

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

МБОУ «Виловатовская СОШ»
Протокол № 5 от « 22 » марта
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Виловатовская
СОШ»

О.С. Ванюков

Приказ № 9 от « 22 » марта
2021 год

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Виловатовская СОШ»
за 2020 год

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: - планирование и подготовку работ по самообследованию организации; - организацию и проведение самообследования в организации; - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация

руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный, приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

В 2020 году на сайте ОО были размещены информационные материалы, посвященные работе школы в новых особых условиях.

Частью стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Виловатовская средняя общеобразовательная школа» Горномарийского района Республики Марий Эл

Учредитель (учредители):

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование "Горномарийский муниципальный район"

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

425303, Республика Марий Эл, Горномарийский район, с.Виловатово, ул.Садовая, д.7

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

Здание школы, местоположение: Республика Марий Эл, Горномарийский район с.Виловатово, ул.Садовая, д.7

Наименования структурного подразделения в соответствии с уставом:

Структурное подразделение
«Кожважский детский сад»

Место структурного подразделения в соответствии с лицензией на право

осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении:

Здание детского сада:

Республика Марий Эл, Горномарийский район, село Кожважи, улица Кожважи, дом 11

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	12Л01 №0001039	435 от 5 декабря 2018	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	12А01 №0000551	600 от 18 октября 2018	Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

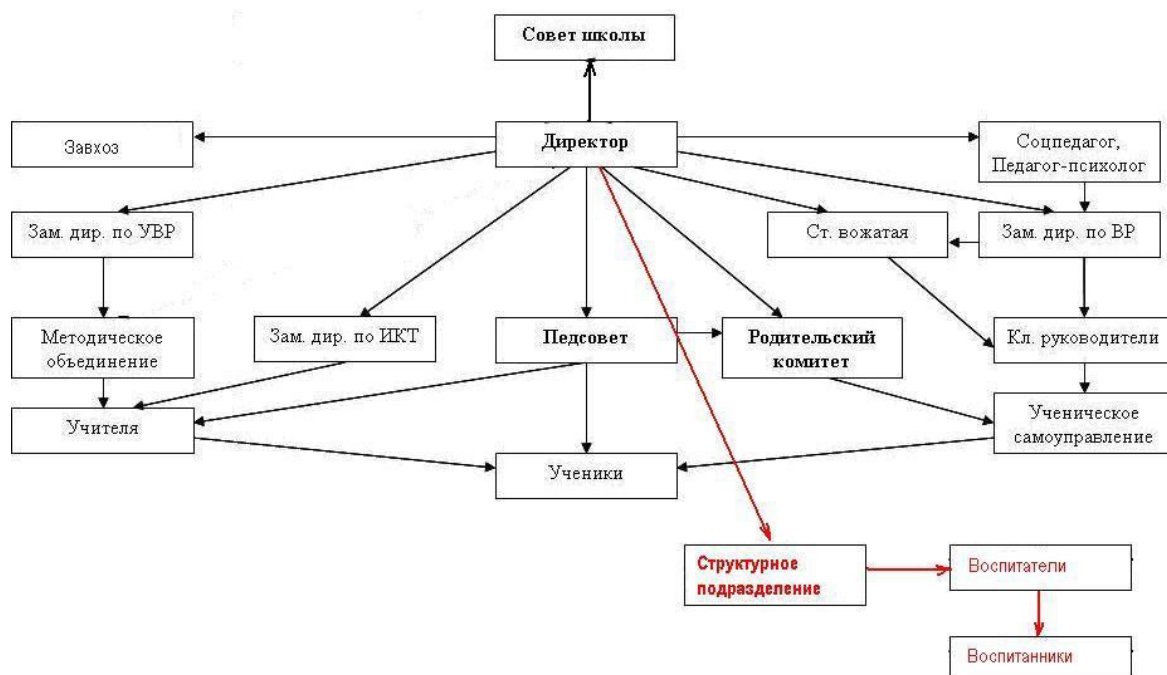
Название ОУ:	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Виловатовская средняя общеобразовательная школа"
Контактные телефоны/факс:	8(83632)64452
E-mail:	vil-soch@yandex.ru
E-mail директора:	adm.vil-soch@yandex.ru
Адрес сайта:	http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/sh1/default.aspx

Сведения о должностных лицах.

Заместитель директора по УВР	Васкина Нина Ивановна	89093663263	vaskina66@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Ванюкова Любовь Геннадьевна	89648648664	vanukovalubov@yandex.ru
Заместитель директора по ИКТ	Сидушкин Андрей Вениаминович	89613786693	sav073071@yandex.ru
Заместитель директора по НМР	Эльдыкова Надежда Ивановна	89613783553	n.eldykova@yandex.ru

Особенности управления образовательной организацией

МБОУ «Виловатовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- действуют профессиональные союзы работников Учреждения.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: - развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет директор-Ванюков Олег Степанович.

В соответствии со штатным расписанием распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре,

проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Структура управления школой обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для

получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Особенности образовательного процесса.

