

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  от 23 .08.2018., протокол №1 | «Утверждаю»Приказ №14 от 24.08 2018г:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ванюков О.С./ |

Адаптированная образовательная программа

основного общего образования для детей с ОВЗ

( с лёгкой умственной отсталостью)

МБОУ «Виловатовская СОШ»

с. Виловатово

2018

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ « Виловатовская СОШ» |
| Основания для  разработки  Программы | - Конституции РФ  - Конвенции о правах ребенка  S -Федеральный закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  -Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"  - Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года  -ФГОС о ОУ(ин) Вариант1., разработанный с учётом Примерной АООП;  -Адаптированнная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Виловатовская СОШ». Вариант I, разработанный с учетом Примерной АООП.  -Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии |
| Основной  Разработчик | Администрация МБОУ «Виловатовская средняя общеобразовательная школа» |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МБОУ «Виловатовская СОШ» гуманной адаптированной среды для умственно отсталых учащихся с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве |
| Стратегические задачи | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации Программы | с 2018-2023 учебного года |

**Содержание**

**1.** **ОБЩИЕ** **ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общегообразования обучающихся с умственной отсталостью

**1.2.** Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

**1.3.** Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

**2.** **АДАПТИРОВАННАЯ** **ОСНОВНАЯ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ПРОГРАММА** **ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** **С** **УМСТВЕННОЙ** **ОТСТАЛОСТЬЮ**

**2.1.** Пояснительная записка

2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования 2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования **2.2.** Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью 2.2.1. Содержание образования

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

2.2.5. Программы учебных предметов

2.2.6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

2.2.7. Программа формирования здорового образа жизни

2.2.8. Программа коррекционной работы

2.2.9. Учебный план

2.2.10 Календарный учебный график

2.2.11. Программа внеурочной деятельности

**2.3.** Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихсяс умственной отсталостью

2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательнойпрограммы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.3.3. Материально- технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

**Введение**

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью ― это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой2.

В адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ООП – основная общеобразовательная программа,

АОП – адаптированная общеобразовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа, СИОП – специальная индивидуальная общеобразовательная программа, ОО – общеобразовательная организация.

1 Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от

07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2 Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от

07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ

**1.ОБЩИЕ** **ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** **Определение** **и** **назначение** **АООП** **общего** **образования** **обучающихся** **с** **умственной** **отсталостью**

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью ― это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**1.2.** **Нормативные** **документы** **для** **разработки** **АООП**

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области

образования;

Устав.

**1.3.** **Структура** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **общего** **образования** АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей3:

― обязательной части,

― части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

3 Статья 11, часть 3.1Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО. 4. Содержание образования:

― Программа формирования базовых учебных действий;

― Программы учебных предметов;

― Программа нравственного развития;

― Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

― Программа коррекционной работы;

― Программа внеурочной деятельности;

― Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)

5. Условия реализации АООП: ― кадровые условия;

― финансово-экономические условия;

― материально-технические условия.

**2.** **АДАПТИРОВАННАЯ** **ОСНОВНАЯ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ПРОГРАММА** **ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** **С** **УМСТВЕННОЙ** **ОТСТАЛОСТЬЮ**

**2.1.** **Пояснительная** **записка**

**2.1.1.** **Цель** **реализации** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **общего** **образования**

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

**2.1.2.** **Психолого-педагогическая** **характеристика** **обучающихся** **с** **умственной** **отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполнымии, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. 7В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой** **деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**2.1.3.Особые** **образовательные** **потребности** **обучающихся** **с** **умственной** **отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп

обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ**4**, так и специфические.

