

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Виловатовская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
зам. директора по УВР
_____/Н.И.Васкина/
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
директор школы
_____/О.С.Ванюков /
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Приказ № 17 от 29.08.2023 г.

**Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в разновозрастной
группе (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)
на 2023 – 2024 учебный год**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Младшая группа: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Средняя группа:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Старшая группа: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Подготовительная к школе группа: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дата проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<i>Тема 1. «Транспорт».</i> с. 19-20	<i>Тема 1. Рассказы о любимых предметах.</i> с. 18	<i>Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту.</i> с. 20-22	<i>Тема 1. Предметы – помощники.</i> с. 28-29
	<i>Тема 2. «Мебель».</i> с. 20-21			
	<i>Тема 3. «Папа, мама, я – семья».</i> с. 21-22	<i>Тема 2. Моя семья.</i> с. 19-21	<i>Тема 2. Моя семья.</i> с. 22-23	<i>Тема 2. Дружная семья.</i> с. 29-31
	<i>Тема 4. «Одежда».</i> с. 23	<i>Тема 3. Петрушка идёт трудиться.</i> с. 21-24	<i>Тема 3. Что предмет расскажет о себе.</i> с. 24-25	<i>Тема 3. Удивительные предметы.</i> с. 31-32
	<i>Тема 5. «Чудесный мешочек».</i> с. 24-25			
	<i>Тема 6. «Кто в домике живёт?»</i> с. 25-26	<i>Тема 4. Мои друзья.</i> с. 24-25	<i>Тема 4. О дружбе и друзьях.</i> с. 25-27	<i>Тема 4. Как хорошо у нас в саду.</i> с. 33-34
	<i>Тема 7. «Помогите Незнайке».</i> с. 26-27	<i>Тема 5. Петрушка идёт рисовать.</i> с. 26-27	<i>Тема 5. Коллекционер бумаги.</i> с. 27-28	<i>Тема 5. Путешествие в прошлое книги.</i> с. 35-36
	<i>Тема 8. «Теремок».</i> с. 27			
	<i>Тема 9. «Варвара-краса, длинная коса».</i> с. 28-29	<i>Тема 6. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.</i> с. 27-28	<i>Тема 6. Детский сад.</i> с. 28-31	<i>Тема 6. Школа. Учитель.</i> с. 36-39
	<i>Тема 10. «Найди предметы рукотворного мира».</i> с. 20-30	<i>Тема 7. Петрушка – физкультурник.</i> с. 28-31	<i>Тема 7. Наряды куклы Тани.</i> с. 31-32	<i>Тема 7. На выставке кожаных изделий.</i> с. 39-40

	<i>Тема 11. «Хорошо у нас в детском саду».</i> с. 30-32			
	<i>Тема 12. «Наш зайчонок заболел».</i> с. 32-33	<i>Тема 8. Целевая прогулка «Что такое улица».</i> с. 31-33	<i>Тема 8. Игры во дворе.</i> с. 32-34	<i>Тема 8. Путешествие в типографию.</i> с. 40-42
	<i>Тема 13. «Деревянный брусочек».</i> с. 34	<i>Тема 9. Узнай всё о себе, воздушный шарик.</i> с. 33-34	<i>Тема 9. В мире металла.</i> с. 34-35	<i>Тема 9. Две вазы.</i> с. 42-43
	<i>Тема 14. «Приключение в комнате».</i> с. 34-36			
	<i>Тема 15. «Радио».</i> с. 36-37	<i>Тема 10. Замечательный врач.</i> с. 34-35	<i>Тема 10. В гостях у библиотекаря.</i> с. 35-37	<i>Тема 10. Библиотека.</i> с. 43-45
	<i>Тема 16. «Смешной рисунок».</i> с. 37-38			
	<i>Тема 17. «Мой родной город».</i> с. 38-39	<i>Тема 11. В мире стекла.</i> с. 36-37	<i>Тема 11. Песня колокольчика.</i> с. 37-38	<i>Тема 11. В мире материалов (викторина).</i> с. 45-46
	<i>Тема 18. «Вот так мама, золотая прямо!».</i> с. 39-40	<i>Тема 12. Наша армия.</i> с. 37-40	<i>Тема 12. Российская армия.</i> с. 38-41	<i>Тема 12. Защитники Родины.</i> с. 46-47
	<i>Тема 19. «Золотая мама».</i> с. 40-41			
	<i>Тема 20. «Как мы с Фунтиком возили песок».</i> с. 41-42	<i>Тема 13. В мире пластмассы.</i> с. 40-41	<i>Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки.</i> с. 41-42	<i>Тема 13. Знатоки.</i> с. 47-49
	<i>Тема 21. «Что мы делаем в детском саду».</i> с. 42-44	<i>Тема 14. В гостях у музыкального руководителя.</i> с. 41-43	<i>Тема 14. В гостях у художника.</i> с. 43-45	<i>Тема 14. Моё Отечество – Россия.</i> с. 49-51
	<i>Тема 22. «Тарелочка из глины».</i> с. 44-45			
	<i>Тема 23. «Няня моет посуду».</i> с. 45-46	<i>Тема 15. Путешествие в прошлое кресла.</i> с. 43-46	<i>Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса.</i> с. 45-46	<i>Тема 15. Путешествие в прошлое счётных предметов.</i> с. 51-52

	<i>Тема 24. «Что лучше: бумага или ткань?»</i> с. 46-48	<i>Тема 16. Мой город.</i> с. 46-48	<i>Тема 16. Россия – огромная страна.</i> с. 46-48	<i>Тема 16. Космос.</i> с. 53-54
	<i>Тема 25. «Подарки для медвежонка».</i> с. 48-49			
	<i>Тема 26. «Подарок для крокодила Гены».</i> с. 49-50	<i>Тема 17. Путешествие в прошлое одежды.</i> с. 48-49	<i>Тема 17. Путешествие в прошлое телефона.</i> с. 49	<i>Тема 17. Путешествие в прошлое светофора.</i> с. 54-56
	<i>Тема 27. «Опиши предмет».</i> с. 50-51	<i>Тема 18. Наш любимый плотник.</i> с. 49-52	<i>Тема 18. Профессия - артист.</i> с. 50-51	<i>Тема 18. К дедушке на ферму.</i> с. 56-58

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Младшая группа: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
 Средняя группа: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
 Старшая группа: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Подготовительная к школе группа: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дата проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		<i>Тема 1.</i> Диагностика. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке? Все цветы разные». с. 18-21	<i>Тема 1.</i> Диагностика. «Что цветёт на нашем участке в начале сентября?». Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза». Наблюдение за берёзой на участке. с. 20-22, 29-30, 168	<i>Тема 1.</i> Диагностика. «Начинаем читать книгу „Экология в картинках“» с. 24-26, 31-32, 192-193
	<i>Тема 1.</i> Диагностика. Чтение сказки «Репка». «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». с. 18-20, 23-24	<i>Тема 2.</i> Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу. Что бывает на растениях после цветов?». с. 26-28	<i>Тема 2.</i> «Как заполнять календарь природы?». «Овощи и фрукты на нашем столе». с. 24-25, 32-34	<i>Тема 2.</i> «Планета Земля в опасности!» с. 26-31
		<i>Тема 3.</i> «К ребятам приходит Айболит». с. 28-32	<i>Тема 3.</i> «Растения в нашем уголке». Экскурсия в библиотеку. с. 36-37, 38-40	<i>Тема 3.</i> «Простые и ценные камни в природе». с. 44-46
	<i>Тема 2.</i> «Знакомство со свёклой, картофелем, помидором, огурцом, капустой». Игра «Раз, два, три – под дерево беги». с. 26-27, 29	<i>Тема 4.</i> Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки». Игра «Вершки и корешки». с. 36-39, 41-42	<i>Тема 4.</i> «Корова и коза – домашние животные. Для чего животным хвосты?» Чтение рассказа В.Бианки «Хвосты». с. 43-46, 180-183	<i>Тема 4.</i> Знакомство с глиной. «Что человек делает из глины?» с. 58-59
		<i>Тема 5.</i> «Что растёт в лесу?» «Кто живёт в лесу?» Рассказы Е. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк». с. 45-48, 50-53	<i>Тема 5.</i> «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме». Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...». с. 51-53, 178, 179	<i>Тема 5.</i> Беседа о лесе. «Почему белые медведи не живут в лесу?» с. 48-50, 193-194
	<i>Тема 3.</i> Чтение сказки «Куручка Ряба».	<i>Тема 6.</i> «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой,	<i>Тема 6.</i> «Уходит золотая осень». «Лошадь и овца – домашние	<i>Тема 6.</i> «Сравнение песка, глины и камней»