Школа реализует общеобразовательные программы на уровне дошкольного образования, общеобразовательные программы на уровне начального общего образования, общеобразовательные программы на уровне основного общего образования, общеобразовательные программы и профильное обучение на уровне среднего общего образования (физико-химический профиль). В 2019 – 2020 учебном году школа работала в начальных классах по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2020 г.)

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

2018-2019	2019-2020	2020-2021
370	378	380

Сведения об обучающихся в 2020 году (на 01.09.2020 г.)

Виды классов	Начальное Общее образовани е		Основное общее образовани е		Среднее общее образовани е		Всего по всем ступеням образовани я	
общеобразовательн о	10	173	10	188	-	-		
профильное	-	-	-	-	2	18	2	18

Характеристика образовательных программ на 01.01.2021

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10 классы - среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

Учебный план является частью основных образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, и среднего общего образования.

Учебный план для **1 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели. в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **2-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 6-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения

По санитарно-эпидемиологическими правилами (*СанПиН 2.4.2.2821-10*) обучение детей в 1 классе в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей

3.3 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна-2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Целью воспитания в школе являлось личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Формирование нравственной позиции, гражданско-патриотического сознания.
2. Развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов, потребности в познании и национальных ценностей,
3. Развитие творческой активности, формирование физической культуры, воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, формирование готовности к самопознанию, самооценке, саморегуляции поведения, развитие чувств собственного достоинства, самоуважения.
4. Укрепление школьных воспитательных традиций.
5. Индивидуальное корректирование хода жизни и личностного развития каждого учащегося.

Приоритетными направлениями в воспитательной системе школы:

1. Воспитание доброты, культуры поведения – 1-4 классы
2. Воспитание чувства долга, ответственности, культуры общения- 5-7 классы
3. Воспитание взаимопомощи, наставничества – 8-11 классы
5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий. Как

следствие – основная работа по организации воспитательной работы велась дистанционно.

Информация о специалистах воспитательной системы школы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ванюкова Любовь Геннадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Иванова Светлана Александровна	Старший вожатый, председатель первичного отделения «Российского движения школьников», классный руководитель 5 класса
3.	Атьканов Арсентий Александрович	Организатор ОБЖ, руководитель ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения
4.	Шалаева Елена Витальевна	Руководитель инновационной площадки "Формирование этнокультурной компетентности младших школьников в условиях современной образовательной среды", классный руководитель 1 б класса
5.	Короткова Валентина Леонидовна	Социальный педагог, инспектор по охране прав детства
6.	Саличкина Татьяна Владимировна	Педагог-психолог, классный руководитель 8 б класса
7.	Шалаева Софья Даниловна Ефимова Людмила Витальевна Матюкова Эвелина Вадимовна Игошкина Светлана Валерьевна Сануткова Галина Юрьевна Белова Снежана Георгиевна Ерохина Маргарита Львовна Соколова Лидия Ипполитовна Севодняева Эльвира Николаевна Иванова Светлана Александровна Сидушкина Татьяна Александровна Сандулова Наталья Ананьевна Афанасьева Людмила Венедиктовна Николаева Валентина Валериановна Саканова Любовь Александровна Эльдыкова Надежда Ивановна	Классный руководитель 1а класса Классный руководитель 1в класса Классный руководитель 2а класса Классный руководитель 2б класса Классный руководитель 2в класса Классный руководитель 3а класса Классный руководитель 3б класса Классный руководитель 4а класса Классный руководитель 4б класса Классный руководитель 5а класса Классный руководитель 5б класса Классный руководитель 6а класса Классный руководитель 6б класса Классный руководитель 7а класса Классный руководитель 7б класса Классный руководитель 8а класса

	Канюшкова Эдита Михайловна Эвигова Алевтина Алексеевна Коняшкина Елена Геннадьевна Петухова Людмила Николаевна	Классный руководитель 9а класса Классный руководитель 9б класса Классный руководитель 10 класса Классный руководитель 11 класса
--	---	--

Воспитательная работа с обучающимися в 2020 году велась в рамках работы в статусах:

