муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Виловатовский детский сад «Петушок»
(МБДОУ детский сад «Петушок»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Петушок»
(протокол № 1от «31» августа 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Петушок»
_____ М.Ю. Шестакова
(приказ № 15 от «31» августа 2023г.)

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
МБДОУ детский сад «Петушок»
(протокол № 3от «31» августа 2023г.)

Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ детский сад «Петушок»

Шестакова М.Ю.

Шестакова Марионелла Юрьевна
C=RU, O="МБДОУ детский сад ""Петушок""", CN=Шестакова Марионелла Юрьевна, E=petyschoksad@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
с.Виловатово
2023.08.31 12:59:27+03'00'

с. Виловатово,
2023

Содержание

п/п	Разделы	стр.
I.	**Целевой раздел Программы**	3
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	7
1.4.1.	Учёт возрастных особенностей психофизического развития детей при построении образовательного процесса	8
1.4.2.	Возрастные особенности детей 1,5-7 лет	8
1.4.3.	Особенности осуществления образовательного процесса	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5.1	Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП	10
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.7.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	20
II.	**Содержательный раздел Программы**	23
2.1.	**Обязательная часть**	23
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.2.	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.2.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	51
2.2.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	51
2.2.3.	Использование специальных образовательных Программ	52
2.2.4.	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт	52
2.3.	**Рабочая программа воспитания**	54
2.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания	55
2.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	57
2.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	74
2.4.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	77
2.4.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	77
2.4.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	78
2.4.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и сложившиеся традиции ДОО	80
III.	**Организационный раздел Программы**	81

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Образовательной Программы	81
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3	Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	91
3.5.	Кадровые условия	92
3.6.	Режим и распорядок дня в ДОУ	93
3.7.	Расписание организованной образовательной деятельности	93
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	93
IV	Краткая презентация Образовательной программы	97
	Литература	103

I.Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Виловатовский детский сад «Петушок» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. «1155» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028.

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Петушок» (далее ДОО) разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;
6. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020122101227.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

15. Уставом МБДОУ детский сад «Петушок» http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/dou1/DocLib55/Forms/AllItems.aspx .

Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы.

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не менее 40 % и ориентирована на:

- специфику национальных,социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствую потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программа ДОО соответствует содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

1. Арсенина Н.Е. Музыкальные занятия. - Волгоград: Учитель;
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

3. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир»;

4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез»;

5. Региональная образовательная программа - Тетя садлан мары йылмы программа под ред. В. Ф. Сапаева, Н.П. Егорова. - Йошкар-Ола, 1990.;

6. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера.

Каждая из частей Образовательной программы ориентирована на *п. 4 Общих положений ФОП ДО.*

Образовательная программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Петушок», Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп и групп раннего возраста, календарный план воспитательной работы.

В Образовательной программе ДОО содержится:

- ✓ **Части ОП ДО:**

Программа состоит из следующих частей:

1. Целевой раздел;
2. Содержательный раздел;
3. Организационный раздел.

- ✓ В *целевом разделе* программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- ✓ *Содержательный раздел* включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из пяти образовательных областей. В данный раздел входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.
- ✓ *Организационный раздел* включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы ДОО; организацииРППС. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства. Также представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном пространстве, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

- ✓ **Возрастные периоды для реализации ОП ДО**

Программа охватывает возрастные периоды физического ипсихического развития детей:

-ранний возраст - от 1,5-х лет до 3 лет(первая младшая группа);

- младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (вторая младшаягруппа),

- средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа),

- старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая иподготовительная к школе группы).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Общая цель воспитания в ДОО: Разностороннее развитие ребенка впериод дошкольного детства сучетом возрастных ииндивидуальных особенностей наоснове духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических инационально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель для части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы итворческих способностей наоснове сотрудничества совзрослыми исверстниками, воспитание любви к своей малой родине и обучение детей родному языку.

Цель Образовательной программы ДОО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОО построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детскогоразвития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектомобразования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики значимые для разработки реализации Программы

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад «Петушок»

В МБДОУ структурными единицами учреждения являются 6 возрастных групп общеразвивающей направленности (от 1,5 до7лет).

Наполняемость МБДОУ на момент разработки и утверждения ООП ДО числится 113 детей.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам инормам.

Возрастная группа	**Возраст**	**Количество воспитанников**
ясельная группа «Смородинка»	от1,5 до3лет	8
Iмладшая группа «Вишенка»	от 2 лет до 3 лет	18
II младшая группа «Малинка»	от 3 лет до 4 лет	20
средняя группа «Калинка»	от4лет до5лет	20
старшая группа «Земляничка»	от5лет до6лет	24
подготовительная кшколе группа «Рябинка»	от6лет до7лет	23
Общее количество воспитанников		113

1.4.1. Учет возрастных особенностей и психофизического развития детей при построении образовательного процесса

ВООП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ созданы условия для коррекции нарушений развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказывается квалифицированная помощь воспитанникам в освоении образовательной программы;
- проводится разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- созданы условия для социальной адаптации детей.

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов.Из них:
- старший воспитатель - 1;
- воспитатель – 7;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 1.

1.4.2. Возрастные особенности детей с 1,5 до 7 лет

(представлены в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и др. (2016г.), с. 13-27).

https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/01/23/primernaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya

1.4.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности	Характеристика сельского поселения	Выводы ирекомендации
Демографические	Впоследние годы наблюдается понижение рождаемости в Виловатовском сельском поселении, поэтому проблемы охвата детей услугами дошкольного образования не существует	В ДОО создаются условия для привлечения родителей (законных представителей) вне закреплённых территорий
Природно-климатические иэкологические	Село Виловатово расположено всамомцентре Горномарийского района и находится на шоссейной трассе г. Козьмодемьянск – с. Большой Сундырь и расположено в 25 км к юго-востоку от центра административного района, города Козьмодемьянск.В восьми километрах протекает река Волга. Климатические условия: ярко выраженный умеренно-континентальный характер с относительным постоянством погоды зимой и летом и большой ее изменчивостью весной и осенью.	В ДОО разработан режим дня нахолодный итеплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

	Самый холодный месяц – январь. Самая теплая погода в июле. Самым ветреным месяцем является ноябрь, самым безветренным – август. Экологическая обстановка стабильная.	
Национально-культурные иэтнокультурные	Население села Виловатово – На 1 июня 2023 численность населения (постоянных жителей) села Виловатово составляет 1300 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 130 человек. Самыми многочисленными семьями являются горные марийцы. Также в сельском поселении проживают русские, чуваши и пр.	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции горномарийского народа.
Социально-исторические	В село Виловатово развита инфраструктура. Имеется Виловатовская сельская администрация, амбулатория, дом культуры, почта, отделение сбербанка, церковь, аптеки и магазины. Родители детей в основном работают в сельской местности и на предприятиях города Козьмодемьянска.	В ДОО при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с родным селом, спрофессиональной деятельностью взрослых (медицина, образование, торговая сфера).

1.5. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты см. раздел IIФОП ДО п. 15.2 и п.15.3.

- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе ввиде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основаниемдля их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточныхаттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДОцелевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе, в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей вдошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Поэтой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше илипозже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и неподразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/), которые представляют собойсоциально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и завершения дошкольного образования

- *п. 15 целевого раздела ФОП ДО*
  http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6

Планируемые результаты по парциальным программам, части формируемой участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа - Тетя садлан мары йылмы программа под ред. В. Ф. Сапаева, Н.П. Егорова *(старший дошкольный возраст)*
Реализация регионального компонента образовательной программы будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров. К семи годам: *Речевое развитие*. Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности. Ребенок знаком с произведениями писателей родного края, различает жанры произведений. Свободно владеет марийской речью. У него достаточно сформирован словарный запас. *Познавательное развитие*. Сформирован интерес к музею, проявляется потребность и желание к посещению музея. Сформированы представления об истории возникновения родного города, о достопримечательностях иисторических местах родного города, его героическом прошлом. Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории,

памятникамархитектуры малой родины.

У ребёнка сформированы краеведческие знания. Знает народы, которые проживают по соседству с республикой и уважает их национальные ценности.

Знает животные и растения, их отличительные особенности, которые произрастают на территории республики. Знаком с растениями, занесенными в Красную книгу. Имеет знания об озёрах и реках республики.

Социально-коммуникативное развитие. Владеет представлениями о своей малой родине. Владеет знаниями о символике РМЭ. Принимает участие в фольклорных и государственных праздниках республики. Сформированы знания о национальном костюме горных мари. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется вближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в обществе. Сформированы представления о быте людей в старину, о народных праздниках и традициях.