	«Знакомство с куриным семейством». с. 32-34	козой, свиной, лошадей и овцой). с. 56-65	животные». с. 54-58	с. 61-62
		<i>Тема 7.</i> «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой). с. 69-71	<i>Тема 7.</i> Сказка С. Михалкова «Ёлочка». «Станем юными защитниками природы». с. 63-65, 171-172	<i>Тема 7.</i> «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения». Экскурсия по детскому саду. с. 62-64
	<i>Тема 4.</i> «Знакомство с фруктами». «Украсим ёлку снегом». Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол». с. 37-39, 48-51, 67-69	<i>Тема 8.</i> Наблюдение за елью. Коллективное изготовление альбома «Ёлочка». Наблюдение «Поможем нашей ёлочке». с. 71-75,77	<i>Тема 8.</i> «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу». Новогодний праздник в зале вокруг искусственной ёлки». с. 67-68	<i>Тема 8.</i> «Через добрые дела можно стать юным экологом». Акция «Живая ёлочка – зелёная иголочка». с. 76-84
		<i>Тема 9.</i> Наблюдения за льдом, водой, снегом. «Кому нужна вода?» с. 81-83	<i>Тема 9.</i> Цикл наблюдений за зимующими птицами. «Что за зверь!» с. 73-77	<i>Тема 9.</i> «Солнце, Земля и другие планеты» с. 88-90
	<i>Тема 5.</i> «Знакомство с домашними животными – коровой и телёнком, козой и козлёнком». с. 41-43, 44-45	<i>Тема 10.</i> «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором). с. 85-86	<i>Тема 10.</i> Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь». «Лес – это дом для многих жильцов». с. 77-78	<i>Тема 10.</i> Наблюдение «Если воду замораживать...», «Что такое пар и когда его можно увидеть?» с. 92-97
		<i>Тема 11.</i> Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» с. 87-89	<i>Тема 11.</i> «Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком. «Как люди помогают лесным обитателям». с. 80-83,84-85, 91	<i>Тема 11.</i> «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». «Волк и лиса – лесные хищники». с. 98-100, 107-109
	<i>Тема 6.</i> «Заяц, волк, медведь и лиса – лесные жители». Чтение и обыгрывание стихотворения В. Хорола «Зайчик». с. 54-55, 58-59	<i>Тема 12.</i> «Путешествие по зимнему лесу». с. 99-102	<i>Тема 12.</i> Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь». «Прошла зима холодная». с. 93-95	<i>Тема 12.</i> «Земля – живая планета». «Мой край родной: заповедные места и памятники природы». с. 103-107, 175-176
		<i>Тема 13.</i> «Айболит в гостях у детей», «Советы Айболита». с. 103-106, 124-127	<i>Тема 13.</i> «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрёнке». «Как люди заботятся о своём здоровье весной».	<i>Тема 13.</i> Наблюдение «Воздух упругий», «Дуем – наблюдаем», «Воздух нужен для жизни», «Есть ли в воде воздух?».

			с. 99-101, 102-104	с. 118-120, 125-126, 135-136
	<i>Тема 7.</i> «Айболит проверяет здоровье детей». Совместная работа в уголке природы: посадка репчатого лука. «Знакомство с комнатными растениями». с. 62-63, 72-73, 76-77	<i>Тема 14.</i> «Посещение зоопарка». с. 112-115	<i>Тема 14.</i> «Наши четвероногие друзья. Сравним кошку с собакой». Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». с. 108-111	<i>Тема 14.</i> «Сравнение домашних и диких животных». «Когда животных в природе становится много или мало?». «Лес в жизни человека». с. 140-141, 147-148, 156-160
		<i>Тема 15.</i> Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах она растёт?» с. 129, 141	<i>Тема 15.</i> «Весна в жизни лесных зверей». Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки». с. 114-116	<i>Тема 15.</i> «„Зелёная служба“ Айболита – весенний уход за комнатными растениями». с. 150-153
	<i>Тема 8.</i> «Корова, коза, лошадь – домашние животные». Наблюдение за первоцветами. с. 80-82, 84-86	<i>Тема 16.</i> Акция «Украсим землю цветами». «День Земли». «Весна в лесу». с. 137-139, 141-145	<i>Тема 16.</i> Праздник юных любителей природы «День Земли». «Бережно относимся к бумаге». с. 125-134, 135-137	<i>Тема 16.</i> «Земля, с днём рождения тебя!» с. 168-171
		<i>Тема 17.</i> Прогулка к пруду. с. 149-151	<i>Тема 17.</i> Экскурсия на пруд. с. 141-143	<i>Тема 17.</i> Экскурсия на пруд. с. 181-184
	<i>Тема 9.</i> «Собаки, кошки, мышки». Педагогическая диагностика. с. 87-92	<i>Тема 18.</i> «Знакомимся с деревянными игрушками». Педагогическая диагностика. с. 134-135, 152-153	<i>Тема 18.</i> «Весна кончается – лето начинается». Педагогическая диагностика. с. 148-150	<i>Тема 18.</i> Праздник посвящения в юные экологи. Педагогическая диагностика. с. 171-174

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Е.В.Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – ООО «ТЦ Сфера» Младшая группа:

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет. – ООО «ТЦ Сфера»

Средняя группа: Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 4-5 лет. – ООО «ТЦ Сфера» Старшая группа:

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 5-6 лет. – ООО «ТЦ Сфера» Подготовительная к школе группа:

И.А.Помораева, В.А.Позина.

Формирование элементарных математических представлений. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ (пособие 1) Колесникова Е.В.

Математические ступеньки. Математика для детей 6-7 лет. – ООО «ТЦ Сфера» (пособие 2)

Дата проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<i>Тема 1.</i> «Утро. Большой – маленький. Один – много». с. 19-21	<i>Тема 1.</i> «Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг». с. 18-21	<i>Тема 1.</i> «Число и цифра 1. Поменьше-маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков». с. 20-23	<i>Тема 1.</i> «Числа и цифры от 1 до 10; знаки < , >; работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник». (п. 2) с. 17-20
				<i>Тема 2.</i> «Уточнение представлений о цифрах 1 и 2. Упражнение в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10». (п. 1) с. 20-21
	<i>Тема 2.</i> «Утро. Большой – маленький. Один – много». с. 19-21	<i>Тема 2.</i> «Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними». с. 18-21	<i>Тема 2.</i> «Число и цифра 1. Поменьше-маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь». с. 20-23	<i>Тема 3.</i> «Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки < , >; работа со счётными палочками». (п. 2) с. 17-20
				<i>Тема 4.</i> «Уточнение представлений о цифре 3. Обучение называнию предыдущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте». (п. 1) с. 21-23

	<i>Тема 3. «День. Круг. Число 1».</i> с. 21-23	<i>Тема 3. «Сравнение чисел 3-4; счёт по образцу. Времена года (осень). Слева, справа».</i> с. 21-23	<i>Тема 3. «Число и цифра 2, знаки +, - . Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги».</i> с. 23-25	<i>Тема 5. «Знаки =, ≠, +, - ; математические задачи. Сравнение предметов».</i> (п. 2) с. 20-23
				<i>Тема 6. «Уточнение представлений о цифре 4. Закрепление представлений о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепление умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры».</i> (п. 1) с. 24-25
	<i>Тема 4. «День. Круг. Число 1».</i> с. 21-23	<i>Тема 4. «Сравнение чисел 3-4; счёт по образцу. Времена года – осень. Слева, справа».</i> с. 21-23	<i>Тема 4. «Число и цифра 2, знаки +, - . Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги».</i> с. 23-25	<i>Тема 7. «Знаки =, ≠, +, - ; математические задачи. Сравнение предметов».</i> (п. 2) с. 20-23
				<i>Тема 8. «Ознакомление с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнение представлений о цифре 5. Закрепление умения последовательно называть дни недели».</i> (п. 1) с. 25-27
	<i>Тема 5. «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много».</i> с. 23-25	<i>Тема 5. «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат».</i> с. 23-25	<i>Тема 5. «Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку».</i> с. 26-28	<i>Тема 9. «Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток».</i> (п. 2) с. 23-25

				<p><i>Тема 10.</i> «Закрепление умения составлять число 6 из единиц. Уточнение представлений о цифре 6. Уточнение приёмов деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, обучение пониманию соотношения целого и частей, называнию и показыванию их».</p> <p>(п. 1) с. 27-30</p>
<p><i>Тема 6.</i> «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много».</p> <p>с. 23-25</p>	<p><i>Тема 6.</i> «Счёт по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа».</p> <p>с. 25-27</p>	<p><i>Тема 6.</i> «Числа и цифры 1, 2, 3. Знакомство с числом и цифрой 4; соотношение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Большой, поменьше, самый маленький».</p> <p>с. 29-31</p>	<p><i>Тема 11.</i> «Знаки $<$, $>$, $=$, \neq; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Треугольник, трапеция».</p> <p>(п. 2) с. 25-27</p>	
				<p><i>Тема 12.</i> «Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнение представлений о цифре 7. Уточнение приёмов деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей».</p> <p>(п. 1) с. 30-32</p>
<p><i>Тема 7.</i> «Ночь. Число 1. Круг».</p> <p>с. 25-27</p>	<p><i>Тема 7.</i> «Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате».</p> <p>с. 28-29</p>	<p><i>Тема 7.</i> «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки $+$, $-$; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь».</p> <p>с. 31-34</p>	<p><i>Тема 13.</i> «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами».</p> <p>(п. 2) с. 27-31</p>	
				<p><i>Тема 14.</i> «Обучение составлению чисел 7 и 8 из единиц. Уточнение представлений о цифре 8».</p> <p>(п. 1) с. 32-33</p>
<p><i>Тема 8.</i> «Ночь. Число 1. Круг».</p>	<p><i>Тема 8.</i> «Закрепление знания о цифре 1. Большой, поменьше,</p>	<p><i>Тема 8.</i> «Число и цифра 6; знаки $=$, $+$, сложение числа 6 из двух</p>	<p><i>Тема 15.</i> «Установление соответствия между</p>	

	с. 25-27	маленький, одинакового размера. Треугольник». с. 29-31	меньших. Короче, ещё короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности». с. 34-36	количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу». (п. 2) с. 30-31
				<i>Тема 16.</i> «Знакомство с составом числа 9 из единиц. Уточнение представлений о цифре 9. Совершенствование умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа». (п. 1) с. 34-36
	<i>Тема 9.</i> «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий». с. 28-29	<i>Тема 9.</i> «Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше». с. 31-33	<i>Тема 9.</i> «Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов». с. 36-38	<i>Тема 17.</i> «Порядковый счёт; счёт по названному числу; состав числа 6 из двух меньших. Овал». (п. 2) с. 32-33
				<i>Тема 18.</i> «Знакомство с составом числа 10 из единиц. Уточнение представлений о цифре 0. Обучение нахождению предыдущего и последующего числа к названному». (п. 1) с. 38-41
	<i>Тема 10.</i> «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий». с. 28-29	<i>Тема 10.</i> «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал». с. 33-35	<i>Тема 10.</i> «Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки». с. 38-40	<i>Тема 19.</i> «Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги». (п. 2) с. 34-36
				<i>Тема 20.</i> «Обучение составлению числа 3 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа. Продолжение знакомства с цифрами от 1 до 9. Закрепление представлений о временах года