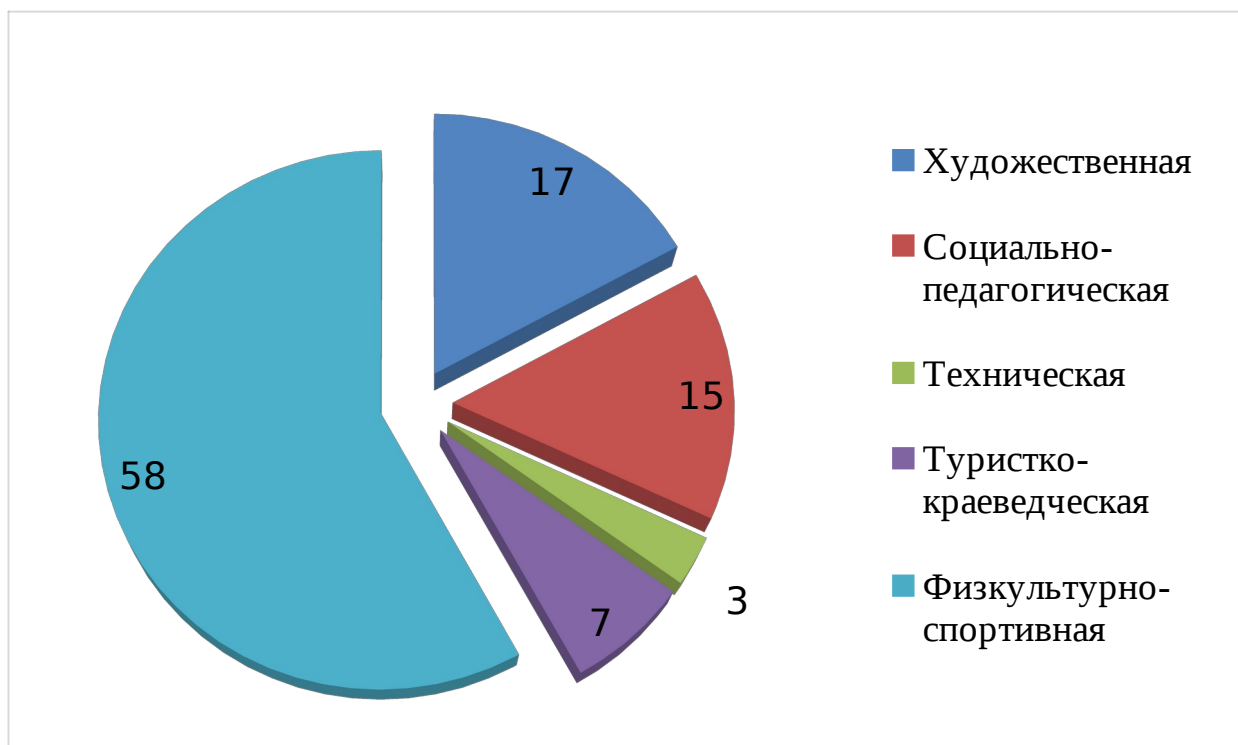
1. Инновационная площадка "Формирование этнокультурной компетентности младших школьников в условиях современной образовательной среды";
2. Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения
3. Российское движение школьников

Дополнительное образование является эффективной формой развития творческой личности, помогающей более раннему самоопределению детей и подростков, организующей познавательный досуг. Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий. Обучающиеся занимаются по программам, составленным педагогами школы. Охват обучающихся дополнительным образованием:

№ п/п	Наименование п программы	Возраст	Сро к освоения	Год обучения
1	ОПК	15-16	3	3
2	ОПК	15-16	3	3
3	Разноцветный мир	9-11	3	3
4	Юный эколог	11-12	1	1
5	Безопасное колесо	10-11	2	1
6	Психолог и Я	16-17	2	2
7	Твори добро	11-13	2	2
8	Фантазия	10	1	1
9	Краевед - исследователь	8-9	3	1
1	Умняшки	9-10	1	1

1	Юный мастер	10-13	1	1
1	Ручное ткачество	9-12	1	1
1	Следопыт	10-15	1	1
1	Школа безопасности	9-11	2	1
1	Волейбол	13-15	1	1
1	Баскетбол	14-17	1	1
1	Лыжные гонки	13-18	1	1
1	Спортивный туризм	13-15	1	1
1	Футбол	12-17	1	1
2	Легкая атлетика	14-16	1	1
2	Силовое троеборье	15-17	1	1

Перечень программ, реализуемых в школе в процентах (%)



Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

На конец учебного года обучается 378 уч-ся.

Учащиеся из неполных семей – 16 человек.

Учащиеся из многодетных семей - 102 человек.

Дети, находящиеся под опекой - 10 человек.

Дети-инвалиды – 6 человек.

Учащиеся из малообеспеченных семей - 35 человек.

Учащиеся из неблагополучных семей, находящихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних - 0

На внутришкольном учете состоят 4 человека.

	Название конкурса	ФИ, результат	Руководитель
1-4 классы	Районный конкурс детского творчества «Дом моей мечты»	Белов Артем, 1а класс – призер; Данилов Адриан, 1б класс – призер; Минеева Полина, 4б класс – призер; Саватеева Юлиана, 2б класс - победитель	Шалаева С.Д. Шалаева Е.В. Севодняева Э.Н. Игошкина С.В.
	Районный конкурс детских работ по техническому моделированию «Военная техника»	Ильдаров Лев, 2а класс – призер; Данилова Валерия, 2а класс – призер; Саватеев Артем, 3а класс – победитель;	Матюкова Э.В. Белова С.Г.
	Районный конкурс-выставка детского творчества «Волшебство своими руками»	Сандакова Виктория, 4а класс – призер; Петухова Анастасия, 4а класс –	Михадарова Е.О.

		победитель.	
	Районный конкурс фотографий «Природа глазами детей»	Севодняев Дамир, 2в класс – призер;	Севодняева Э.Н.
	Муниципальный этап II межрегиональной выставки детского прикладного творчества «Салют Победе!»	Ильдаров Лев, 2а класс – призер; Сидукова Олеся, 2акласс – призер; Большаков Тимур, 2б класс- призер; Соколов Никита, 2б класс – призер; Семенова Арина, 4б класс – призер; Казанцева Полина, 4б класс – призер; Сануткова Наталия, 4б класс - призер Таюкова Анна, 4б класс – призер Севодняев Дамир, 2в класс – победитель; коллектив 3а класс - победители Петрова Анастасия, 3а класс - победитель	Матюкова Э.В. Игошкина С.В. Севодняева Э.Н. Белова С.Г.
5-9 классы	Районный конкурс детского творчества «Дом моей мечты»	Ванюков Роман, 5а класс – призер; Савинов Савелий, 5а – призер;	Иванов Л.Г.

