Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Виловатовский детский сад «Петушок»
(МБДОУ детский сад «Петушок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Петушок»
(протокол № 1от 31 августа 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Петушок»
_____ М.Ю. Шестакова
(приказ № __ от «31» августа 2023г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
по коррекции речевых нарушений
у детей дошкольного возраста (4-7 лет)
для групп общеразвивающей направленности
в условиях логопедического пункта
на 2023-2024 учебный год

Разработала
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Фадеева Натали Георгиевна

с. Виловатово,
2023 г.

Содержание

п/п	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Обязательная часть	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ	3
1.3.	Принципы построения программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	6
1.4.1.	Особые образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи	6
1.4.2.	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществление образовательной деятельности	6
1.5.	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР	6
1.6.	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР	8
1.7.	Нормы речевого развития детей	13
1.8.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	14
1.8.1.	Вариативная часть	17
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	18
2.2.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	19
2.3.	Диагностика	22
2.4.	Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений	23
2.4.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	24
2.5.	Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО	27
2.5.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и детей с нарушениями речи	27
2.5.2.	Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы	28
2.5.3.	Поддержка детской инициативы	29
2.5.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6.	Рабочая программа воспитания	30
	III. ОГРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	31
3.3.	Организация образовательной деятельности по программе	33
3.4.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	43
	Литература	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Петушок» (далее - ДОУ) является дополнением к Образовательной программе ДОУ, рассчитана на коррекционно-образовательную работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- ✓ Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ Ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа также разработана в соответствии со следующими программами:

- ✓ Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.) и
- ✓ Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Филичева Т.Б. и др.
- ✓ «Программа по устранению общего недоразвития речи и фонетического недоразвития речи у детей» (1-й этап на горномарийском языке). Авторская программа учителей-логопедов школ горномарийского района. Утверждён методическим кабинетом МУ «Горномарийский РОО», в 2004 году под редакций Л.И. Сидневой

Рабочая программа учителя-логопеда интегрирует содержание Образовательной программы ДОУ и содержание коррекционной работы учителя-логопеда. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 5-7 лет (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ППк ДОУ.

Срок реализации программы – один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ

Цели:

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие

умственных способностей и речи детей;

- ✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи*:*

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях*:*

Речевое развитие

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):

- ✓ обучение дошкольников марийскому языку, развитие речи, развитие языковой способности.
- ✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

1.3. Принципы построения программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно-привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с

речевыми нарушениями.

- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней). Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

1.4.1. Особые образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи

Учитывая особенности детей с ОНР, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических усилий воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей);
- организацию дифференцированной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушений речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьёй в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.4.2. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

ДОО располагается на территории села Виловатово Горномарийского района в экологически чистом пространстве, что благотворно сказывается на здоровье воспитанников.

Национальные условия: основной контингент воспитанников МБДОУ детский сад «Петушок» - горные марийцы. Народ мари является коренным населением Республики Марий Эл, проживающий в России. Родной язык – марийский. Язык образования – русский. Обучение осуществляется на русском и марийском языках.

В то же время в детский сад посещают дети из смешанных семей других национальностей.

1.5. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы

(фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.6. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят

отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня.

Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов,

ошибки словообразования. Но более тщательное обследование дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазаность, дифузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (*колбаса - «кобалса», сковорода - «соквоешка»*). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.7. Нормы речевого развития детей

Нормы речевого развития ребенка 3-4 лет

Звукопроизношение: ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте еще не всегда верно произносятся шипящие звуки [ш], [ж], [ч’], [щ’] и часто заменяются свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ).

Сонорные [р], [р’], [л] малыш может заменять звуком [л’], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

Слоговая структура слова: некоторых словах у ребенка опускается или переставляется не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман», температура как «тематура» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

Словарный запас: к четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

Грамматический строй речи: еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («*Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»*). Произвольное обращение с ударением - тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

Фразовая речь: усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или

цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

Нормы речевого развития ребенка 4-5 лет

Звукопроизношение*:* дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове «сарай» и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: *«клыша»*. В норме, пятилетние дети, должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса: дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Формирование навыков звукового анализа: новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас: увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000-4000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К.И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огонята (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (*палка - балка, мишка - мышка*).