К ***общим потребностям*** относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

4 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami

Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы ;раннее получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие ***специфические образовательные*** ***потребности*:**увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет; наглядно-действенный характер содержания образования;упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; обеспечение обязательности профильного трудового образования; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребност в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**2.1.4.** **Принципы** **иподходы** **к** **формированию** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **общего** **образования**

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

-дифференцированный,

-деятельностный,

-личностно-ориентированный.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

― структуре образовательной программы;

― условиям реализации образовательной программы; ― результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;о беспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

***Профессиональная*** ***ориентация*** обучающихся II и III ступеней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

***Здоровьесберегающая*** ***среда*** в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования5 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

5 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

**2.2.** **АДАПТИРОВАННАЯ** **ОСНОВНАЯ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ПРОГРАММА** **ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** **С** **УМСТВЕННОЙ** **ОТСТАЛОСТЬЮ**

**2.2.1.** **Содержание** **образования**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создана на основе Стандарта и при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная общеобразовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.Общеобразовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций6.

***АООП*** ***ОО*** для обучающихся с умственной отсталостью ***содержит:***

-планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основнойобразовательной программы общегообразования; учебный план; программу формирования базовых учебных действий;-программы учебных предметов; программу духовно--нравственногоразвития; программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности;

систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

6 Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗпрограмму ЗОЖ;

**2.2.2.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **с** **умственной** **отсталостью** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **общего** **образования**

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***личностных*** ***и*** ***предметных****.*

***Личностные*** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1 )осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7 )владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные*** результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью; достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** **и** **достаточный** **уровни** **усвоения** **предметных** **результатов** **по** **отдельным** **учебным** **предметам** **на** **конец** **обучения** **в** **младших** **классах** **(см.** **Таблица** **1)**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная** **дисциплина** | **Уровни** **освоения** **предметных** **результатов** | |
| **Минимальный** **уровень** | **Достаточный** **уровень** |
| 1 | ***Письмо и развитие речи*** | деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; | списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); |
|  |  | выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |
| 2 | ***Чтение и развитие речи*** | осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. | читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  читать текст про себя, выполняя задание учителя;  выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. |
| 3 | ***Математика*** | знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий  сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;  понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и  умножения;  знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;  знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;  называть порядок месяцев в году, номера | знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;  усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;  знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и  умножения;  знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) |
|  |  | месяцев от начала года;  знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;  различать числа, полученные при счете и измерении;  записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;  определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;  решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;  чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;  чертить прямоугольник (квадрат) с помощью | измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;  знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;  знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;  различать числа, полученные при счете и измерении;  записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;   решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;   кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | задачи в два действия (с помощью учителя);  различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |
| 4 | ***Природоведение*** | узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  иметь представления о назначении объектов изучения;  относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);  называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);  знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;  знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных  правилах безопасного поведения в рироде и обществе;  выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;  знакомиться с детьми, предлагать | узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);  знать отличительные существенные признаки групп объектов;  знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);  владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);  владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);  ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;  составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;  отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;  выполнять доступные природоохранительные действия;  быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| 5 | ***Физическая*** ***культура*** | представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, | знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;  выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;  представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;  представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками,  представления о спортивных традициях своего народа и других народов;  понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;  представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | режиме дня ( физкультминутки);  знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;  знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;  знание форм, средств и методов физического совершенствования;  умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; осуществление их объективного судейства;  знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;  знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;  знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;  знание правил, техники выполнения двигательных действий; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;  соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 6 | ***Изобразительное*** ***искусство*** | знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;  знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;  знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;  знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др;  умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;  умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в | знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;  знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;  знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;  знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;  знание названия крупнейших музеев страны; умение находить необходимую длявыполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно |
|  |  | соответствии с темой;  умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. | передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;  умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. |
| 7 | ***Музыка и пение*** | понимание роли музыки в жизни человека; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления; эмоциональное осознанное восприятие  музыки во время слушания музыкальных произведений; сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;  способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; | понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;  овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;сформированность элементарных эстетических суждений;  эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;  формированность представлений о многофункциональности музыки; |
|  |  | владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);  умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;  умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);  наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике ;владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации;умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| 8 | ***Трудовое обучение*** | знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;  знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; | знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;  умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими |
|  |  | знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;умение составлять стандартный план работы по пунктам;умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  умение выполнять несложный ремонт одежды. | инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

