муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Виловатовский детский сад «Петушок»

СОГЛАСОВАНО
Советом педагогов
МБДОУ детский сад «Петушок»
(протокол № 3 от 01.03.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Петушок»
_____ М.Ю. Шестакова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ детский сад «Петушок» на 2022-2027 года

Шестакова М.Ю.

Шестакова Марионелла Юрьевна
C=RU, O="МБДОУ детский сад "" Петушок""", CN=Шестакова Марионелла Юрьевна, E=petyschoksad@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
с.Виловатово
2022.03.21 12:22:13+03'00'

Виловатово,
2021

Содержание

	Введение	2
I.	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Возрастные особенности детей 2-7 лет	9
1.1.4.	Особые условия реализации Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры	15
1.3.	Технология педагогической диагностики	17
II.	**Содержательный раздел**	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1	ОО Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2	ОО Познавательное развитие	23
2.1.3	ОО Речевое развитие	25
2.1.4	ОО Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5	ОО Физическое развитие	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	31
2.2.1.	Игра как особое пространство развития ребёнка	32
2.3.	Модель образовательного процесса. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. Модель организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками	35
2.3.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.3.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	39
2.4.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми регионального компонента Программы по пяти образовательным областям	39
2.4.2.	План реализации регионального компонента программы при проведении традиционных мероприятий по МБДОУ детский сад «Петушок»	44
2.4.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	45
2.4.4	Индивидуальное сопровождение детей специалистами ДОУ	45
III.	**Организационный раздел**	48
3.1.	Психолого-педагогические условия	48
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	48
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3.1.	Материально-технические ресурсы	49
3.3.2.	Перечень методических пособий учебно-методического комплекта необходимых для реализации ООП ДО	49
3.4.	Режим дня	51
3.5.	Объём образовательной нагрузки	57
3.6.	Особенности традиционных событий, особенностей, праздников, мероприятий	57
3.7.	Особенности организации РППС	60
	Перечень литературы	62
	Глоссарий	63

Введение

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Виловатовский детский сад «Петушок» (далее - ДОУ) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Нормативно-правовая база программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30 августа 2013 года № 1014
- Устав МБДОУ детский сад «Петушок».

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Прогнозируемые результаты:

Дети: освоение специфических детских видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и др.) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагоги: повышение профессиональной компетентности в реализации принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве.

Родители: полноценное и конструктивное участие в образовательном процессе ДОУ.

ДОУ: создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, интеллектуальному, духовно-нравственному, эстетическому и личностному.

Срок реализации программы – **5 лет (для детей от 2 до 7 лет).**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Петушок» (далее - Программа) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 26.09.2013 № 30038;
- Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248;
- Устава МБДОУ детский сад «Петушок»;

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;

Дополнительными программами:

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М: ИД «Цветной мир» ,2019;
- Музыкальные занятия / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013;
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду – Мозаика-Синтез, 2020;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / автор-сост. – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. – М.: ОАО «Издательство» «Просвещение», 2008г.
- Тетя садлан мары йылмы программа / под ред. В.Ф. Сапаева и Н.П. Егорова. – Йошкар-Ола, 2008;
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослого с детьми.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных и парциальных программ.

При разработке Программы учреждение определяет продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении, режим работы учреждения в соответствии с объектом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Группы дошкольного образовательного учреждения могут реализовывать разные Программы. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, создаваемых ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений порционных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Рациональная **структура основной образовательной Программы ДО** предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой раздел – определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. Организационный раздел – описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности детей;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

СКР – социально-коммуникативное развитие;

ПР – познавательное развитие;

РР – речевое развитие;

ХЭР – художественно-эстетическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих **целей:**

- Повышение социального статуса дошкольного образования;

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Взрослые нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В основу Программы положен системно-деятельностный подход, который создает условия для саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей,
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе.

Основные принципы программы «Детство»

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности детей 2-7 лет

(представлены в Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и др. (2016г.), с. 13-26).

1.1.4. Особые условия реализации программы

Значительная часть воспитанников ДОУ, являются жителями села Виловатово. Часть детей подвозятся родителями (законными представителями) из деревень Виловатовского сельского поселения. Большинство детей являются марийцами. Имеются дети из смешанных и русско-язычных семей. Наблюдается двуязычие. Поэтому, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском и марийском (горномарийском) языках.

Реализация регионального компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Горномарийского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Исходя из климатических особенностей района, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, придерживается определенный режим дня и расписание НОД);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности Горномарийского района оказали влияние на содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Раннее Детство

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырём годам ребёнок:

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к

самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам ребёнок:

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знает состав*

своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам ребёнок:

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать

взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам ребёнок:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- соблюдает правила элементарной вежливости

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с понимание следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- ✓ личностных особенностей ребенка
- ✓ поведенческих проявлений ребенка
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления: коммуникация, социализация, труд, безопасность.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя сенсорное и математическое развитие и развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы и конструирование (познание об элементах строительных конструкторов) и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Однако на специально организованных занятиях по образовательной области «Речевое развитие» становиться главной задачей.

Программа О.С. Ушаковой **«Программа развития речи дошкольников»** дополняет основную образовательную программу «Детство» в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

Главная цель речевого развития ребёнка – овладение русским и родным языком, развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи.
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

Ожидаемый результат

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумываю новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

Парциальная программа Воронкевич О.А. **«Добро пожаловать в экологию!»** отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Здоровье».

Авторская программа художественного образования и эстетического воспитания **«Цветные ладошки»** направлена на творческое развитие детей 2-7 лет средством изобразительной деятельности.

Цель художественного образования и эстетического воспитания - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создание целостной картины мира.

Целевые ориентиры и содержание программы «Цветные ладошки» направлены на решение следующих задач современного образования:

1. Обеспечение благоприятных возможностей полноценного художественно-эстетического развития каждого ребёнка не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) и индивидуальных способностей;

2. выявление и поддержка творческого потенциала каждого ребёнка;

3. объединение художественного образования и эстетического воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных, эстетических ценностей, а также социокультурных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, культуры (цивилизации);

4. формирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5. формирование общей культуры личности каждого ребенка;

6. содействие развитию творческости, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребёнка;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах художественного развития и эстетического воспитания детей;

8. обеспечение преемственности художественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Программа художественного образования детей 2-7 лет «Цветные ладошки» направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности не только художественного, но всестороннего личностного развития каждого ребенка на основе творческого сотрудничества со взрослыми (педагогами, родителями, художниками, народными мастерами) и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд, художественное конструирование).

