический эксперимент).

2). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. (Текстовая задача из реальной жизни).

3). Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. (Плотность. Условие плавания тел.)

4). Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (Давление твердых тел, жидкостей и газов).

5). Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. (Комбинированная задача с развернутым решением).

6). Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.( Задача с развернутым решением).

С работой не справился 1 учащийся, набравший 0 балла, результат ожидаемый, т.к. учеба данному ученику дается с трудом. Остальные справились с работой, причем 56% учащихся получили оценки «4» и «5»

Наименьший балл: 5 (из 18) (не считая учащегося, не справившегося с работой) Наибольший балл: 11 (из 18)

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по физике в 8 Б классе (по программе 7 класса)**

от 20 октября 2020 года

Количество выполнявших работу: 13

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество** |
| **задания** |  | **обучающихся,** |
|  |  | **допустивших** |
|  |  | **ошибки, %** |
| **1** | Измерительные приборы, предел измерения, шкалы | **1 (8%)** |
| **2** | Физические законы в окружающей жизни | **1 (8%)** |
| **3** | Проверка простых физических формул | **0 (0%)** |
| **4** | Чтение графиков движения | **7 (54%)** |
| **5** | Физический эксперимент | **3 (23%)** |
| **6** | Текстовая задача из реальной жизни | **5 (39%)** |
| **7** | Плотность. Условие плавания тел. | **0 (0%)** |
| **8** | Давление твердых тел, жидкостей и газов | **6 (46%)** |
| **9** | Средняя величина | **5 (39%)** |
| **10** | комбинированная задача с развернутым решением | **13 (100%)** |
| **11** | задача с развернутым решением | **13 (100%)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-4 баллов | 5-7 баллов | 8-10 баллов | 11-18 баллов |
| 0 учащийся | 6 учащихся | 7 учащихся | 0 учащихся |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 5, 8, 9,10, 11 на:

* чтение графиков движения;

- текстовую задачу из реальной жизни, давление твердых тел, жидкостей и газов;

- средняя величина;

* комбинированные задачи с развернутым решением.

С работой справились все учащиеся. 46% учащихся получили оценки «4» остальные 54 % «3»

Наименьший балл: 6 (из 18) Наибольший балл: 10 (из 18)

Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, отметить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, особое внимание уделить на решение задач с развернутым ответом и на комбинированные задачи. , а также решению задач из реальной жизни, на давление твердых тел, жидкостей и газов, на чтение графиков движения.

1. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2020 года**

**по географии в 8 А классе. Учитель: Львова О.М.**

**Дата проведения: 06.10.2020**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно- графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок - схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта).

Работу по истории выполняли – 13 учеников.

Максимальный балл – 37 . Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрали: 2 учащихся по 32 б. (оценка 5).

С работой справились все.

***Общий анализ качества знаний:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во***  ***человек***  ***в классе*** | ***Кол-во***  ***выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обученности*** |
| 8 | 13 | 13 | 0 | 5 | 4 | 4 | 61% | 100 % |

***Анализ выполняемости заданий:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***зад*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Проверяемые требования (умения)*** | ***Кол-во***  ***выпол***  ***нивших*** |
| 1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | ***1.1-13***  ***1.2-10***  ***1.3-6***  ***1.4-7*** |
| 2 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | ***2.1-5***  ***2.2-6***  ***2.3-11*** |
| 3 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | ***3.1-10***  ***3.2-5***  ***3.3-10***  ***3.4-3*** |
| 4 | Главные закономерности природы Земли | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | ***4.1-10***  ***4.2-10***  ***4.3-9*** |
| 5 | Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | ***5.1-12***  ***5.2-12*** |
| 6 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | ***6.1-5***  ***6.2-8***  ***6.3-9*** |
| 7 | Население материков Земли | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач | ***7.1-9***  ***7.2-8*** |
| 8 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | ***8.1-13***  ***8.2-13***  ***8.3-7*** |

**Выводы:**

1. Итак из таблицы видно, что большинство учеников (10) не справились с заданием ***3.4.***( в котором требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы). Также многие не справились с заданиями **2.1**(проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты) **3.2** (необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм), **6.1**. (требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц).
2. Больше половины учеников не справились с заданиями **1.3** (необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута), **1.4** (определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов), **2.2** (требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа), **6.2 и 6.3** (необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.)**, 7.1, 7.2** ( основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), **8.3** (предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.)
3. В целом результаты ВПР показывают, что ученики достигли базового уровня подготовки. Оценки ВПР соответствуют итоговым оценкам по предмету.

**Рекомендации:**

Следует усилить работу с географической номенклатурой, анализом климатограмм, профиля рельефа местности, статистическими таблицами и закономерностям изменения времени в следствии вращения Земли.