**Минимальный** **и** **достаточный** **уровни** **усвоения** **предметных** **результатов** **по** **отдельным** **учебным** **предметам** **на** **конец** **школьного** **обучения** **(см.** **Таблица** **2)**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные** **дисциплины** | **Уровни** **освоения** **предметных** **результатов** | |
| **Минимальный** **уровень** | **Достаточный** **уровень** |
| 1 | ***Письмо и развитие речи***  (русский язык, марийский язык) | принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;  знание отличительных признаков основных частей слова;  умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  представления о грамматических разрядах слов;  уметь различать части речи по вопросу и значению;  использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;   составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и | знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;  дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;  определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;  отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;  определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;  определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);  находить и решать орографические задачи; писать изложения повествовательных и  описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);  оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения-повествования с  элементами описания и рассуждения после |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов). |
| 2 | ***Чтение и развитие речи***  (Литература, марийская литература) | совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;  осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;  отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;  высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;  находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;  заучивать стихотворения наизусть;  самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. | правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;  определять основную мысль произведения (с помощью учителя);  самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;  формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);  составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;  выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;  знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;  самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением. |
| 3   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | 000;  знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;  читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;  выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;  выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);  выполнять действия с величинами;  находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);   решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;   распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. | 000;  знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;  выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полу-  ченными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;   выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000 000;  выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и  десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;   находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);   решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 | | ***Математика***  ***информатика*** | знать таблицы сложения однозначных чисел;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в пределах 100 | знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | арифметических действия;  вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного  угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;  применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. |
| 4 | ***Природоведение*** | узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях  иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире  относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)  называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).  соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.  соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  выполнять несложные задания под контролем учителя;  адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. | узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;  выделять существенные признаки групп объектов;  знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | здорового образа жизни;  вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;   осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| 5 | ***Биология*** | единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;  понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;  знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;  знать правила здорового образа жизни в объеме программы;  взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и | обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;  осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;  знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;  знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;  объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;  описывать особенности состояния своего организма;  находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);  владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;  использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. | пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);  описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);  самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;  владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;  переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,  ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки. |
| 6   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | исторические памятники своей области. | | 6 | ***Социально-бытовая ориентировка*** | представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;  представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;  соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;  знание правилличной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;  знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;  знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;  представление о статьях семейного бюджета;  коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;   представление о различных видах средств связи;   знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);   знание названий организаций социального | знание о способах хранения и переработки продуктов питания;  умение составлять меню из предложенных продуктов питания;  умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;  умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;  умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;  усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;  умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;  знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;  составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; | | ***География*** | представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;  умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и |
| 7 | ***Физическая культура***  и ОБЖ | представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;  представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела) пределять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);  выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и | знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. выполнять строевые действия в шеренге и колонне; представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;  представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;  знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);   объяснять правила (технику) выполнения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | упражнений;  пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;  размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр |
| 8 | ***Технология***) | знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  знать свойства материалов и правила хранения;  санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;  подбирать материалы, необходимые для работы;  принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);  подбирать инструменты, необходимые для работы;  руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;  знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); | осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономно расходовать материалы;  планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;  отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;  создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;  самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;  осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);  овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;  составлять стандартный план работы;  представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);  определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;  понимать значение и ценность труда;  понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к  общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры  /эталоны в быту, дома и в школе;  понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;  умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; | прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;  овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);  понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;  понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;  осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;  осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;  выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;  комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;  проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;  использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;  представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;  организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;  взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  представление о подвижных играх разных народов;  проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;  оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;  объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;  планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  использовать спортивный инвентарь, | двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;  выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;  проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;   доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;   объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;   использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических |

**2.2.3.** **Система** **оценки** **достижения** **обучающимися** **с** **умственной** **отсталостью** **планируемых** **результатов** **освоения** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **общего** **образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются ***оценка*** ***образовательных*** ***достижений*** ***обучающихся*** и ***оценка*** ***результатов*** ***деятельности*** образовательной ***организации*** ***и*** ***педагогических*** ***кадров.***

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие ***задачи:***

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие ***принципы***:

**1)** ***дифференциации*** ***оценки*** ***достижений*** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

**2)** ***динамичности*** ***оценки*** ***достижений***, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

**3)** ***единства*** ***параметров,*** ***критериев*** ***и*** ***инструментария*** ***оценки*** ***достижений*** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии** **оценки** **личностных** **результатов** **с** **учетом** **типологических** **и** **индивидуальных** **особенностей** **обучающихся** **с** **умственной** **отсталостью** **(оценка** **продвижения** **ребенка** **в** **овладении** **социальными(жизненными)** **компетенциями).**

*Программа* системы оценки также *включает:*

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся; 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 3);

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Параметры** **оценки** | | **Индикаторы** | |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | | способность инициировать и  поддерживать коммуникацию со взрослыми | |
| способность применять адекватные способы поведения в разных  ситуациях | |
| способность обращаться за помощью | |
|  | | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | | способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками | |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | |
| способность обращаться за помощью | |
|  | | владение средствами коммуникации | | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуаци | |
|  | | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | |

3) систему бальной оценки результатов (см. Таблицу 4);

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Балл** | **Характеристика** **продвижений** |
| 1 | 0 б | Нет продвижения |
| 2 | 1 б | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б | Значительное продвижение |

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1) и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

**Критерии** **оценки** **предметных** **результатов** **на** **основе** **индивидуального** **и** **дифференцированного** **подходов** **(оценка** **овладением** **содержанием** **каждой** **образовательной** **области)**

Оценку данной группы результатов начинается с первого полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя7.

Во время обучения в первом классе, используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. ***Ожидаемые*** ***результаты*** ***обучения*** на данном этапе:

7 Программы для 0-IVклассов школы VIII вида// Под общ. Ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Дидакт, 1997. С. 11-15.

появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками. ***Оценка*** ***достижения*** ***предметных*** ***результатов*** ***базируется*** ***на***:

принципах индивидуального подхода

принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована*** ***на*** ***следующие*** ***критерии***:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности

допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. 3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг** **итоговой** **оценки** **достижения** **планируемых** **результатов** **в** **освоении** **АООП** **ОО**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Показатели** **оценки** **деятельности** **педагогов**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» ― «стало»); 2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога

**Показатели** **оценки** **деятельности** **образовательной** **организации** Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.

2. В рамках аттестации педагогических кадров.

**2.2.4.** **Программа** **формирования** **базовых** **учебных** **действий** **обучающихся** **с** **умственной** **отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная ***цель*** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

***Задачами*** реализации программы являются:

 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Функции,** **состав** **и** **характеристика** **базовых** **учебных** **действий** **обучающихся** **с** **умственной** **отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

8 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

**Функции** **базовых** **учебных** **действий**:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав** **базовых** **учебных** **действий:**

1. ***Личностные*** ***учебные*** ***действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на

доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. ***Коммуникативные*** ***учебные*** ***действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. ***Регулятивные*** ***учебные*** ***действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. ***Познавательные*** ***учебные*** ***действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Характеристика** **базовых** **учебных** **действий** **в** **соответствии** **с** **этапами** **обучения** **(см.** **Таблица** **5)**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Характеристика** **базовых** **учебных** **действий** | |
| **I** **–** **IV** **классы** | **V** **–** **XI** **классы** |
|  | **I.** **Личностные** **учебные** **действия** | |
|  | ***Включают*** ***следующие*** ***умения:***  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | ***Включают*** ***следующие*** ***умения:***  осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
|  | **II.** **Коммуникативные** **учебные** **действия** | |
|  | ***Включают*** ***следующие*** ***умения:***  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  использовать принятые ритуалы социального | ***Включают*** ***следующие*** ***умения:***  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);  использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. |
|  | **III.** **Регулятивные** **учебные** **действия** | |
|  | ***Включают*** ***следующие*** ***умения:***  входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного  помещения);  пользоваться учебной мебелью;  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | ***Включают*** ***следующие*** ***умения:***  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
|  | образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |  |
|  | **IV.** **Познавательные** **учебные** **действия** | |
|  | ***Относятся*** ***следующие*** ***умения:***  выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  читать; писать;  выполнять арифметические действия; наблюдать;  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | ***Относятся*** ***следующие*** ***умения:***  дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

**0** - баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1** - балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2** - балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; **3** - балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4-** балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5-** баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.2.5.** **Программы** **учебных** **предметов**

Программы учебных предметов (I – IV классы)

Программы учебных предметов (V – IX классы) **см.** **Приложение** **2** Программы учебных предметов (X – XI классы)

**2.2.6.** **Программа** **духовно-нравственного** **развития** **умственно** **отсталых** **обучающихся**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

***Целью*** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

***Задачи*** нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования: ***личностной*** ***культуры*** ***1-*** ***4*** ***классы:***

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

***5-11*** ***классы***:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

***социальной*** ***культуры*** ***1-4*** ***классы:***

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

3. укрепление доверия к другим людям;

4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. ***5-11*** ***классы:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***семейной*** ***культуры*** ***1-4*** ***классы:***

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; ***5-11*** ***классы:***

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;

2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные** **направления** **духовно-нравственного** **развития** **умственно** **отсталых** **обучающихся**

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим ***направлениям:***

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Условия** **реализации** **основных** **направлений** **нравственного** **развития** **умственно** **отсталых** **обучающихся** Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся

реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствуют уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**Планируемые** **результаты** **освоения** **программы** **духовно-нравственного** **развития** **умственно** **отсталых** **обучающихся**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития ***должно обеспечиваться***:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

**Программа** **духовно** **нравственного** **развития** **представлена** **в** **приложении** **(см.** **Приложение** **3).**

**2.2.7.** **Программа** **формирования** **здорового** **образа** **жизни** **(см.** **Приложение** **4)**

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программанаправлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы являетсяздоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Планируемые** **результаты** **освоения** **программы** **формирования** **здорового** **образа** **жизни**

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| ***Важнейшие*** ***личностные*** ***результаты*** | потребность в занятиях физической культурой и спортом;  негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;  стремление заботиться о своем здоровье;  готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;  освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;  овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. |

**2.2.8.** **Программа** **коррекционной** **работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

***Цель программы*** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

***Задачи*** ***коррекционной*** ***работы:***

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;

оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип ***приоритетности*** ***интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства*** ***психолого-педагогических*** ***и*** ***медицинских*** ***средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

***Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися*** Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. ***Основными направлениями*** коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая*** ***работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. ***Коррекционно-развивающая*** ***работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. ***Консультативная*** ***работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. ***Информационно-просветительская*** ***работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. ***Социально-педагогическое*** ***сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на **ШПМПк**, реализующим свою работу по плану.