Региональная программа **Тетя садлан мары йылмы** программа под редакцией В.Ф. Сапаева и Е.Н. Егорова и **Временные требования к обязательному минимуму содержания образования в детском саду** ставят цель развивать родной язык не только на непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Курс марийского языка в детском саду направлен на достижение следующих **целей и задач:**

- развитие умений детей понимать устные тексты и правильно воспроизводить у слышанное в различных видах деятельности;
- освоение правильного звукопроизношения, составление слогов, слов и словосочетаний, построение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;
- развитие у воспитанников органов зрения, слуха, осязания, речи и дыхания; привитие навыков правильного восприятия звуков речи;
- совершенствование речемыслительной деятельности; развитие интереса к марийскому языку и речевому творчеству;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, дальнейшее совершенствование коммуникативных умений и навыков детей на материале марийского языка;
- ознакомление с выразительностью, красотой, богатством марийского языка; расширение и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи ребёнка через знакомство с марийской литературой;
- ознакомление с произведениями марийской литературы;
- ознакомление с произведениями устного народного творчества, с произведениями марийских писателей и поэтов; формирование навыков пересказа и инсценировки;
- развитие любознательности детей, воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам и любви к родному краю, природе, марийскому языку.

В парциальной программе О.С. Ушаковой **развитие речи дошкольников** лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

(Задачи и содержание образовательной деятельности подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», с. 53-74, с.97-170).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

(«Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе») направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	**Групповые, подгрупповые, индивидуальные**	**Индивидуальные подгрупповые**	**Индивидуальные, подгрупповые групповые**
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок Беседа после чтения	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек.	Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Бондаренко Т.И.	Развивающие игры в ДОУ	Воронеж, 2012.
Вдовиченко Л.А.	Ребёнок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на улице и правилам дорожного движения.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»	Волгоград, Учитель, 2007.
Данилова Т.И	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
Конкевич С.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
Коломиец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.	Волгоград, Учитель, 2013.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	М. : ТЦ Сфера, 2015.
Клочанов Н.И.	Дорога, ребёнок, безопасность	Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
Лапшина Г.А.	Календарные и народные праздники в детском саду.	Волгоград, Учитель, 2005.
Меремьянина О.Р.	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	Волгоград, Учитель, 2015.
Михина Е.Н.	Развивающие игры для детей 2-7 лет	Волгоград, Учитель, 2013.
Мосолова Л.Л.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель, 2015.
Пашкевич Т.Д.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель, 2015.
Равчеева И.П., Журавлёва В.В.	Безопасность.	Волгоград, Учитель, 2014.

Полынова В.К., Дмитриенко С.П., Шут И.А. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов.

2.1.2 Познавательное развитие

(«Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений от себе, других людях», «Ребёнок открывает мир природы», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем») предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	**Групповые, подгрупповые, индивидуальные**	**Индивидуальные подгрупповые**	**Индивидуальные, подгрупповые групповые**
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам диагностики Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		Игровые сеансы

Работа по реализации задач познавательного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Воронкевич О.А.	Серия «Добро пожаловать в экологию»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
Колесова Л.В.	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград, Учитель, 2013.
Коротовских Л.Н.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
Маклакова Е.С.	Математика. Вторая младшая группа	Волгоград, Учитель, 2013.
Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
Михайлова З.А., Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно!	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
Михайлова З.Н.	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
Нищева Н.В.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
Новикова В.Г.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Средний дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст	Мозаика-Синтез, 2010.
Носова Е.А., Непомнящая Р.Л	Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
Носова Е.А., Непомнящая Р.Л	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей	Акцидент
Стефанова Н.Л.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.	Волгоград, Учитель, 2012.
Тимофеева Л.Л.	Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия для старшей и подготовительной групп	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011.

Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности у дошкольников	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
Шоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов.

2.1.3. Речевое развитие

(«Владение речью как средством общения и культуры», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи», «Обогащение активного словаря», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха», «Знакомство с книжной графикой, детской литературой»)

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	**Групповые, подгрупповые, индивидуальные**	**Индивидуальные подгрупповые**	**Индивидуальные, подгрупповые групповые**
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	

Работа по реализации задач речевого развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
Бондаренко Т.И.	Комплексные занятия (младшая, средняя, старшая и подготовительные группы)	Воронеж, 2009.
Ельцова О.М.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дом» 4-5 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение
Граб Л.М.	Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет	Волгоград, Учитель, 2012.
Кыласова Л.Е.	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе	Волгоград, Учитель, 2008.
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М. ТЦ Сфера, 2016.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	М. ТЦ Сфера, 2016.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	М. ТЦ Сфера, 2016.
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М. ТЦ Сфера, 2016.
Шестопалова Ю.С.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие» по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

(«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, аппликация, лепка, конструирование), «Художественная литература», «Музыка», «изобразительное искусство») предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	**Групповые, подгрупповые, индивидуальные**	**Индивидуальные подгрупповые**	**Индивидуальные, подгрупповые групповые**
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекции Дневник открытий	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми.

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия (I младшая, II младшая, средняя, старшая и подготовительные группы)	Волгоград, Учитель, 2013.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.
Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада.	Воронеж: ООО «Метода», 2013
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
Егорова Т.А.	Комплексные занятия для детей 4-6 лет	Волгоград, Учитель, 2013.
Зарецкая Н.В.	Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста	Москва. Айрис Пресс, 2005.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий	ТЦ Сфера, 2010.
Леонова Н.	Художественное творчество (младшая, средняя, старшая и подготовительные группы)	Волгоград, Учитель, 2014.
Лыкова И.А.	Программа и методические рекомендации «Цветные ладошки» (Изобразительная деятельность в детском саду)	г. Москва «Карапуз-Дидактика»
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду: Средняя группа.	М.: «Цветной мир», 2015
О.В. Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд (I младшая, II младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)	Волгоград: Учитель, 2012.
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	М. Просвещение

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов.

2.1.5. Физическое развитие

(«Двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами») включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию		
Задачи физического воспитания детей		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание	- формирование двигательных умений и навыков: - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического воспитания детей		
Физические упражнения	Эколого–природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического воспитания детей		
Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнении, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Работа по реализации задач физического развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	**Наименование издания**	**Издательство**

составитель		
Анисимова М. С.	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
Асачева Л. Ф.	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
Гулидова Т.В., Осипова Н.А.	Взаимодействие детского сада с семьёй в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей	Волгоград: Учитель, 2015.
Гришина Г. Н.	Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)	М.: ТЦ Сфера, 2001.
Грядкина Т. С.	Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
Железнова, Е. Р.	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
Волошина Л. Н.	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников	Волгоград : Учитель, 2013.
Мартынова Е. А., Давыдова Н. А, Кислюк Н. Р.	Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2–7 лет по программе «Детство»	Волгоград: Учитель, 2013.
Муллаева Н. Б.	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
Подольская Е. И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	Волгоград: Учитель, 2011.
Соколова Л. А.	Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2–7 лет	Волгоград: Учитель, 2014.
Сучкова И.М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А.	Физическое развитие детей 2–7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	Волгоград: Учитель, 2012.
Подольская Е. И.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014.
Подольская Е. И.	Физическое развитие детей 2–7 лет: сюжетно-ролевые занятия	Волгоград: Учитель, 2013.
Филиппова С.О.	Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
Мартынова Е. А., Давыдова Н. А., Кислюк Н.Р.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4–7лет по программе «Детство»	Волгоград: Учитель, 2015.
Сучкова И.М., Мартынова Е. А.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2–4лет по программе «Детство»	Волгоград: Учитель, 2015.

