

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРНОМАРИЙСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ»
Протокол № 3
от «25» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Горномарийский ДДТ»
З.Г.Веселова
Приказ № 33 от «28» июня 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ЭКОЗНАЙКА»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144
Разработчик программы: Попова Т.В., педагог дополнительного образования.

с. Виловатово
2021

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи программы _____	4
1.3. Объем программы _____	4
1.4. Содержание программы _____	4
1.5. Планируемые результаты _____	7

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы____	8
2.2. Календарный учебный график _____	9
2.3. Рабочая программа _____	14
2.4. Условия реализации программы _____	15
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации _____	15
2.6. Оценочные материалы _____	16
2.7. Методические материалы _____	16
2.8. Иные компоненты _____	16
2.9. Список литературы _____	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру, содержание, условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый патруль»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-направленность программы: естественнонаучная

-актуальность программы: на сегодняшний день у большинства людей преобладает потребительский подход к природе. Еще низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, поверхностные знания об объектах природы и принципах их охраны, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности.

В воспитании поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет себя чувствовать не только крохотной частичкой нашей галактики, но и центром всей Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное движение его тела, руки, мысли несет за собой необратимые экологические последствия. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края.

-отличительные особенности программы: Программа творческого объединения «Экознайка» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своей местности.

-адресат программы: обучающиеся 2-10 классов.

-объём программы: 144 часа.

-срок освоения программы: 1 учебный год

-форма обучения: очная

-уровень программы: стартовый (ознакомительный)

-особенности организации образовательного процесса: программа предполагает проведение занятий очно и с использованием дистанционных образовательных технологий в форме с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты), экологических исследований, участие в природоохранных акциях. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом обучающихся.

В основе программы лежит теория и практика многолетней работы с обучающимися, накопленные в области экологического образования, опыт коллег и специальная изучаемая литература.

-режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2 Цель программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, развитие природоохранной деятельности обучающегося.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить с понятиями экологии. Показать необходимость устранения экологических обучающихся последствий и правонарушений. Выявить пути загрязнения окружающей среды и возможные способы предупреждения загрязнения.
2. Преподнести экологические знания нетрадиционно, просто, доступно и одновременно правдиво, не искажая научных фактов, реальной экологической ситуации, не приглаживая остроты её проблем.
3. Научить обучающихся уважать обычаи и традиции своего народа, природу и памятники истории и культуры края.
4. Формировать опыт участия в природоохранной деятельности.
5. Формировать ответственность за свои поступки.

Воспитательные:

1. Прививать навыки коммуникативного общения.
2. Способствовать развитию у кружковцев ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе; экологической этики; этики ответственности в их отношениях с природой; мотивации украшать комнатными растениями квартиры и школьный интерьер.
3. Прививать любовь к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, творческие способности и навыки самостоятельной работы обучающихся в процессе углубленного изучения экологии и биологии.

2. Формировать у обучающихся наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.
3. Развитие положительных качеств характера обучающихся, уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним, природосообразное поведение.

1.3 Объем программы: Курс рассчитан на 144 часа, продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год.

1.4 Содержание программы

1. **ВВЕДЕНИЕ. Вводное занятие.** (2 часа).

Знакомство с обучающимися. Правила поведения на занятиях, тематика творческого объединения. Игра - знакомство.

2. **Экология – предмет: интересно или нет?** (6 часов).

Что такое место обитания? Что такое экосистемы? Что такое «кормильцы»? Что такое «едоки»? Кто такие «мусорщики»? Как живет экосистема. Игра - «Я – Эколог».

3. **Сезонные изменения в природе. Времена года.** (8 часов).

Живая и неживая природа. Природные явления времен года. Признаки, приметы, поговорки осени, зимы, весны, лета (повторить). Викторина «Лучший знаток природы».

Экскурсия в лес, фенологические наблюдения. Всероссийский День наблюдений за птицами.

4. **О природе и погоде.** (4 часа).

Северный полюс и Антарктида. Что такое «природа»? Что такое «климат»?

Климат и природная зональность. КВН «Природные зоны».

5. **Неживая природа.** (8 часов).

Факторы неживой природы: воздух, вода, почва, энергия. Об экологической катастрофе.

Воздух. Загрязнение воздуха. Вода. Нужно ли беречь воду? Состояние рек, озер, морей и океанов. Почва и ее состав. Значение и охрана почв, чудесная кладовая на пороге опустошения. Энергия. Ископаемое топливо. Источники электричества. Субботник по уборке парковой зоны и озера «Водопойное». Игра «Знатоки природы».