Грамматический строй речи: еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении *(«Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»*). Произвольное обращение с ударением - тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Связная речь: дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Нормы речевого развития ребенка 5-6 лет

Звукопроизношение*:* к пяти годам в норме заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения,

связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Интонация, высота, сила голоса: большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Формирование навыков звукового анализа: при соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас: после пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память - основа пополнения словаря - в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи: дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (*хочу - хочут*), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (*дерево - дерева*, *карандаши - нет карандашов*) и так далее.

Связная речь: ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Нормы речевого развития ребенка 6-7 лет

Звукопроизношение*:* к шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовано, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух: шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа: получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас: словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй: практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (*ехать - ехают*); несклоняемые существительные (*в пальте*) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь: на вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

1.8. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Целевые ориентиры АОП ДО на основе ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у него сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливы, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 1 уровня

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с ОНР 1 уровня должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня

В итоге логопедической работы дети с ОНР 2 уровня должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;

- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- ✓ В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- ✓ Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
  - фонематическое восприятие;
  - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
  - рафо-моторные навыки;
  - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

В итоге логопедической работы речь детей с ФФНР и ФНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;

✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения ит. д.;

✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

✓ Помимо этого, **у детей с ФФНР и ФНР должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие;

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

• графо-моторные навыки;

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.8.1. Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник и его родители (законные представители) владеют представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

- дошкольниками из семей мигрантов, детьми-билингвами усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация;

- ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия родной республики, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Марий Эл на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

- ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в сельской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО:

Старший дошкольный возраст:

- социально-коммуникативное развитие (32.1; 32.1.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240);
- познавательное развитие (32.2; 32.2.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245);
- речевое развитие (32.3, 32.3.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248);
- художественно-эстетическое развитие (32.4, 32.4.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252);
- физическое развитие (32.5, 32.5.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=256).

Дополнение содержания образовательных областей проводится в соответствии с Программой Т.Б. Филичева «Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Содержательный раздел осуществляется на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание в соответствии с ФОП ДО уделяется воспитанию уважительного отношения к нашей Родине - России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, и т. д.

2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;

5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ - **подгрупповая и индивидуальная**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь - ноябрь;

2 период - декабрь - февраль,

3 период - март - май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 (Требования к организации образовательного процесса) продолжительность подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет не более 20 минут, с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР - 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение

специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или, когда помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Обязательная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

- дифференциация звуков на слух и в произношении;

- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, со стоящих из правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки.

Ш. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;

- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;

- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;

- обращение внимания на правильное употребление скорригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР - 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Учитель-логопед предоставляет руководителю ДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте (приложение 1)

2.3. Диагностика

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май.

Работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ.

Содержание логопедической диагностики проводится по следующим пособиям:

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.

Нищева Н.В. Методика проведения обследования ребёнка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41); – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.

Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): методическое издание. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

2.4. Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе рабочей программы учителя-логопеда.

В соответствии с содержанием образовательной деятельности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная деятельность в динамических перерывах, режимных моментах (воспитатели): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, индивидуальные занятия с учителем-логопедом и т.д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребёнка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

2.4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) поэтому, индивидуальная коррекционная работа включает направления, соответствующие структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- пополнение словаря; - совершенствование грамматического строя речи; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I этап - подготовительный;

II этап - формирования первичных произносительных умений и навыков;

III этап - формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л], [Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]
- Шипящий [Ш]
- Соноры[Л][Л’]

- Шипящий [Ж]
- Соноры[Р][Р’]
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

I. Автоматизация поставленных звуков:
- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

II. Дифференциация:
- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитие речи и общем недоразвитие речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно

с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук» и т.д.
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и

вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При ***общем недоразвитие речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте:

1. Годовой план работы логопеда на логопункте **(приложение 1*)*.**
2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе
3. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе
4. Общее недоразвитие речи. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития
5. Общее недоразвитие речи. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений осуществляется по следующим пособиям:

1. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – Москва: Издательский дом ГНОМ, 2023.

2. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО / сост. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

3. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО / сост. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

4. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. Свистящие, шипящие и сонорные звуки / авт.-сост.: Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицина. – М.: Планета, 2022.

5. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Филичева Т.Б. и др. – М.: Просвещение, 2009.

6. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

2.5. Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей является достижение ими таких результатов, как успешное овладение грамотой и развития речи на родном горномарийском языке. Эти результаты являются необходимостью для преемственности в школьном обучении.

В этих целях используются следующие парциальные программы, выбранные педагогическим коллективом:

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.

2. Программой по устранению общего недоразвития речи и фонетического недоразвития речи у детей» (1-й этап на горномарийском языке). Авторская программа учителей-логопедов школ горномарийского района. Утверждён методическим кабинетом МУ «Горномарийский РОО», в 2004 году под редакций Л.И. Сидневой.

3. Тетя садлан мары йылмы программа В. Ф. Сапаев, Н.П. Егоров. - Йошкар-Ола, 1990.

2.5.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к

образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вила нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с общими нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП, ФОП ДО и комплексной образовательной программе «Детство», «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающих опыт детей, эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.5.2. Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики используются в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных

действий и опыта. На логопункте основными культурными практиками осваиваемыми дошкольниками являются:

- игра;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- логоритмика.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

2.5.3. Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельные игры на мелкую моторику (шнуровки, пазлы, собирание бус, мячики суджок и пр.)

Учитель-логопед применяет следующие способы поддержки детской инициативы:

- создает при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации речевой активности детей;
- обучает приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивает позитивные, поощряющие самостоятельность оценки, поддерживает мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляет развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняет педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по

обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, выставка, пресс-конференция, практикум. Этапы работы с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

План работы с родителями (законными представителями) см. **Приложение 2.**

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания строится на основе Образовательной программы МБДОУ детский сад «Петушок»

http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/dou1/DocLib50/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fmouo-gornomari%2fdou1%2fDocLib50%2fОбразовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20по%20ФОП%20ДО&FolderCTID=&View=%7bC80D72F6-3FF7-4F20-9BFF-BCC3AB27C3F3%7d

Она дополняется парциальной программой Тетя садлан мары йылмы программа В. Ф. Сапаев, Н.П. Егоров. - Йошкар-Ола, 1990.

III. ОГРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий коррекции речи детей в МБДОУ детский сад «Петушок» имеется логопункт площадью 23,1 м^2.

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Т.Б. Филичевой, который постоянно заменяется по мере выпуска в свет обновлённых в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

Логопункт ДОУ оснащён методической литературой, рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ЭОР и дидактическими материалами по образовательной области «Развитие речи».

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Стол детский	4
2.	Стул детский	10
3.	Стол письменный	1
4.	Доска настенная магнитная	1
5.	Стол логопедический с зеркалом	1
6.	Ноутбук	1
7.	Принтер ч/б	1
8.	Интерактивный стол	1
9.	Магнитная доска с буквами (маленькая)	1
10.	Зеркала индивидуальные	10
11.	Часы настенные	1
12.	Музыкальный проигрыватель	1
13.	Шкаф для пособий, документации	3
14.	Уголки для документации и пособий	2
15.	Логопедические зонты (набор)	1
16.	Шкаф для одежды	1
17.	Часы песочные	1
18	Стул мягкий (взрослый)	1
19.	Настенное панно «Фиолетовый лес»	1

Методическая литература

1. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2001.
2. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

4. Громова О.В. Стимульный материал для логопедического обследования 2-4 лет.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М. «Логопедия» Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. М., 2001.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
11. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.,2002.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
13. Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 1. М.,1995.
14. Логопедия /Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 2. М.,
15. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
16. Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
17. Савельева Е. // 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
19. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
21. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. М.2001.
22. Ткаченко Т.А., Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов. М., 2001.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррецонное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.3. Организация образовательной деятельности по программе

На основании программы учитель-логопед планирует коррекционную работу на учебный год в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Рабочая программа содержит календарное и перспективные планы. Индивидуальная коррекционная работа планируется на каждый день.

Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми проводятся согласно сетке организованной образовательной деятельности ДОУ на учебный год.