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 2-7 лет.	М.: мозаика-Синтез, 2020г.
Подольская Е. И.	Формы оздоровления детей 4–7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок	Волгоград: Учитель, 2014.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие» по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:
- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младшая группа

- ежедневное общение с каждым ребёнком (индивидуально или малыми подгруппами);
- игры (сюжетные, режиссёрские, подвижные, дидактические, театрализованные);
- усваивание правил и норм поведений в группе, обществе, семье;
- образовательные игровые ситуации.

Средняя группа:

- Совместные игры воспитателя с детьми;
- сюжетно-ролевые, режиссёрские, подвижные, имитационно-театрализованные игры;

- разнообразные подвижные игры, игровые задания, танцевальные движения, музыкальные и хоровые игры;

- объединение детей в небольшие группы на основе общих интересов, симпатий;

- сотрудничество со взрослыми (совместные игры, трудовые поручения, уход за комнатными растениями);

- интеллектуальное общение со взрослыми;

- развитие самостоятельности во всех сферах жизни (проблемные, практические и познавательные ситуации);

- индивидуальный подход;

- образовательные игровые ситуации;

- пример педагога и проективные оценки;

- деятельностный подход.

Старшая группа:

- Создание условий удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников.

- Расширение игрового опыта детей.

- Гендерные предпочтения в играх.

- Общение со взрослыми.

- Формирование предпосылок учебной деятельности.

- Решение задач становления к школьному обучению, развития самостоятельности, инициативы, коммуникационных умений, познавательной активности и общения, кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепление здоровья и т.п.

- Развитие продуктивного воображения.

- Развитие познавательно-поисковой деятельности.

- Детское экспериментирование.

- Организованная образовательная деятельность.

- Прием совместного обсуждения и последующего практического выбора деятельности.

- Ситуация морального выбора.

Подготовительная к школе группа:

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;

потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

2.2.1. Игра как особое пространство развития ребёнка

Ранний возраст. Детство от рождения до трёх лет

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Виды игр:

- Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры;
- Режиссёрские игры;
- Дидактические игры.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Виды игр:

- сюжетно-ролевые;
- режиссёрские игры;
- игровые импровизации;
- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с песком и снегом, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой, игры с тенью);
- дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Виды игр:

- сюжетно-ролевые;
- режиссёрские игры;
- Игровые импровизации и театрализация
- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

(Игры с водой, снегом, льдом; игры с мыльной водой и пеной; игры с зеркалом; игры со светом; игры со стеклами; игры со звуками).

- Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение

изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Виды игр:

- сюжетно-ролевые;
- режиссёрские игры и игра-фантазирование;
- Игровые импровизации и театрализация
- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

(Игры с водой, снегом, льдом; игры с мыльной водой и пеной; игры с зеркалом; игры со светом; игры со стеклами; игры со звуками; игры с магнитами, стеклом, резиной; игры с бумагой).
- Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Виды игр:

- сюжетно-ролевые;
- режиссёрские игры
- игра-фантазирование;
- игра-экспериментирование с разными материалами;
- игровые импровизации и театрализация
- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами
- дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Модель образовательного процесса

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и тоже время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемых в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемых в ходе режимных моментов и направленную на решение функции присмотра и оздоровления.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготов. группа**
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.3.1. Способы направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Формы самостоятельной инициативной деятельности	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Самостоятельные сюжетно-отобразительные игры	ежедневно	-	-	-
Сюжетно-ролевые игры	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Режиссерские игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Развивающие и логические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальные игры и импровизации	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьями: анкетирование, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, заседания родительского комитета, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, оформление фотостенда «Моя семья».

Образование родителей: индивидуальное и групповое консультирование, наглядная пропаганда о правилах воспитания, тренинги, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Система взаимодействия с родителями включает**:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках и экологических акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - памятки; - информация на страничке сайта ДОУ; - консультации, семинары; - семинары-практикумы; - конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные клубы; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год 1 раз в квартал 2-3 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ технологии:

- мультимедийная техника;

- мессенджеры;
- группы в соцсетях;
- сайты педагогов;
- сайт ДОУ;
- электронная почта.

Перспективный план по взаимодействию с родителями
представлен в рабочих программах воспитателей групп

Физкультурно-оздоровительная работа.
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

4. Профилактическое направление
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент

2.4.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми регионального компонента программы по 5 образовательным областям

Обучение и воспитание дошкольников на марийском языке по программе проводится по программе В. Ф. Сапаева, Н.П. Егорова «Тетя садлан мары йылмы программа», Йошкар-Ола, 1990г. и пособию «Временные требования к обязательному минимуму содержания образования в детском саду», Йошкар-Ола, 2003.

Цель: формировать у дошкольников любовь к своему родному краю, чувство национальной гордости, воспитывать интерес к родному языку и желание на нём разговаривать.

Задачи:
- изучение традиций и быта горных мари народов, проживающих в Республике Марий Эл;
- Развитие речи детей на горномарийском языке в повседневной жизни и на занятиях по развитию речи;

- воспитание любви и уважения к родному району и жителям республики.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Горномарийского района, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Марий Эл. Формировать этнокультурную компетенцию дошкольников, через ознакомление национальной культурой, историей, быта и традиций народа мари.
Речевое развитие	Формирование языковой и коммуникативной компетенции на НОД и в совместной деятельности педагога с детьми.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов и традиций марийского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные марийские игры и народные праздники.

Методическое обеспечение
регионального компонента программы

Направление	**Автор составитель**	**Наименование издания**	**Издательство**
Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие	Федорова С.Н., Павлова С.П.	Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом	Йошкар-Ола, 2001.
Познавательное развитие	Уткина О.В. Сборник методик по экологическому просвещению. Йошкар-Ола, 2006.		
Речевое развитие	Сапаев В.Ф., Егоров Н.П. Тетя садышты марла попен мыштыдымы тетявлалан шачмы йылмым тымдымы программа Йошкар-Ола, 1990. Тетя садышты (хрестоматия) Йошкар-Ола, 1992.		
	Артюшкина З.С., Грачёва С.В., Искоскина О.Л.	Обучение марийскому языку методом языкового погружения	Йошкар-Ола, 2008.
	Иванова З.К., Кошкина Л.И., Майкова Л.Е.	Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста	Йошкар-Ола, 2012.

		по марийскому (государственному) языку.	
Художественно-эстетическое развитие	Лаптева Р.В., Шалаева С.Л.	Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством	Йошкар-Ола, 2003.
	Софронова Т.И.	В мир национального итскусства	Йошкар-Ола, 2007
	Метёлкина С.И.	Шанавыл. Учебное пособие по музыке для детских садов и школ.	Йошкар-Ола, 2006.
	Артюшкина З.С., Грачёва С.В., Искоскина О.Л.	Обучение марийскому языку методом языкового погружения	Йошкар-Ола, 2008.
	Егоров Н.П., Сапаев В.Ф.	Тетя садышты. Воспитательвлалан пособий-хрестоматий (часть 1, часть 2)	Йошкар-Ола, 1991.
	Крылов В.В., Егоркина Е.Я.	Тылип: воспитатель дон тымдышывлалан пособий-хрестоматий	Йошкар-Ола, 1996.
	Чеботкин А.А.	Марийские танцы детям	Йошкар-Ола, 2009.