6. **Живая природа: растительный мир.** (10 часов).

Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы, мхи и т.д.). Дискуссия «Почему одинаковые деревья, растения можно встретить в разных местах?» Как факторы неживой природы влияют на растения. Что есть круговорот в природе. Растительные сообщества и их разнообразие и структура. Влияние растительных сообществ на окружающую среду. Сочинение фантазия «Что если бы я был деревом...» - что бы я мог рассказать или о чем попросить людей... Изучаем правила поведения в лесу, на выездах за населенный пункт на природу. Конкурс рисунков «Эти удивительные растения». Викторина «Узнай растение по описанию».

7. **Живая природа: животный мир.** (14 часов).

С помощью разных форм (плакаты, фотографии, иллюстраций т.д.) Многообразие животного мира. Просмотры документальных и мультипликационных фильмов о животных (по рассказам Бианки и т.д.) Среды обитания и местообитания того или иного вида, основные приспособления животных к жизни в воде, на суше, в почве. Экологические группы зверей, их взаимосвязи. Взаимосвязь между животными и растениями – биологические сообщества. Подведение итогов темы: дискуссия «Полезный или вредный?», «Нелюбимые животные. Почему?»

8. **Человек и природа.** (14 часов).

Организм человека, как среда обитания. Природа учит человека. Словарь исследователя природы. Природа и искусство. Видение природы через краски, музыку, стихи. Правила поведения человека в городском сообществе, общественных местах, приобщении друг с другом, в школе. Домашняя экология. Почему мы так делаем? Красная книга Марий Эл. Редкие исчезающие виды Марийского края. Боль природы. Экологические организации по охране природы. Что хорошо для одного – плохо для другого? Поделки из природного и бросового материала. Создание листовок «Сохрани природу, человек!» проект «Красная книга моей местности». Экологическая хроника – фотовыставка «Не проходите мимо!»

9. **Добрая зима, птичья столовая.** (16 часов).

Зимующие с нами. Корм для пернатых. Ярмарка идей. Рисунки и плакаты на тему: «Пусть будет зима доброй для пернатых!» Проведение ярмарки кормушек для птиц, изготовленных детьми. Создание и ознакомление регулярной птичьей «столовой» на школьной территории. Акция «Мое дежурство». Проекты – отчеты о проделанной работе. Викторина «Наши пернатые». Проект «Добрая зима».

10. **Край, в котором мы живем.** (20 часов).

Природа нашего края: реки, озера, растительный и животный мир Республики Марий Эл и Горномарийского района. Правила поведения в лесу, на реке. Фотографирование на тему: «Красота окружающей природы», фотовыставка по теме. Поделки из природного материала. Участие в Республиканских и районных конкурсах «Друзья природы», «Конкурс водных проектов», «Первые шаги в природу», заповедника «Большая Кокшага». Экологическая игра – турнир, «В какой зоне мы живем и что мы о ней знаем». Конкурс рисунков «Наш край лесной». «Дискуссия «Наша Волга». Брейн-ринг «А знаете, что...»

11. **Земля и глобус.** (6 часов).

Земля и Солнце. Глобус – модель Земли. От зимы до осени. Почему на полюсах всегда холодно, а на экваторе – тепло. Опыты со свечой и глобусом («смена дня и ночи», «падения прямых и скользящих лучей»). Аппликация «Земной шар». Чтение легенд, рассказов. Стихов о Земле.

12. **Веселое путешествие.** (8 часов).

Разнообразие климатических зон. Ледяные пустыни. Тундра и ее обитатели. Лесные этажи. Нужен ли человеку лес? Степь и ее обитатели. Пустыня и ее жизнь. Тропики – легкие планеты. Тропические леса в опасности. Горы планеты. Игра- КВН «Путешествуем по стране».

13. **Экологическая профессия.** (6 часов).

Экологические профессии, связанные с природой, сберегающие ее. Почетные гости, люди, живущие с нами, вокруг нас. Проект «Моя профессия – эколог! Что бы я сделал...». Защита проектов.

14. **Первоцветы.** (8 часов).

Что можно собирать в лесу? «Ягоды. Грибы...». Первоцветы. Красная книга нашей территории. Обращение – листовка к населению «Сохраните первоцветы в природе!». Конкурс рисунков «Первоцветы». Акция «День планеты Земля» - Субботник. Проект «Первоцветы».

15. **Березкины слезы.** (8 часов).