Художественно-эстетическое развитие. Отражает свои впечатления о малой родине впредпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. Умеет изображать элементы марийского орнамента и знает их символическое значение. Ребенок знаком с произведениями художников родного края, произведениями мастеров народно-декоративногоискусства Республики Марий Эл.

Знает произведения марийских композиторов, эмоционально откликается на народные марийские мелодии. Умеет исполнять музыкально-ритмические движения под музыку. Знает элементы народного, классического и современного эстрадного танца. С желанием исполняет марийские песни и танцы на утренниках и праздниках, проводимых в детском саду.

Физическое развитие. Умеет играть в народные игры и знаком с их правилами. Имеет представления о достижениях спортсменов Горномарийского района и республики.

Парциальная программа Л.В. Куцаковой
«Конструирование и ручной труд в детском саду»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования. В результате освоения программы воспитанники умеют:

- проявляют инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме; сооружать отдельные предметы изстроительного материала - здания, мосты и т.д.;

сравнивать постройки между собой, расчленять на части, видеть в них общее и различное; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- делать из бумаги и картона различные поделки;
- целенаправленно рассматривать предметы,
- правильно пользоваться ножницами;
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала;
- работать коллективно;
- делать умозаключения и обобщения.

Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Проявляет	С интересом	Самостоятельно	Самостоятельно,

устойчивый интерес к ДПИ, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинирован	изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов. В создаваемых образах передает доступными графическими живописными и пластическим.' средствами различные признаки изображаемых объектов (форма пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владев разными художественными техниками. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки создает варианты одного и тоге же объекта с учетом конструктивной задачи. Выражает свои представления,	создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и	свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.). Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; охотно участвует в коллективной работе

ным, модульным, каркасным и др.). Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению' основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).	переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.	анализирует результат. Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и ДПИ; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.	или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результат. Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и ДПИ, имеет опыт «зрителя» в художественном музе' и на арт-выставке.

Программа Пензулаевой Л. И. по физическому развитию
Образовательная область «Физическое развитие»

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Выполняет одновременно два действия: хлопает и топает; перешагивает через предметы на полу чередующим шагом; бегает, подпрыгивает прыгает в длину на двух ногах с места; перепрыгивает через линию на полу;	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, при перешагивании через предметы	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям Бег 30 м. Бег 90 м. Прыжок в длину с места. Метает предметы разными способами. Отбивает мяч об землю двумя руками. Отбивает мяч об землю одной рукой. Уверенно	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазает по гимнастической	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвует в

бросает и ловит мяч; быстро проходит по наклонной доске; катается на трёхколёсном велосипеде; спрыгивает с небольшой высоты.	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная). Ползает на четвереньках произвольным способом. Лазает по лесенке произвольным способом. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами. Катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит.	бросает и ловит мяч. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя.	стенке с изменением темпа. Запрыгивает на предмет (высота 20 см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см).Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см).Прыгает через короткую и длинную скакалку. Бег 30 м.Бег 90 м. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз.Ведет мяч на расстояние не менее 6 м. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругомУчаствует в упражнениях с элементами спортивных игр:	играх с элементами спорта. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см. Прыгает в длину с места не менее 100 см. Прыгает в длину с разбега до 180 см.Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Бег 30м. Бег 90м Бросает набивной мяч (1кг) вдаль. Бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м.Метает предметы в движущуюся цель.Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета. на первый-

			городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой.	второй, соблюдает интервалы во время движения. Может следить за правильной осанкой.Сформированы представления о здоровом образе жизни.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Образовательная область «Речевое развитие»			
II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед,	- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной	- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. - Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительностиС интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно	- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности исобытиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без

оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.	речи.- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки	пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.	помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения сосверстниками и взрослыми (рассказ, речь - доказательство), объяснения, речь - рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать своюпозицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формыубеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

			- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Арсенина Н.Е. Музыкальные занятия.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. Выполнять движения: притопывать ногой,	Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы). Замечать изменения в звучании (тихо-громко). Петь, не отставая и не опережая друг друга. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).	Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. Узнавать песни по мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной	Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять	Узнавать мелодию Государственного гимна РФ Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) Различать части произведения. Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения. Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы. Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.

хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.	Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)	формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.	танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.	Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом. Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий. Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- *Направления педагогической диагностики см. п. 16.1 ФОП ДО.*
- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаныанализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

1) индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоенияобразовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,разрешения конфликтов и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать иорганизовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второймладшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано всоответствии с ФГОС.

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации Разработано в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

В соответствии с требованиями стандарта программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного

образования. Программа базируется на положениях Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.) и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом.

Вариативная часть Программы предполагает осуществление **регионального компонента** программы и включает углубленную работу по речевому развитию на горномарийском языке, художественно-эстетическому и социально-гуманитарному направлению.

Обучение и воспитание дошкольников на марийском языке проводится по программе В. Ф. Сапаева, Н.П. Егорова «Тетя садлан мары йылмы программа», Йошкар-Ола, 1990г. и разработанной творческой группой педагогов ДОО «Кырыкмарла программа» (Горномарийская программа).

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Горномарийского района, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Марий Эл. Формировать этнокультурную компетенцию дошкольников, через ознакомление национальной культурой, историей, быта и традиций народа мари.
Речевое развитие	Формирование языковой и коммуникативной компетенции на НОД и в совместной деятельности педагога с детьми.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов и традиций марийского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные марийские игры и народные праздники.

Литература

1. Артюшкина З.С., Грачева С.В. «Обучение марийскому языку методом языкового погружения в ДОУ». - Йошкар-Ола, 2008г.

2. Егоров Н.П. дон Сапаев В.Ф. йамдыленыт «Тетя садышты» (воспитательвлалан пособий хрестоматий; 1 часть). - Йошкар-Ола, 1992.

3.Крылов В.В., Егоркина Е.Я. «Тылип» (воспитатель дон тымдышывлалан пособий-хрестоматий) Йошкар-Ола, мары книга издательство), 1992.

4. Лаптева Р.В., Шалаева С.Л. «Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством». - Йошкар-Ола: ООО «Повер», 2003.

5. Леонтьева М.Г, Исенеков В.Б. «Книгам яратена». - Йошкар-Ола, мары книга издательство, 1994.

6. Сапаев В.Ф., Захарова В.С. «Тетя садышты: Кокшы часть: Воспитательвлалан пособий», Йошкар-Ола: Мары книга издательство, 1992.

7. Сапаев В.Ф., Егоров Н.П. «Тетя садышты марла попен мыштыдымы тетявлалан шачмы йылмым тымдымы программа». - Йошкар-Ола, 1990г.

8. Соловьев Ю. «Ави, кынам кого лиам?» шайыштмашвла ООО «Стринг», Йошкар-Ола, 2013г.

9. Софронова Т.И., Шабалина В.А. «В мир национального искусства» (пособие для воспитателей образовательных учреждений), Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 2007 г.

II.Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- *П. 17 ФОП ДО*http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательнойдеятельности, реализуемые ДОО по основным направлениямразвития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоенияв каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные наприобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют пунктам 18-21 содержательного раздела ФОП ДО

- *П. 18-21 ФОП ДО*http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22

ОО Физическое развитие	
1,5-3 года	
Основные задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. **1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения). *Основные движения:* бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; *ползание и лазанье:* ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м. (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; *ходьба:* ходьба стайкой за педагогом сперешагиванием через линии, палки, кубы; наносках; с переходом на бег; на месте,приставным шагом вперед, в сторону, назад; спредметами в руке (флажок, платочек, ленточкаи другие); врассыпную и в заданномнаправлении; между предметами; по кругу поодному и парами, взявшись за руки; *бег:* бег стайкой за педагогом, в заданномнаправлении и в разных направлениях; междулиниями (расстояние между линиями 40-30 см);за катящимся мячом; с переходом на ходьбу иобратно; непрерывный в течение 20-30-40секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; *прыжки:* прыжки на двух ногах на месте (10-15раз); с продвижением вперед, через 1-2параллельные линии (расстояние 10-20 см); вдлину с места как можно дальше, через 2параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясьпредмета, находящегося выше поднятых рукребёнка на 10-15 см; *упражнения в равновесии:* ходьба по дорожке(ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклоннойдоске, приподнятой одним концом на 20 см; погимнастической скамейке; перешагивание линийи предметов (высота 10-15 см); ходьба поизвилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;кружение на месте. В процессе обучения основным движениямпедагог побуждает детей действовать сообща,двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. **Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание руквперед, вверх, разведение в стороны, отведениеназад, за спину, сгибание и разгибание,выполнение хлопков руками перед собой, надголовой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышцспины и гибкости позвоночника: поворотывправо-влево, с передачей предмета сидящемурядом ребёнку, наклоны вперед из исходногоположения стоя и сидя; одновременное сгибаниеи разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног изисходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышцбрюшного пресса и гибкости позвоночника:сгибание и разгибание ног, держась за опору,приседание, потягивание с подниманием наноски и другое; *музыкально-ритмические упражнения*, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр иигровых упражнений; педагог показывает детями выполняет вместе с ними: хлопки в ладошипод музык, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение наносочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания ивыполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками идругое, в том числе, сидя на стуле или наскамейке. **2) Подвижные игры:** педагог развивает иподдерживает у детей желание играть вподвижные игры с простым содержанием, стекстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия дляразвития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками,как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). **3) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные

	культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки пере едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушенияправил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
3-4 года	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения вдвигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. **1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: *бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; *ползание, лазанье:* ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; *ходьба:* ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; *бег:* бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	*прыжки:* прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); *упражнения в равновесии:* ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. **Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; *музыкально-ритмические упражнения*, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). *Строевые упражнения:* педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). **2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). **3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и

	климатических особенностей. Катание на санках: попрямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. **4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). **5) Активный отдых.** *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
4-5 лет	
Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила,	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. **1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). *Основные движения:* бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; *ползание, лазанье:* ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую

быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами	стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; *ходьба:* ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); *бег:* бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; *прыжки:* прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; *упражнения в равновесии:* ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. *Общеразвивающие упражнения:* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. *Ритмическая гимнастика:* музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. *Строевые упражнения:* педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. **2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). **3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. **4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. **5) Активный отдых.** Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не

	более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
5-6 лет	
Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. **1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). **Основные движения:** бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину. *Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; *ходьба:* ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с

самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; *бег:* бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; *прыжки:* подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; *прыжки со скакалкой:* перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; *упражнения в равновесии:* ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка". Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. **Общеразвивающие упражнения:**упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. *Ритмическая гимнастика:* музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. *Строевые упражнения:* педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. **2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. **3) Спортивные игры**: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

	4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. *Катание на санках:* по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. **5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). **6) Активный отдых.** *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. *Туристские прогулки и экскурсии.* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион в школу и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов.
6-7 лет	
Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-

технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт всамостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. **1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). **Основные движения:** бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой попрямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). *Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; *ходьба:* ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; *бег:* бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; *прыжки:* подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; *прыжки с короткой скакалкой:* прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. *упражнения в равновесии:* подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. **Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног,

	перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. **Ритмическая гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. **Строевые упражнения:** педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. **2) Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и

	гражданской идентичности. **3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. *Элементы баскетбола:* передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. *Элементы футбола:* передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. **4) Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой". **5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. **6) Активный отдых.** Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе

	ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Перечень программ и методических пособий, необходимых дляорганизации образовательного процесса.

См. приложение №1

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДОпедагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей детей

Вариативные формы реализации программы

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1,5-3 года)	- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - игра, как средство обучения и воспитания детей; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
II младшая группа (3-4 года)	- ежедневное общение с каждым ребёнком (индивидуально или малыми подгруппами); - игра, как средство обучения и воспитания детей; - игры (сюжетные, режиссёрские, подвижные, дидактические, театрализованные); - усваивание правил и норм поведений в группе, обществе, семье; - образовательные игровые ситуации.
Средняя группа (4-5 лет)	- Совместные игры воспитателя с детьми; - игра, как средство обучения и воспитания детей; - сюжетно-ролевые, режиссёрские, подвижные, имитационно-театрализованные игры;- разнообразные подвижные игры, игровые задания, танцевальные движения,музыкальные и хоровые игры; - объединение детей в небольшие группы на основе общих интересов, симпатий; - сотрудничество со взрослыми (совместные игры, трудовые поручения, уход за комнатными растениями); - интеллектуальное общение со взрослыми; - развитие самостоятельности во всех сферах жизни (проблемные, практические и познавательные ситуации); - индивидуальный подход; - образовательные игровые ситуации; - пример педагога и проективные оценки; - деятельностный подход.

Старшая группа (5-6 лет)	- Создание условий удовлетворения в образовательном процессе ведущихсоциальных потребностей дошкольников; - игра, как средство обучения и воспитания детей; - расширение игрового опыта детей. - гендерные предпочтения в играх. - общение со взрослыми. - формирование предпосылок учебной деятельности. - решение задач становления к школьному обучению, развития самостоятельности, инициативы, коммуникационных умений, познавательной активности и общения, кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепление здоровья и т.п.; - развитие продуктивного воображения; - развитие познавательно-поисковой деятельности; - детское экспериментирование; - организованная образовательная деятельность; - прием совместного обсуждения и последующего практического выборадеятельности; - ситуация морального выбора
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: - потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; - потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; - потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; - потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников; - игра, как средство обучения и воспитания детей;

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**
СКР	- Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. - Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирования - Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). труд в природе; - экспериментирование; - бытовая деятельность; - наблюдение - дидактические игры, - сюжетно ролевые игры, - самообслуживание; - игры в парах,	- Привлечение родителей к участию в детском празднике - Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

		- совместные игры с несколькими партнерами, - хороводные игры, - игры с правилами), - дежурство, - самообслуживание, - подвижные, настольно-печатные игры - Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра	
ПР	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Целевые прогулки - Экологические акции -Экспериментирование опыты - Моделирование - Исследовательская деятельность - Комплексные, интегрированные занятия - Конструирование - Развивающие игры	- Предпосылки в сюжетно-ролевой игре - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Моделирование - Деятельность в уголке природы	- Открытые мероприятия с детьми для родителей - Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. - Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии.
РР	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей.
ХЭР	- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	- Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация	- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. - Организация выставок детских

	действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	- Самостоятельное художественное творчество	работ и совместных тематических выставок детей и родителей. - Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
ФР	- режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); - гимнастика (утром, после сна); - гигиенические процедуры; - закаливание; - активный отдых (прогулка, подвижные игры); - самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия	- Игра - Игровые упражнения - Подражательные движения - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры	- Изучение состояния здоровья детей - анкетирование, - посещение детей на дому - определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Способы, методы и средства реализации парциальных программ

Региональная образовательная программа - Тетя садлан мары йылмы программа под ред. В. Ф. Сапаева, Н.П. Егорова представлена в рабочей программе ДОО «Кырыкмарла программа».

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова).

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная **цель** - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Программа строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду и рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие

умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.).

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1. **Организация тематического пространства по принципу бипарной оппозиции**.

Этот способ проблематизации подразумевает такой вариант презентации проблемы (темы, сюжета, объекта, образа), при котором происходит столкновение полярных понятий – бинарных оппозиций (К. Леви-Стросс, Дж. Родари) и на этой основе рождается смысл.

2. **Создание нетривиальных творческих ситуаций, обусловленных сменой контекста, преобразованием наличной ситуации и выходом за её пределы**. Этот способ проблематизации содержания образования предполагает такие варианты презентации темы, когда художественный образ разрабатывается ребёнком (или группой детей) в его динамике, изменении и развитии.

3. **Творческое «решение» и самостоятельное изобретение детьми художественных задач открытого типа, связанных с изменением свойств художественных материалов, преобразованием формы, трансформацией образа, а также децентрацией (сменой точки зрения).** Этот способ проблематизации художественного содержания напрямую связан с художественным экспериментированием, предполагающим самостоятельное «открытие» детьми свойств художественных материалов, способов своего воздействия на них, а также расширение возможностей использования художественных инструментов.

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (Ушакова О.С.).

Цель программы: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи - развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в словарной работе - это работа над смысловой стороной слова, в грамматике - это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика, занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами, дети

знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи. Закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Программа «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» (Пензулаева Л.И.).

Цели:

- приобщение детей к физической культуре;
- последовательная организация двигательной активности детей дошкольного возраста;
- организация двигательного режима;
- обучение движениям и двигательным действиям.

Программа построена по принципу интеграции, где физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Одновременно решаются задачи других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем («Безопасность»);
- создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);
- привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Труд»);

побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой («Коммуникация»);

- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек («Чтение художественной литературы»);
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»);
- организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (Е.Н. Арсенина).