Национально- региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе детского сада

Образовательная область	Методические приёмы
Младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе народных игр. 1. Беседы о предметах быта, находящихся в этнокультурном центре. 2. Участие в республиканских экологических конкурсах: «Медвежонок- символ леса», «Малыши – друзья природы». 3. Участие в развлечении «У арня» (Масленица) 4. Проектная деятельность «Моя семья». 5. Участие детей в конкурсе чтецов «Авина кече».
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры, с использованием образцов национальной одежды. 1. Расширение знаний детей о своем родном селе, воспитание интереса к природе. 2. Экскурсия по территории детского сада. Знакомство с сотрудниками. 3. Рассматривание альбома «Наше село».
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи. Расширение словарного запаса. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи на родном языке. 1. Заучивание стихотворений: И. Лобанов «Тетя садна Петушок», Н. Егоров «Пишок сусу ылам», Б. Данилов «Мыры», С. Николаев «Ӓва».
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к марийскому ДПИ. Рассматривание изделий с народной вышивкой. 1. Украшение платочка элементами марийского орнамента. 2. Конструирование «Мой дом». 3. Чтение художественной литературы: сказки - «Ырвыж дон

	тыртня», «Кесы дон моска», Л. Толстой «Кым моска», В. Сапаев «Авамлан подарка», «Моска», Н.Егоров «Шулы». 4. Игры с музыкально-ритмическими движениями: - Поезд - Утикä - Ой, ош куг. - Ёлкышты куштымы мыры - Кечы - Имнивлä - Шолы орави - Шарвлä доно мадмаш - Пеледышвлäн хоровод - Кравец
Физическое развитие	Развитие интереса к марийским подвижным играм, воспитание умения согласовывать движения, играть вместе, не наталкиваться. 1. Игра средней подвижности «Жмурки», подвижная игра «Ма пырсам удена». 2. Подвижные игры: - Ой, тьоти, мам ыштет? - Мӧрым, мӧрым погенä - Тылзы дон шыдыр 3. Спортивное развлечение «Ӱäрня»
Средняя группа	
Социально-коммуникативное развитие	1. Игры- инсценировки по мотивам марийских произведений. 2. Знакомство с творчеством Горномарийского драмтеатра. 3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: подкормка птиц, уборка листвы. 4. Участие в республиканских экологических конкурсах: «Медвежонок- символ леса», «Малыши – друзья природы». 5. Участие детей в конкурсе чтецов «Авина кече».
Познавательное развитие	1. Беседа на тему «Я, моя семья, мой дом, моя улица. 2. Наблюдения на прогулке (растительность, насекомые, птицы, характерные для Марийского края). Сбор гербария. 3. Чтение познавательной литературы с целью закрепления знаний о домашних и диких животных, о рыбах обитающих в лесах и в водоёмах Марий Эл. 4. Знакомство с предметами народного быта. 5. Рассматривание открыток, фотографий о родном крае.
Речевое развитие	1. Загадки, чистоговорки, приметы, пословицы, отражающие быт и нравы марийского народа. 2. Заучивание наизусть: Е. Першуткин «Изи кече», И. Светлов «Олма садышты», А Канюшков «Туан Козьмодемьянск».
Художественно-эстетическое развитие	1. Знакомство с народно-прикладным искусством Горномарийского края. 2. Знакомство с марийским народным женским костюмом (внешний вид). 3. Знакомство с марийской музыкой, пение песен, частушек, пляски в хороводе. «Пуры шамак», «Авина», «Шыжы», «Линем салтак». 4. Знакомство с марийскими музыкальными инструментами (гусли). 5. Знакомство с творчеством художника З. Лаврентьева. 6. Чтение марийских сказок и стихотворении «Шергинды», «Кечым понгыжалтарена», «Мардеж кышты ыла», «Кыце морен пачшым ямден», «Кыце шулы иман лин». Стихотворения «Изи Ваня», «Пысы тяпа», «Морен».

	7. Игры с музыкально-ритмическими движениями: Мӱкшвлä, Кавшта, Кесы дä тетявлä, Поханявлä доно мадмаш, Коти дон калявлä, Пуры кечы! Поктен шо!, Кравец. 8. Марийские музыкальные игры: «Ой, тьоти мам ыштет?», «Ма просом удена».
Физическое развитие	1. Марийские подвижные игры: «Тыртня», «Хоза дон кытозы», «Ку пысынрак», «Роколмам шындена», «Йой ырвыж», Мӧскä доны. Чиävлä.. 2. Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников. 3. Спортивное развлечение «Ӱäрня».
Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	1. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Детский сад», игры-драматизации по мотивам марийских народных сказок. 2. Целевые прогулки на стадион, на пруд. 4. Экскурсии в библиотеку, в школу. 5. Создание альбома «Моё село». 6. Создание совместной книжки-малышки «Мой детский сад». 7. Участие детей в конкурсе чтецов «Авина кече».
Познавательное развитие	1. Участие детей в экологических акциях «Скворечник», «Накормите, птиц зимой!», «Чистая площадка детского сада». 2. Знакомство с природой и обитателями живой и неживой природы родного края.
Речевое развитие	1. Составление рассказов по картинам марийских художников (З. Лаврентьев). 2. Заучивание стихотворений: А. Горохов «Шачмы вар», И. Лобанов «Кужы тяпа».
Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание картин горномарийских художников З. Лаврентьева, С. Алдушкина. 2. Рисование и аппликация по созданию марийского орнамента «Белая лебёдушка», «Солнце». 3. Чтение марийских народных сказок: «Пиры гыц ытлен», «Нунжык патыр», «Ши пуан Ши Памалчы». 4. Игры с музыкально-ритмическими движениями: Олмаву, Шым кол доно ик кагыль, Коршоквлä, Мä пырсанам ӱденä, Шим карак, Ош куги.
Физическое развитие	1. Участие в малых олимпийских играх для дошкольников. 2. Подвижные игры: Тьыри, Пиры, Шылтымы шäргäш. 3. Спортивное развлечение «Ӱäрня».
Подготовительная к школе группа	
Социально-коммуникативное развитие	1. Театрализация марийских сказок. 2. Сотрудничество с артистами горномарийского драмтеатра. (Просмотр сказки «Кыткы суан»). 3. Участие в экологических конкурсах. «Медвежонок – символ леса», «Малыши – друзья природы». 4. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: уборка листвы, подкормка птиц и т.д. 5. Посещение Музея под открытым небом в г. Козьмодемьянск (совместно с родителями). 6. Участие детей в конкурсе чтецов «Авина кече».
Познавательное развитие	1. Составление рассказов на тему «Моё село», «Моя деревня». 2. Наблюдения на прогулке (растительность, насекомые, птицы нашего края.) Сбор гербария.