		Чернов Данил, 5 а класс - призер	
	Районный конкурс детских работ по техническому моделированию «Военная техника»	Фадеев Глеб, 6а класс – победитель;	Иванов Л.Г.
	Районный конкурс аншлагов «Берегите лес»	Шиткова Анна, 5б – призер; Сануткова Ксения , 5б класс – победитель; Сапаров Богдан, 5б класс – призер; Вассанова Валерия, 5 б класс- победитель.	Венцова А.А.
	Районный конкурс рисунков «Космос без границ»	Избанова Екатерина, 5а класс – победитель; Архипова Карина, 7а класс- призер	Венцова А.А.
	Конкурс детского изобразительного искусства и художественно- прикладного творчества «Открытая страна детства» Международного фестиваля «Детство без границ»	Иливанова Анна – 8б класс, призер	Иванова С.А.
	Отборочный конкурс на всероссийский фестиваль «В центре событий»	Сорокин Олег, 5 б класс – победитель; Фадеев Глеб, 6а класс – победитель;	Иванова С.А.

		Любимова Варвара, 6б класс – победитель.	
	Районный конкурс фотографий «Природа глазами детей»	Саканов Сергей, 8а класс – призер; Яковлева Александра, 8б класс – призер.	Саканова Л.А. Иванова С.А.
	41 Республиканский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда из 4-х человек - победители	Атьканов А.А.
	Районный конкурс-выставка детского творчества «Волшебство своими руками»	Минеева Полина, 5б класс- победитель; Иванова Амелия, 5б класс- победитель; Семянова Карина, 5б класс – призер; Дунаева Анастасия, 5б класс – призер.	Михадарова Е.О.
	Республиканский конкурс «Лучшая команда РДШ»	Команда из 5 человек - призеры	Иванова С.А.
10-11 классы	Районный конкурс фотографий «Природа глазами детей»	Севодняева Дарья, 11 класс - победитель	Севодняева Э.Н.

Деятельность детского объединения «ОШНА»

Детское объединение «ОШНА» (Объединенные Штаты Наследников Акпарса) существует на базе МБОУ «Вилатовская средняя общеобразовательная школа» села Вилатово Горномарийского района Республики Марий Эл. Детское объединение создано в сентябре 1994 года и входит в состав районного СДО «Наследники Акпарса».

Целью ДО «ОШНА» является создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения учащихся, воспитание нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации. Для достижения заданной цели ДО поставило перед собой следующие задачи: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая. Организационные задачи способствуют возникновению интереса у детей к детскому объединению в целом, который впоследствии ведет детей к активной творческой инициативной жизни внутри коллектива.

Вся деятельность детского объединения в 2018-2019 учебном году велась по трём направлениям, выбранным согласно специфике работы школы. Это программы «Игра – дело серьёзное», «Спорт и здоровье», «Свой голос».

В детском объединении немало лет действует орган самоуправления – сенат, члены которого выбираются в начале каждого учебного года. В октябре прошли выборы президента детского объединения. Наибольшее количество голосов набрал Полев Александр из 9 б класса. Также были выбраны членами сената на заседании «ОШНА» следующие ученики: сенатор по спортивным делам – Михадаров Кирилл (8 класс), сенатор по вожатским делам – Айплатова Олеся (10 класс), сенатор по учебным делам – Фадеев Глеб (6 класс), сенатор по игровым делам – Пакшандаева Анастасия (10 класс), сенатор по трудовым делам – Иливанова Анна (8 класс), сенатор по культмассовым делам – Любимова Анна (7 класс)

Члены ДО «ОШНА» ежегодно принимают активное участие в традиционных делах союза детских объединений «Наследники Акпарса». Это и фестиваль СДО «Наследники Акпарса», фестиваль волонтеров, фестиваль старшеклассников, Стартинейджер, районная школа актива, «Мой семейный архив», «Сильному роду - нет переводу», пионербол, приём в «Наследники Акпарса» и т.д. К сожалению, в этом году из-за эпидемиологической ситуации в стране Фестиваль старшеклассников был отменен, а муниципальный этап конкурса «Мой семейный архив» прошел в дистанционной форме.

Большой популярностью в нашей школе пользуется Международный фестиваль «Детство без границ». Члены ДО «ОШНА» ежегодно принимают в нём активное участие и занимают призовые места. В этом учебном году на муниципальном этапе этого конкурса наши ребята заняли 11 призовых мест. Некоторые работы были отправлены на республиканский этап этого конкурса. Руководители работ – Таланцев А.А., Венцова А.А., Игошкина С.В., Иванова С.А.

Все традиционные общешкольные мероприятия проводились при участии всех классов - отрядов. Это праздник День Знаний, День урожая, Новогодние праздники, Праздник последнего звонка. При подготовке общешкольных мероприятий члены детского объединения «ОШНА» участвовали в оформлении актового зала школы.

