

## Протокол

Районного семинара учителей русского языка и литературы, состоявшегося 6 апреля 2021 года в МБОУ «Емешевская СОШ» Горномарийского р-на

Присутствовали: 11 учителей,

методист РОО Салдаева Р.Н.

### План семинара:

**Критериальный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах образовательных организаций Горномарийского района в 2021 году**

10 февраля 2021 года проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса. Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 класса общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Минимум, необходимый для получения зачета, – 10 баллов.

Анализ результатов итогового собеседования по критериям оценивания Горномарийского муниципального района озвучила методист районного отдела образования Салдаева Раисия Николаевна. Также она сделала сравнительный анализ результатов итогового собеседования по Республике Марий Эл.

Афанасьева Людмила Венедиктовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Виловатовская СОШ», сказала, что для большинства учащихся задание 1 не является трудной – темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, интонация соответствовала пунктуационному оформлению. Трудно было учащимся справиться со вторым заданием – с пересказом текста, с включением в пересказ высказывания и способом цитирования. При пересказе были допущены грамматические, речевые ошибки, также были и искажения слов, ударения поставлены неправильно, некоторые сделали и фактические ошибки. При выполнении заданий 3 и 4 учащиеся учли речевую ситуацию и в монологе, и в диалоге, поэтому процент выполнения коммуникативной задачи высокий, а соблюдение грамматических, речевых норм ниже, так как учащиеся в своей речи допускали грамматические и речевые ошибки.

Анализ проведения итогового собеседования в МБОУ «Пайгусовская СОШ» сделала учитель русского языка и литературы Паранина Любовь Васильевна: с чтением текста учащиеся справляются, трудность вызывает пересказ текста, использование цитаты в нужном месте. С заданиями монологического высказывания и диалога также учащиеся справляются. Типичные ошибки – соблюдение грамматических и речевых норм как при пересказе текста, так и при составлении монолога.

Задания КИМ с высоким процентным выполнением (чтение текста с соблюдением интонации и темпа чтения, учёт условий речевой ситуации при монологе и диалоге) в МБОУ «Еласовская СОШ» озвучила учитель русского языка и литературы Сидорова Светлана Васильевна. Кузнецова Людмила Эриковна, учитель русского языка и литературы данной же школы, озвучила задания КИМ с недостаточным и низким процентным выполнением.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе МБОУ «Микряковская СОШ» сделала учитель русского языка и литературы Саранова Светлана Валериановна.

С типичными ошибками, которые допускают ученики при выполнении заданий, ознакомили учитель русского языка и литературы МБОУ «Красноволжская СОШ» Ванюкова Зоя Павловна и учитель русского языка и литературы МБОУ «Емешевская СОШ» Никитина Зинаида Амбросиевна. При выполнении первого задания встречаются такие ошибки, как

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

При выполнении второго задания часто встречаются такие ошибки, как

- фактические ошибки при пересказе;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 относятся:

- маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз);
- большое количество речевых и грамматических ошибок.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Анализируя процентное соотношение по критериям оценивания итогового собеседования, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи: допущено больше всех ошибок в соблюдении грамматических норм, в искажении слов. Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы. Большинство учащихся получили «зачет», а некоторые учащиеся с низкой успеваемостью получили «незачёт».

Итоговое собеседование является комплексной формой проверки метапредметных результатов обучения, поэтому не только учителя русского языка и литературы осуществляют подготовку обучающихся к нему. Необходимо учитывать, что навыки выразительного осмысленного чтения, подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге должны формироваться на всех уроках по разным учебным дисциплинам. Поэтому рекомендуется:

- на уроках работать над обогащением и точностью словарного запаса учащихся, развивать навыки речевой грамотности, проводить лексическую работу на основе текста;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной

монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;

- системно и последовательно тренировать навыки чтения текста, добиваясь осознанного владения речевыми нормами и чёткого проговаривания слов и предложений, чтобы избежать искажения слов во время чтения и пересказа;

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста, умение определять в тексте микротемы, их структуру и средства связи между собой;

- в процессе преподавания русского языка на текстовой основе продолжать работу с обучающимися по овладению ими основными приёмами сжатия текста;

- организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, умениях по различным разделам за предшествующие периоды обучения;

- систематически информировать родителей об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы интернет-сайтов:

**fipi.ru**

**4ege.ru** – официальная демоверсия итогового собеседования от ФИПИ

**tolkoexamen.ru** - контрольные измерительные материалы по всем предметам

**100balnik.ru.com** – итоговое собеседование

**onlyege.ru** – реальные варианты устного собеседования

**infourok.ru**

**repetitor-nk.ru** – тренировочные варианты устного экзамена по русскому языку

**ruso-oge.sdangia.ru** – образовательный портал по подготовке к экзаменам