Что мы знаем о березе. О разнообразии их видов (их более 100). Как березка вошла в название городов, деревень, рек. Акция «Спасем рощу», «Березка без слезок». Создание

рекламных листовок «Сбор березового сока – серьезная угроза для березовой рощи!»
Викторина «Я знаю о березе, что...»

16. **Посвящение в «Рыцари Природы».** (4 часа). Заключительное занятие – праздник с играми, конкурсами, соревнованиями с вручением каждому ребенку удостоверение «Рыцарь Природы». Подведение итогов работы кружка. Экскурсия в природу. Выпуск газеты «Берегите природу! Если не мы, то кто?»

Критерии оценивания

Формы организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования:

1. Вводная диагностика.
2. Промежуточная диагностика.
3. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Тест.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Итоговая диагностика.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

Личностные результаты

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

Сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные результаты

Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Сформированы универсальные учебные действия.

Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайка»

№ п / п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Все го	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение. Вводное занятие	2	1	1	
2	Экология – предмет: интересно или нет?	6	3	3	
3	Сезонные изменения в природе. Времена года.	8	3	5	Викторина
4	О природе и погоде.	4	2	2	КВН
5	Неживая природа.	8	3	5	Игра
6	Живая природа: растительный мир.	10	4	6	Конкурс рисунков, викторина
7	Живая природа: животный мир.	14	6	8	Тест
8	Человек и природа.	14	6	8	Фото-выставка. Викторина.
9	Добрая зима, птичья столовая.	16	8	8	Мини-проекты
10	Край, в котором мы живем.	20	8	12	Дискуссия, конкурс рисунков. Брейн-ринг
11	Земля и глобус.	6	2	4	Выставка аппликаций, опыты.
12	Веселое путешествие.	8	4	4	Игра-КВН
13	Экологическая профессия.	6	2	4	Мини-проекты
14	Первоцветы.	8	4	4	Акции, выпуск листовок
15	Березкины слезы.	8	4	4	Выпуск листовок

16	Посвящение в «Рыцари Природы».	6	3	3	Подведение итогов
Итого объем программы		144	63	81	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	14.50 – 16.30	Т	2	Организационное занятие. Цель и задачи работы кружка	Учебный кабинет	Вопросы, творческая работа
2	Сентябрь	6	14.50 – 16.30	П	2	Что мы можем сделать для планеты?	Учебный кабинет	Беседа
3	Сентябрь	10	14.50 – 16.30	П	2	Экскурсия в лес		Игра
4	Сентябрь	13	14.50 – 16.30	Т	2	Как живет экосистема	Учебный кабинет	игра
5	Сентябрь	17	14.50 – 16.30	Т	2	Времена года	Учебный кабинет	Дискуссия
6	Сентябрь	20	14.50 – 16.30	П	2	Пр. р. «Составление коллажа»	Учебный кабинет	Практическая работа
7	Сентябрь	24	14.50 – 16.30	Т	2	Всероссийский день наблюдений		Практическая работа
8	Сентябрь	27	14.50 – 16.30	Т	2	Наземно-воздушная природная	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
9	Октябрь	1	14.50 – 16.30	Т	2	Атмосферные осадки в нашей местности	Учебный кабинет	Вопросы
10	Октябрь	4	14.50 – 16.30	П	2	п.р. «Наблюдения за составом атмосферных осадков»	Учебный кабинет	Практическая работа
11	Октябрь	8	14.50 – 16.30	П	2	Экскурсия в лесничество		Творческий отчет
12	Октябрь	11	14.50 – 16.30	П	2	Экскурсия на озеро Водопойное		Творческий отчет
13	Октябрь	15	14.50 –	Т	2	Растительный	Учебный кабинет	Фронтальный