	3. Чтение познавательной литературы с целью закрепления знаний о домашних и диких животных, о птицах, о рыбах, обитающих в лесах и водоемах Марий Эл. 4. Рассматривание картин, открыток, фотографий о родном крае.
Речевое развитие	1. Использование на занятиях пословиц, загадок, чистоговорок, пальчиковых игр на марийском языке. 2. Чтение марийских сказок, рассказов и стихотворений: «Кинды», «Пуры эдем», «Туан йылмы», «Йылсир халаштем», «Цыгаквла».
Художественно-эстетическое развитие	1. Участие детей на празднике марийского костюма. 2. Пение марийских песен, частушек, знакомство с марийскими песнями, композиторами. 3. Знакомство и игры на музыкальных инструментах в оркестре (деревянные ложки, гусли). 4. Рисование марийских орнаментов («Солнце», «Конь», «Олень»), узоров, природы и т.д. 5. Знакомство с творчеством марийских художников З. Лаврентьева, С. Алдушкина, И. Ефимова. 6. Игры с музыкально-ритмическими движениями: Шыргыштышы хоровод, Йой ырвыж дон лыдывлä, Пиры дä моренвлä, Ош морен, Шöртньы капка, Тьоти.
Физическое развитие	1. Участие в малых олимпийских играх для дошкольников. 2. Марийские подвижные игры: «Кесывла да пиры», «Ушты Кугуза» Вäрäш дон комбывлä, Питырымы сынзä доно, Äптäн, Йой ырвыж. 3. Спортивное развлечение «Ӱäрня». Зимний праздник «Физкультурный тел».

2.4.2. План реализации регионального компонента программы при проведении традиционных мероприятий по МБДОУ детский сад «Петушок»

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Ответственный
1.	Сентябрь	День рождение детского сада	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Октябрь	Выставка совместных работ родителей (законных представителей) и детей «Шöртны шыжы»	Воспитатели
3.	Ноябрь	конкурс чтецов «Ävием»	Учитель-логопед
4.	Декабрь	Выставка совместных работ родителей (законных представителей) и детей «Лучшая новогодняя игрушка»	Воспитатели
5.	Январь	Зимний праздник «Физкультурный тел»	Воспитатель по физической культуре
6.	Февраль	Районные лыжные гонки «Лыжня России»	
7.	Март, апрель	Выставка детских рисунков «Наши мамы»	Воспитатели
8.		Развлечение «Ӱарня»	
9.		Выставка совместных работ сотрудников, родителей (законных представителей) и детей «Светлая Пасха»	
10.	Июнь	Районные спортивные соревнования среди старших дошкольников «Старты надежд»	Воспитатель по физической культуре

2.4.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционная работа в МБДОУ детский сад «Петушок» осуществляется только при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе.

Содержание работы ППк ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк).

Задачами ППк образовательного Учреждения являются:

- обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- разработка целостной программы индивидуального сопровождения в целях коррекции отклоняющегося развития ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк

- диагностика с согласия родителей (законных представителей);
- оценка речевого и познавательного развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов;
- диагностика психологической готовности детей к обучению в школе;
- диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов);
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий учителем-логопедом и педагогом-психологом (коррекционная работа);
- консультирование родителей (законных представителей);
- разработка адаптированных программ, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
- профилактика физических, интеллектуальных и психических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

2.4.4. Индивидуальное сопровождение детей специалистами образовательного учреждения

Содержание работы логопедического пункта детского сада.

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- Дети с диагнозом ОНР III уровня, имеющие заключение ППк;

- Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основная цель - раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным (марийским) и русским языков в условиях логопункта.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Содержание работы представлено в рабочей программе учителя-логопеда.

Содержание работы психолого-педагогической работы детского сада

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника в ДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

- Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста;
- Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Коррекционно-воспитательная:

- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

Содержание работы представлено в рабочей программе педагога-психолога.

2.4. 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Основой данного раздела является календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и включается в пространство ДОУ при планировании образовательной деятельности каждой группы.

Месяц	События
Сентябрь	01.09. – День знаний (1 неделя) 18.09. – День рождения детского сада 22.09. – День рождения автомобиля (неделя безопасности). Осенины (физкультурные развлечения, досуги) 27.09. – День воспитателя (праздник)
Октябрь	01.10-10.10- Декада пожилых людей (Неделя добрых дел) 2 неделя – Осень, осень, в гости просим! (досуги) 15.10 – Всемирный день мытья рук – Неделя чистоты и гигиены 27.10 – Всероссийский день гимнастики – Неделя здоровья (физкультурные развлечения, досуги)
Ноябрь	1.11 – Проводы осени (неделя прощания с осенью. Осенние утренники). 4.11 – День народного единства (занятия, выставки) 18.11. – День рождения Деда Мороза (неделя «Зима на пороге», занятия) 25.11. – День Матери
Декабрь	01.12. Начало зимы (Здравствуй, зимушка-зима! занятия) 09.12. – День героев Отечества России («Богатыри России») (физкультурные развлечения, досуги) 13.12 – День Конституции РФ (занятия) 27.12 – День спасателя РФ (занятия, досуги) Новый год (утренники)
Январь	13.01. – старый новый год (музыкальные досуги) 18.01. Неделя счастливых снеговиков (развлечения, НОД) 22.01. – Международный день зимних видов спорта (физкультурные развлечения, досуги)
Февраль	05.02, 08.02 – День российской науки и день эрудита (неделя опытов и экспериментов) 14.02. – «Книжкина неделя» (выставки детских книг, НОД) 23.02. – День защитника Отечества (праздник)
Март	01.03-08.03 - Масленица. Международный женский день (утренники) 13.03. – День рождения С. Михалкова (литературные досуги, КВН, НОД) 21.03 – Международный день лесов. Международный день кукол и театра (природоохранные акции, просмотр спектаклей, НОД)
Апрель	01.04. – День смеха (досуги, НОД) 07.04. – Всемирный день здоровья (физкультурный праздник) 22.04. – Международный день Земли (акции, субботники, НОД) 30.04. – День пожарной охраны (неделя безопасности)
Май	09.05 – День Победы – (Неделя патриотического воспитания) 15.05 - Международный день семей (НОД) 18.05 - Международный день музеев (музейная педагогика, НОД) 20.05 – День Волги (НОД) 31.05. – Выпускной бал (праздник)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Педагогический коллектив ДОУ полностью укомплектован следующими кадрами:
- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель- 1;
- воспитатель – 8.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, техническое оснащение, налажена трудовая дисциплина. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Все педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию.

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОУ ежегодно планируются педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

3.3.1. Материально-технические ресурсы

Основное здание детского сада «Петушок» сдано в эксплуатацию в сентябре 1988 года. В августе 2014 года был открыт пристрой с проектной мощностью на 50 мест.

Для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач в образовательной организации имеется:

- 6 групповых комнат с общей площадью 300 м^2;
- физкультурный зал площадью 79,5 м^2;
- музыкальный зал площадью 79,5 м^2;

дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

- логопункт площадью 23,1 м^2;
- изостудия площадью 22,6 м^2;
- кабинет педагога-психолога – 12,2 м^2;
- 6 оборудованных прогулочных площадок с верандами;
- спортивная площадка 150 м^2.

