

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вилатовский детский сад «Петушок»

Рассмотрено
на заседании Совета педагогов
от 29.08.2017г.,
протокол №1

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
детский сад «Петушок»

М.Ю. Шестакова



Положение
о системе педагогической диагностики
(в соответствии с ФГОС ДО)

Вилатово,
2017

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Виловатовский детский сад «Петушок» (далее – МБДОУ детский сад «Петушок») в соответствии с:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2013г., №1155;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038)
- ✓ Уставом МБДОУ детский сад «Петушок» утвержденного Приказом МУ Горномарийский РОО от 30.06.2016 г. № 75-п

2. Цель педагогической диагностики

2.1. Цель: оптимизация образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Петушок».

2.2. Задачи:

- комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группах;
- индивидуализация образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

3. Организация проведения педагогической диагностики

(изучения индивидуального развития детей)

3.1. Педагогическая диагностика (изучения индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (изучения индивидуального развития детей) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ детский сад «Петушок» (с. 7.00ч. до 17.00ч.).

3.3. Педагогическая диагностика (изучения индивидуального развития детей) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами МБДОУ детский сад «Петушок» во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и конце (сентябрь, май)

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (изучения индивидуального развития детей) в МБДОУ детский сад «Петушок» обеспечивается при помощи методик:

1.) Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

2.) Диагностика педагогического процесса (во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе)

дошкольной образовательной ситуации / Н.В. Верещагина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

3.) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

3.5. Оптимизация образовательного процесса достигается путем использования общепринятых критериев развития и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

3.7. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-

психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).*

3.8. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (изучения индивидуального развития детей) осуществляется заведующим МБДОУ детский сад «Петушок» и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчётность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МБДОУ детский сад «Петушок» в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (изучения индивидуального развития детей), делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Совете педагогов МБДОУ детский сад «Петушок».

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики (изучения индивидуального развития детей), пособий для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в папке «Педагогический мониторинг».