

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

Выступление на районном семинаре

на тему:

«Все начинается с детства»

Подготовила:

Воспитатель

I квалификационной категории

Нестерова Л.В

2022 г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги, свой доклад мне хочется начать словами выдающегося советского педагога Василия Александровича Сухомлинского.

«Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

«Все начинается с детства» - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и родные напевы птиц, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Малыш начинает познавать Родину через свою семью - ближайшее его окружение.

Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля.

Идти надо от близкого к далекому.

Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация.

Она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее землю, историю, культуру, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще красивее, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным, а для этого надо многое знать и уметь, с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем и всей страны.

А чувство любви к Родине - это и есть **патриотизм**.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Именно этот отрезок жизни - является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка.

Кто должен помочь маленьким дошколятам? Конечно же мы, взрослые!

В последнее время большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России и способного отстаивать её интересы.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что **патриотическое воспитание** должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской, образовательной деятельности, осуществляться в повседневной жизни.

Ребенок не рождается злым или добрым, какие качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает.

Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» - говорил Михаил Ломоносов, по этому в нашем детском саду большое внимание уделяется вопросам нравственно-патриотического воспитания, формирование патриотических чувств у дошкольников базируется на национальной культуре и преемственности поколений.

Методы патриотического воспитания дошкольников

Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

-- экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;

-- рассказ воспитателя;

-- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в селе;

-- беседы о родном селе, районе, области, стране, ее истории;

-- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

-- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;

-- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);

- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Нравственно-патриотическое воспитание не возможно без создания развивающей предметно-пространственной среды. Патриотические уголки группы «Наша Родина – Россия» и «Родной край» расположены в доступном для дошкольников месте. Оснащены портретами президента России, главой Республики Марий Эл, главой Горномарийского района. Имеется карта России, глобус, карта Республики Марий Эл, символика России, Республики Марий Эл и Горномарийского района. Уголок «Наша Родина – Россия» оснащена наглядно-демонстрационным материалом: книгами «Моя Россия», «Самая главная площадь», «Наша Родина Россия», атласом России, набором обучающих карточек: «Праздники России», «Города России», «Российская геральдика», «Наша Армия», «Народные промыслы» и т. д.

Уголок «Родной край» оснащен сувенирами марийских умельцев, марийской вышивкой, детскими марийскими книгами, книгой «Марийский край».

В нашем детском саду проводим конкурс чтецов ко Дню народного единства; проводим утренники посвященные Дню Защитников Отечества, Международному Женскому дню и т. д. , отмечаем День Победы. Вместе с детьми ходим на экскурсию к обелиску воинской славы, посещаем сельскую библиотеку. В детском саду проводим различные выставки на тему: «Моя любимая мама», «Папа и я», конкурсы рисунков и т. д.

Так же хочется отметить работу наших педагогов к приобщению детей к истокам народной культуры, которая определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к народному творчеству и культуре.

В нашем детском саду функционирует мини - музей , где расширяется представления детей о традициях марийской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия горных марийцев; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Небольшой опыт нашего детского сада свидетельствует, что эффективно процесс нравственно-патриотического формирования происходит при

комплексном использовании средств патриотического воспитания дошкольников: народного искусства, фольклора, детской литературы, музыки, игры и т.д.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

- ***Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, своему жилищу, своему детскому саду. Постепенно расширяясь эта любовь переходит в любовь к Родине, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.***

Д.С. Лихачёв.

Список использованной литературы:

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.
2. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
4. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Работа в ДОУ: Воинская слава России; Русская матрешка; Городская и сельская природа и др.: Методическое пособие. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Сфера, 2007.