Также соревновательный дух чувствовался на Празднике Урожая, что бывает каждый год: дети с увлечением выращивают летом овощи для экспонатов на выставку. Творческое отношение к делу чувствуется при выполнении композиций, где участвуют целые классы и отдельные ученики. Хотя в этом году мероприятие проводилось только на школьном уровне, но все победители получили грамоты.

Удалась декада по профилактике правонарушений, где участие приняли активисты ДО «ОШНА» (был подготовлен плакат о ЗОЖ с каждого отряда). Беседа с наркологом Козьмодемьянского ЦРБ Виноградовым Ю.Р. о вреде курения, алкоголя, наркотиков, показ театральной постановки надеемся, окажут положительное влияние на выбор учащихся.

В рамках недели финно- угорских народов были проведены викторина «Угро-финский мир» в 5-8 классах- отрядах, классные часы «Финно- угры ты и я- вместе мы одна семья!»

В рамках программы «Коллеги» проводился конкурс лидеров детских общественных объединений. Из ДО «ОШНА» приняла участие Казанцева Карина (возрастная группа 14-15 лет) и заняла 3 место.

По программе «Спорт и здоровье» в честь дня Защитников Отечества для учащихся 5-8 классов- отрядов провели спортивную игру по баскетболу. В ноябре прошел ежегодный общешкольный турнир «День рекордов», где учащиеся соревновались по прыжкам в длину, отжиманию из упора лежа и т.д. В сентябре 2019 года команда «ОШНА» приняла участие турнир по пионерболу среди детских объединений СДО «Наследники Акпарса».

По программе «Свой голос» члены ДО сотрудничают с районной детской газетой «Йамды ли!». Особенно активно печатаются в районной газете учащиеся 6 класса (Краснова Анна, Бычкова Виктория) под руководством Сандуловой Натальи Ананиевны.

По программе «Зелёный мир» члены ДО «ОШНА» продолжают ухаживать за зелеными уголками классов и школы. Каждому отряду в начале учебного года выделяется уголок с горшечными зелеными насаждениями, за которыми ребята заботятся в течение учебного года.

По программе «По тропинкам Лосёнка» старшим вожатым и активистами началась подготовка младших школьников к приёму в «Наследники Акпарса», но из-за ситуации в стране прием отложен до следующего учебного года.

По программе «Игра - дело серьёзное!» члены детского объединения «ОШНА» подготовили и провели правовую игру для учащихся 1-х классов, провели школьный этап шахматного турнира на кубок РДШ среди учащихся 1-7 классов.

Волонтеры детского объединения были активны и в акциях: «Весенняя неделя добра», «Поздравь ветерана», «Осенняя неделя добра», «Учителю - открытка!». В декабре 2019 г. активисты приняли участие во всероссийской акции провели Уроки Добра для учащихся 1-8 классов.

На день юного героя- антифашиста была проведена выставка для учащихся школы, где ребята смогли познакомиться с подвигами ровесников во время Великой Отечественной войны.

В этом юбилейном году большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Активисты школьных отрядов в феврале месяце приняли участие в республиканской выставке «Солдатский платок»; подготовили фотовыставку своих предков, участников Великой Отечественной войны; подготовили фотографии для российского проекта «Дорога памяти». Во время самоизоляции приняли участие во всероссийской акции «Окна Победы».

Активисты «ОШНА» подготовили и провели торжественное мероприятие, посвященное Дню вывода советских войск из Афганистана и Дню памяти Юрия Мамуткина.

Одним из направлений деятельности детского объединения «ОШНА» является интеллектуально-познавательная деятельность, которая включает в себя – обучение членов детского объединения на «Школе актива». Школа Актива направлена на организацию учебы активистов СДО «Наследники Акпарса» для развития творческого потенциала её членов.

Выпускники 9 и 11 классов Солянов Артур, Атласкина Эллина, Горбунова Юлия, Калашников Андрей, Кутюшкина Татьяна, Кяжкина Анастасия, Полев Александр, Портнова Анна, Таланцева Диана, Белова Анастасия, Севодняева Дарья награждены грамотами СДО «Наследники Акпарса» за активное участие в деятельности детских объединений.

В 2019-2020 учебном году активисты нашей школы продолжили в работу Российского движения школьников. На школьном уровне Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ была выбрана команда из учащихся 4-5 классов для участия на региональном этапе. Также провели школьный этап турнира «Сила РДШ». Кроме того активисты «ОШНА» (Фадеев Глеб, Савкин Кирилл, Алыков Глеб) стали участниками конкурса «Территория самоуправления»; выиграли путевку в «Всероссийский детский центр «Орленок» (команда: Сорокин Олег, Фадеев Глеб, Любимова Варвара).

Надеемся, что ребятам запомнится школа не только успешной учёбой, но и участием во внеурочных мероприятиях, в том числе и в деятельности ДО «ОШНА». Хочется верить, что в последующие годы,

после окончания школы, члены детского объединения будут вести здоровый образ жизни и займут активную жизненную позицию.

Участие членов ДО «ОШНА» в различных конкурсах и фестивалях.