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | | **Деятельность** **ШПМПк** **(основные** **вопросы)** | |
|  | | ***Плановые*** ***заседания*** | | ***Внеплановые*** ***заседания*** |
| **Август** IV неделя | | 1. Утверждение списка вновь прибывших обучающихся | |  |
| **Сентябрь** I неделя  II неделя | | 1. Обсуждение плана работы ШПМПк на учебный год, его утверждение, определение основного состава, распределение обязанностей.  2. Утверждение списка детей, нуждающихся в обучении по индивидуальной программе.  3. Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающихся (построение психолого-педагогического профиля на начало учебного года).  4. Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий с психологом.  5. Разработка программ на детей, обучающихся по индивидуальным планам. | |  |
| **Октябрь** I-II неделя IVнеделя | | 1. Результаты психологического обследования обучающихся 1, 4, 5 классов  2. Отчет учителей 1, 4, 5 классов об уровне адаптации обучающихся | |  |
| **Ноябрь** II неделя  IV неделя | 1. Анализ процесса выявления детей «группы риска» по итогам индивидуальной работы за период сентябрь-октябрь (конфликтность, агрессивность, девиации).  2. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в адаптации. | | |  |
| **Декабррь** I неделя  IV неделя | 1. Заполнение карт индивидуального сопровождения обучающихся (полугодовой срез)  2. Трудности в освоение коррекционно-развивающих программ обучающимися (логопедических, психологических)  1. Расширенное заседание ШПМПк по итогам работы консилиума за первое полугодие:  отчеты специалистов ШПМПк по итогам деятельности за первое полугодие;  отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся;  отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися. | | |  |
| **Январь** III неделя  IV неделя | 1. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных нарушений (педиатр,социальный педагог логопед, психолог) | | |  |
| **Февраль** I-IV неделя | 1. Рекомендации тем, кто выбирает будущую профессию (или профессиональная ориентация) | | |  |
| **Март**  I-IV неделя | 1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации | | | |
| **Апрель**  I-IV неделя | 1. Анализ деятельности специалистов для повышения профессиональной компетентности учителей:  открытое занятие учителя-логопеда; открытое занятие педагога-психолога | | |  |
| **Май**  **I-IV** **неделя** **IV** **неделя** | 1.Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (построение психолого-педагогического профиля на конец учебного года).  2.Расширенное заседание ШПМПк по итогам работы консилиума за учебный год: | | |  |
|  | 3.Составление проекта плана на новый учебный год | | |  |

***Программа коррекционной работы включает:***

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: Годовой план социально-педагогического сопровождения

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

**2.2.9.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Литературное чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  -мир природы и человека  - ручной труд | | -  -  - | **3**  1  2 | **3**  1  2 | **3**  1  2 | **9**  3  6 |
| **Коррекционно-развивающая область:**  -логопедические занятия  -психокоррекционные занятия | | -  -  - | **2**  1  1 | **2**  1  1 | **2**  1  1 | **6**  3  3 |
| **Внеурочная деятельность:**  - социокультурная практика | | -  - | **1**  1 | **1**  1 | **1**  1 | **3**  3 |
| **Итого** | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IXклассы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение(литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2.Основы социальной жизни  4.3.История Отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  6 |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | | 7.1. Технология(профильный труд) | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  - марийский язык  - марийская литература | | | **2**  1  1 | **2**  1  1 | **2**  1  1 | **2**  1  1 | **2**  1  1 | **10**  5  5 |
| **Коррекционно-развивающая область:**  **-**психокоррекционные занятия | | | **1**  1 | **1**  1 | **1**  1 | **1**  1 | **1**  1 | **5**  5 |
| **Внеурочная деятельность:**  -Адаптивная физкультура  -Я познаю мир | | | **2**  1  **1** | **2**  2  - | **2**  2  - | **2**  2  - | **2**  2  - | **10**  9  1 |
| **Итого** | | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

**7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ**

**«Виловатовская средняя общеобразовательная школа»**

**1 сентября** - День знаний.

**I четверть** - с 1 сентября по 2 ноября.  
**Осенние каникулы** - с 3 ноября по 9 ноября (6 дней).

Педсовет - 1 ноября

**II четверть** -с 10 ноября по 29 декабря.  
**Новогодняя елка -** 29декабря.

**Зимние каникулы** - с 30декабря 2018г по 9 января ( 11 дней).

Педсовет- 27 декабря

**III четверть** - с 10 января по 23 марта   
Дополнительные каникулы для 1 класса- с 20 по 26 февраля

**Весенние каникулы** - с 24 марта по 30 марта (могут варьироваться в зависимости от погоды) 6 дней в апреле по погоде (17 апреля-22 апреля)

Педсовет 22 марта

**IV четверть** - с 1 апреля по 31 мая.  
23 мая – Последний звонок.

23 мая - последний учебный день для учащихся 9, 11 классов.