				и месяцах осени». (п. 1) с. 44-46
	<i>Тема 11.</i> «Осень. Число 2. Треугольник». с. 29-32	<i>Тема 11.</i> «Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года – осень». с. 35-37	<i>Тема 11.</i> «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь». с. 40-42	<i>Тема 21.</i> «Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени». (п. 2) с. 40-43
				<i>Тема 22.</i> «Обучение составлению числа 4 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа. Закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование представлений о весе предметов». (п. 1) с. 46-48
	<i>Тема 12.</i> «Осень. Число 2. Треугольник». с. 29-32	<i>Тема 12.</i> «Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий». с. 37-38	<i>Тема 12.</i> «Числа и цифры 0, 4, 5, 6; соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Слева, справа, впереди, сзади». с. 43-45	<i>Тема 23.</i> «Независимость числа от пространственного расположения предметов; состав числа 7 из двух меньших». (п. 2) с. 43-45
				<i>Тема 24.</i> «Обучение составлению числа 5 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа. Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15». (п. 1) с. 48-51
	<i>Тема 13.</i> «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник». с. 32-34	<i>Тема 13.</i> «Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник». с. 38-41	<i>Тема 13.</i> «Число и цифра 7. Знаки =, +, порядковый счёт. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части». с. 45-47	<i>Тема 25.</i> «Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах». (п. 2) с. 45-47
				<i>Тема 26.</i> «Обучение

				составлению числа 6 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа. Продолжение знакомства с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Знакомство с измерением величин с помощью условной меры». (п. 1) с. 51-54
	<i>Тема 14.</i> «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник». с. 32-34	<i>Тема 14.</i> «Независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнение смежных чисел; установление равенства. Круг, овал». с. 41-42	<i>Тема 14.</i> «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Дни недели». с. 48-49	<i>Тема 27.</i> «Отношения между числами; состав числа 8 из двух меньших. Измерение длины отрезка». (п. 2) с. 47-49
				<i>Тема 28.</i> «Обучение составлению числа 7 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа. Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры». (п. 1) с. 54-55
	<i>Тема 15.</i> «Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький». с. 34-35	<i>Тема 15.</i> «Ознакомление с цифрой 4. Поменьше, самый маленький». с. 43-44	<i>Тема 15.</i> «Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца – декабрь». с. 50-52	<i>Тема 29.</i> «Число 13; математическая задача; решение примеров. Разделение предмета на части». (п. 2) с. 50-52
				<i>Тема 30.</i> «Обучение составлению числа 8 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа. Закрепление навыков счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15». (п. 1) с. 55-58
	<i>Тема 16.</i> «Слева, справа,	<i>Тема 16.</i> «Закрепление знаний о	<i>Тема 16.</i> «Порядковый счёт;	<i>Тема 31.</i> «Решение примеров,

	наверху. Большой, поменьше, маленький». с. 34-35	цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо». с. 44-46	сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части». с. 52-54	знаки +, - ; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже.». (п. 2) с. 52-54
				<i>Тема 32.</i> «Обучение составлению числа 9 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа. Совершенствование навыков счёта в пределах 20». (п. 1) с. 58-61
	<i>Тема 17.</i> «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, и маленький. Логическая задача». с. 36-37	<i>Тема 17.</i> «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко». с. 46-48	<i>Тема 17.</i> «Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу». с. 54-56	<i>Тема 33.</i> «Число 14. Дни недели». (п. 2) с. 54-57
				<i>Тема 34.</i> «Обучение составлению числа 10 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа. Закрепление умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10». (п. 1) с. 61-64
	<i>Тема 18.</i> «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, и маленький. Логическая задача». с. 36-37	<i>Тема 18.</i> «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года – зима, весна, лето, осень». с. 48-49	<i>Тема 18.</i> «Знаки <, >; порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг». с. 56-58	<i>Тема 35.</i> «Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов». (п. 2) с. 57-58
				<i>Тема 36.</i> «Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей. Формирование представления об измерении

				времени, знакомство с песочными часами. (п. 1) с. 67-71
	<i>Тема 19.</i> «Зима. Число 4. Квадрат». с. 37-40	<i>Тема 19.</i> «Ознакомление с цифрой 5. Слева, посередине, справа». с. 50-52	<i>Тема 19.</i> «Числа и цифры 1 – 9. Дни недели; ознакомление с названием месяца – январь». с. 58-60	<i>Тема 37.</i> «Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой». (п. 2) с. 59-60
				<i>Тема 38.</i> «Уточнение представлений о монетах достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей, их наборе и размене. Знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов». (п. 1) с. 71-76
	<i>Тема 20.</i> «Зима. Число 4. Квадрат». с. 37-40	<i>Тема 20.</i> «Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро, медленно». с. 52-53	<i>Тема 20.</i> «Порядковый счёт; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат». с. 60-62	<i>Тема 39.</i> «Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей». (п. 2) с. 61-62
				<i>Тема 40.</i> «Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, умения увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10». (п. 1) с. 77-80
	<i>Тема 21.</i> «Число 4. Квадрат. Логическая задача». с. 40-42	<i>Тема 21.</i> «Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник». с. 53-55	<i>Тема 21.</i> «Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки; работа в тетради в клетку». с. 63-64	<i>Тема 41.</i> «Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей». (п. 2) с. 62-64
				<i>Тема 42.</i> «Обучение составлению и решению

				арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление умения измерять объём жидких веществ с помощью условной меры». (п. 1) с. 88-93
	<i>Тема 22.</i> «Число 4. Квадрат. Логическая задача». с. 40-42	<i>Тема 22.</i> «Закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного расположения предметов. с. 55-58	<i>Тема 22.</i> «Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур». с. 65-66	<i>Тема 43.</i> «Математическая загадка, знаки +, - ; состав числа 9 из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов». (п. 2) с. 64-66
				<i>Тема 44.</i> «Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование представлений о последовательности чисел в пределах 20». (п. 1) с. 95-98
	<i>Тема 23.</i> «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник». с. 42-43	<i>Тема 23.</i> «Независимость числа от величины предметов; порядковый счёт. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий». Части суток». с. 58-60	<i>Тема 23.</i> «Решение задачи; соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль». с. 66-69	<i>Тема 45.</i> «Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы: стрелки, циферблат». (п. 2) с. 66-68
				<i>Тема 46.</i> «Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепление умения называть зимние месяцы. Обучение измерению длины отрезков прямых линий по клеткам». (п. 1) с. 101-106
	<i>Тема 24.</i> «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник».	<i>Тема 24.</i> «Счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,	<i>Тема 24.</i> «Решение задач на сложение и вычитание;	<i>Тема 47.</i> «Число 17. Рисование символического изображения

	с. 42-43	2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр». с. 60-62	порядковый счёт. Работа со счётными палочками». с. 69-71	собачки. Ориентировка на листе бумаги». (п. 2) с. 69-70
				<i>Тема 48.</i> «Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование навыков счёта со сменой его основания». (п. 1) с. 114-118
	<i>Тема 25.</i> «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький». с. 43-46	<i>Тема 25.</i> «Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике». с. 62-64	<i>Тема 25.</i> «Решение примеров на сложение и вычитание; составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник». с. 71-73	<i>Тема 49.</i> «Число 18; состав числа 8 из двух меньших; счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы». (п. 2) с. 71-73
				<i>Тема 50.</i> «Закрепление умения самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10». (п. 1) с. 123-125
	<i>Тема 26.</i> «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький». с. 43-46	<i>Тема 26.</i> «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа». с. 64-66	<i>Тема 26.</i> «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов; знаки <, >. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция». с. 73-75	<i>Тема 51.</i> «Число 18; решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги». (п. 2) с. 73-75
				<i>Тема 52.</i> «Закрепление умения самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

				Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры». (п. 1) с. 126-128
<i>Тема 27.</i> «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». с. 46-47	<i>Тема 27.</i> «Закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо». с. 66-68	<i>Тема 27.</i> «Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырёхугольник, шестиугольник». с. 75-77	<i>Тема 53.</i> «Число 19; состав числа 10 из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий». (п. 2) с. 76-78	
			<i>Тема 54.</i> «Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта». (п. 1) с. 130-134	
<i>Тема 28.</i> «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». с. 46-47	<i>Тема 28.</i> «Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Развитие глазомера». с. 68-69	<i>Тема 28.</i> «Решение задачи на вычитание; установление соответствия между числом и цифрой; работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток». с. 77-78	<i>Тема 55.</i> «Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов». (п. 2) с. 78-80	
			<i>Тема 56.</i> «Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствование навыков счёта со сменой основания счёта в пределах 20». (п. 1) с. 136-137	
<i>Тема 29.</i> «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». с. 46-47	<i>Тема 29.</i> «Закрепление знаний о порядковом счёте. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе». с. 69-71	<i>Тема 29.</i> «Решение задачи; отгадывание загадок; порядковый счёт. Дни недели, времена года». с. 79-81	<i>Тема 57.</i> «Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей». (п. 2) с. 80-82	

				<p><i>Тема 58.</i> «Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения измерять длину предметов с помощью условной меры». (п. 1) с. 138-140</p>
	<p><i>Тема 30.</i> «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». с. 46-47</p>	<p><i>Тема 30.</i> «Счёт по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой». с. 71-73</p>	<p><i>Тема 30.</i> «Решение математической загадки; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги». с. 81-83</p>	<p><i>Тема 59.</i> «Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку». (п. 2) с. 82-84</p>
				<p><i>Тема 60.</i> «Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения последовательно называть дни недели, месяцы и времена года». (п. 1) с. 140-143</p>
	<p><i>Тема 31.</i> «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача». с. 48-49</p>	<p><i>Тема 31.</i> «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счёт. Слева, справа, вверх, вниз». с. 73-74</p>	<p><i>Тема 31.</i> «Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета». с. 83-84</p>	<p><i>Тема 61.</i> «Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах». (п. 2) с. 84-86</p>
				<p><i>Тема 62.</i> «Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Обучение «чтению» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направления их движения». (п. 1) с. 143-145</p>
	<p><i>Тема 32.</i> «Сравнение чисел</p>	<p><i>Тема 32.</i> «Соотнесение</p>	<p><i>Тема 32.</i> «Порядковый счёт;</p>	<p><i>Тема 63.</i> «Соотнесение</p>