Название конкурса	Кол-во участников	Результат
Фестиваль «Наследников Акпарса»	10	участие
Районный конкурс видеороликов	1	Грамота 1 место
Пионербол	8	участие
Международный фестиваль «Детство без границ»	17	Грамоты, 1,2 и 3 места
Конкурс «Молодой лидер»	1	Грамота, 3 место
Стартинейджер	10	Участие
«Школа актива» 1,2	25	Участие
Фабрика чудес Деда Мороза	14	участие
Конкурс «Мой семейный архив», «Сильному роду нет переводу»	1	Участие
Конкурс фотографий «Мир глазами детей»	12	Грамота 1,2,3 места
Конкурс	4	Грамота 1,2,3 места

аншлагов «Берегите лес»		
Конкурс рисунков «Космос без границ»	4	Грамота 1,2 места
Муниципальный этап 2 межрегиональной выставки детского прикладного творчества «Салют Победе»	14	Грамота 1,2,3 места
5 межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»	6	Грамота 1,2,3 места
Республиканский конкурс «Защитим лес»	6	участие
Детство без границ	2	Грамота 2,3 места

Профессиональное воспитание

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность.

Общей целью профориентации школьников является формирование у них осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

Общими задачами профориентации школьников являются следующие:

максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;

активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии;

создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий;

изучение школьников в целях профориентации;

проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;

В начале учебного года в начальных классах были организованы встречи с представителями разных профессий: врач, полицейский, пожарный, повар, охранник, продавец. Они рассказали о важности своей профессии и ознакомили учащихся с содержанием своей работы.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11 классах через работу с учащимися и родителями.

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства проходит через проведение классных часов в 9, 11 классах. Основными темами классных часов в учебном году были: «Выбор профессии», «Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха», «Портрет успешного человека», «Мы выбираем».

Педагог-психолог школы Саличкина Т.В. проводила профдиагностику профессионально важных качеств обучающихся с использованием следующих методик: ДДО опросник Климова, карта интересов Гломштока и др.

Ежегодно специалисты ГКУ «Центр занятости населения г. Козьмодемьянска» проводят анкетирование среди учащихся с целью выявления профессиональных склонностей.

В 9 и 11 классах прошли встречи с представителями МО МВД России «Козьмодемьянский» и Отделом военного комиссариата Республики Марий Эл по г. Козьмодемьянск, которые ознакомили учащихся с перечнем учебных заведений.

Также для выпускников проводилась встреча с представителями ЧГСА (Чувашская государственная сельскохозяйственная академия), которые рассказывали о профессиях в сельской местности востребованных на рынке труда.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся посетили день открытых дверей ГБПОУ РМЭ «Колледж индустрии и предпринимательства».

В III четверти учащиеся 5-11 классов, по желанию, участвовали на межрегиональном онлайн форуме «Моя профессия врач», проводимом

Санкт-Петербургским центром «Образование без границ». Также 9-11 классы принимали участие на VIII Поволжском научно-образовательном онлайн форуме школьников.

Педагог-психолог ознакомила учащихся 9-11 классов с материалами для поступления в ГБОУ ВО НИЭУ «Княгининский университет» и ИММ ФГБОУ «ПГТУ» г. Йошкар-ола.

В период дистанционного обучения учащиеся посмотрели онлайн трансляцию «День открытых дверей» ВКонтакте следующих учебных заведений: Поволжский государственный технологический университет, Казанский государственный энергетический университет, «Волгатех».

Организационно-педагогическая работа педагога-психолога включает в себя следующие этапы:

1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора профильного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у учащихся сознательного отношения к труду и престижа рабочих профессий.
3. Информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда).
4. Работа с учителями: обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся трудовых навыков.
5. Работа с учащимися: индивидуальные и групповые беседы, диспуты, конференции; консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое) анкетирование по вопросу их самоопределения в профессии; посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования; встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
6. Работа родителями: проведение совместных мероприятий родителей и учащихся; информирование родителей о возможности временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; пропаганда рабочих профессий среди родителей.
7. Оказывать методическую помощь учителям, школьному самоуправлению, родительскому комитету в проведении профориентационной работы.

Научно-методическая работа включает в себя:

Участие в семинарах с учителями и классными руководителями по вопросам профориентации.

Лекторий для родителей

Обобщение опыта профориентационной работы учителей и классных руководителей.

Создание банка данных по учебным заведениям города и республики.

Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации.

Информационное обеспечение обучающихся поддерживается через распространение рекламных буклетов учебных заведений.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах успешности сдачи ЕГЭ

Осень-2020. В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Данные об общей численности выпускников 2019/20 учебного года представлены в таблице 3. Аттестаты об основном общем образовании

и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 7% человека (100 процентов)

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс		Закончили 9 класс	
			С золотой медалью		С отличием	
	9 класс	11 класс	Кол.	%	Кол.	%
2018-2019	100	100	1	13	7	21
2019-2020	100	100	2	29	5	16

Учебный год	Успеваемость/ качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 класс	9 классы	10-11 классы	11 класс	1-11 классы

2018-2019	100/67	100/50	100/53	100/75	100/88	100/60
2019-2020	100/76	100/50	100/50	100/87	100/71	100/62

Сведения об аттестации обучающихся в 2019-2020 учебном году

2-8-е, 10-е класс

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году.