В программе реализуется технология всестороннего целостного подхода к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.

Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей.

Содержание определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной

деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

Центральное место отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий. Музыкальный репертуар новый и обширный, подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей.

- *Достижение задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО см. ФОП ДО, п. 23.6.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151
- *Традиционные методы обучения и воспитания см. ФОП ДО, п. 23.6.1.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151
- *Средства обучения и воспитания см. ФОП ДО п. 23.7 и 23.8.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы ДОО организуется в соответствии с *п. 24 ФОП ДО.*

- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Модель культурных практик в совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и родителей представлена в Основной общеобразовательной программе МБДОУ детский сад «Петушок».

- http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/dou1/default.aspx

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

- *П. 25 ФОП ДО.*

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы являются одинаковыми для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия, необходимые	• В группе создается демократический стиль общения педагога

для развития познавательно-интеллектуальной активности детей	сдетьми, устойчивое положительное отношение кличности ребенка, создание атмосферы терпимости; • воспитатели иродители развивают способность детей осуществлять выбор деятельности и отношений интеллектуальной активности детей в соответствии со своими интересами; • родители вкурсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь впоисках нового; • создаётся ситуация успеха; • учет индивидуального темпа деятельности воспитанников; • создание условий для свободы движений; • учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы; • создание зон для детского экспериментирования.
Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы	Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять ипр. в соответствии ссобственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка вдетском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка вдетском саду осуществляются вформе самостоятельной инициативной деятельности: • самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и • театрализованные игры; • развивающие и логические игры; • музыкальные игры и импровизации; • речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность • по выбору детей; • самостоятельные опыты и эксперименты и др. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком: • проектная деятельность; • совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и эксперименты; • наблюдение и элементарный бытовой труд в центрах экспериментирования; • совместная деятельность взрослого и ребенка по преобразованию предметов рукотворного мира иживой природы; • создание условий для самостоятельной деятельности детей в уголках и центрах развития; • самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей
Общие требования поразвитию детской инициативы исамостоятельности	• Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; • создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; • постоянно расширять область задач, которые дети решают

	самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; • тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; • ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; • «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. • Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достиженийкаждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Модель самостоятельной инициативной деятельности детей

Формы самостоятельной инициативной деятельности	**младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Самостоятельные сюжетно-отобразительные игры	ежедневно	-	-	-
Сюжетно-ролевые игры	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Режиссерские игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Развивающие и логические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальные игры и импровизации	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы детского сада соответствуют п. 26.1-26.6 ФОП ДО.

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Ведущие цели ДОО взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьями: анкетирование, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, заседания родительского комитета, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, оформление фотостенда «Моя семья».

Образование родителей: индивидуальное и групповое консультирование, наглядная пропаганда о правилах воспитания, тренинги, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс в парциальных программах по физическому развитию и ОБЖ, как привлечение их к организации активного отдыха, экскурсий, спортивных досугов и развлечений в детском саду, семье и пр.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально созданные условия для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в условиях ДОО и семьи в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках и экологических акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
Впросветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - памятки; - информация на страничке сайта ДОО; - консультации, семинары; - семинары-практикумы; - конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные клубы; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год 1 раз в квартал 2-3 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Образовательной программы МБДОУ детский сад «Петушок» соответствуют пунктам: *27.1-27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО*.

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели.

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития различных категорий детей – целевые группы.

Воспитанников с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов;

- квалифицированная помощь детям в освоении ОП ДОО;
- разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определять основные образовательные потребности детей, в т.ч. с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одарённых детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

➢ *см. п. 27 раздела II ФОП ДО.*
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы, реализуются с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе и с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В рамках коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОО соответствует *п. 28 раздела II ФОП ДО.*

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в т.ч. и с ОВЗ.

2.2.1.Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя.

Тесная взаимосвязь специалистов в нашем ДОО прослеживается при совместном планировании работы, приправильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе исоблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель-логопед, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Также в ДОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 3-7 лет, имеющими речевые особенности развития.

Организация работы логопедического кабинетастроится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО, заполнение речевых карт, оформление документации.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

• подгрупповая;

• индивидуальная.

2.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционныхзадач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроем, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речии навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различныхспециалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный

результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психическихфункций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап иэтап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

• воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);

• педагогом-психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

• учителем-логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

• музыкальным руководителем индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

2.2.3. Использование специальных образовательных Программ

Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы попреодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедическойработы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

-Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы влогопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до7 лет).

2.2.4. Особенности развития и специфические образовательные потребности детей, посещающих логопункт

В логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие логопедические заключения:

- общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развитиям (ОНР III ур.р.р., ОНР IV ур.р.р.) – характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов звукопроизношения, а также не ярко выраженных лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников нарушены произношение и все фонематические процессы в большой или меньшей степени (фонематический слух, дифференциация (различение) звуков, звуко-буквенный анализ и синтез, слоговой анализ и синтез);

- фонетическое недоразвитие (ФНР) – характеризуется нарушением произношения звуков в виде искажения. У воспитанников имеются проблемы в развитии артикуляционной моторики, функций артикуляционной моторики, а также в строении.

Мониторинг

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста - по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика),

Данные диагностики и анализа достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития пользуются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее - КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Деятельность учителя- логопеда:

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогическогопроцесса и взаимодействия с детьми;
- помогает в отборе содержания и методикипроведения индивидуальной работы с детьми;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь воспитанникам.

Учитель-логопед ведет следующую документацию:

1. Рабочая программа учителя-логопеда для воспитанников 5-7 лет.
2. Циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год.
3. План работы учителя-логопеда на учебный год.
4. Список воспитанников, зачисленных в логопедический пункт, утверждённый заведующей МБДОУ,
5. Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей работы с воспитанником.
6. Индивидуальные тетради (папки-накопители) воспитанников.
7. Расписание занятий учителя-логопеда на учебный год.
8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
9. Речевая карта на каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт.
10. Мониторинг речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
11. Отчётная документация по результатам логопедической работы

Деятельность педагога-психолога:

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОНР, ЗПР, организуется 2 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы и представляется на итоговом педсовете.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Виловатовский детский сад «Петушок» (далее - Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Петушок и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания детей раннего и дошкольного возраста 1,5-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания является частью Образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.3.1.Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В течение всего воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

- *Направления воспитания см. ФОП ДО п. 29.2.2.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175

Целевые ориентиры воспитания
детей раннего возраста – к трём годам

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

		нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания
детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах

		спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

В соответствии с ФГОС ДО результаты воспитательной работы не оцениваются, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Уклад ДОО ориентирован на п. 29.31 ФОП ДО и является общим для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	***Цель деятельности ДОО:***развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. ***Смысл деятельности ДОО:*** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. ***Миссия ДОО*** – совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания ДОО:	Воспитательная работа в ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов: ***1. Принцип гуманизма***. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ***2. Принцип ценностного единства и совместимости***. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ***3. Принцип общего культурного образования***. Воспитание на основе культуры и традиций России, в т.ч. культурных особенностей региона. ***4. Принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. ***5. Принцип безопасной жизнедеятельности.*** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

	призму безопасности и безопасного поведения. ***6. Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ***7. Принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	*Образ* МБДОУ детский сад «Петушок» ассоциируется у родителей (законных представителей), проверяющих органов и социальных партнёров с сильной профессиональной командой учреждения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием и в первую очередь к детям. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование обучающим во взаимодействии с родителями (законными представителями) и социумом, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Детский сад имеет положительные отзывы и востребован. Название детского сада «Петушок» связано с историей развития села. В 80-е и 90-е годы учреждение находилось под ведомством птицефабрики «Горномарийская». *Особенности.* МБДОУ детский сад «Петушок» общеразвивающего вида расположен в двухэтажном здании в селе Виловатово Горномарийского района в жилом районе. Основное здание детского сада построено в 1988 году по типовому проекту. В 2014 году сдан пристрой к основному зданию. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1507,4кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 513,75кв.м. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями. Материально-техническая база находится на хорошем уровне *Имидж ДОО* – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. ДОО использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в

	повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. *Символика и атрибутика* отражает: - чувство уважения к традициям ДОО; - гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи; - чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; - стремление к дисциплине; - формирование эстетического вкуса. Эмблема ДОО представляет собой композицию: петушок в круге, по диаметру, которого изображён марийский орнамент.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад в качестве установившего порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО. Отношения к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детской общности педагоги учат относится друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относится к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социального окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей обучающихся.

	Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период). Ведётся активная работа с *социальными партнёрами*: МБОУ Виловатовская СОШ, МБУК Виловатовский СКК, Виловатовская модельная библиотека, ООО «Птицефабрика Горномарийская», Виловатовская сельская администрация, ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская МБ», МУ Горномарийский районный отдел образования и пр. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.
Ключевые правила ДОО	Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детский сад «Петушок»: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать у детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции, ритуалы	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции	Еженедельные традиции	Ежемесячные традиции	Ежегодные традиции
- встреча каждого воспитанника и родителя; - утренники; - обсуждение содержания совместной деятельности с детьми на текущий день; - обсуждение итога прожитого дня в детском саду; - прогулки; - наблюдения; - труд на улице и в уголке детского творчества; - выставка достижений детей и пр.	- групповые традиции-ритуалы - тематические недели; - книжкина неделя; - собирание коллекций; - проектная деятельность и пр.	- День именинника; - досуги, развлечения; - выставки; -конкурсы; - фестивали детского творчества; - театрализованная деятельность; - семейная мастерская и пр.	- День рождения детского сада; - День дошкольного работника; - День матери (конкурс чтецов); - Утренники; - День открытых дверей; - День космонавтики; - Выпускной бал Общекультурные традиции: - День Победы; - День защиты детей; - конкурсы; - просмотр спектаклей и пр.

Особые нормы этикета в ДОО. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду

	направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.
Особенности РППС	РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	МБДОУ детский сад «Петушок» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ: - ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для села Виловатово и окрестных деревень, входящих в Виловатовское сельское поселение. Основной контингент обучающихся ДОО дети из марийских семей. Родной язык для них - горномарийский, язык образования – русский. Обучение в МБДОУ детский сад «Петушок» ведётся на русском и марийском языках. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к своей культуре, языку и традициям, разработана программа по развитию речи на горномарийском языке. МБДОУ детский сад «Петушок» расположен в жилом районе села Виловатово. Рядом с ДОУ находятся социально значимые объекты: здание Виловатовского дома культуры, администрации сельского поселения, детской юношеско-спортивной школы, стадиона Виловатовской СОШ. Совместно с организациями села ДОУ организует различные формы совместной деятельности.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День Российского флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах.

		Д\и игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды	Оформление стен групповых помещений. Фото выставки. Книги и пособия
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Атрибуты для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и Материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя–логопеда. Спортивный зал. Игровая площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств Центр природы в группе. Огород на подоконнике	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

➢ Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнкак окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты,
- длительные наблюдения,
- экологические акции, экскурсии, прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных отвзрослого и способов их реализации в различных видах деятельности черезличный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанна самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуациик реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых материал по ознакомлению с республикой, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могутпополнять знания.

➢ Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Цель: рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- *Совет педагогов;*
- *Творческая группа;*
- *Психолого-педагогический консилиум.*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ ивсех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относится:

- Попечительский совет.

Детско-взрослая общность:

Цель: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости отрешаемых воспитательных задач.

Детская общность:

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать удетей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как состаршими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детско-взрослой общности в ДОУ относится:

- Юные эколята. Цель: Совместное формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе и навыков экологической культуры.

➢ Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	**Ценности**	**Задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	«Родина» «Природа», «Семья» «Человек», «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	- Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек» «Семья» «Познание», «Родина» «Природа»	- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура» «Красота»,	- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура» «Человек» «Природа»	- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой

		художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	- Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

- **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий наребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. Врезультате у родителей формируются педагогические умения по различнымвопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Индивидуальные формы взаимодействия – решение проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.

7. Проектная деятельность направлена на пополнение педагогических знаний в процессе мероприятий воспитательной направленности.

8. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через электронную почту и мессенджер «Сферум».

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

9. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов идетей.

10. Наглядная информация размещена на официальном сайте ДОО http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/dou1/default.aspx

11. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферудетской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение своспитанниками.

12. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

13. Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение повопросам управления детским садом.

- **События образовательной организации.**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобыстать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любойрежимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с посещением Парада Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие. Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заложить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность.Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра. Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

➢ Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализациицели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждымребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных отвзрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности черезличный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

- **Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда(далее – РППС) организована с учётом требований п. 29.3.6. ФОП ДО

- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки**.**

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы сдетьми и ведущей деятельностью для них является игра. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
Прогулочные участки	Прогулочные участки и теневые навесы, ограждение. Материалы и

детского сада	оборудование для двигательной активности включают оборудование: для ходьбы, бега и равновесия;для прыжков; бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений
Музыкальный зал; физкультурный зал; изостудия; методический кабинет; логопедический кабинет; медицинский блок	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- безопасность.

В каждой группе имеются знаки и символы государства, региона и города Козьмодемьянска.

В группах организованны этнокультурные центры (национальные уголки), вкоторых размещены куклы в национальных костюмах, матрёшки, изделия народных промыслов, символика, альбомы о родном крае.

Среда ДОУ экологична, природосообразна и безопасна. Мебель изготовленаиз качественных и безопасных материалов. Соответствует возрастнымособенностям детей и ростовым характеристикам. В целях безопасности все шкафы в группах прикреплены к стенам.

ППС развивает индивидуальность каждого ребёнка с учётом их склонностей, интересов и уровня активности. В группах, по возможности, организовано зонирование. Это позволяет детям объединятся по группам и по общим интересам.

В группах имеются игрушки, конструкторы, предметы для ряжения, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Для развития активной речи в каждой группе оборудован книжный уголок. В центрах художественного творчества имеются все необходимые изобразительные материалы для детского творчества.

Для формирования основ безопасного поведения детей, в группах имеются уголки безопасности ПДД.

В центрах физического развития размещено игровое спортивное оборудование для укрепления физического здоровья дошкольников.

Для познавательного развития детей закуплены шкафы «Уголок экспериментирования», которые регулярно пополняются новыми материалами.

Педагоги тесно сотрудничают с родителями и совместно собирают альбомы освоей семье, предках, участвующих на Великой Отечественной войне и пр.

В переходе детского сада оформлены стенды «Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь!». На полках возле стендов размещены книги о памяти и подвиге народа Горномарийского района.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом ииндивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой. В каждой группе имеются необходимые сертифицированные игрушки и пособия.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитаниядетей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей сограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

- **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает повышение качества образования за счет объединения материальных итехнических ресурсов. ДОО тесно взаимодействует с организациями села Виловатово.

Социокультурное окружение

Учреждения села	Задачи, решаемые в совместной работе
МБОУ ДО «Горномарийский дом детского творчества»	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки 2. Знакомство с творчеством бывших воспитанников ДОУ 3. Привлечение дошкольников в ДДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях
МБУК Виловатовский центральный модельный Дом культуры	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству
Виловатовская сельская администрация	1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь села
Виловатовская модельная библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского и марийского народного фольклора через совместные праздники, викторины, выставки детского творчества
МБОУ Виловатовская	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с

СОШ	правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.
Население села	1. Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию 2. Реклама ДОУ
МБОУ ДО «Горномарийский центр по развитию физической культуры и спорта»	1. Занятия дошкольников в кружках и секциях спортивной школы 2. Приобщение к традициям большого спорта

На базе организаций-партнеров села ДОО участвует в различных мероприятиях, событиях и акциях воспитательной направленности.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.3.3.Организационный раздел Программы воспитания.
Кадровое обеспечение

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания.

Квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и пр.

Педагогический коллектив ДОУ полностью укомплектован следующими кадрами:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель -1;
- воспитатель – 7.

Все имеют высшее педагогическое образование и квалификационные категории.

Специалисты из других ОО не привлекаются.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

проектирования и организации. **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)**	
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;

	- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документовДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Петушок»;
- Программа развития МБДОУ детский сад «Петушок»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад «Петушок» в разделе «Документы»:

http://edu.mari.ru/mouo-gornomari/dou1/DocLib55/Forms/AllItems.aspx

2.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценностидолжны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуациего развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основным условием реализации Образовательной программы ДОО, при реализации инклюзивного образования, является:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям состороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знанийи представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числеих эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществеправил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОО функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанниковв период с 7-00 до 17-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия: ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании с пристроем.