	4 и 5. Овал. Логическая задача». с. 48-49	количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами». с. 75-76	решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку». с. 85-87	количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели». (п. 2) с. 86-88
				<i>Тема 64.</i> «Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению». (п. 1) с. 145-147
	<i>Тема 33.</i> «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача». с. 48-49	<i>Тема 33.</i> «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Слева, справа». с. 76-78	<i>Тема 33.</i> «Порядковый счёт; сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Дорисовка предмета». с. 87-88	<i>Тема 65.</i> «Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей». (п. 2) с. 88-90
				<i>Тема 66.</i> «Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление умения составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10». (п. 1) с. 147-149
	<i>Тема 34.</i> «Времена года. Овал. Слева, справа». с. 49-50	<i>Тема 34.</i> «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Слева, справа». с. 76-78	<i>Тема 34.</i> «Порядковый счёт; сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция; символические изображения предметов из счётных палочек. Дорисовка предмета». с. 87-88	<i>Тема 67.</i> «Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей». (п. 2) с. 88-90
				<i>Тема 68.</i> «Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление представления об

				объёмных и плоских геометрических фигурах». (п. 1) с. 149-151
	<i>Тема 35.</i> «Времена года. Овал. Слева, справа». с. 49-50	<i>Тема 35.</i> «Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий». с. 78-79	<i>Тема 35.</i> «Решение задачи, примеров; соотнесение цифры с количеством предметов; стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май; закрепление знаний о месяцах – марте, апреле». с. 88-91	<i>Тема 69.</i> «Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы». (п. 2) с. 90-92
				<i>Тема 70.</i> «Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20». (п. 1) с. 151-153
	<i>Тема 36.</i> «Времена года. Овал. Слева, справа». с. 49-50	<i>Тема 36.</i> с. 78-79	<i>Тема 36.</i> «Решение задачи, примеров; соотнесение цифры с количеством предметов; стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май; закрепление знаний о месяцах – марте, апреле». с. 88-91	<i>Тема 71.</i> «Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы». (п. 2) с. 90-92
				<i>Тема 72.</i> «Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица». (п. 1) с. 153-155

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний Младшая группа: Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – Москва: Просвещение

Средняя группа: Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – Москва: Просвещение Старшая группа: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (пособие 1) Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Просвещение (пособие 2) Подготовительная к школе группа: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду:

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (пособие 1)

Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – Москва: Просвещение (пособие 2)

Дата проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<i>Тема 1.</i> Знакомство с органами артикуляционного аппарата. с. 8-9	<i>Тема 1.</i> Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. с. 12-13	<i>Тема 1.</i> Звук и буква «А». (п. 2) с. 13-15	<i>Тема 1.</i> «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры. (п. 2) с. 10-11
			<i>Тема 2.</i> Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». (п. 1) с. 32-33	<i>Тема 2.</i> Подготовишки. (п. 1) с. 19-20
	<i>Тема 2.</i> Знакомство с органами артикуляционного аппарата. с. 8-9	<i>Тема 2.</i> Знакомство с многообразием слов, моделированием; нахождение различий в двух похожих рисунках. с. 14-15	<i>Тема 3.</i> Звук и буква «О». (п. 2) с. 16-17	<i>Тема 3.</i> «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение. (п. 2) с. 12-13
			<i>Тема 4.</i> Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». (п. 1) с. 35-38	<i>Тема 4.</i> Для чего нужны стихи? (п. 1) с. 23-24

	<i>Тема 3. Звук «А».</i> с. 10-11	<i>Тема 3. Сравнение слов по звучанию; знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием; рисование иголок ёжикам.</i> с. 16-17	<i>Тема 5. Звук и буква «У».</i> (п. 2) с. 18-19	<i>Тема 5. «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровые упражнения.</i> (п. 2) с. 14-15
			<i>Тема 6. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</i> (п. 1) с. 38-40	<i>Тема 6. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)</i> (п. 1) с. 24
	<i>Тема 4. Звук «А».</i> с. 10-11	<i>Тема 4. Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</i> с. 18-19	<i>Тема 7. Звук и буква «Ы».</i> (п. 2) с. 20-21	<i>Тема 7. «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение, составление предложений по картинкам.</i> (п. 2) с. 16-17
			<i>Тема 8. Весёлые рассказы Н. Носова.</i> (п. 1) с. 40	<i>Тема 8. Работа с сюжетной картиной.</i> (п. 1) с. 25
	<i>Тема 5. Звук «У».</i> с. 12-13	<i>Тема 5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; рисование иголок на ёлках.</i> с. 20-21	<i>Тема 9. Звук и буква «Э».</i> (п. 2) с. 22-23	<i>Тема 9. «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок. Чтение пословиц.</i> (п. 2) с. 18-19
			<i>Тема 10. Обучение рассказыванию: описание кукол.</i> (п. 1) с. 43-44	<i>Тема 10. Беседа о А.С. Пушкине.</i> (п. 1) с. 25-26
	<i>Тема 6. Звук «У».</i> с. 12-13	<i>Тема 6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; нахождение различий в двух похожих рисунках.</i> с. 22-23	<i>Тема 11. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.</i> (п. 2) с. 24-25	<i>Тема 11. «Игрушки». Игровые упражнения. Чтение загадок. Рисование шариков в тетради в линейку.</i> (п. 2) с. 20-21
			<i>Тема 12. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</i> (п. 1) с. 46-47	<i>Тема 12. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».</i> (п. 1) с. 27-28

	<i>Тема 7. Звук «О».</i> с. 14-15	<i>Тема 7. Знакомство с многообразием слов; игра «Подскажи словечко»; нахождение несоответствий в рисунках.</i> с. 24-25	<i>Тема 13. Звук и буква «Л».</i> Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. (п. 2) с. 26-27	<i>Тема 13. «Овощи».</i> Игровые упражнения. Чтение загадок. Рисование огурцов в тетради в линейку. (п. 2) с. 22-23
			<i>Тема 14. Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</i> (п. 1) с. 47-48	<i>Тема 14. Русские народные сказки.</i> (п. 1) с. 30-31
	<i>Тема 8. Звук «О».</i> с. 14-15	<i>Тема 8. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; рисование дорожек; заучивание стихотворения Я. Козловского.</i> с. 26-27	<i>Тема 15. Звук и буква «М».</i> Чтение слогов, слов. Ударение. (п. 2) с. 28-29	<i>Тема 15. «Фрукты».</i> Игровые упражнения. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку. (п. 2) с. 24-25
			<i>Тема 16. Учимся быть вежливыми.</i> Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». (п. 1) с. 48-49	<i>Тема 16. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</i> Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». (п. 1) с. 32-33
	<i>Тема 9. Звуки «А», «У», «О».</i> Закрепление. с. 16-17	<i>Тема 9. Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»); знакомство с твёрдыми и мягкими согласными; раскрашивание листиков на берёзе; заучивание стихотворения Г. Сапгира.</i> с. 28-29	<i>Тема 17. Звук и буква «Н».</i> Чтение слогов. Написание и чтение слов. (п. 2) с. 30-31	<i>Тема 17. «Осень».</i> Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку. (п. 2) с. 26-27
			<i>Тема 18. Чтение стихов о поздней осени.</i> Дидактическое упражнение «Заверши предложение». (п. 1) с. 50-51	<i>Тема 18. На лесной поляне.</i> (п. 1) с. 33-34
	<i>Тема 10. Звук «Ы».</i> с. 18-19	<i>Тема 10. Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»); знакомство с твёрдыми и мягкими согласными; заучивание</i>	<i>Тема 19. Звук и буква «Р».</i> Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. (п. 2) с. 32-33	<i>Тема 19. «Домашние животные».</i> Чтение загадок. Игровое упражнение. Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». Рисование кошки в

		стихотворения Б. Заходера; рисование ушей зайчикам. с. 30-31		тетради в линейку. (п. 2) с. 28-29
			<i>Тема 20.</i> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». (п. 1) с. 52-53	<i>Тема 20.</i> Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы. (п. 1) с. 35-37
	<i>Тема 11.</i> Звук «Э». с. 20-21	<i>Тема 11.</i> Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование; нахождение различий в двух похожих рисунках. с. 32-33	<i>Тема 21.</i> Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. (п. 2) с. 34-35	<i>Тема 21.</i> «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение. Чтение загадок. Рисование зайца в тетради в линейку. (п. 2) с. 30-31
			<i>Тема 22.</i> Обучение рассказыванию. Завершение работы над сказкой «Айюга». (п. 1) с. 55-56	<i>Тема 22.</i> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». (п. 1) с. 39-40
	<i>Тема 12.</i> Звук «И». с. 22-23	<i>Тема 12.</i> Звук «Ц»; рисование огурцов; заучивание стихотворения Г. Сапгира. с. 34-35	<i>Тема 23.</i> Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. (п. 2) с. 36-37	<i>Тема 23.</i> Лексические игры и упражнения. (п. 1) с. 40-41
			<i>Тема 24.</i> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (п. 1) с. 57-58	<i>Тема 24.</i> Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб». (п. 1) с. 41
	<i>Тема 13.</i> Звуки «Ы», «И», «Э». Закрепление. с. 24-25	<i>Тема 13.</i> Звук «Ш» («песенка ветра»); рисование шариков; заучивание потешки. с. 36-37	<i>Тема 25.</i> Буква «Ю». Чтение слогов, слов. (п. 2) с. 38-39	<i>Тема 25.</i> «Страничка для чтения. Домашние и дикие животные» Р. т. с.26-27
			<i>Тема 26.</i> Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». (п. 1) с. 60-61, 66-68	<i>Тема 26.</i> Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (п. 1) с. 42-44
	<i>Тема 14.</i> Звуки «М-МЬ». с. 26-27	<i>Тема 14.</i> Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование; рисование желудей; заучивание стихотворения И. Солдатенко. с. 38-39	<i>Тема 27.</i> Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. (п. 2) с. 40-41	<i>Тема 27</i> «Сказки». Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. (п. 2) с. 32-33