При необходимости все помещения приспособлены для оказания образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.2. Перечень методических пособий учебно-методического комплекта необходимых для реализации ООП ДО

	Средства обучения и воспитания
Приборы	- Телефон texet, panasonic - Телевизор «Рубин» - Видеомагнитофон samsung - Музыкальный центр samsung - Проектор Epson, экран - Магнитолла – 8 шт. - Фотоаппарат Nikon - Синтезатор Cassio
Компьютеры и оргтехника	- Компьютеры – 4 шт. - Ноутбук – 2 шт. - Принтеры – 3 шт.
Спортивное оборудование и инвентарь	- Маты – 2 шт. - Спортивная горка – 1 шт. - Гимнастическая скамейка – 6 шт. - Мягкие модули – 2 комплекта - Спортивные тренажёры – 4 шт. - Сухой бассейн – 1 шт. - Коврики гимнастические – 15 шт. - Ребристая доска – 4 шт. - Массажная дорожка – 4 шт. - Игровой комплект «Тоннель» - 3 шт. - Дуга для подлезания - 4 шт. - Фитбол мячи – 7 шт. - Резиновые мячи (большие) – 30 шт. - Резиновые мячи (маленькие) – 30 шт. - Массажные мячи суджок – 30 шт. - Обручи средние – 20 шт. - Обручи большие – 10 шт. - Обручи маленькие – 20 шт.

	- Скакалки – 15 шт. - Верёвочки – 30 шт. - Гантели – 32 шт. - Гимнастические палки – 32 шт. - Флажки – 32 пары - Султанчики – 32 пары - Кольцеброс – 2 шт. - Шароброс – 2 шт. - Баскетбольная сетка – 2 шт. - Волейбольная сетка – 1 шт. - Баскетбольный мяч – 1 шт. - Волейбольный мяч - 1 шт. - Футбольный мяч - 1 шт. - Кегли – 20 шт. - Мешочки для метания – 30 шт. - Доска с зацепками – 2 шт. - Бревно гимнастическое – 1 шт.
Музыкальное оборудование	- Пианино «Ария» - 1 шт. - Баян – 1 шт. - Колокольчики – шт. - Дудочка – шт. - Маракасы – шт. - Деревянные ложки – шт. - Треугольник – шт. - Бубен – шт. - Металлофон – шт.
Наглядно-дидактические пособия	- Комплект «Мир в картинках» - 16 шт. - Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром – 35 шт. - Обучающие картинки – 12 шт. - Знакомим с натюрмортом (авт. Н.А. Курочкина) – 1 шт. - Знакомим с пейзажной живописью (авт) - Картотека предметных картинок (авт. Н.В. Нищева) – 9 шт. - Обучающие карточки «уроки для самых маленьких» - 22 шт. - Демонстрационный материал по познавательно-речевому развитию детей – 10 шт. - Демонстрационный материал по ОБЖ – 3 шт. Наглядно-дидактическое пособие (Весна. Лето. Осень. Зима) – 4 шт. - Демонстрационный материал «Если ты один дома» - 1 шт. - Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей» - 1 шт. - Беседы по картинам «Весна. Лето» - 2 шт. - Беседы по картинам «Осень. Зима» - 1 шт. - учебно-наглядное пособие по развитию речи (2 части) - Развитие речи в картинках: занятия для детей – 3 шт. - Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию» - Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера» - 21 шт. - Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» -

	11 шт. - Развивающие игры для детей 2-7 лет «Сложи узор»– 24 шт. - Развивающие настольно-печатные игры для детей имеются в достаточном количестве в каждой возрастной группе. - Бизиборды
Аудиовизуальные средства	CDR и DVD диски по музыкальному и экологическому развитию детей
Электронные образовательные ресурсы	- Коммуникативная деятельность дошкольников (диск). - Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (диск). - Справочник учителя-логопеда. Планирование деятельности, отчётность (диск) и пр. - Программа для ЭВМ «Детский сад: Питание»; - Программа для ЭВМ «Детский сад: Здоровье»; - Программа для ЭВМ «Детский сад: Развитие ФГОС».

3.4. Режим дня

Условия реализация основной общеобразовательной программы составлены согласно содержанию нормативных требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей. направленности.

Дошкольная образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме сокращённого рабочего дня (10-и часовой день) с 7.00 до 17.00ч. Предпраздничные дни детский сад работает на один час меньше.

Режим дня I младшей группы (2-3 года)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	08.10-09.00
Образовательная нагрузка	НОД	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.20
Образовательная нагрузка	НОД	09.20-09.30

Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.30-10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10.00-10.10
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: переодевание	10.10-11.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	11.20-12.20
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.20-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.20-15.55
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка	15.55-17.00

Режим дня в тёплый период года

Режимное мероприятие	**Время**
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00-11.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Свободные игры детей	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	08.20-09.00

Образовательная нагрузка	НОД	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.25
Образовательная нагрузка	НОД	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.40-9.55
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9.55-10.10
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: переодевание	10.10-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.25-15.50
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка	15.50-17.00

Режим дня в тёплый период года

Режимные мероприятия	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Свободная деятельность детей	8.55-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
Наименование	**Содержание**	
Утренний	Осмотр детей, термометрия; игры детей	07.00-08.20

прием		
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	НОД	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.30
Образовательная нагрузка	НОД	09.30-9.50
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9.50-10.00
Прогулка, двигательнаяактивность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: переодевание	10.00-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневнойсон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:20-15.50
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	15.50-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка	16.00-17.00

Режим дня в тёплый период года

Режимные мероприятия	**Время**
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Свободная деятельность детей	8.55-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-17.00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	НОД	09:00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.35
Образовательная нагрузка	НОД	09.35-10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10.00-10.10
Прогулка Двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка; возвращение с прогулки: переодевание Подвижные игры	10.10-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.40-15.10
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:10-15.35
Образовательная нагрузка	НОД	15.35-16.00
Прогулка, двигательная активность, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	16:00-17:00

Режим дня в тёплый период года

Режимные мероприятия	**Время**
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Свободная деятельность детей	8.40-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20

Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-17.00

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	НОД	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	НОД	09.40-10.10
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10.10-10.20
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: переодевание	10.20-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-12.55
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.55-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:25-15.40
Образовательная нагрузка	НОД	15.40-16.10
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка	16.10-17.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (тёплый период года)

Режимное мероприятие	**Время**

Прием детей на улице. Свободная игра	8.10-8.20
Утренняя гимнастика (на улице).	7.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Свободная деятельность детей	8.40-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра Второй завтрак	9.30-12.20 10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.10-17.00

3.5. Объём образовательной нагрузки

Максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. Или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Кол-во занятий	Время (в мин.)
1	I младшая группа	10	-	10	10	100
2	II младшая группа	10	-	15	10	150
3	средняя группа	10	-	20	10	200
4	старшая группа	13	1	25	14	350
5	подготовительная группа	14	1	30	15	450

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Сентябрь и в май являются диагностическими периодами.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарь событий

Дата	Событие	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь			
1.09	День знаний.	Экскурсия в школу. НОД	Воспитатели