*Территориальное расположение:*МБДОУ расположено в районе частного сектора села Виловатово.Рядом проходит автомобильная дорога «Большой Сундырь - Козьмодемьянск» Недалеко протекает река Волга.

В селе отсутствуют объекты промышленного производства, рядом расположенькультурно-массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, детская спортивная школа).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУК «Виловатовский Центральный Модельный Дом культуры», МБОУ «Виловатовская СОШ», МБОУ ДО «Горномарийский дом детского творчества», МБОУ ДО «Горномарийский Центр по развитию физической культуры и спорта», ГБУ РМЭ Козьмодемьянская межрайонная больница.

ДОО располагается на территории села Виловатово Горномарийского района в экологически чистом пространстве, что благотворно сказывается на здоровье воспитанников.

Национальные условия. Основной контингент воспитанников МБДОУ детский сад «Петушок» - горные марийцы. Народ мари является коренным населением Республики Марий Эл, проживающий в России. Родной язык – марийский. Язык образования – русский. Обучение осуществляется на русском и марийском языках.

В то же время в детский сад посещают дети из смешанных семей других национальностей.

Климатические условия. В республике отмечается недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- соблюдается режим дня, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, распределяется учебная нагрузка в соответствии с СанПиН, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношенийиз числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательногопроцесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиямвсех участников образовательных отношений.

Образовательные области	**Название парциальной программы, технологии**	**Краткая характеристика программы**	**В каких группах используется**
Познавательное	Парциальная	*Вариативная часть Программы*	II младшая,

развитие	программа /Под ред. В. Ф. Сапаева, Н.П. Егоров «Тетя садлан мары йылмы программа», Йошкар-Ола, 1990г.	предполагает осуществление регионального компонента программы и включает углубленную работу по познавательному развитию.	средняя, старшая, подготовительная. II младшая, средняя, старшая, подготовительная.
Речевое развитие	- Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2015.	*Программа развития речи дошкольников* О.С. Ушаковой - доктора педагогических наук - рекомендована Министерством образования и науки в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка. Программа переработана в соответствии с ФГОС ДО	II младшая, средняя, старшая, подготовительная
	Парциальная программа /Под ред. В. Ф. Сапаева, Н.П. Егоров «Тетя садлан мары йылмы программа», Йошкар-Ола, 1990г.	*Вариативная часть Программы* предполагает осуществление регионального компонента программы и включает углубленную работу по речевому развитию на горномарийском языке, художественно-эстетическому и социально-гуманитарному направлению.	I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019.	*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»* представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической	I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная

		диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.	
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду». - М. «Мозаика-синтез», 2015.	Развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.	II младшая, средняя, старшая, подготовительная
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».- М. «Мозаика-синтез», 2015.	Цель программы: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста. В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании дошкольников. Система занятий ориентирована на потенциальную, социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.	II младшая, средняя, старшая, подготовительная

2.4.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и сложившиеся традиции ДОО

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса решает задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности.

В ДОО некоторые темы планируются на весь детский сад сроком реализации от недели до месяца, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания (см. п. 3.8.1.).

III. Организационный раздел Образовательной Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной Программы

- *См. п. 30, раздел IV ФОП ДО.*
- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Образовательной программы детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- *См. п. 31, раздел IV ФОП ДО.*
- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения:

- групповые помещения - 6;
- игровые площадки – 6;
- спортивный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- изостудия – 1;
- логопункт – 1;
- кабинет психолога – 1;
- медицинский блок – 1;
- методический кабинет – 1;

- кабинет заведующего – 1.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создаёт возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности;

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, безопасная.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- ***насыщенность среды,*** предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- ***трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ***полифункциональность*** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- вариативность среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступность среды предполагает, доступность для воспитанников, в томчисле детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всехпомещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободныйдоступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, киграм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные видыдетской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- учета полоролевой специфики;
- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- учета национально-культурных особенностей района, села.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Обеспечено подключение к сети Интернет, использованы элементы цифровой образовательной среды.

В детском саду имеется:

- компьютеры – 4 шт.;
- ноутбуки – 3 шт.;
- проектор – 2 шт.;
- экран – 2;
- принтер – 3 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.;
- интерактивный стол – 1 шт.;
- музыкальный проигрыватель – 6 шт.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной сосверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДОО

Вид центра	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр физическогоразвития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование. - кольцебросы, скакалки, кегли.
Уголок природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - емкости для игр с водой, песком; - лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады;

Вид центра	Основное предназначение	Оснащение
		- альбомы «Времена года»; - дидактические игры; - природный и бросовый материал.
Центр детского творчества	Формирование творческого потенциала детей	- Восковые и акварельные мелки, цветной мел - гуашевые и акварельные краски, пальчиковые краски - баночки для воды - пластилин, доска для лепки - палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, обводки - цветная и белая бумага, картон, - ножницы с тупым концом - дидактический материал: - раскраски с образцами. Тематические раскраски. - образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания)
Центр сюжетно-ролевых игр	Формирование у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, понимание и оценивание чувств и поступков; закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (Семья, больница, парикмахерская, автобус, поликлиника, аптека, магазин, салон красоты кафе и пр.)
Центр конструктивной деятельности	Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности	- Различные виды конструктора - кубики «Строитель» - средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
Центр познавательного развития	Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.	- Дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; - дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. - серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). - природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; - элементарные измерительные приборы: линейки

Вид центра	Основное предназначение	Оснащение
		разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; карточки-схемы проведения опытов. - дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. - игры для интеллектуального развития
Центр патриотического воспитания	Воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.	- Материал по приобщению детей к истокам марийской культуры - куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. - элементы государственной символики – флаг, герб. - элементы символики РМЭ – флаг, герб. - элементы муниципальной символики- флаг, герб - материал для ознакомления с защитниками Отечества- подбор иллюстраций, тематические
Центр Музыкально-театрализованной деятельности	Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.	- Музыкальные игрушки; - музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек; - ширмы; - элементы костюмов, полумаски.
Центр безопасности (ПБ, БДД)	Формирование умений применять в повседневной жизни доступные правила безопасности.	- Элементарные макеты дороги, домов. - наборы машинок; - дорожные знаки; - настольно-печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные», «Полицейские», «Спасатели»; - тематические альбомы с видами различного транспорта.
Центр познавательно-речевого развития	Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.	- Оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты); - материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); - карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков; - материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др. - дидактические игры по развитию речи; - схемы-модели для составления разных видов рассказов; - звуковой пенал.

Вид центра	Основное предназначение	Оснащение
Игровой центр	Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира	- Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы-младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии; - игрушки-забавы; - машинки разных размеров и видов транспорта.
Уголок уединения	Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	- Легкая воздушна беседка из прозрачной ткани, индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.
Предметно-развивающая среда натерритории детского сада		
Участки для прогулок	- прогулки; - наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность; - трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - теневые навесы; - игровое, функциональное, испортивное оборудование; - физкультурная площадка; - игрушки для песочницы; - материалы для трудовой деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- *См. п. 32, раздел IV ФОП ДО.*
- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

Помещение	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение, оборудование:
Групповые помещения «Вишенка», «Смородинка», «Земляничка», «Рябинка», «Малинка», «Калинка»	Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей	- Дидактические игры наразвитие психических функций– мышления, внимания, памяти, воображения; - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - глобусы, карты, энциклопедии; - календари погоды; - картинки и наборыдидактических наглядных материалов с изображениемживотных, птиц, насекомых,обитателей морей, рептилий; - музыкальный проигрыватель; -детская мебель дляпрактической деятельности (столы, стулья); - детская художественная литература; - материалы для изобразительной детской деятельности; -детская игровая мебель; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для трудовой деятельности; - атрибуты для детского экспериментирования; -конструкторы различныхвидов; - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике, развитию речи и обучению грамоте; - различные виды театров; - различные игрушки для девочек; - различные игрушки для мальчиков; - физкультурное оборудование для спортивных и подвижных игр и пр.; - бизиборды; - магнитные доски; - мольберты; - мебель для воспитателя (стол, стул); - стеллажи для методической литературы и пр.