			<i>Тема 28.</i> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». (п. 1) с. 63-64	<i>Тема 28.</i> Лексические игры. (п. 1) с. 44-45
	<i>Тема 15.</i> Звуки «Н-НЬ». с. 28-29	<i>Тема 15.</i> Звуки «Ж-Ш», моделирование; повторение стихотворений. с. 40-41	<i>Тема 29.</i> Буква «ё». Чтение слогов, слов. (п. 2) с. 42-43	<i>Тема 29.</i> «Страничка для чтения. Сказки». Р. т. с. 30-31
			<i>Тема 30.</i> Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». (п. 1) с. 66	<i>Тема 30.</i> «Тяпа и Топ сварили компот». (п. 1) с. 48-49
	<i>Тема 16.</i> Звуки «Б-БЬ». с. 30-31	<i>Тема 16.</i> Звук «Щ», моделирование; заучивание стихотворения С. Михалкова. с. 42-43	<i>Тема 31.</i> Звук и буква «И». чтение слогов, слов. (п. 2) с. 44-45	<i>Тема 31.</i> «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке. Рисование снежинок в тетради в линейку. (п. 2) с. 34-35
			<i>Тема 32.</i> Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку...». (п. 1) с. 68-69	<i>Тема 32.</i> Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». (п. 1) с. 49
	<i>Тема 17.</i> Звуки «П-ПЬ». с. 32-33	<i>Тема 17.</i> Звук «Ч», моделирование; рисование предметов. с. 44-45	<i>Тема 33.</i> Закрепление пройденного материала. (п. 2) с. 46-47	<i>Тема 33.</i> «Новый год». Чтение рассказа про Новый год, составление рассказа по серии сюжетных картинок. (п. 2) с. 36-37
			<i>Тема 34.</i> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». (п. 1) с. 71-72	<i>Тема 34.</i> Лексические игры и упражнения. (п. 1) с. 49-51
	<i>Тема 18.</i> Звуки «Б-БЬ», «П- ПЬ». Закрепление. с. 34-35	<i>Тема 18.</i> Звуки «Ч-Щ», моделирование; нахождение различий в двух рисунках; заучивание потешки. с. 46-47	<i>Тема 35.</i> Звуки «Г-К», «Г-Гь», «К-Кь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения. (п. 2) с. 48-49	<i>Тема 35.</i> «Транспорт». Игровое упражнение. Чтение загадок. Рисование вагончиков в тетради в линейку. (п. 2) с. 38-39
			<i>Тема 36.</i> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». (п. 1) с. 72-74	<i>Тема 36.</i> Произведения Н. Носова. (п. 1) с. 54

	<i>Тема 19. Звуки «Д-ДЬ».</i> с. 36-37	<i>Тема 19. Звуки «Р-РЬ»; закрашивание предметов; заучивание стихотворения О. Высотской.</i> с. 48-49	<i>Тема 37. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</i> Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений. (п. 2) с. 50-51	<i>Тема 37. «Профессии». Игровые упражнения. Чтение загадок.</i> (п. 2) с. 40-41
			<i>Тема 38. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</i> (п. 1) с. 74-75	<i>Тема 38. Здравствуй, гостья- зима! Лексические игры и упражнения.</i> (п. 1) с. 55-57
	<i>Тема 20. Звуки «Т-ТЬ».</i> с. 38-39	<i>Тема 20. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование; рисование неваляшки; заучивание стихотворения Е. Александровой.</i> с. 50-51	<i>Тема 39. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ».</i> Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений. (п. 2) с. 52-53	<i>Тема 39. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</i> (п. 1) с. 57-58
			<i>Тема 40. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</i> (п. 1) с. 77-79	<i>Тема 40. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</i> (п. 1) с. 58
	<i>Тема 21. Звуки «Д-ДЬ», «Т- ТЬ».</i> Закрепление. с. 40-41	<i>Тема 21. Звуки «М-МЬ»; рисование мишки; заучивание стихотворения Т. Шорьгиной.</i> с. 52-53	<i>Тема 41. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ».</i> Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов. (п. 2) с. 54-55	<i>Тема 41. «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях. Игровое упражнение. Соотнесение звука и буквы.</i> (п. 2) с. 42-43
			<i>Тема 42. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</i> Дидактическая игра «Что это?». (п. 1) с. 79-81	<i>Тема 42. Работа по сюжетной картине.</i> (п. 1) с. 59-60
	<i>Тема 22. Звук «Г».</i> с. 42-43	<i>Тема 22. Звуки «Б-БЬ», моделирование; заучивание стихотворения Г. Сапгира; рисование бус.</i> с. 54-55	<i>Тема 43. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ».</i> Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений. (п. 2) с. 56-57	<i>Тема 43. «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях. Игровое упражнение. Рисование желудей, грибов в тетради в линейку.</i> (п. 2) с. 44-45

			<i>Тема 44.</i> Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка». (п. 1) с. 83	<i>Тема 44.</i> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». (п. 1) с. 60-61
	<i>Тема 23.</i> Звук «К». с. 44-45	<i>Тема 23.</i> Звуки «К-КЪ»; закрашивание овощей; заучивание стихотворения Д. Хармса. с. 56-57	<i>Тема 45.</i> Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений. (п. 2) с. 58-59	<i>Тема 45.</i> «Насекомые». Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение. Рисование божьих коровок в тетради в линейку. (п. 2) с. 46-47
			<i>Тема 46.</i> Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». (п. 1) с. 86-87	<i>Тема 46.</i> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». (п. 1) с. 62
	<i>Тема 24.</i> Звуки «Г», «К». Закрепление. с. 46-47	<i>Тема 24.</i> Звук «Г»; нахождение различий в двух похожих рисунках; заучивание стихотворения Г. Сапгира. с. 58-59	<i>Тема 47.</i> Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов. (п. 2) с. 60-61	<i>Тема 47.</i> Лексические игры и упражнения. (п. 1) с. 61-62
			<i>Тема 48.</i> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». (п. 1) с. 87-88	<i>Тема 48.</i> Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». (п. 1) с. 62-63
	<i>Тема 25.</i> Звуки «В-ВЬ». с. 48-49	<i>Тема 25.</i> Звуки «Г-К», моделирование; закрашивание предметов; заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. с. 60-61	<i>Тема 49.</i> Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений. (п. 2) с. 62-63	<i>Тема 49.</i> «Птицы». Игровое упражнение. Чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку. (п. 2) с. 48-49
			<i>Тема 50.</i> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». (п. 1) с. 88-89	<i>Тема 50.</i> Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». (п. 1) с. 63-64
	<i>Тема 26.</i> Звуки «Ф-ФЬ». с. 50-51	<i>Тема 26.</i> Звуки «Д-ДЬ»; штриховка и рисование кругов; заучивание стихотворения М. Дружининой. с. 62-63	<i>Тема 51.</i> Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов. (п. 2) с. 64-65	<i>Тема 51.</i> «Цветы». Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение. Рисование тюльпанов в тетради в линейку. (п. 2) с. 50-51

			<i>Тема 52.</i> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». (п. 1) с. 91-92	<i>Тема 52.</i> Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». (п. 1) с. 65-66
	<i>Тема 27.</i> Звуки «В-ВБ», «Ф-ФБ». Закрепление. с. 52-53	<i>Тема 27.</i> Звуки «Г-ТБ», моделирование; рисование тучи и дождика; заучивание стихотворения В. Берестова. с. 64-65	<i>Тема 53.</i> Звук и буква «й». Чтение слов, стихотворных текстов. (п. 2) с. 66-67	<i>Тема 53.</i> «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной. написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов. (п. 2) с. 52-53
			<i>Тема 54.</i> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». (п. 1) с. 92-93	<i>Тема 54.</i> Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день». Лексические игры и упражнения. (п. 1) с. 66-68
	<i>Тема 28.</i> Звук «Х». с. 54-55	<i>Тема 28.</i> Звуки «Д-ДБ», «Т-ТБ», моделирование; рисование домика; повторение стихотворений. с. 66-67	<i>Тема 55.</i> Буква «Б». Чтение слов, стихотворных текстов. (п. 2) с. 68-69	<i>Тема 55.</i> Весна идёт, весне дорогу! Лохматые и крылатые. (п. 1) с. 68-70
			<i>Тема 56.</i> Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». (п. 1) с. 94	<i>Тема 56.</i> Чтение былины «Садко». (п. 1) с. 71
	<i>Тема 29.</i> Звуки «Л-ЛБ». с. 56-57	<i>Тема 29.</i> Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗБ», «Ж», «С-СБ»; повторение стихотворений; штриховка. с. 68-69	<i>Тема 57.</i> Буква «Б». Чтение слов, стихотворных текстов. (п. 2) с. 70-71	<i>Тема 57.</i> «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». Игровое упражнение. Рисование подснежников в тетради в линейку. (п. 2) с. 54-55
			<i>Тема 58.</i> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». (п. 1) с. 95-96	<i>Тема 58.</i> Чтение сказки «Снегурочка». (п. 1) с. 71