класс	Общее количество обучающихся на конец учебного года На 25.05.2020	Закончили учебный год (кол-во)	
		На «5»	На «4» и «5»
1	55	усв	
2	54	21	27
3	34	3	15
4	22	12	18
Всего 1-4	182	36	60
5	39	8	21
6	32	5	11
7	40	2	8
8	38	7	12
9	32	5	11
Всего 5-9	181	27	63
10	8	2	6
11	7	2	3
Всего 10-11	15	4	9
Итого	378	67	132

На протяжении ряда лет в школе отмечаются стабильно хорошие результаты обучения.

Объяснение:

- 1.Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы с слабоуспевающими учениками.
- 3.Использование разных возможностей для работы по индивидуальному маршруту.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 классов в 2020 году.

предмет	Форма сдачи ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по предмету в указанной форме	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	7	64	100
Математика (проф)	ЕГЭ	6	62	100

Предметы по выбору	Общее количество, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Физика	1	58	100
Обществознание	3	70	100
Химия	2	58	50
Биология	1	38	100

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения.

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе...

Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается

стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. В 2019 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач предметных методических объединений. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 50 человек, что положительно сказалось на итогах участия гимназии в районном и региональном этапах олимпиады. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Планом мероприятий, разработанных Отделом образования администрации Горномарийского муниципального района от 19 сентября 2019 г. № 91-п по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской

олимпиады школьников в в Горномарийском муниципальном районе, в 2019 - 2020 учебном году . А особенностью проведения районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Васкина Н.И. и технический специалист – Сидушкин А.В.. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией районного этапа следили наблюдатели из числа родителей. По окончании написания работ все бланки сканировались и отправлялись в облачное хранилище ИМЦ. Замечаний по организации данного мероприятия нет.

Сравнительный анализ побед в районных предметных олимпиадах за 2020 года

Предмет	2019-2020уч.год
английский	1 победитель, 1 призёр
биология	2 призёра
география	1 призёр
литература	1 победитель, 1 призёр
обж	1 призёр
обществознание	2 победителя, 3 призёра
	1 призер республиканских олимпиад
право	1 призёр
русский язык	3 призёра
технология	2 победителя
физика	1 победитель, 1 призёр
физическая культура	1 призёр
экономика	2 призёра

Итого: 7 победителей и 17 призёров. 1- призёр республиканского этапа.

По итогам 2019-2020 года школа занимает 3 место в районном рейтинге

образовательных учреждений по результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Также учащиеся школы активно принимали участие в различных интегрированных

олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам: «Кенгуру», «Английский бульдог» и других.

Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности
Положительным результатом целенаправленной работы администрации и предметных метод.объединений стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Появились хорошие учебные исследования по предметам марийский язык и литература, окружающему миру, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов. В этом году нет по-прежнему ученических исследований по предметам: химия, биология.

Школьный фестиваль проектных и исследовательских работ был направлен на подготовку и проведение 75-летия Победы.

Лучшими работами признаны работы учащихся под руководством: Беловой С.Г., Игошкиной С.В., Матюковой Э.В. и Севодняевой Э.Н.

Реализация Программы развития школы на 2020 -2024 г.г.

В декабре 2019 года был завершен последний этап реализации Программы развития 2014-2020 г.г..

Для проектирования Программы развития 2020-2024 г.г. был проведен анализ результатов реализации Программы, для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен **swot- анализ**, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- стабильно результаты при проведении государственной итоговой аттестации (выше; - ежегодное увеличение количества обучающихся- победителей и призеров районных Всероссийской предметной	-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - насыщенность урочной, внеурочной деятельности, дополнительного

олимпиады, ученических научно-практических конференций; - успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО; - сохранение контингента с 1 по 11 класс; - многолетний успешный опыт школы в организации проектной и исследовательской деятельности; - высокая мотивация обучающихся к социально-значимой деятельности; - хорошая адаптация учеников в 1 и 5 классах; - наличие у школы статуса районной инновационной площадки; - успешная интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику деятельности; - мотивационная готовность педагогов к преобразованиям в школе; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - вариативная сеть дополнительного образования школы; - динамичный процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования; - совершенствование программно-методического и информационного обеспечения; - банк данных современных образовательных	образования потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость обучающихся; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов. - увеличение временных затрат и психологической нагрузки педагогов и администраторов, связанных с участием в инновационной работе, длительных мониторинговых исследованиях. - обновление методической базы для инновационной деятельности в быстро меняющихся современных условиях. - модификации на разные возрастные группы
---	--

практик по различным направлениям деятельности педагогов с возможностью их детей.	
---	--

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования; - сотрудничество с сетевыми и социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- недостаточное финансирование системы общего и дополнительного образования; - консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности в реализации программы.