**Анализ результа по географии** **в 8 классе**

**МБОУ «Красноволжская СОШ» п. Октябрьский.**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

**Работа состояла из 8 заданий:**

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во уч-ся в класс  се | Кол-во писав  ших | Обученность  % | Качество  знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| География | 8 | 13 | 13 | 100 | 23 | 10 | 0 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 13 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 |
| **Всего** | **13** | **13** | **0** | **3** | **10** | **0** | **100** | **23** |

**Вывод**: Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№7.1,7.2); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей(№8.3); умение составлять описание страны на основе вопросов, (№8.1, 8.2)

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС с низким**  **процентом выполнения** | | Макс  балл | 13 уч. |
| **1(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях  материков Земли. | **2** | 62 |
| **1(3)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | **1** | 46 |
| **1(4)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | **1** | 85 |
| **2(1)** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения  учебных задач. | **2** | 46 |
| **2(2)** | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,  характеризующих | **2** | 15 |
| **2(3)** | Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о  географических законах и закономерностях. | **2** | 77 |
| **3(1)** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать | **1** | 92 |
| **3(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,  представленную в одном или нескольких источниках. | **1** | 8 |
| **3(4)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и  явления на основе известных характерных свойств. | **2** | 31 |
| **4(2)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической  информации для решения различных задач. | **2** | 77 |
| **4(3)** | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | **1** | 69 |
| **5(1)** | Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- | **2** | 54 |
| **5(2)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | **3** | 46 |
| **6(1)** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и  социальной практике. | **1** | 8 |
| **6(2)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | **1** | 69 |
| **6(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | **1** | 62 |
| **7(1)** | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | **1** | 23 |
| **8(1)** | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. | **2** | 0 |
| **8(2)** | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | **1** | 0 |
| **8(3)** | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | **2** | 31 |

# Анализ результатов ВПР в 8.

**Обществознание**

**Анализ результатов ВПР в 8 А классе.**

**Обществознание**

* 1. **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1 (справились 89 %)** состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Задание 2 (справились 100 %)** нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 3 (справились 89 %)** состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 4 (справились 100 %)** нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 5 (справились 83 %)** состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 6 (справились 100 %)** проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Задание 7 (справились 100 %)** нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 8 (справились 98 %)** нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Задание 9 (справились 65 %)** состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0—  9 | 10—  15 | 16—  20 | 21  —  23 |

**8 класс** (по программе 7класса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред мет | Кол-во уч-ся на ВПР | Кол-во писав  ших | Обученность  % | Качество  знаний  % | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Обществознание | 13 | 13 | 100 | 54 | 12 | 0 | 1 |

* 1. **Анализ результатов ВПР по обществознанию**

Работу писали 13 учащихся

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «3» - 6 учащихся

оценка «4» - 4 учащихся

оценка «5»-3 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 22 балла. Минимальный балл – 10 баллов.

Можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работой.

**Качество знаний по результатам ВПР – 54 %**

* 1. **Выводы:**

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**4. Рекомендации:**

Для улучшения результатов по ВПР предлагаю в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

**Анализ результатов ВПР**

**по обществознанию в 8 Б классе**

**МБОУ «Красноволжская СОШ»**

**п. Октябрьский.**

|  |
| --- |
| Дата: 09.10.2020г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

**Работа состояла из 9 заданий:**

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Классы | Кол-во уч-ся в класс  се | Кол-во писав  ших | Обученность  % | Качество  знаний  % | Подтвердили оценку | Повы  сили | Пони  зили |
| Обществознание | 8 | 13 | 13 | 100 | 23 | 1 3 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 13 | 13 | 0 | 3 | 10 |  | 100 | 23 |
| **Всего** | **13** | **13** | **0** | **3** | **10** |  | **100** | **23** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0—  9 | 10—  15 | 16—  20 | 21—  23 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | Макс  бал | 13 уч. |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | **1** | 92 |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | **3** | 0 |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 15 |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и  процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 8 |
| **3(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 85 |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 85 |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 100 |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | 92 |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | **1** | 8 |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в  различных сферах общественной жизни | **1** | 46 |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | 69 |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **2** | 8 |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | 54 |
| **8**  **88** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | 54 |
| **9(1)** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | **1** | 92 |
| **9(2)** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | **3** | 31 |
| **9(3)** | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | 0 |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

**Класс: 8**

**Учитель:Саракеева М.С.**

**Всего в классе: 13 учеников**

**Работу выполняли: 12 учеников**

**Дата проведения 14.09.2020г.**

**1.Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы − 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**2. Анализ выполнения работы.**

**3. Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку | | | | Успеваемость | | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  | |
| 8 | 13 | 12 | - | 4 | 4 | 4 | 66,7% | 33,3% | |

Получили отметку «2»: 4 учащихся.

**4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка соответствует | Оценка не соответствует | Выше годовой | Ниже  годовой |
| По классу | 25 % | 75% | 0 % | 75 % |

**5.** **Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — обучающиеся в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Есть несправившиеся.

Многие обучающиеся допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому набрали максимальные 2 баллов только две ученицы.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

*Аналитическую справку подготовила ЗДУВР З.Н. Иванова*