	<i>Тема 30. Звуки «С-СЬ».</i> с. 58-59	<i>Тема 30. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование; раскрашивание предметов.</i> с. 70-71	<i>Тема 59. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений.</i> (п. 2) с. 72-73	<i>Тема 59. «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения. Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку.</i> (п. 2) с. 56-57
			<i>Тема 60. Чтение сказки «Сивка- бурка».</i> (п. 1) с. 97-98	<i>Тема 60. Лексико- грамматические упражнения.</i> (п. 1) с. 71-72
	<i>Тема 31. Звуки «З-ЗЬ».</i> с. 60-61	<i>Тема 31. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование; рисование берёзки; повторение стихотворений.</i> с. 72-73	<i>Тема 61. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.</i> (п. 2) с. 74-75	<i>Тема 61. Сочиняем сказку про Золушку.</i> (п. 1) с. 72-73
			<i>Тема 62. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</i> (п. 1) с. 99-101	<i>Тема 62. Рассказы по картинкам.</i> (п. 1) с. 73-74
	<i>Тема 32. Звуки «С-СЬ», «З- ЗЬ».</i> Закрепление. с. 62-63	<i>Тема 32. Закрепление пройденного материала.</i> с. 74-76	<i>Тема 63. Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.</i> (п. 2) с. 76-77	<i>Тема 63. Пересказ сказки «Лиса и козёл».</i> (п. 1) с. 75-76
			<i>Тема 64. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</i> (п. 1) с. 102-103	<i>Тема 64. Сказки Г.Х. Андерсена.</i> (п. 1) с. 76
	<i>Тема 33. Звук «Ц».</i> с. 64-65	<i>Тема 33. Закрепление пройденного материала.</i> с. 74-75, 77-78	<i>Тема 65. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».</i> (п. 1) с. 104	<i>Тема 65. «Ребусы». Разгадывание ребусов.</i> (п. 2) с. 58-59
			<i>Тема 66. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</i> (п. 1) с. 104-105	<i>Тема 66. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».</i> (п. 1) с. 76-78

	<i>Тема 34.</i> Закрепление пройденного материала (гласные звуки). с. 66-67	<i>Тема 34.</i> Закрепление пройденного материала. С. 79-81	<i>Тема 67.</i> Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». (п. 1) с. 105-106	<i>Тема 67.</i> «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. (п. 2) с. 60-61
			<i>Тема 68.</i> Обучение рассказыванию по картинкам. (п. 1) с. 107	<i>Тема 68.</i> Весенние стихи. Чтение рассказа В. Бианки «Май». (п. 1) с. 79-80
	<i>Тема 35.</i> Закрепление пройденного материала (согласные звуки), повторение стихотворений. с. 68-69	<i>Тема 35.</i> Закрепление пройденного материала. с. 82-84	<i>Тема 69.</i> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. (п. 1) с. 107-108	<i>Тема 69.</i> «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе. Игровое упражнение. Чтение вопросов и написание ответов на них. (п. 2) с. 62-63
			<i>Тема 70.</i> Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Лексические упражнения. (п. 1) с. 108-109	<i>Тема 70.</i> Лексико- грамматические упражнения. (п. 1) с. 80-81
	<i>Тема 36.</i> Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Игра «Кто внимательный?» с. 70-72	<i>Тема 36.</i> Закрепление пройденного материала. с. 85-88	<i>Тема 71.</i> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». (п. 1) с. 110	<i>Тема 71.</i> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». (п. 1) с. 81
			<i>Тема 72.</i> Повторение пройденного материала. (п. 1) с. 110	<i>Тема 72.</i> Повторение. (п. 1) с. 81

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Дата	Дата Тема ОД	Программное содержание	Методическая литература
	Звуковой анализ слова. Упражнение «Убери заданные звуки в слове»	Закрепить умение детей проводить звуковой анализ слова; Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звук; Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.70
	Игра «Отгадай, какой звук» Игра «Звук заблудился».	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.71
	Игра «Назови братца». Звуковой анализ слова.	Закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.72
	Игра «Будь внимательным». Игра «Звук заблудился»	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.74
	Звуковой анализ слова. Игра с заданиями.	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.75
	Игра «Назови братца». Звуковой анализ слова.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.76
	Игра «Будь внимательным»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.77
	Игра «Назови пару». Игра с заданиями.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.78
	Упражнение «Разбиваем слово на слоги»	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.80
	Игра «Назови пару».	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова,

	Звуковой анализ слова.	безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; закреплять знание о словообразовательной роли звука.	стр.81
	Упражнение «Какие бывают звуки?» Звуковой анализ слова.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словообразовательной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.83
	Звуковой анализ слова. Упражнение «Убери заданный звук в слове»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.85
	Звуковой анализ слова. Упражнение «Назови ударный гласный»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.86
	Звуковой анализ слова. Игра «Сравниваем слова»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить сравнивать слова по звуковому составу.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.87
	Звуковой анализ слова. Игра «Назови слова»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.88
	Звуковой анализ слова. Игра с заданиями.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.89
	Игра «Назови ударный звук»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; Закреплять знание о различительной роли звука.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.90
	Звуковой анализ слова. Игра «Назови ударный звук»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.91
	Звуковой анализ слова	продолжать учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в словах; учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е, 2-е слово.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.109
	Твердые и мягкие согласные	продолжать учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку; учить называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.111
	Буква «А»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова,

		правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); учить называть слова определенной звуковой структуры.	стр.113
	Буква «Я, я»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами я, Я; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.114
	Буква «Я», звук «йа»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква я может обозначать два звука-«йа»; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить называть слова по определенной модели.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.116
	Буква «О, о»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить называть слова по определенной модели.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.118
	Буква «Ё», звук «о»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква Ё может обозначать звук «о»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.119
	Буква «Е», звук «йо»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква е может обозначать два звука- «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.121
	Буква «У, у»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «У у»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.122.
	Буква «Ю, ю»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами ю, Ю и правилами написания ю после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.124.
	Буква «Ю» и звук «йу»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить, что буква ю может обозначать два звука – «йу»;	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.125 .

		учить составлять предложения из трех слов с союзом и; учить называть слова по заданной модели.	
	Буква «Ы»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.127
	Буква «И, и»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и, И и правилами написания и после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; учить называть слова по заданной модели.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.128
	Буква «Э, э»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э; учить детей словоизменению; учить называть слова по заданной модели.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.130 .
	Буква «Е, е»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.131 .
	Буква «Е», звук «йэ»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с тем, что буква е может обозначать два звука – [й э]; Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.133 .
	Звуковой анализ слов. Знакомство со словоизменением.	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; продолжать учить детей словоизменению; учить составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.134.
	Звуковой анализ слов. Словоизменение.	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.137 .
	Звуковой анализ слов. Игра «Будь внимательным»	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по- порядку;	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.139

		учить называть слова определенной звуковой структуры.	
	Звуковой анализ слов. Работа над предложением.	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по-порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.140
	Игра «Назови пару». Словоизменения.	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по- порядку	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.142
	Буква «М» и звуки «м» и «мь»	познакомить с буквой М, и тем, что они обозначают звуки «м», «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой М.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.143
	Буква «Н» и звуки «н» и «нь»	познакомить с буквой Н, и тем, что они обозначают звуки «н», «нь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; с буквами М и Н; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.145
	Буква «Р» и звуки «р» и «рь»	познакомить с буквой Р, и тем, что они обозначают звуки «р», «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; с буквой Р; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.146
	Буква «Л» и звуки «л» и «ль»	познакомить с буквой Л, и тем, что они обозначают звуки «л», «ль»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; с буквой Л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по- порядку; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.148
	Буква «Г, г» и звуки «г» и «гь»	познакомить с буквами Г, г, и тем, что они обозначают звуки «г», «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.149
	Буква «К, к» и звуки «к» и «кь»	познакомить с буквами К, к, и тем, что они обозначают звуки «к», «кь»; учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; закреплять, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова и после гласного звука); учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.151

	Буква «Ю», звук «йу»	закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; закреплять умение выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова и после гласного звука); совершенствовать навык чтения детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.152
	Буква «С, с» и звуки «с» и «сь»	познакомить с буквами С, с, и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); совершенствовать навык чтения детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.154
	Буква «З,з» и звуки «з» и «зь»	познакомить с буквами З, з, и тем, что они обозначают звуки «з», «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); совершенствовать навык чтения детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.155
	Буква «Ш, ш». Правило написание «ши»	познакомить с буквой Ш, ш, с правилом написания «ши». совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.157
	Буква «Ж, ж». Правило написание «жи»	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж, ж, с правилом написания «жи». совершенствовать навык чтения детей; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.158
	Буква «Д, д» и звуки «д» и «дь»	познакомить с буквами Д, д; звуками «д», «дь»; совершенствовать навык чтения детей; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.160
	Буква «Т, т» и звуки «т» и «ть»	познакомить с буквами Т, т; звуками «т», «ть»; учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.161

		совершенствовать навык чтения детей; учить детей называть слова с заданными звуками;	
	Буква «Ь»	познакомить с буквой Ъ; учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.163
	Буква «Ъ». Проставление ударений	закреплять знание детей о ъ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.165
	Буква «П, п» и звуки «п» и «пъ»	познакомить с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п», «пъ»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова с определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.167
	Буква «Б, б» и звуки «б» и «бъ»	познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б», «бъ»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.168
	Буква «В, в» и звуки «в» и «въ»	познакомить с буквами В, в и тем, что они обозначают звуки «в», «въ»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.170
	Буква «Ф, ф» и звуки «ф» и «фъ»	познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф», «фъ»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.171