В старшей группе для детей с ОНР проводится в неделю:

- 2 подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут;
- 2 индивидуальных занятий продолжительностью 10-25 минут.

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР проводится в неделю:

- 2 подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут;
- 2 индивидуальных занятий продолжительностью 15-30 минут.

Сетка-расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год см. **Приложение 3.**

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 4-5 лет

Направления работы	**Первый период** (сентябрь, октябрь, ноябрь)	**Второй период** (декабрь, январь, февраль)	**Третий период** (март, апрель, май)
Развитие словаря	**1.** Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, природных явлений, признаков предметов. **2.** Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. **3.** Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же,	**1.** Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов. Прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. **2.** Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. **3.** Закрепление правильного употребления	**1**. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. **2.** Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. **3.** Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. **4.** Закрепление понятия

	такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, ..., пять), порядковых числительных (первый, пятый). **Лексические темы:** ***соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы в МБДОУ)***	личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. **4.** Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации *(моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет),* противоположные по значению *(сними - надень, завяжи - развяжи),* 5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им. **Лексические темы:** ***(в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы в МБДОУ)***	слово и умения оперировать им. ***Лексические темы:*** ***(в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательной работы в МБДОУ)***
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	**1.** Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки).* **2.** Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога *(куклу, машинки, мишке).* **3.** Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). **4.** Обучение образованию, а затем и	**1.** Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже *(сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны).* **2**. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)* и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога *(лису, автобуса, козе, лапой).* **3**. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у)* и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов *(с, по, за, под).* **4.** Формирование умения	**1.** Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты). **2.** Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. **3.** Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). **4.** Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **5.** Формирование умения

	употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении *(дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри),* в инфинитиве *(бросать, ловить, сидеть),* в настоящем времени *(иду, идет, идем).* **5.** Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже *(красный мяч, красная груша, красное* яблоко). **6.** Обучение согласованию притяжательных местоимений *(мой, моя)* с существительными мужского и женского рода *(моя)* **7.** Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым *(Мишка сидит. Дети сидят).*	образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко).* **5.** Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного *числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).* **6.** Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени *(моется)* **7**. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний *(Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).* **8.** Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала). **6.** Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок). **7.** Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными кот, два кота, пять котов). **8.** Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? **9**. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.). **10.** Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате...- Мама дала Кате мяч)*
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа			
Развитие просодической стороны речи	**1.** Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. **2.** Формирование навыка мягкого голосоведения при	**1.** Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. **2.** Совершенствование	**1.** Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. **2.** Совершенствование навыка мягкого голосоведения.

	произнесении гласных и их слияний. **3.** Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). **3.** Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). **4.** Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. **5.** Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	**3.** Воспитание правильного умеренного темпа речи. **4.** Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.
Коррекция произноситель ной стороны речи	**1**. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. **2.** Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	**1.** Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. **2.** Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. **3.** Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах.	**1**. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. **2**. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. **3**. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	**1**. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот - велосипед). **2.** Формирование умения	**1**. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. **2**. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка	**1.** Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых

	передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. **3**. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны) и использованию их в речи. **4**. Формирование понятия слог - часть слова.	двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. **3**. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.	слогов. **2**. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).
Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза	**1.** Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], у]. **2.** Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау] [уа]. **3.** Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. **4**. Формирование понятий звук, гласный звук.	**1.** Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. **2.** Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. **3.** Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои [ио] [ао] [оа], [оу], [уо], [уи], [иу]. **4.** Закрепление понятий звук, гласный звук и умения	**1.** Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. **2.** Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. **3**. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). **4.** Формирование умения подбирать слова с заданным звуком..
Обучение элементам грамоты	Начинается со второго периода работы.	**1.** Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука.* **2.** Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. **3.** Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. **4.** Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА,	**1.** Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. **2.** Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. **3.** Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. **4.** Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. **5.** Формирование навыка

		АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).	составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. **6.** Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума). **7.** Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. **8.** Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально
Развитие связной речи и речевого общения	**1.** Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. **2.** Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. **4.** Формирование умения задавать вопросы по картинке *(Кто это? Что она делает?),* по демонстрации действия *(Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них *(Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).* **5.** Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. **6.** Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и	**1**. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. **2**. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. **3**. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. **4.** Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.	**1**. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. **2**. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. **3**. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

	адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - и выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.		