			16.30				мир	кабинет	ный опрс
14	Октябрь	18	14.50 16.30	–	П	2	п.р. «Состав почвы»	Пришкольный участок	Практическая работа
15	Октябрь	22	14.50 16.30	–	Т	2	Воздух	Учебный кабинет	Вопросы
16	Октябрь	25	14.50 16.30	–	П	2	Вода	Учебный кабинет	Выступление в группах
17	Октябрь	29	14.50 16.30	–	Т	2	Энергия	Учебный кабинет	Тест
18	Ноябрь	12	14.50 16.30	–	ТК	2	Выступления учащихся с мини-проектами	Актный зал	Защита мини-проекта
19	Ноябрь	15	14.50 16.30	–	Т	2	Источники электричества	Учебный кабинет	Вопросы
20	Ноябрь	19	14.50 16.30	–	Т	2	Составление схем взаимовыгодных отношений	Учебный кабинет	Выступление в группах
21	Ноябрь	22	14.50 16.30	–	Т	2	Хищники и жертвы	Учебный кабинет	Творческая работа
22	Ноябрь	26	14.50 16.30	–	Т	2	Животные	Учебный кабинет	Тест
23	Ноябрь	29	14.50 16.30	–	Т	2	Отношения выгодные одним и безразличные другим организмам.	Учебный кабинет	
24	Декабрь	3	14.50 16.30	–	П	2	Работа с дополнительным и источниками информации	Кабинет информатики	Защита мини-проекта
25	Декабрь	6	14.50 16.30	–	Т	2	Отношения живых организмов при которых одни вытесняются другими	Учебный кабинет	Вопросы
26	Декабрь	10	14.50 16.30	–	П	2	Работа с дополнительным и источниками информации	Библиотека	Вопросы
27	Декабрь	13	14.50 16.30	–	Т	2	Отношение человека и других живых организмов	Учебный кабинет	Дискуссия
28	Декабрь	17	14.50	–	П	2	Работа с	Библиотека	Фронталь

			16.30				дополнительным и источниками информации	ка	ный опрос
29	Декабрь	20	14.50 16.30	–	П	2	Обобщающее занятие по теме	Учебный кабинет	Защита мини-проекта
30	Декабрь	24	14.50 16.30	–	ТК	2	Защита мини-проектов	Учебный кабинет	Защита мини-проекта
31	Декабрь	27	14.50 16.30	–	Т	2	Совместное обитание живых организмов в природе	Учебный кабинет	Дискуссия
32	Январь	10	14.50 16.30	–	Т	2	Совместное обитание живых организмов в природе	Учебный кабинет	Дискуссия
33	Январь	14	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия в зимний лес	Кабинет информатики	Вопросы
34	Январь	17	14.50 16.30	–	Т	2	Цепи питания и сети животных	Учебный кабинет	Выступления в группах
35	Январь	21	14.50 16.30	–	П	2	Пр.р. «Составление цепей питания и сетей питания»	Учебный кабинет	Практическая работа
36	Январь	24	14.50 16.30	–	Т	2	Пруд и его обитатели	Учебный кабинет	Вопросы
37	Январь	28	14.50 16.30	–	Т	2	Аквариум-искусственный водоем	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
38	Январь	31	14.50 16.30	–	Т	2	Естественные и искусственные водоемы Горномарийского района	Учебный кабинет	Тест
39	Февраль	4	14.50 16.30	–	Т	2	Естественные и искусственные водоемы Марий Эл	Учебный кабинет	Тест
40	Февраль	7	14.50 16.30	–	Т	2	Луг, поле-искусственные сообщества	Учебный кабинет	Дискуссия
41	Февраль	11	14.50 16.30	–	Т	2	Растения и животные обитатели лугов Марий Эл	Учебный кабинет	Тест

42	Февраль	14	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия в лесопарк		Творческий отчёт
43	Февраль	18	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия в лесопарк		Творческий отчёт
44	Февраль	21	14.50 16.30	–	Т	2	Широколиственный лес и сосновый бор .	Учебный кабинет	Вопросы
45	Февраль	25	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия в лес.		Творческая работа
46	Февраль	28	14.50 16.30	–	Т	2	Что такое болото?	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
47	Март	4	14.50 16.30	–	П	2	Виртуальная экскурсия на болото	Кабинет информатики	Вопросы
48	Март	7	14.50 16.30	–	Т	2	Сезонные изменения в биоценозе.	Учебный кабинет	Дискуссия
49	Март	11	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия вокруг села		Творческий отчёт
50	Март	14	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия на старую вырубку		Творческий отчёт
51	Март	18	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия на старую вырубку		Творческая работа
52	Март	21	10.00-11.40		Т	2	Населённый пункт как искусственный биоценоз	Учебный кабинет	Вопросы
53	Март	25	10.00-11.40		Т	2	Населённый пункт как искусственный биоценоз	Учебный кабинет	Вопросы
54	Март	28	14.50 16.30	–	ТК	2	Защита мини-проектов	Учебный кабинет	Защита мини-проекта
55	Апрель	1	14.50 16.30	–	Т	2	Природа как источник жизни человека	Учебный кабинет	Вопросы
56	Апрель	4	14.50 16.30	–	П	2	Подготовка мини-проектов	Учебный кабинет	Защита мини-проекта
57	Апрель	8	14.50 16.30	–	Т	2	Почему происходит загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности	Кабинет информатики	Дискуссия