1.09-7.09	Неделя безопасности	Физкультурное развлечение «Уважайте светофор!», НОД	Воспитатели, воспитатель по физ. культуре
15.09.	День рождение детского сада	НОД, праздник	Воспитатели, муз. руководитель
27.09.	День работника дошкольного образования	Праздник	Администрация
Октябрь			
1.10-10.10	Декада пожилых людей	НОД, досуг	Воспитатели
10.10-21.10	Выставка совместных работ детей и сотрудников «Дары природы»	Выставка	Воспитатели
21.10-31.10	«Осень, осень, в гости просим!»	Утренники	Воспитатели, муз. руководитель
Ноябрь			
02.11.	Всемирный день мужчин	НОД. досуг	Воспитатели
04.11.	День народного единства	НОД	Воспитатели
20.11.	Всемирный день ребёнка	Развлечения	Воспитатели
28.11.	Конкурс чтецов, посвящённый дню матери	Конкурс	Учитель-логопед
30.11.	Международный день домашних животных	НОД, проектная деятельность	Воспитатели
Декабрь			
1.12-7.12	Выставка детских работ «Зимушка-зима!»	Выставка	Воспитатели
12.12	День Конституции Российской Федерации	НОД	Воспитатели
20.12-31.12	Выставка-конкурс работ родителей, детей и сотрудников детского сада «Новый год у ворот!»	Выставка	Воспитатели все сотрудники
25.12-30.12	Новогодние ёлки	Утренники	Воспитатели, муз. руководитель
Январь			
11.01-18.01	Творческие каникулы	Неделя сказок	Воспитатели
14.01	Старый новый год	Развлечение	Воспитатели, муз. руководитель
Февраль			
1.02-7.02	Лыжня России	Гонки	Воспитатель по физической к-ре
17.02-23.02	Выставка детских рисунков «Наши папы!»	Выставка	Воспитатели
23.02	День защитника Отечества	Развлечение	Воспитатели, муз. руководитель
	Масленица	Развлечение	Воспитатели, муз. руководитель

Март			
08.03.	Международный женский день 8 марта	Утренник	Воспитатели, муз. руководитель
14.03	День православной книги	НОД, проектная деятельность	Воспитатели
27.03	Международный день театра	Приглашение театральной студии, развлечения, досуги	Администрация
Апрель			
01.04	День смеха	Досуг	Воспитатели
02.04	Международный день детской книги	НОД, проектная деятельность	Воспитатели
	Светлая Пасха	Выставка	Воспитатели
12.04	День авиации и космонавтики	НОД	Воспитатели
22.04	Международный день Земли	НОД	Воспитатели
Май			
1.05	Праздник весны и труда	Физкультурное развлечение. Субботник	Воспитатели, все сотрудники
9.05	День Победы	НОД, экскурсия	Воспитатели
15.05	Международный день семей	Физкультурное развлечение «Папа, мама и я, - спортивная семья!», проектная деятельность	Воспитатель по физической культуре
27.05	Всероссийский день библиотек	НОД, экскурсия	Воспитатели
Июнь			
1.06	Международный день защиты детей	Развлечение	Воспитатели, муз. руководитель
5.06	Всемирный день охраны окружающей среды	Беседы	Воспитатели
9.06	Международный день друзей	Развлечение	Воспитатели
12.06	День России	Беседы	Воспитатели
23.06	Международный олимпийский день	Спортивный праздник	Воспитатель по физ. к-ре
Июль			
08.06	Всероссийский день семьи, любви и верности	Беседы	Воспитатели
03.06	День ГИБДД МВД России	Развлечение	Воспитатели
20.06	Международный день шахмат	Беседы	Воспитатели
Август			
12.08	Международный день молодёжи	Беседы	Воспитатели
13.08	Международный день	Физкультурное	Воспитатель по физ.

	левшей. День физкультурника	развлечение	к-ре
22.08	День государственного флага РФ	Беседы	Воспитатели

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы создания предметно-развивающей среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ руководствуется принципами организации, представленными в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная и безопасная.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Имеются предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Собраны материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются игрушечные инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, накидки, банты, сумочки, бусы; у мальчиков предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки. Подобраны предметы – заместители - веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников подобраны различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные

принадлежности, фотографии школьников-старших братьев и сестер, атрибуты для игр в школу.

Так же имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, буклеты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды: для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемыми.
5. В каждой группе предусмотрены условия для детской экспериментальной деятельности.
6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Литература:

1. Бережнова О.В. Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования / Журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения». 2015. № 9. С.4.

2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.

4. Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие / Под ред. О. В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

5. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т. В. Волосовец. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

6. Федина Н.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, анализируем, используем // Журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения». 2015. № 10. С.4.

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Вербальное общение - общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств. Вербальное общение, в котором главное передается речью, отличают от невербального общения, где влияние происходит через интонации и изменение выражения лица, через жестикуляцию, изменение позы, дистанции в общении и других неречевых средств.

Взрослые - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Восприятие - это психический процесс чувственного отражения действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

Детская инициатива - проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца. При этом надо сделать оговорку: дошкольники импульсивны, им трудно удерживать правило, учитывать интересы других людей - часто они ведут себя непроизвольно, нарушают введенные взрослым правила. Но все это - не проявления инициативы. Про инициативу можно говорить тогда, когда человек (маленький или большой) реализует свой замысел и для этого меняет ситуацию - сооружает что-то, вводит новые правила, предлагает свою игру и т. д. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, нужно, чтобы распорядок дня оставлял ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала богатые возможности для рождения новых идей, экспериментирования с материалами.

Деятельностный подход – это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Дошкольная образовательная организация - тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Задержка психического развития (ЗПР) - временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Зона ближайшего развития (ЗБР) - теоретический конструкт, введенный Л. С. Выготским в 1932 г. для характеристики связи между обучением и психическим развитием ребенка. Согласно Л. С. Выготскому, «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся еще в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает».

ЗБР определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослым деятельности. То, что изначально

доступно для ребенка под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием (навыками, умениями). Ее наличие свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Согласно Л. С. Выготскому, процессы развития идут вслед за процессами обучения.

Инвалидность - утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Искусство - это творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах. Искусство существует и развивается как система взаимосвязанных между собой видов, многообразие которых обусловлено многогранностью самого реального мира, отображаемого в процессе художественного творчества.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Когнитивные способности - познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы.

Коммуникативные способности - умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде.

Культуросообразность - это, прежде всего, принципиальная гуманистическая позиция, признающая человека субъектом культуры, ее главным действующим лицом, способным вмещать в себя «старые» смыслы культуры и одновременно производить новые, направленная на развитие человека как человека культуры и целостной личности, помогающая обрести ценности и смыслы жизни.

Личностно-ориентированное взаимодействие - это такая форма общения, которая предполагает осознанную ориентацию педагога на развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, самостоятельного творческого поиска и самореализации.

Личность - в современной науке нет однозначного определения понятия «личность». В самом общем виде можно говорить, что личность - это человек, обладающий определенным набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества. В структуру личности входят и все психологические характеристики человека, и все физиологические особенности его организма.