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет

Направления работы	**Первый период** (сентябрь, октябрь, ноябрь)	**Второй период** (декабрь, январь, февраль)	**Третий период** (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	**1.** Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. **2.** Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). **3.** Работа по формированию диафрагмального дыхания. **4.** Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	**1.** Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. **2**. Познакомить с различными видами интонации: повествова-тельной, вопросительной, восклицательной.	**1**. Продолжить работу над речевым дыханием. **2.** Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	**1.** Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). **2.** Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков **3.** Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия).	**1.** Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятий). **2.** Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	**1.** Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятий). **2.** Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	**1.** Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. **2.** Работа над двухсложными словами без стечения согласных. **3.** Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	**1.** Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. **2.** Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.	**1.** Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. **2**. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового	**1.** Развитие способности узнавать и различать	**1.** Определение наличия звука в слове.	**1.** Составление схемы слова с выделением

анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	неречевые звуки. **2.** Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. **3.** Дифференциация речевых и неречевых звуков. **4.** Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. **5.** Преобразование слогов за счет изменения одного звука **6.** Выделение звука из ряда других звуков **7.** Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. **8.** Выделение среднего звука в односложном слове. **9.** Практическое усвоение понятий «Гласный - согласный звук».	**2.** Определение места звука в слове. **3.** Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. **4.** Осуществление анализа и синтеза прямого слога. **5.** Выделение согласного звука в начале слова. **6.** Выделение гласного звука в конце слова. **7.** Знакомство с понятиями «Твердый - мягкий звук», и «Глухой - звонкий звук». **8.** Различение слов, близких по звуковому составу. **9.** Определение количества слогов (гласных) в слове. **10.** Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости. **11.** Составление предложений с определенным словом. **12.** Анализ предложения из 2-3 слов	ударного слога. **2.** Выбор слова к схеме. **3.** Выбор графической схемы к слову. **4.** Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. **5**. Подбор слова с заданным количеством звуков. **6.** Определение последовательности звуков в слове. **7.** Определение количества и порядка слогов в слове. **8.** Составление слов из заданной последовательности звуков. **9.** Составление распространенных предложений. **10.** Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам ***(в соответствии с комплексно - тематическим планированием МБДОУ)***	Расширение и уточнение словаря по темам: ***(в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ)***	Расширение и уточнение словаря по темам: ***(в соответствии с комплексно - тематическим планированием МБДОУ)***
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	**1.** Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. **2.** Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. **3.** Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* **4.** Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. **5.** Согласование существительных с притяжательными	**1.** Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. **2**. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. **3.** Согласование существительных с числительными. **4.** Образование названий детенышей животных. **5.** Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по	**1.** Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. **2.** Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. **3.** Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый - быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее - самый быстрый).* **4.** Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов,

	местоимениями *мой, моя, мое, мои.* **6.** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **7.** Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.	лексическим темам II периода). **6.** Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. **7.** Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, у, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	омонимов, составлению предложений с данными словами. **5.** Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*
Развитие связной речи	**1.** Составление простых распространенных предложений. **2.** Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. **3.** Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». **4.** Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). **5.** Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	**1.** Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. **2.** Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	**1.** Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. **2.** Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. **3.** Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет

Направления работы	**I период обучения** (сентябрь, октябрь, ноябрь)	**II период обучения** (декабрь, январь, февраль)	**III период обучения** (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествова-тельной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	умения пользоваться громким и тихим голосом		
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных. 4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 6. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 8. Согласование числительных два и пять с существительными.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале с числительными. 3.Образование названий детенышей животных. 4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 5.Образование возвратных глаголов, и в середине слова дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее - самый слоговой быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов

	мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).		сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: - речевую активность воспитанников; - игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Транспортируемость	Предполагает возможность изменений предметно-

пространства	пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: - свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; - периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: - зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде в групповых помещениях.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми

полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

Литература

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО / составители Н.В. Нищева, Н.В Верещагина - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / автор-сост. – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. – М.: ОАО «Издательство» «Просвещение», 2008г.
4. Программа коррекционно-разивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.