						и ростом городов.		
58	Апрель	11	14.50 – 16.30	П	2	Подготовка мини- проектов	Учебный кабинет	
59	Апрель	15	14.50 – 16.30	Т	2	Загрязнения и охрана водных богатств Земли	Учебный кабинет	Вопросы
60	Апрель	18	14.50 – 16.30	Т	2	Потеря почвы и ее охрана	Пришкольный участок	Фронтальный опрос
61	Апрель	22	14.50 – 16.30	Т	2	Влияние человека на растительный мир.	Пришкольный участок	Практическая работа
62	Апрель	25	14.50 – 16.30	Т	2	Красная книга Марий Эл	Библиотека	Тест
63	Апрель	29	14.50 – 16.30	П	2	Пр.р «Составление Красной книги своего села»	Учебный кабинет	Практическая работа
64	Май	3	14.50 – 16.30	Т	2	Воздействие человека на животный мир и его охрана. Значение Заповедников.	Учебный кабинет	Вопросы
65	Май	6	14.50 – 16.30	Т	2	Животные из Красной книги Марий Эл	Библиотека	Тест
66	Май	10	14.50 – 16.30	П	2	Тв. р. «Составление Красной книги своего района»	Учебный кабинет	Творческая работа
67	Май	13	14.50 – 16.30	ТК	2	Подготовка мини- проектов и их защита	Учебный кабинет	Защита мини-проекта
68	Май	16	14.50 – 16.30	ПА	2	Выпуск листовок «Березовая роща»	Учебный кабинет	Итоговая аттестация (защита исследовательской работы или проекта)
69	Май	20	14.50 – 16.30	ПА	2	Обобщение изученного за год	Учебный кабинет	Итоговая аттестация (защита исследования)

								тельской работы или проекта)
70	Май	23	14.50 – 16.30	Т	2	Викторина	Спортплощадка школы	
71	Май	27	14.50 – 16.30	Т	2	Подготовка к Посвящению рыцари	Пришкольный участок	вопросы
72	Май	31	14.50 – 16.30	П	2	Посвящение рыцари	Пришкольный участок	дискуссия
	итого					144		
Т - теоретическое занятие П - практическое занятие ПА – промежуточная аттестация ТК – текущий контроль ДОТ – дистанционные образовательные технологии								

2.3 Рабочая программа

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием; Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе; Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы; Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций; Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

Личностные результаты

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Развита потребность в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.). Сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные результаты

Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Сформированы универсальные учебные действия.

Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

2.4. Условия реализации программы

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

2.5. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится путём защиты-мини проектов после завершения каждого раздела программы, вместо защиты мини-проекта допустимо также представление творческого отчёта проведенного мероприятия или об экскурсиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты исследовательской работы или проекта (мини-проекта), викторина, игры.

Аттестация обучающихся в конце учебного года по итогам освоения программы может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих и исследовательских работ, проектов.

Критерии оценки результативности:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.6. Оценочные материалы

Оценочным материалом для текущего контроля могут быть творческое задание по составлению мини-проекта по одной из тем раздела программы, творческий отчёт о экскурсии тест, практическая работа.

Оценочным материалом для промежуточной аттестации является творческое задания по составлению исследовательской работы или проекта, связанными с экологией Горномарийского района.

2.7. Методические материалы

1. Планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие.

2. Глоссарий.

3. Дидактические и иллюстративные материалы для составления проектов и исследовательских работ.

2.8. Иные компоненты.

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010,
2. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
3. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.
4. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
5. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998г.
6. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир – М. Просвещение 1995г.
7. Суравегина И. Экология и мир Москва 1994г.
8. Чинова В.П. «Учебные тропы природы», Москва, 1989г.
9. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 1997г.
10. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: Академия развития, 1998 .
11. Рянжин С.В. Экологический букварь (для детей и взрослых). Санкт- Петербург: Печатный двор, 1994 г.
12. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. - М.: Лесная промышленность, 1967.
13. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А. П. Экология (9 класс). - М: Дрофа.1997.
14. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (9–11 класс). М: АО МДС, Юнисан,1995.
15. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда (9 класс). - М.: Просвещение, 1997.
16. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии - М: «МДС», 1998.
17. Жигарев И.А. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ - М.: Дрофа, 2002.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>.
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html>.
3. А. Ликум — Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5.
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>.