Проставление ударения. Игра «Назови слово».	учить детей словообразованию; продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.172
Буква «Й, й» и звук «й»	Познакомить с буквой й,Й , повторить правило, что звук [й]- самый короткий, звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; Учить детей словообразованию; Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.174
Буква «Ч, ч»	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквой Ч, ч, объяснить, что звук «ч»- всегда мягкий согласный совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.175
Буква «щ, Щ» Правописание «ща», «щу»	познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «щ»- всегда мягкий согласный, и написание сочетаний «ща», «щу». ; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорок; учить пересказывать прочитанный текст;	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.176
Игра «Назови слова по заданной модели»	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорок; учить творчески пересказывать прочитанный текст; учить называть слова с определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.177
Буква «ц, Ц», твердый звук «Ц»	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквами Ц, ц и тем, что звук «ц»- всегда твердый; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.178
Буква «х, Х» и звуки «х» и «х*»	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквами Х,х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.179
Звуковой анализ слова. Разделительный «Ь» знак	совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.180
Твердый знак. Звуковой анализ слов	совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с Ъ; учить называть слова с определенной звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.182

	Звуковой анализ слов. Закрепить знания о «Ъ»	продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; совершенствовать навык чтения детей; закреплять знания о Ъ; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.184
	Игры с заданиями. Игра «Цепочка слов»	закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.185
	Игра- загадка.	закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.186
	Выкладывание слова	закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.187
	Выкладывание предложения. Игра с заданиями	закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, выложенное фишками; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.188
	Игра «Назови слова»	закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, выложенное фишками; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.189
	Составление рассказа. Игра «Цепочка слов»	закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный текст; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.190

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (рисование)

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей.- 2-е изд., испр. И доп. – М.:Просвещение, 1981.- 192 с.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Диагностика	Диагностика
Диагностика	Диагностика
<p>«На яблоне поспели яблоки» Цель: продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви длинные и короткие. Учить передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. [1, стр.50]</p>	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про осень» Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. [1, стр.48]</p>
<p>«Красивые цветы» Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. [1, стр. 51]</p>	<p>Рисование красками по замыслу Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски. [1, стр.45]</p>
<p>«Золотая осень» Цель: учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. [1, стр. 53]</p>	<p>«Яички простые и золотые» Цель: закреплять знание овальной формы, понятий «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. [1, стр. 56]</p>
<p>«Сказочное дерево» Цель: учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности. [1, стр. 53]</p>	<p>«Осенняя пора» Цель: закреплять навыки в изображении осени. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. [1, стр. 53]</p>

<p>Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель: учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. [1, стр. 54]</p>	<p>«Чудо дерево» Цель: закреплять навык создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять навык закрашивания. Развивать воображение, творческие способности. [1, стр. 53]</p>
<p>«Дом, в котором ты живешь» Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. [1, стр. 57]</p>	<p>«Дом моей мечты» Цель: закреплять навык детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. [1, стр. 57]</p>
<p>«Цветные шары» Цель: продолжать знакомство с предметами овальной формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. [1, стр. 55]</p>	<p>Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель: закреплять навык детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. [1, стр. 54]</p>
<p>Декоративное рисование «Украшение свитера» Цель: закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. [1, стр. 58]</p>	<p>«Синий, красный, голубой выбирай себе любой» Цель: продолжать знакомство с предметами овальной формы. Закреплять навык передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. [1, стр. 55]</p>
<p>«Маленький гномик» Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдать при этом в самом упрощенном виде отношения по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. [1, стр. 60]</p>	<p>Декоративное рисование Цель: закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. [1, стр. 58]</p>
<p>«Кто в каком домике живет» Цель: развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие животные. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура). Развивать детское творчество.</p>	<p>«Помоги животным подготовиться к зиме» Цель: закреплять навык создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, конура). Развивать детское творчество. [1, стр. 61]</p>

[1, стр. 61]	
<p>«Рыбки плавают в аквариуме» Цель:учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность. [1, стр. 61]</p>	<p>Рисование красками по замыслу Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски. [1, стр.45]</p>
<p>«Снегурочка» Цель: учить изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеча), рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. [1, стр. 63]</p>	<p>«Сказочный гномик» Цель: закреплять навык детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдать при этом в самом упрощённом виде отношения по величине. [1, стр. 60]</p>
<p>«Новогодние поздравительные открытки» Цель: учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию. [1, стр. 63]</p>	<p>«Новогодние открытки» Цель: закреплять навык самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию. [1, стр. 63]</p>
<p>«Наша нарядная елочка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну на другую только по высыхании. [1, стр. 64]</p>	<p>«Елочные игрушки» Цель: закреплять навык передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. [1, стр. 55]</p>
<p>«Маленькой елочке холодно зимой» Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие. [1, стр. 65]</p>	<p>«Рыбки в аквариуме» Цель:закреплять навык изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность. [1, стр. 61]</p>
<p>«Развесистое дерево» Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие.</p>	<p>«Дед Мороз» Цель: закрепить навык изображать Деда Мороза в шубе (шуба к низу расширена, руки от плеча), рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.</p>

[1, стр. 66]	[1, стр. 63]
<p>Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Цель: знакомить с росписью дымковской игрушки (барышень), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки. [1, стр. 68]</p>	<p>«Снежки» Цель: закреплять навык передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. [1, стр. 55]</p>
<p>«Украшим полосочку флажками» Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции. [1, стр. 69]</p>	<p>«Развесистое дерево» Цель: закреплять умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие. [1, стр. 66]</p>
<p>«Девочка пляшет» Цель: учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). [1, стр. 69]</p>	<p>Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Цель: закреплять знания о росписи дымковской игрушки (барышень), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Закреплять навык равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки. [1, стр. 68]</p>
<p>«Красивая птичка» Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. [1, стр. 71]</p>	<p>«Украшим флажками корабль» Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции. [1, стр. 69]</p>
<p>«Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). [1, стр. 72]</p>	<p>«Богатыри» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). [1, стр. 69]</p>

<p>«Красивая постройка» Цель: учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трехгранных призм, правильно располагая их на листе. Закреплять правильное название фигур: прямоугольник, треугольник. Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура. [1, стр. 73]</p>	<p>Декоративное рисование «Свитер для папы» Цель: закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. [1, стр. 58]</p>
<p>«Дом, в котором ты живешь» Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. [1, стр. 80]</p>	<p>«Папа, мама, я - крепкая семья» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). [1, стр. 69]</p>
<p>«Козлёночек» Цель: учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании. [1, стр. 77]</p>	<p>«Красивые цветы для мамы» Цель: закрепить навык детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). [1, стр. 72]</p>
<p>Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделяя элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). [1, стр. 76]</p>	<p>Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделяя элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). [1, стр. 76]</p>
<p>Декоративное рисование «Украшим салфеточку» Цель: продолжать учить составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны. Закреплять умение использовать в рисунке элементы декоративного узора: кольца, дуги, листочки, точки. Развивать чувство композиции, цвета. [1, стр. 78]</p>	<p>Декоративное рисование «Украшим платочек» Цель: закреплять навык составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны. Закреплять умение использовать в рисунке элементы декоративного узора: кольца, дуги, листочки, точки. Развивать чувство композиции, цвета. [1, стр. 78]</p>
<p>«Сказочный домик-теремок» Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки-теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика. [1, стр. 75]</p>	<p>«Красивая постройка» Цель: закреплять умение детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трехгранных призм, правильно располагая их на листе. Закреплять правильное название фигур: прямоугольник, треугольник. Учить закрашивать в</p>

	одном направлении, не выходя за линии контура. [1, стр. 73]
«Мое любимое солнышко» Цель: развивать образное представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. [1, стр. 76]	«Расцвели красивые цветы» Цель: закреплять умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). [1, стр. 72]
«Самолеты летят сквозь облака» Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. [1, стр. 81]	«Ракета» Цель: учить детей изображать ракету, летящую сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. [1, стр. 81]
«Нарисуй картинку про весну» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. [1, стр. 82]	Рисование красками по замыслу Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски. [1, стр.45]
«Празднично украшенный дом» Цель: учить детей передавать впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. [1, стр. 80]	«Цветные шары» Цель: продолжать знакомство с предметами овальной формы. Закреплять навык передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. [1, стр. 55]
«Нарисуй, какую хочешь картину» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. [1, стр. 83]	«Нарисуй, какую хочешь картину» Цель: закрепить навык детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. [1, стр. 83]
«Нарисуй, какую хочешь картину» Цель: продолжать учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. [1, стр. 83]	«Нарисуй, какую хочешь картину» Цель: отработка навыка детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. [1, стр. 83]
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»), З.В.Лиштван «Конструирование».**

сентябрь				
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры	Литература
1 неделя	Конструирование(из строительного материала) Грузовой автомобиль	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	«Чья команда быстрее построит?»	З.В.Лиштван Конструирование стр.70, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1
2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	« Собери бусы»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	«Стоянка для грузовика».	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.19
4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	« Сказочный лес»	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14
октябрь				
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры	Литература
1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	«Найди такую же деталь, как на карточке»	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.19

2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	« Курочка Ряба»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №34
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения	« Автомастерская»	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4
4 неделя	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	«Разрежь и сложи»	З.В.Лиштван «Конструирование».Стр.84, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 15

ноябрь

недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры	Литература
1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	« Заполни корзинку»	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.85; Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16
2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Заяц -хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	«Заяц и зайчонок»	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.80; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №35
3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.	«Сделай по образцу»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №17

4 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	« Большие и маленькие мосты»	.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.37
декабрь				
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры	Литература
1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	«Теремок для зверят»	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18
2 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	« Мосты и мостики»	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38,Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.51 №6
3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	« Придумай игрушку»	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 №19

4 неделя	По замыслу		«Постройки по схеме»	
январь				
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры	Литература
2 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	« Мой дом»	З.В.Лиштван стр.76, Л.А.Паромонова Теория и методика творческого конструирования в д/с стр.81
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	« Моя группа»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №27
4 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок»	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	« Голубой вагон»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.76
февраль				
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры	Литература
1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	« Моя улица»	З.В.Лиштван Конструирование стр.77
2 неделя	Ручной труд (из использованных	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек	« Такси»	Л.В.Куцакова Конструирование и