Мораль - (лат. *moralitas*, термин введен Цицероном от лат. *mores* - общепринятые традиции, негласные правила) - принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Иногда термин употребляется по отношению не ко всему обществу, а к его части, например: христианская мораль, буржуазная мораль и т. д.

Мышление - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

Выделяют следующие виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное. Различают также мышление теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое (аналитическое) и интуитивное, реалистическое и аутистическое (связанное с уходом от действительности во внутренние переживания), продуктивное и репродуктивное, непроизвольное и произвольное.

Наглядно-действенное мышление - один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов. Элементарные формы наглядно-действенного мышления, наблюдаемые

у высших животных, изучались И. П. Павловым и другими учеными. У ребенка наглядно-действенное мышление образует первую ступень развития мышления, и у детей в возрасте до трех лет наглядно-действенное мышление является основным видом мозговой активности. На основании реальных действий и операций с предметами идет процесс формирования способности мыслить. Дети в процессе игры ломают предметы и игрушки, что является первым шагом к исследовательской деятельности и пониманию устройства окружающей действительности, ее предметов и объектов.

Наглядно-образное мышление - один из видов мышления, связанный с зрительным представлением ситуаций и изменением в них, без выполнения реальных практических действий. Таким образом может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения. Важной особенностью наглядно-образного мышления является установление непривычных, «невероятных» сочетаний предметов и их свойств. Функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию, с конкретизацией общих положений. Этот вид мышления начинает развиваться у ребенка в 2–3 года и составляет доминанту его поведения до 6–7 лет.

Нравственность - моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда - этики.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся элементов и созданных педагогических условий, и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ребенка. В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности».

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Общие способности - к общим способностям относят те, от наличия которых зависят успехи человека в самых разных областях деятельности. Общие способности свойственны большинству людей. К общим способностям можно отнести **когнитивные, коммуникативные и регуляторные способности.**

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья и состоянием образовательной инфраструктуры, определяющие особые условия получения им образования.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Позитивная социализация - это развитие умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Цель позитивной социализации - освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы социализации: эмоциональное благополучие ребенка; положительное отношение к окружающим людям; коммуникативная компетентность дошкольника; развитие социальных навыков детей.

Предметная деятельность - целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

Преемственность основных образовательных программ - преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Проблемная ситуация - ситуация, в которой определена цель, но неизвестны пути ее достижения. В практике дошкольного образования, введение воспитателем проблемной ситуации, интересной детям, развивает познавательный интерес детей, побуждает их в поисках разрешения проблемы размышлять, анализировать, планировать, дискутировать, применять на практике имеющиеся навыки, умения, знания и пр.

Принцип или основа, начало, первоначало (лат. *principium*, греч. *αρχή*) - это основополагающее утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения в обществе.

Принцип культуросообразности - принцип согласно которому при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, одним словом всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова. Все человечество, каждый народ и каждое поколение всегда находятся на определенной ступени развития культуры — это наследие, оставленное предками как результат их истории. Состояние культуры, утверждал немецкий ученый, должно рассматриваться как естественное явление, так же необходимое, как тот или иной представитель флоры и фауны. Человек - продукт своего времени, хотя его развитие и зависит от природных задатков. В отечественной педагогике идея культуросообразности была развита в трудах К. Д. Ушинского.

Пространство детской реализации (ПДР) - пространство противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), в которой происходит освоение ребенком уже существующих норм под руководством взрослого; ПДР предполагает создание ребенком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в обучении и воспитании отдельных детей.

Равенство возможностей - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная психологопеда-гогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в

развитии различных функций или отклонения от них либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Регуляторные способности - умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение.

Рефлексия - обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Самостоятельность ребенка - проявляется в том, что ребенок может осознанно следовать правилам, введенным в группе, присваивая их. Он может не только без посторонней помощи и напоминаний убрать после окончания игры игрушки и после рисования краски, помочь накрыть на стол, следовать гигиеническим правилам, введенным в группе, но и ставить перед собой разные задачи и управлять собственными действиями. Особенности образовательной среды (предметно-пространственной среды, распорядка дня, взаимодействия воспитателя с детьми) могут создавать или не создавать благоприятные условия для развития самостоятельности. Если каждый ребенок в группе легко может найти и взять то, что нужно для игры, экспериментирования, творчества, самостоятельность будет развиваться лучше. Если игрушки и материалы в группе находятся в основном в закрытых полках и в контейнерах, которые трудно открывать, если логика расположения материалов детям не очень понятна (они забывают, где что лежит, нет понятной им маркировки), то это менее благоприятные условия для развития самостоятельности.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Свободная игра - это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т. д. - одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, - при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Сензитивный период развития - определяет границы оптимальных сроков развития психических функций и форм деятельности, тем самым определяет оптимальные сроки эффективного развивающего обучения. Л. С. Выготский считал, что в сензитивном периоде некие условия, например, обучение, только тогда оказывают влияние на развитие, когда соответствующие циклы развития еще не завершены. Если развитие завершилось, сензитивный период по отношению к данным условиям тоже завершился: «Незавершенность определенных процессов развития является необходимым условием для того, чтобы данный период мог оказаться сензитивным по отношению к определенным условиям». С точки зрения ЗБР, сензитивные периоды определяют готовность ребенка к усвоению определенного содержания обучения и наиболее эффективные формы сотрудничества и взаимодействия в системе «ребенок - взрослый» на данной конкретной возрастной стадии.

Системно-деятельностный подход - это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами **деятельностного подхода** является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Словесно-логическое мышление - один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В структуре словесно-логического мышления, формируются и функционируют различные виды обобщений.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда - конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Толерантность - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию.

Трансформируемость среды - предполагает возможность изменять предметно-пространственную среду в соответствии с интересами детей и событиями, происходящими в группе.

Для этого в группе и на площадке должно быть оборудование, которое сами дети могут перемещать (столы и тумбы на колесиках, мягкие модули и ширмы и т. д.). Правила, существующие в группе, должны позволять детям трансформировать пространство. Например, могут сами передвинуть или соединить особым образом столы и стулья для того, чтобы показать спектакль, который только что придумали, или провести импровизированную эстафету. Могут отделить часть пространства для обособленной игры ширмами, устроить домик под столом, набросив на него покрывало или платок. Могут нарисовать и обсудить план комнаты и план изменений, которые хотят сделать в группе, чтобы было удобней играть, например, в кубики.

Учебно-методический комплекс (УМК) — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Цель - это то, к чему стремится некий человек или группа людей. Итоговое состояние, конечный результат, ради которого предпринимаются все действия по его достижению. Как правило, цель всегда четко сформулирована и имеет временные рамки — она может быть краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной.

Эмоциональный интеллект - способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Эмпатия - осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Соответственно эмпа́т - это человек с развитой способностью к эмпатии. Слово «эмпатия» не имеет связи с какими-либо определенными эмоциями (как, например, в случае со словом «сострадание») и в равной мере применяется для обозначения сопереживания любым эмоциональным состояниям.