Физкультурный зал (79,5 кв.м.)	- укрепление здоровья детей; - физкультурные занятия; - утренняя гимнастика; физкультурные праздники, досуги и развлечения; занятия для дополнительного образования детей	- для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли, метания - для лазания, подлезания; - для общеразвивающих упражнений; - полоса препятствий; - релаксация (сухой бассейн, гимнастические коврики); Мебель: - шкаф деревянный - 1 шт.; - стеллаж металлический - 1 шт.; - стеллаж деревянный - 1 шт.; - ящик на колёсах - 1 шт.; - дерево-стеллаж - 1 шт.; - тумба - 1 шт.; - музыкальный проигрыватель - 1 шт.; - письменный стол с ящиками - 1 шт.; - стул - 1 шт.; - методическая и периодическая литература.
Музыкальный зал (79,5 кв.м.)	- Музыкальные занятия, - утренники, досуги; - занятия для дополнительного образования детей; - обучение детей игре на детских музыкальных инструментах; - театрализованная деятельность	- Пианино – 1 шт.; - музыкальный центр – 1 шт.; - детские музыкальные инструменты (в ассортименте); - мультимедийный проектор EPSON EB-W12 – 1 шт.; - экран – 1 шт.; - синтезатор CASIO COMPUTER CO., LTD. – 1 шт.; - музыкальный центр – 1 шт.; - колонки – 2 шт.; - музыкальный проигрыватель– 1 шт.; - ковровая дорожка – 2 шт.; - раскладной стол – 3 шт.; - стулья для взрослых – 32 шт.; - детские стульчики «Хохлома» - 30 шт.; - тумба – 1 шт.; - шкаф для костюмов – 2 шт.; - стеллаж для атрибутов – 1 шт.; - костюмы для утренников (на взрослых); - костюмы для утренников (на детей); - костюмы военные «солдат» (на детей) – 16 шт.; - детские сценические костюмы; - атрибуты для утренников; - маски, шапочки; - новогодняя ёлка – 1 шт.; - новогодние игрушки и украшения; - новогодние гирлянды – 4 шт.; - методическая и периодическая литература.
Изостудия (22,6 кв.м.)	- Занятия по изобразительной деятельности и детского творчества; - занятия для дополнительного	- Мольберт; - магнитная доска; - столы «Ромашка» – 3 шт.; - стулья – 18 шт.; - гуашь в банках всех цветов; - кисточки №1 – 15 шт.;

	образования детей	- кисточки №3 – 15 шт.; - кисточки №5 – 15 шт.; - кисточки щетина – 15 шт.; - детские ножницы – 15 шт.; - акварельные краски – 15 - шт.; - баночки для воды – 15 шт.; - салфетки, клеёночки по 15 шт.; - дощечки для лепки – 15 шт.; - пластилин; - масляные мелки; - альбомы для рисования; - цветная бумага, цветной картон; - стеки – 30 шт.; - демонстрационный материал по изобразительной деятельности и ДПИ; - карточки с разными видами ДПИ; - наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретами»; - уголок русского ДПИ; -уголок марийского ДПИ; - матрешки – 3 комплекта; - фигурки «Гжель»; - игрушки для демонстрации «Домашние животные»; - демонстрационные материалы «Картины русских художников» А. Саврасов, И. Левитан; - репродукции картин художников для возрастных групп.
Логопункт (23,1 кв.м.)	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - индивидуальные консультации с родителями и педагогами; - коррекционно-развивающая работа; - занятия для дополнительного образования детей	- Стол детский - 1 шт.; - стул детский- 15 шт.; - стол письменный - 1 шт.; - доска настенная - 1 шт.; - стол логопедический с зеркалом - 1 шт.; - ноутбук - 1 шт.; - принтер ч/б - 1 шт.; - интерактивный стол - 1 шт.; - магнитная доска с буквами (маленькая) - 1 шт.; - зеркала индивидуальные - 10 шт.; - музыкальный проигрыватель - 1 шт.; - шкаф для пособий, документации - 1 шт.; - уголки для документации и пособий - 3 шт.; - логопедические зонты (набор); - бизиборд «Домик»; - шкаф для одежды - 1 шт.; - часы песочные - 1 шт.; - стул мягкий (взрослый) - 1 шт.; - диван детский - 1 шт.; - панно В. Воскобовича «Фиолетовый лес»; - раздаточный материал; - наглядный материал; - демонстрационный материал; - методическая литература и пр.

Кабинет педагога-психолога	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - индивидуальные консультации с родителями и педагогами; -коррекционно-развивающая работа; - занятия для дополнительного образования детей	- Рабочий стол – 1 шт.; - стул – 1 шт.; - детский 4-х местный стол – 3 шт.; - стульчики – 12 шт.; - угловой диван – 1 шт.; - пуфы – 2 шт.; - шкаф для пособий – 1 шт.; - центр воды и песка – 1 шт.; - кинетический песок – 3 шт.; - центр воды и песка – 1 шт.; - пальчиковые краски – 1 шт.; - пальчиковыйтеатр – 1 шт.; - пазлы – 6 шт.; - тематические карточки – 10 шт.; - раздаточные карточки – 12 шт.; - шнуровальный планшет – 14 шт.; - настольные игры – 8 шт.; - стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.; - стол для педагога – 1 шт.; - стул для педагога – 1 шт.; - стол детский – 1 шт.; - стул детский - 4 шт.
Медицинский кабинет	- осмотр детей - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - профилактическая – оздоровительная работа с детьми	- Медицинская документация; -медицинское оборудование; - холодильник – 1 шт.; -кушетка детская – 2 шт.; - шкаф для медикаментов – 1 шт.; - тумбочка – 1 шт.; - стол – 1 шт.; - стул – 1 шт.; - ростомер – 1 шт.; - весы напольные -1 шт.; -компьютер – 1 шт.
Методический кабинет	- Методическая библиотека дляпедагогов; - семинары, консультации; - круглые столы; - педагогические часы; - педагогические советы; - повышение профессионального уровня педагогов; - разъяснительная работа с родителями повопросам воспитания иразвития детейдошкольного возраста	- Библиотека педагогическойи методической литературы; - библиотека периодических изданий; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - игрушки для демонстраций; - компьютер - 2 шт.; - ноутбук – 2 шт.; - экран на штативе – 1 шт.; - мультимедиа проектор – 1 шт.; - принтер – 3 шт.; - информационные стенды – 2 шт.; - компьютерный стол – 3 шт.; - компьютерное кресло – 3 шт.; - столы – 3 ш т.;

		- стеллажи для методической литературы – 3 шт.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Список методических материалов и пособий для реализации задач парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом:

1. Арсенина Н.Е. Музыкальные занятия. - Волгоград: Учитель;
2. Куцакова Л.В.Конструирование и ручной труд в детском саду.
3. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир»;
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез»;
5. Региональная образовательная программа - Тетя садлан мары йылмы программа под ред. В. Ф. Сапаева, Н.П. Егорова. - Йошкар-Ола, 1990.;
6. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера.

Для реализации методического сопровождения, педагогический коллектив ДОО разработал перспективные планы по основной образовательной деятельности, согласно тематическому планированию.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

- *См. п. 33, раздел IV ФОП ДО.*
- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ детский сад «Петушок» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Примерный перечень художественной литературы *п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО*	- Малые формы фольклора - Русские народные сказки - Былины - Сказки народов мира - Произведения поэтов и писателей России - Литературные сказки - Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений *п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО*	- Слушание. - Пение - Песенное творчество. - Музыкально-ритмические движения - Этюды - Танцы, пляски - Характерные танцы - Хороводы - Музыкальные игры - Игры с пением - Музыкально-дидактические игры - Инсценировки и музыкальные спектакли - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный	- Иллюстрации, репродукции картин

перечень произведений изобразительного искусств *п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО*	- Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений *п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО*	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

3.5. Кадровые условия

Обязательная часть.*См. п. 34, раздел IV ФОП ДО.*

- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому развитию в штате ДОО выделено 0,5 ставки педагога по дополнительному образованию детей.

3.6. Режим и распорядок дня в ДОО

Условия реализация основной общеобразовательной программы составлены по содержанию СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Дошкольная образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме сокращённого рабочего дня (10-и часовой день) с 7.00 до 17.00ч. Предпраздничные дни детский сад работает на один час меньше.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня взависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих сокращённый день (10-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация парциальных программ происходит в следующих режимных моментах:

- на занятиях в утреннее и вечернее время.

Режим дня см. приложение № 2

3.7. Расписание организованной образовательной деятельности

См. Приложение №3.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

- *См. ФОП ДО п.36 раздел IV*
- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234

Обязательная часть

38.1. План является единым для ДОО.