26 мая - 11 июня - аттестационный период для выпускников 9 класса.

26 мая- 25 июня - аттестационный период для выпускников 11 класса

Педсовет 21 мая, 29 мая, 20 июня

**Летние каникулы** – c l июня по 31 августа

Август - подготовка школы к новому учебному году, набор первоклассников,

занятия с будущими первоклассниками, планирование работы на новый учебный год

**Программа** **внеурочной** **деятельности**

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под ***внеурочной*** ***деятельностью*** понимается общеобразовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных

условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована ***на создание условий для***:

творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей

возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;  позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является ***социокультурная практика***, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной

отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

***Основные направления и формы организации внеурочной деятельности***

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

***Результативность внеурочной деятельности*** предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

***Формы организации внеурочной деятельности***:

1. экскурсии,

2. кружки, секции,

3. соревнования, 4. праздники,

5. общественно полезные практики,

6. смотры-конкурсы, викторины,

7. беседы,

8. фестивали,

9. игры и т. д.

**Планируемые** **результаты** **внеурочной** **деятельности** ***Основные*** ***личностные*** ***результаты*** ***внеурочной*** ***деятельности:***

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**2.3.** **Условия** **реализации** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **общего** **образования** **обучающихся** **с** **умственной** **отсталостью**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-

техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

**2.3.1.** **Кадровые** **условия** **реализации** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **общего** **образования** **умственно** **отсталых** **обучающихся**

***Кадровое обеспечение*** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

***Учителя****,* реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование.

***Система управления МБОУ «Виловатовская СОШ»***

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

**Задачи** **субъектов** **управления.** **1** **уровень** **-** **стратегический**

1**.1.** **Директор:** создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

**1.2.** **Педагогический** **совет:** **о**пределение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

**2-й** **уровень** **-** **тактический**

**2.1.Заместитель** **директора** **по** **учебно-воспитательной** **работе**: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

**2.2.** **Заместитель** **директора** **по** **воспитательной** **работе**: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

**3-й** **уровень** **-** **оперативный**

**3.1.Методический** **Совет:** повышение профессионального уровня педагогических кадров.

**3.1.1.Руководители** **предметных** **(цикловых)** **методических** **объединений:** совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

**3.1.2.** **Руководитель** **МО** **классных руководителей:**  совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

**3.2.Психолого** **-** **медико** **-** **педагогический** **консилиум**: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно - педагогической работы коллектива).

**3.2.1.** **Педагог-** **психолог:** обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**3.2.2.Врач-** **педиатр**: обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния воспитанников.

**3.3.Совет** **по** **профилактике** **правонарушений** **и** **преступлений**: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

**3.4.** **Совет** **учащихся**: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

**4-й** **уровень** **-** **исполнители.**

**4.1.** **Учителя,** **классные руководители,** **педагоги** **дополнительного** **образования,** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Общая численность педагогов школы- 15 чел.

**Сведения** **о** **педагогических** **кадрах** **(учителя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **1-** **4** **класс** | **5** **–** **9** **класс** |
| **Всего** **учителей** | 9 | 18 |
| **Образование:** |  |  |
| **высшее** | 9 | 18 |
| **Среднее** **специальное** | **-** | - |
| **Сведения** **об** **аттестации:** |  |  |
| **высшая** | **1** | **1** |
| **первая** | 8 | 17 |
| **Соответствие занимаемой** **должности** | - | - |

**2.3.2.** **Финансово-экономические** **условия** **реализации** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **общего** **образования** **умственно** **отсталых** **обучающихся**

***Финансово-экономическое обеспечение*** ― параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования с ОВЗ

обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**2.3.3.** **Материально-технические** **условия** **реализации** **адаптированной** **основной** **образовательной** **программы** **общего** **образования** **умственно** **отсталых** **обучающихся**

***Материально-техническое обеспечение.***

. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.