	материалов) «Машины из коробок»	машины		ручной труд в д/с стр.60 №29
3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	« Парк аттракционов»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
4 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	« Чего не хватает?»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30

март

недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры	Литература
1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	« Сделай по образцу»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.72. З.В.Лиштван стр.91
2 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролона»	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	« Моё любимое животное»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №31
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»		Коллективная постройка	
4 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	« Мои друзья»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №32

апрель

недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры	Литература
1 неделя	Конструирование (из строительного	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить	« Мы-пилоты»	Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова

	материала) «Самолет»	анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.		Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11
2 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	«Игрушки -забавы»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	«Летим на Север»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 12
4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	« Мой любимый сказочный герой»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73

май

недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры	Литература
2 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	« Мой любимый питомец»	Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25
3 неделя	Конструирование (из строительного материала)		« Сделай по образцу»	

	«По замыслу»			
4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	« Цветные рыбки»	Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей.- 2-е изд., испр. И доп. – М.:Просвещение, 1981.- 192 с.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Диагностика	Диагностика
<p>Лепка «Большие и маленькие морковки» Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать детей на результат. [1, стр.49]</p>	<p>Аппликация «Красивые флажки» Цель: закреплять умение детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. [1, стр.49]</p>
<p>Аппликация «Украсть салфеточку» Цель:учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать части. Подводить к эстетической оценке работ. [1, стр. 52]</p>	<p>Лепка «Яблоки и ягоды» («Овощи разной величины») Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. [1, стр.48]</p>
<p>Лепка «Огурец и свекла» Цель:Познакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. [1, стр. 55]</p>	<p>Аппликация «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы» Цель: закреплять навык резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. [1, стр. 50]</p>
<p>Аппликация «Украшение платочка» Цель:учить выделению углов, сторон. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. [1, стр. 53]</p>	<p>Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты» Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. [1, стр. 50]</p>

<p>Лепка «Яйцо» Цель: продолжать знакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать ее приемам оттягивания и скругления концов пальцами. Познакомить с понятием «острый», «тупой» [1, стр. 56]</p>	<p>Аппликация «Украшение платочка» Цель: закреплять навык выделения углов, сторон. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Закреплять умение преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги [1, стр. 53]</p>
<p>Аппликация «Лодки плывут по реке» Цель: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. [1, стр. 55]</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: закреплять навык детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие особенности детей. [1, стр. 52]</p>
<p>Лепка «Грибы» Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения форм. Подводить к образной оценке работы. [1, стр. 57]</p>	<p>Аппликация «Украсть флажок» Цель: закреплять умение детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Закреплять навык разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. [1, стр. 52]</p>
<p>«Мы- пешеходы. Транспорт» (7.11-11.11)</p>	
<p>Аппликация «В нашем селе построен большой дом» Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. [1, стр. 57]</p>	<p>Лепка «Яйцо» Цель: продолжать знакомить детей с предметами овальной формы. Закреплять умение передавать ее приемам оттягивания и скругления концов пальцами. Повторить понятие «острый», «тупой» [1, стр. 56]</p>
<p>Лепка «Рыбка» Цель: закреплять знания овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить приему оттягиванию, сплющиванию передачи характерных особенностей рыбки. [1, стр. 59]</p>	<p>Аппликация «В нашем селе построен большой дом» Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. [1, стр. 57]</p>
<p>Аппликация «Грибы» Цель: учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. [1, стр. 58]</p>	<p>Лепка по замыслу. «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты» Цель: закреплять умение детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. [1, стр. 61]</p>

<p>Лепка «Разные рыбки» Цель:учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько различающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее показанные приемы. [1, стр. 60]</p>	<p>Аппликация по замыслу «Дом моей мечты» Цель: продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Закреплять умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. [1, стр. 62]</p>
<p>Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» Цель: продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. [1, стр. 62]</p>	<p>Лепка «Большая утка с утятами» Цель: закреплять умения передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции. [1, стр.63]</p>
<p>Лепка «Уточка» Цель: учить приему примазывания, сглаживания, приплющивая. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремления добиваться лучшего результата. [1, стр. 62]</p>	<p>Аппликация «Красивые шары» Цель: закреплять знания о круглой и овальной формы. Закреплять навык срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения шаров овальной и круглой формы. Чередовать шары разной формы. Наклеивать аккуратно, ровно. [1, стр. 64]</p>
<p>Аппликация «Бусы на елку» Цель: закреплять знания о круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Чередовать бусинки разной формы. Наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа. [1, стр. 64]</p>	<p>Лепка «Золотая рыбка» Цель:Закреплять навык передавать отличительные особенности рыбки. Закреплять ранее показанные приемы лепки. [1, стр. 60]</p>
<p>Лепка «Девочка в зимней одежде» Цель: учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций. [1, стр. 63]</p>	<p>Аппликация «Бусы на елку» Цель: закреплять знания о круглой и овальной формы.Закреплять навык срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Чередовать бусинки разной формы. Наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа. [1, стр. 64]</p>
<p>Аппликация «Пирамидка из шаров» Цель: упражнять детей с вырезанием округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить красиво подбирать цвета. [1, стр. 65]</p>	<p>Лепка «Девочка в длинной шубке» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. [1, стр. 67]</p>

<p>Лепка «Птичка» Цель: учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений [1, стр. 65]</p>	<p>Аппликация «Снежки» Цель: закреплять знания о круглой формы. Закреплять навык срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения круглой формы. Закреплять приемы владения ножницами. [1, стр. 65]</p>
<p>Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)» Цель: Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу. [1, стр. 68]</p>	<p>Лепка «Птичка» Цель: учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений [1, стр. 65]</p>
<p>Лепка «Вылепи какое хочешь животное» Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. [1, стр. 66]</p>	<p>Аппликация «Магазин игрушек (шарики, кирпичики, кубики)» Цель: закреплять умение детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Закреплять навык составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу. [1, стр. 68]</p>
<p>Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку и как хочешь украсьте ее» Цель: закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата, круга. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Учить придумывать постройку и воплощать ее в аппликации, затем самостоятельно определять и вырезать детали для украшения постройки. [1, стр. 66]</p>	<p>Лепка «Вылепи какое хочешь животное» Цель: закреплять навык детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. [1, стр. 66]</p>
<p>Лепка «Хоровод» Цель: учить детей изображать фигуру человека, правильно передая соотношение частей. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. [1, стр. 69]</p>	<p>Аппликация «Постройка по замыслу» Цель: закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата, круга. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Закреплять навык придумывать постройку и воплощать ее в аппликации, затем самостоятельно определять и вырезать детали для украшения постройки. [1, стр. 66]</p>
<p>Аппликация «Звено летящих самолетов» Цель: учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или</p>	<p>Лепка «Самолет» Цель: закреплять навык детей самостоятельно определять содержание своей работы.</p>

<p>иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы. [1, стр. 70]</p>	<p>Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. [1, стр. 66]</p>
<p>Лепка «Птички клюют зернышки» Цель: учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы перестать простой сюжет, сценку. [1, стр. 71]</p>	<p>Аппликация «Дом, в котором мы живем» Цель: закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата, круга. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Закреплять умения придумывать постройку и воплощать ее в аппликации, затем самостоятельно определять и вырезать детали для украшения постройки. [1, стр. 66]</p>
<p>Аппликация «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Цель: учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. [1, стр. 71]</p>	<p>Лепка «Чашечка» Цель: закреплять умение детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. [1, стр. 79]</p>
<p>Лепка «Мисочка» Цель: учить детей лепить используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. [1, стр. 73]</p>	<p>Аппликация «Птичка» Цель: закреплять умение пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Закреплять навык составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу. [1, стр. 68]</p>
<p>Аппликация Декоративная аппликация на квадрате Цель: учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы резания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое мышление. [1, стр. 72]</p>	<p>Лепка «Декоративная мисочка» Цель: закреплять навык детей лепить используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Стимулировать творческое мышление. [1, стр. 73]</p>
<p>Лепка «Козленочек» Цель: учить детей лепить четвероногого животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. [1, стр. 75]</p>	<p>Аппликация по замыслу «Животные сказочного леса» Цель: закреплять умение пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Закреплять навык составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу.</p>

	[1, стр. 68]
<p>Аппликация «Загадки» Цель: закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение. [1, стр. 77]</p>	<p>Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель:закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывания, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления. [1, стр. 81]</p>
<p>Лепка «Красивое блюдо» Цель: продолжать упражнять в приемах раскатывания и сплющивания пластилина, оттягивание пальцами концов. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами, при рассматривании выбирать лучшие. [1, стр. 77]</p>	<p>Аппликация по замыслу «Космические аппараты» Цель: закреплять умение пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Закреплять навык составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу. [1, стр. 68]</p>
<p>Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь» Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. [1, стр. 79]</p>	<p>Лепка «Мисочки для трех медведей» Цель: закреплять умение детей лепки предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. [1, стр. 76]</p>
<p>Лепка «Посуда для кукол» Цель: закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. [1, стр. 80]</p>	<p>Аппликация по замыслу «Салют» Цель: закреплять умение пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Закреплять навык составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу. [1, стр. 68]</p>
<p>Аппликация «Красная Шапочка» Цель: учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. [1, стр. 81]</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: закреплять навык детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие особенности детей. [1, стр. 52]</p>
<p>Лепка «Зайчик» Цель: учить детей лепить животного, передавая овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. [1, стр. 83]</p>	<p>Аппликация «Волшебный сад» Цель: закреплять умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы). [1, стр. 82]</p>

Аппликация «Вырежи и наклейте что захотите»

Цель: научить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Научить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

[1, стр. 79]

Лепка по замыслу

Цель: закреплять навык детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие особенности детей.

[1, стр. 52]