38.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

38.3. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

38.4. **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь: **27 января**: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль: **2 февраля**: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март: **8 марта**: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: **12 апреля:** День космонавтики;

Май: **1 мая:** Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: **1 июня:** День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль: **8 июля**: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь: **1 сентября**: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: **1 октября:** Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь: **4 ноября**: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: **3 декабря**: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Дополнения – региональные знаменательные даты, праздники

Месяц	Недели	Тема	Мероприятия
Сентябрь	1	01.09. – **День знаний.** Скоро в школу	Экскурсия в школу
	2	**Неделя безопасности**	Занятия, развлечения
	3	18.09. – **День рождения детского сада**. Наш	Праздник

		любимый детский сад!	
	4	27.09. – **День воспитателя. Наш любимый детский сад!**	Праздник
Октябрь	1	01.10-10.10- **Декада пожилых людей.** Неделя добрых дел	Концерт для пожилых людей
	2	2 неделя – **Осень, осень, в гости просим!**	Занятия
	3	15.10 – День отца в России	Досуги
	4	27.10 – **Всероссийский день гимнастики** – Неделя здоровья	Физкультурный праздник
Ноябрь	1	1.11 –**Неделя прощания с осенью**. Осенние утренники.	Утренник
	2	4.11 – **День народного единства. День республики Марий Эл** Неделя юного гражданина.	Занятия Поднятие государственного флага России.
	3	18.11. – День рождения Деда Мороза. **«Зима на пороге».**	Занятия
	4	25.11. – **День Матери в России.**Неделя мамы	Концерт для мам
Декабрь	1	01.12. Начало зимы. «Здравствуй, зимушка-зима!» **Международный день инвалидов. День неизвестного солдата.**	Занятия
	2	09.12. – **День героев Отечества России.** «Неделя богатырей России» 12.12 – **День Конституции РФ.**	Занятия Поднятие государственного флага России.
	3	20.12. **День зелёной ёлки.** Неделя украшения новогодних ёлок	Культурная практика
	4	25. 12. День дарения ёлочных шаров.	Новогодние утренники.
Январь	1	13.01. – Старый новый год. **Неделя воспоминаний новогоднего праздника.**	Культурная практика
	2	18.01. **Неделя счастливых снеговиков.**	Культурная практика
	3	22.01. – Международный день зимних видов спорта.	Физкультурный досуг
Февраль	1	02.02 -**День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 08.02 – День российской науки и день эрудита.** Неделя опытов и экспериментов.	Занятия
	2	14.02. – **«Книжкина неделя».** Пушкинские вечера.	Занятия. Выставка детских книг
	3	**Неделя зимних видов спорта.** 21.02. **Международный день родного языка**	Физкультурный досуг
	4	23.02. – День защитника Отечества. **Наши защитники**.	УтренникПоднятие государственного флага России.
Март	1	01.03-08.03 - **Масленица. Международный женский день.** Неделя женской красоты.	Утренник
	2	18.03. **День воссоединения Крыма с Россией**	Занятия. Беседы
	3	23.03 – **Международный день лесов.** 27.03 **– Международный день кукол и театра**	Неделя природоохранных

			акций, просмотра спектаклей.
	4.	31.03. – **День рождения К.И. Чуковского.** Неделя творчества К. И. Чуковского.	Занятия. Выставка детских книг
Апрель	1	01.04. – **День птиц**. Неделя пробуждения природы.	Занятия
	2	12.04. – **День космонавтики.** Неделя космонавтики и авиации.	Занятия. Выставка детских рисунков, посвящённая Дню космонавтики
	4	22.04. – **Международный день Земли.**	Неделя природоохранных акций, субботников.
	3	30.04. – **День пожарной охраны.** Неделя безопасности.	Занятия. Учебная тренировка по пожарной безопасности
Май	1	01.05. – **Праздник весны и труда**	Занятия.
	2	09.05 – **День Победы!** Неделя патриотического воспитания.	Участие на параде юнармейцев
	3	18.05 - **Международный день музеев.** Неделя музейной педагогики.	Занятия. Культурные практики
	4	20.05 – **День Волги.** 31.05. – Выпускной бал. **Неделя встречи лета.**	Утренник
Июнь	1	**День защиты детей.** Неделя счастливого детства.	Праздник
	2	12.06. - **День России.** Неделя юного патриота.	Поднятие государственного флага.
	3	22.06. – **День памяти и скорби**	Беседы
Август	1	**День ВДВ.** Неделя юного защитника Родины.	Культурные практики
	2	13.08. **День физкультурника**. Неделя летних видов спорта.	Досуг
	3	22.08. **День государственного флага России**. Неделя юного патриота.	Поднятие государственного флага России.
	4.	27.08**. День российского кино.** Неделя кино.	Просмотр детских кинофильмов

IV. Краткая презентация образовательной программы

ООП ДО МБДОУ детский сад «Петушок» определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- требования к условиям реализации Программы.

ООП ДО обеспечивает:

- создание оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
Содержательный раздел	Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, включает все компоненты образовательного процесса: • необходимый объем знаний, умений и навыков по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их образовательных потребностей; • использование разнообразных средств обучения (словесных, наглядных, технических) и источников информации
Организационный раздел	Содержит описание финансового, кадрового, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация режима пребывания детей вМБДОУ детский сад «Петушок»

Режим работы МБДОУ детский сад «Петушок»: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7:00ч. до 17:00ч. Предпраздничные дни короче на один час.

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая.

Летне-оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиНи СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:
В МБДОУ детский сад «Петушок»функционируют 6 возрастных групп:

Возрастная категория группы	**ясельная 1,5-2 года**	**I младшая (2–3 года)**	**IIмладшая (3–4 года)**	**средняя (4–5 лет)**	**старшая (5–6 лет)**	**подготовительная (6–7 лет)**
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1

1. В ДОО действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные образовательные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Используемые примерные программы

Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»), рекомендованной Министерством образования РФ.

Основная образовательная программа ДОО реализуется в сочетании с парциальными программами, указанными в п. 1.5.1. и п. 2.1.2. настоящей программы:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения региональной программы «Тетя садлан мары йылмы программа»:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине, изучает свой родной язык;

- хорошо ориентируется в своём селе, деревне. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе, в городе;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам, историческим местам (явлениям общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Горномарийского района, его животному и растительному миру (экологическое воспитание, природное окружение);

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданиемини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села, ценит и проявляет заботу об окружающей природе;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо республики Марий Эл, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- создание условий для реализации сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- изучение и транслирование лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

Образовательные области	**Содержание направлений работы с семьёй**
Социально-коммуникативное развитие	- знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду; - показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности; - заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного

	общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития; - создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых; - поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности); - привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Познавательное развитие	- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - обращать их внимание на ценность детских вопросов; - побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов; - показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные); - привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности; - проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром; - показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; - развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения; - побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; - подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию; - привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению и подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие	- знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей; - раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений; - привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
Физическое развитие	- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка; - ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); - совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; - информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач; - знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности; - создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также станице).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный моментв формировании традиций в учреждении – совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия
МБДОУ детский сад «Петушок»с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОО

Направления деятельности:	Формы работы:
- социально-педагогическая работа с родителями; - родительские собрания, конференции; - консультации специалистов, педагогов; - участие родителей в жизнедеятельности детского сада; - открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; - система информирования родителей	- создание сайта дошкольного учреждения; - наличие постоянно обновляемого информационного стенда; - организация совместных праздников для детей и родителей; - встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; - участие в конкурсах, выставках; - консультационный пункт; - анкетирование

Литература:

1. Агуреева Т. Как организовать коррекционно-развивающую работу в детском саду, чтобы она соответствовала ФОП ДО. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. - №4. – с. 42-47.

2. Бережнова О. Как спроектировать организационный раздел ОП ДО. Конструктор с разъяснениями по каждому пункту. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. - № 8. – с. 18-28.

3. Бережнова О. Как спроектировать содержательный раздел ОП ДО. Разъяснения по базовому объёму и содержанию. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. - № 7. – с. 4-12.

4. Бережнова О. Как спроектировать целевой раздел ОП ДО. Разъяснения по каждому пункту с формулировками. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. - № 6. – с. 4-10.

5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

6. Временные требования к обязательному минимуму содержания образования в детском саду. – Йошкар-Ола. Марийский институт образования, 2003г.

7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.

8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

9. Основная и адаптированные образовательные программы дошкольногообразования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основеФГОС: Учебно-методическое пособие / Под ред. О. В. Солнцевой. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2015.

10. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т. В. Волосовец. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

11. Скоролупова О. Федеральная рабочая программа воспитания: что нового в содержании. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. - № 4. – с. 4-12.

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.