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение

сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Существующая база интеллектуально-обогащенной, информационной, развивающей

среды школы станет основой, на которой каждый обучающийся сможет развить свои личностные качества, интеллектуальные способности для успешной самореализации, осваивая образовательные практики и достигая высоких результатов деятельности, подтвержденных результатами итоговой аттестации, результатами в конкурсах, олимпиадах, и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании **условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов** деятельности образовательной организации.

Во-вторых, необходимо создать **эффективную систему выявления, поддержки и**

развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и

профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава учителей, развитие их профессиональных компетенций**, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В-четвертых, одновременно с внедрением новых образовательных стандартов общего образования в школе должна быть выстроена **современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.**

Пятым направлением, которое должно войти в Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы.**

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития школы на период 2020-2024 гг.

Цель Программы: эффективное развитие образовательного пространства школы для обеспечения высокого качества и доступности образования, обретение обучающимися успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

Задачи:

- разработать и реализовать концепцию эффективного управления качеством

- условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;

- сформировать ключевые компетентности школьников в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне

- учебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик совместно с наставником – учителем;

- =способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с

миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- способствовать формированию у педагогического коллектива компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, функциональном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
- проводить комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- создать условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;
- обеспечить образовательный процесс необходимой материально-технической базой, обеспечивающий высокое качество образования общего и дополнительного.

Модель школы -2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего

профессионального образования;

-школа конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет

эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

-в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

-деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов

Школы, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-

предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;

-школа имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными,

социальными, спортивными и научными организациями;

-школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что

обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника школы - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, зачисляемые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели

выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость - только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы – 2024

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле: стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируемые результаты реализации Программы

1. Реализованная концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.

2. Индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
3. Наличие в гимназии эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
6. Созданы условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в школы в целом;
7. Школа обладает необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

В 2020 году на первом этапе основные мероприятия Программы были направлены на корректирование нормативной и методической базы проектов, регламентирующих реализацию Программы развития. Особое внимание было уделено вопросам повышения качества управления школы .

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей результативности реализации проектов и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школы является желательным до 2024 года. Совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития школы обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете и становятся основой для проектирования очередного этапа развития учреждения.

Инновационная деятельность школы

Инновационная деятельность гимназии осуществляется в рамках работы школы и района в статусе районной инновационной площадки (приказ № 74А-п от 13 августа 2018года) «Введение ФГОС среднего общего образования»

Целью инновационного проекта является: создание условий для развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся при организации культурно-образовательных практик на основе интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях культурно-образовательного пространства Республики Марий Эл и России.

Опыт работы инновационной команды представлялся:

- на ежегодной учительской конференции, совещании директоров и т. д.
- Публикация результатов инновационной деятельности школы:
- на ежегодных игнатьевских чтенияхСетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей.

Востребованность выпускников

	2020	
	9 классы	11 классы
Численность выпускников	32	7
Поступили в средние учебные заведения	32	2
Поступили в высшие учебные заведения	-	5
Поступили на работу	-	-

Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы :

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2019-2020 учебный год.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

[illegible]

деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2020 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью. 42 человека прошли курсы повышения квалификации.

Наличие компетентных кадров - одно из условий получения качественного образования. В школе работает сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения базового и повышенного уровня, создать условия для индивидуального развития учеников.

Учителя постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, вебинары, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Материально – техническая база.

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

Школа имеет следующее оборудование:

- Компьютеры -45 шт.
- Интерактивные доски – 3 шт.
- Проекторы -6 шт.

• Общее образование

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ)	да
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к	да

информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	
Наличие локальной сети	да

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Разработан антитеррористический паспорт ГБОУ СОШ №4.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

МБОУ Виловатовская средняя общеобразовательная школа

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(2020 календарный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерени я	Значение	
			Абсолютно е	Относительно е
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	378,00	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	182,00	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	181,00	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	15,00	
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	Человек	178,00	47,09
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,00	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,80	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	Балл	64,00	

	класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	62,00	
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек	0,00	
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Человек	0,00	
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Человек	0,00	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Человек	0,00	
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Человек	0,00	
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек	0,00	
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Человек	5,00	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Человек	2,00	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек	350,00	92,59

1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	Человек	25,00	6,61
1.19.1	Регионального уровня	Человек	14,00	3,70
1.19.2	Федерального уровня	Человек	6,00	1,59
1.19.3	Международного уровня	Человек	5,00	1,32
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Человек	0,00	0,00
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Человек	15,00	3,97
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек	0,00	0,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Человек	0,00	0,00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	42,00	
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	40,00	95,24
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24) 	Человек	1,00	
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	42,00	100,00
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	2,00	4,76
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее	Человек	2,00	4,76

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	40,00	95,24
1.29.1	Высшая	Человек	7,00	16,67
1.29.2	Первая	Человек	33,00	78,57
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	42,00	100,00
1.30.1	До 5 лет	Человек	0,00	0,00
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек	21,00	50,00
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	0,00	0,00
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	21,00	50,00
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	42,00	97,67
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	42,00	97,67

2.1	Количество компьютеров	Единиц	45,00	0,12
2	Инфраструктура			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Единиц	9681,00	25,61
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Нет	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет	
2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Человек	125,00	33,07
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м.	1947,00	5,15