

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад «Изи мукш»
реализуются следующие вариативные программы:

1. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова программа по патриотическому воспитанию для дошкольников «Моя малая Родина».
2. С.Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».
3. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —117 с.

***Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова программа по патриотическому воспитанию
для дошкольников «Моя малая Родина».***

Цель: Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи программы:

- создавать психолого - педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников 3-7 лет;
- создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей и /или законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
 - воспитывать любовь и уважение к родной стране.

***С.Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду
«Юный эколог».***

Цель: формирование экологической культуры детей младшей группы, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

Задачи педагогической работы с воспитанниками:

- формировать у детей представления о растениях, животных, о человеке, развивать способности детей к познанию мира природы;
- обучать элементарным нормам поведения в природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
- воспитывать гуманное отношение к живым организмам;
- воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.

***Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
Парциальная программа.***

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной

активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно дей-

ствовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

(выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.