

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
из заседания Совета муниципального учреждения
«Отдел образования администрации Горномарийского муниципального района»

от 19 января 2022 г. № 3

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ
руководитель муниципального учреждения «Отдел образования
администрации Горномарийского муниципального района»
Т.Л.Юшакова

Участвовали: руководители общеобразовательных организаций, специалисты методического кабинета МУ Горномарийский РОО

ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. Об участии МБОУ «Усолинская СОШ» в проекте 500+ в 2021 году

По второму вопросу выступила главный специалист методического кабинета Толстова Г.С. (приложение №1).

Решение:

1. Информацию об участии МБОУ «Усолинская СОШ» в проекте 500+ принять к сведению.

2. Во всех школах района предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.

3. При выявлении обучающихся, имеющих значительные пробелы в знаниях, организовать дополнительные занятия.

4. Использовать возможности кабинетов информатики для работы обучающихся с открытым сегментом федерального банка заданий на сайте ФИПИ.

5. Систематически информировать родителей (законных представителей) о текущей успеваемости обучающихся.

Председатель
Секретарь

подписано
подписано

Юшакова Т.Л.
Салдаева Р.Н.



специалист
М.В. Давыдова

Об участии МБОУ «Усолинская СОШ» в проекте 500+ в 2021 году

На 2021 год школа полностью укомплектована кадрами.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы. В 2021-2022 учебном году будут аттестоваться на первую квалификационную категорию 2 учителя: учитель географии Любимова Л.А. (декабрь) и учитель русского языка и литературы Костина Т.Л. (апрель).

Каждый учитель работает над методической темой, в рамках которой занимается самообразованием: изучает учебно-методическую литературу в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах по методической теме; знакомится с применением современных технологий в работе ведущих учителей школы. Учителя внедряют различные технологии, методики в преподавание своего предмета, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания. С опытом своей работы они делятся на педсовете, методобъединениях, семинарах.

Учителя совершенствуют свои знания в использовании информационных технологий. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. В школе создано 4 ШМО: учителей гуманитарного цикла – руководитель Костина Т.Л., математики и физики – Мидякова А.И., учителей начальных классов – Яковлева Н.А., классных руководителей – Ванюкова В.Н. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В сентябре 2021 года проведена «Оценка уровня профессиональной компетентности учителя» по Т.Г. Браже. Итоги результатов теста отражены в таблице: Кол-во опрошенных
Уровень педагогических компетенций
Уровень I (15-20 баллов) Базовый
Уровень II (21-25 баллов) Повышенный
Уровень III (26-30 баллов) Высокий
17 3 12 2
предполагает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), учитель умеет привести примеры из реального педагогического опыта означает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы в измененной ситуации, учитель умеет привести соответствующие примеры из реальной практики учитель умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной жизни
15 октября в школе прошел районный семинар, целью которого было представление опыта методической работы школы в условиях развития современного образования

Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

1. В современной школе успеваемость ученика во многом определяется его желанием учиться, которое включает в себя как познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной

деятельности и процессом ее выполнения, так и социальные мотивы, связанные с различными отношениями учащегося с другими людьми. Познавательные мотивы представляют собой желание ребёнка освоить новые знания или способы их получения. Социальные мотивы обусловлены стремлением быть полезным обществу или занять в нем определенную позицию.

Среди учащихся 5-8 классов была проведена диагностика «Определение доминирующих мотивов обучения». Результаты диагностики: Мотив долга и ответственности 53,8% Мотивы самоопределения и самосовершенствования 53,8% Мотивы собственного благополучия 53,8% Мотивы престижности 46,2% Мотивы содержания учебной деятельности 61,5% Мотивы отношения к процессу учения 60% Как видно из таблицы, доминирующим являются учебно-познавательные мотивы. На низком уровне мотивы престижности. Таким образом, сформированность мотивов обучения находится на хорошем уровне: - мотив долга и ответственности желание хорошо учиться, самоутвердиться в обществе других, быть успешным; - мотив самоопределения и самосовершенствования свидетельствует о формировании осознанного отношения детей к планированию дальнейшей учебной траектории; - мотив собственного благополучия показывает осознание детьми потребности в создании доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми для личностного саморазвития, достижения желаемого результата, благополучия; - мотив содержания учебной деятельности и отношения к процессу учения говорит о выраженном желании детей к получению новых знаний.

2. В начале учебного года педагог-психолог и учителя выявляют учащихся «группы риска». Каждый учитель составляет списки таких обучающихся с целью организации индивидуальной работы по устранению пробелов и повышению мотивации к изучению предмета. В нашей школе можно отметить следующие трудности учащихся «группы риска»: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, низкая успеваемость, наличие вредных привычек. Учителя выражают озабоченность увеличением числа школьников с трудностями в обучении, отмечают низкий уровень их коммуникативного и познавательного развития, эмоциональную неуравновешенность, сложность в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми, слабо развитую речь и т. д. При этом имеются в виду дети с нормальным интеллектом, нормальными потенциальными возможностями, но по разным причинам отстающие в развитии от сверстников.

3. Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом: • отчетливая целенаправленность урока; • оптимальный психологический режим; • оптимальный темп и ритм работы; • систематическая последовательность и преемственность учебных операций; • завершенность операций; • непрерывный контроль и самоконтроль; • закрепление и усовершенствование знаний и умений.

4. В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к итоговой аттестации проводится целенаправленная работа учителями-предметниками, классными руководителями со слабоуспевающими учащимися. На школьных методических объединениях в сентябре 2021 года внимание учителей акцентировалось на учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. Для них будут проводиться индивидуальные консультации, на уроках будут использоваться дифференцированные задания, оказываться помощь в подготовке домашних заданий.

5. С детьми «группы риска» в течение учебного года работу проводит педагог-психолог: 1) исследование личностных особенностей детей 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально); 3) диагностика детско-родительских отношений в семье; 4) формирование положительной учебной мотивации; 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции; 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»; 7) консультирование родителей и педагогов.

6. Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Обучающиеся с низкой учебной мотивацией посещают кружки и спортивные секции, выступают в спортивных мероприятиях муниципального уровня.